

Проектирование индивидуального образовательного маршрута профессионального и личностного развития педагога

«Может ли человек учить и быть назван учителем, или же
это божественное предназначение?»

Фома Аквинский

Рассмотрим вопросы

1. Основные понятия, положения, подходы
2. Актуальность непрерывного профессионального развития педагога
3. Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута
4. Разработка ИОМ. *Практическая работа.*

Основные понятия, положения, подходы





Статья 10. Структура системы образования

П.2. Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста».

Приоритеты государственной политики в сфере образования

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (в ред. распоряжения Минпросвещения России от 15 декабря 2022 № Р-303);





**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
РАСПОРЯЖЕНИЕ
от 15 декабря 2022 г. N Р-303
О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ
В КОНЦЕПЦИЮ СОЗДАНИЯ ЕДИНОЙ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ, УТВЕРЖДЕННУЮ
РАСПОРЯЖЕНИЕМ
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ОТ 16 ДЕКАБРЯ 2020 Г. N Р-174**



Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФС)" - это совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой субъектов научно-методической деятельности, обеспечивающих **сопровождение** педагогических работников и управленческих кадров В НЕПРЕРЫВНОМ РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА, в том числе –

в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов,

построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров,

а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества.

**Региональная инфраструктура
методического сопровождения –
совокупность образовательных
организаций и общественных
институтов, обеспечивающих
педагогическим работникам и
управленческим кадрам
государственных и муниципальных
образовательных организаций
институциональную**

**ВОЗМОЖНОСТЬ ДОСТИЖЕНИЯ
высоких образовательных
результатов в рамках
профессионального
развития.**



**Профессиональное
развитие**

Реализация ИОМ

**Курсы повышения
квалификации**

**Профессиональная
переподготовка**

**В соответствии с профессиональными запросами и потребностями на
дальнейший профессиональный и карьерный рост**

Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, контекстные условия деятельности образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы ДПО (федерального и регионального уровня).

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

Актуальность непрерывного профессионального развития педагога

Непрерывное профессиональное развитие педагогов



1. НПР – это постоянный, структурированный процесс, целью которого является поддержание и совершенствование уровня профессиональной подготовки сотрудников.
2. НПР – это термин, используемый для описания дополнительного обучения, которое проводят профессионалы. Обычно НПР помогает расширить и улучшить свои способности на рабочем месте. Однако это гораздо больше, чем просто обучение. Участвуя в НПР, вы гарантируете, что ни ваша академическая, ни практическая квалификация не устареют. НПР предлагает вам возможность повышения квалификации, независимо от того, какого уровня вы достигли в своей карьере, каков ваш возраст или уровень образования. НПР не только помогает повысить ваши навыки, но также позволяет адаптироваться к изменениям в рабочей среде.
3. В постоянно меняющемся мире участие в НПР может помочь вам подготовиться к работе в будущем, а также продемонстрировать вашу приверженность саморазвитию и профессионализму.
4. НПР педагогов реализуется через постоянное обучение учеников.

Периоды полураспада компетентности

«Период полураспада компетентности» означает продолжительность времени после окончания образовательного учреждения, когда в результате устаревания полученных знаний по мере появления новой информации компетентность специалиста снижается на 50 %.

1940-е
годы

12
лет

1960-е
годы

8 –
10
лет

1970-е
годы

5
лет

XXI век

2 – 3
года

«В хаотичном мире единственной важной компетенцией становится непрерывное обучение»

Формы организации НПР	содержание
1. Структурированный / активный	А. может включать чтение соответствующих статей, участие в подкастах и получение последних новостей отрасли
2. Отражающий / пассивный	Б. может включать чтение статей и публикаций, отраслевых журналов, а также мониторинг работы ведущих экспертов в необходимой области
3. Неструктурированный / самостоятельный	В. может включать посещение учебных курсов, конференций, семинаров

! ? Соотнесите формы и содержание

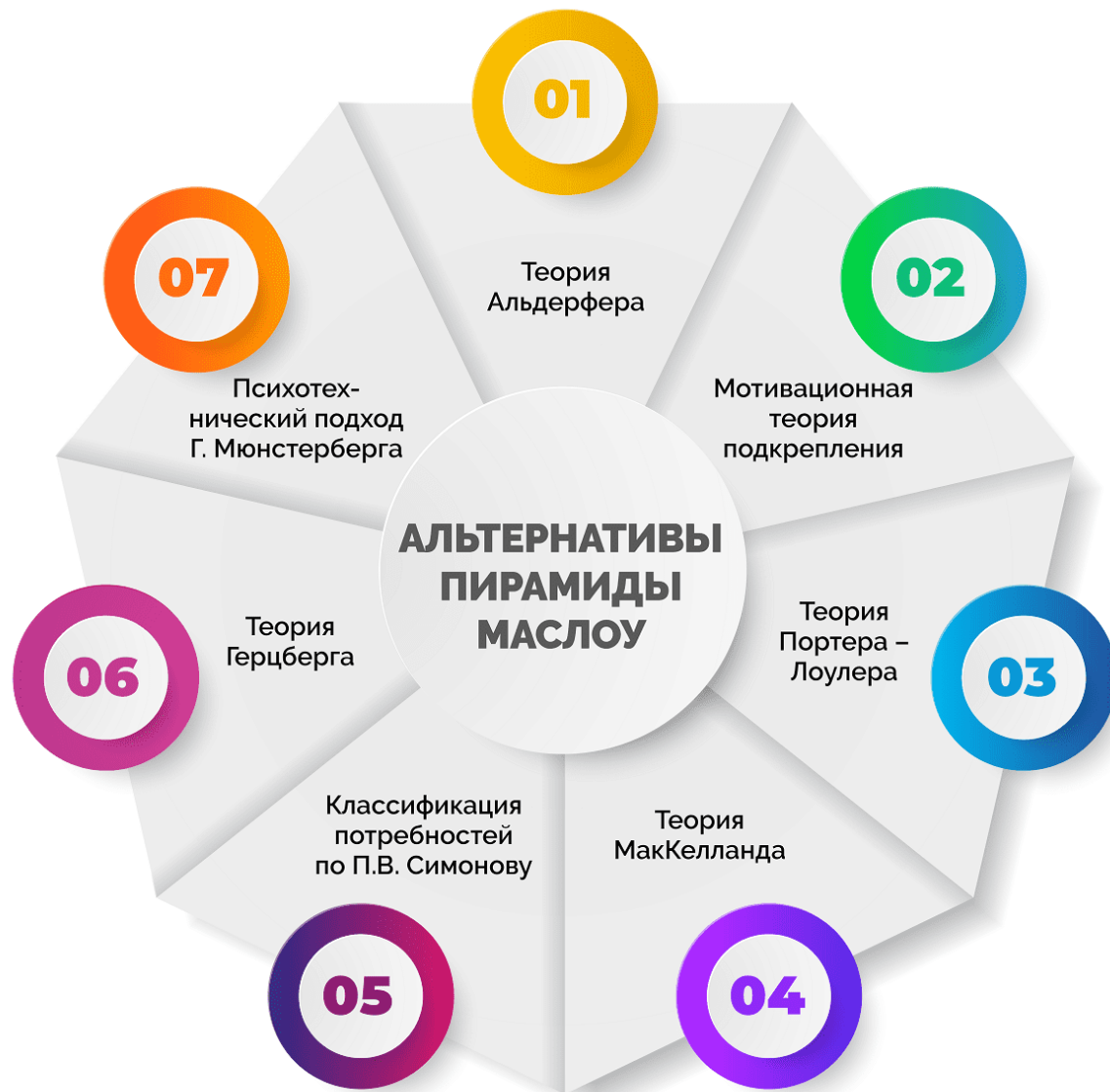
СУТЬ ТЕОРИИ ПИРАМИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ



На потребности человека влияют объективные факторы внешней среды, такие как уровень жизни, политическая ситуация, проблемы общества. Не меньшее воздействие на потребности оказывают

Теория мотивации Маслоу





Какие факторы влияют на потребности человека больше всего?
На потребности человека влияют объективные факторы внешней среды, такие как уровень жизни, политическая ситуация, проблемы общества. Не меньшее воздействие на потребности оказывают ценности и приоритеты, заложенные воспитанием. Их зачастую определяют культура и религия.

Цикл профессионального развития педагога



Основные задачи профессионального развития педагога

1

- ориентация профессионального развития на улучшение образовательных результатов учащихся школы

2

- освоение специфических подходов, технологий, методов и приемов обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности (неуспевающих, с девиантным поведением, неродным русским языком, ОВЗ и т.д.)

3

- освоение специфических подходов, технологий, методов и приемов обучения одаренных детей

4

- применение освоенных технологий, методов и приемов в ежедневном взаимодействии с коллегами при проведении совместных исследований в классе

Цикл профессионального развития педагога

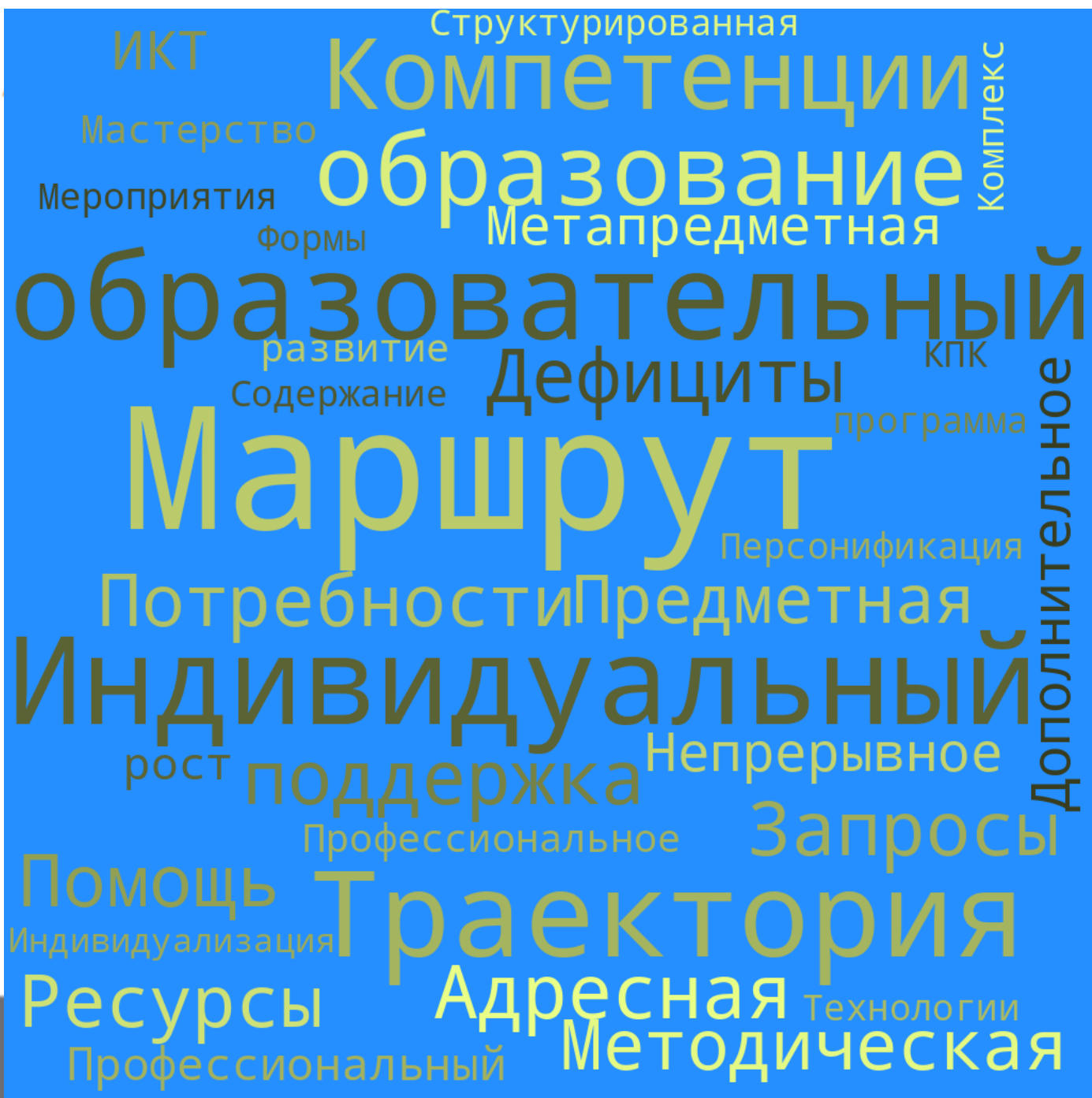


Цикл профессионального развития педагога



Цикл профессионального развития педагога





Составной частью деятельности каждого педагога, **стремящегося к профессиональному росту**, становится непрерывное обучение, обеспечить которое призвана национальная система профессионального роста педагогических работников. В рамках вовлечения педагогов в указанную систему используется такой **эффективный инструмент, как индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника.**

Основные понятия



Основной целью применения ИОМ является создание условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагога, а именно повышение уровня овладения ключевыми профессиональными компетенциями, актуальными образовательными технологиями и вовлечение в активный процесс поддержания функционирования и развития региональной системы образования

Функции:

- Нормативная (нормативное определение образовательной, самообразовательной деятельности, регуляция развития тьютора).
- Информационная (информирование об образовательной деятельности).
- Мотивационная (определение цели, ценности и результата образования).
- Организационная (определение видов, форм, методов, моделей, вариантов, ресурсов образования).
- Самоопределения (реализация потребности в самоопределении и самоактуализации)

Основные задачи:

- анализ профессионально-личностных дефицитов и точек роста, выявленных в ходе оценки профессиональных компетентностей педагогов;
- формирование представлений у педагогов о своем профессионально-личностном развитии;
- обучение педагогов осознанному и осмысленному проектированию своего ближайшего профессионально-личностного будущего с помощью ИОМ и их реализации;
- содействие переходу педагогов в зону ближайшего профессионально-личностного развития, усилению компетентностного профиля;
- расширение возможностей и повышение значимости неформального и информального образования.

Разработка и реализация ИОМ

Порядок проектирования ИОМ педагога



ДИАГНОСТИКА
профессиональных компетенций
педагогов



**КОНСТРУИРОВАНИЕ И
РЕАЛИЗАЦИЯ ИОМ**



ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
результатов ликвидации
затруднений

ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ

**ОФОРМЛЕНИЕ И
УТВЕРЖДЕНИЕ**

ПРОХОЖДЕНИЕ ИОМ

КОРРЕКТИРОВКА ИОМ



Диагностика профессиональных компетенций педагогов

На данном этапе осуществляется входная диагностика профессиональных дефицитов педагогического работника.

Формами диагностики профессиональных дефицитов, в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. № Р-201, являются:

- диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур;
- самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности;
- диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности;
- диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической) деятельности (региональный методист может выступать в роли эксперта).

На основе результатов диагностических процедур выявляются профессиональные дефициты и затруднения, потребности и запросы педагога.

Диагностика профессиональных дефицитов осуществляется на основе уровневого подхода и позволяет выявить несколько дефицитарных уровней: высокий, средний, низкий.



Конструирование ИОМ

ИОМ педагога разрабатывается на основе результатов проведенных диагностических процедур и включает в него комплекс мероприятий, индивидуально решающих задачи повышения профессионального мастерства педагогического работника.

В целях устранения выявленных профессиональных дефицитов и затруднений региональный методист совместно с педагогическим работником, заместителем руководителя образовательной организации и руководителем методического объединения учителей-предметников подбирает соответствующие программы повышения квалификации, реализуемые ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ЦНППМ (ИРО/ИПК), иными организациями, реализующими ДПП на федеральном или региональном уровнях, а также определяет перечень мероприятий, в которых педагог может участвовать (например, работа с методическими материалами, анализ Интернет-ресурсов, изучение опыта работы педагогов-мастеров, стажировка педагогического работника, посещение уроков, мастер-классов, участие в профессиональных конкурсах, психологических тренингах, творческих группах, конференциях, вебинарах, семинарах и др.).

В ИОМ фиксируются планируемые сроки реализации мероприятий.

Результатом этапа становится разработка индивидуального образовательного маршрута и выбор конкретной траектории движения педагога в избыточной ресурсной среде.

Разработанный ИОМ согласовывается с руководителем ЦНППМ и утверждается руководителем образовательной организации, в которой педагогический работник осуществляет свою профессиональную деятельность.



Реализация ИОМ

Педагогический работник участвует в мероприятиях в соответствии с ИОМ, отчитывается о результатах посещенных или проведенных им мероприятий в целях определения уровня полученных знаний, умений, практических навыков и опыта, в том числе публичных выступлений, выбирает соответствующие формы проведения промежуточных отчетных мероприятий (например, выступление на заседании методического объединения учителей-предметников по теме пройденных курсов повышения квалификации, открытый урок, подготовленный с учетом материалов просмотренного вебинара, мастер-класс, презентация на заседании педагогического совета, публикация материалов и др.); при возникновении затруднений в процессе реализации ИОМ обращается за методической помощью к региональному методисту, заместителю руководителя образовательной организации, руководителю методического объединения.

Внесение корректировки в содержательную и технологическую составляющие плана с целью включения наиболее актуальных сведений и технологий развития, появившихся на горизонте в условиях открытости образовательного пространства.

Сроки реализации ИОМ могут варьироваться от четырех месяцев до 3 лет в зависимости от индивидуальных профессиональных запросов и потребностей педагогических работников, а также выявленных дефицитов и затруднений.

Завершение ИОМ

Проводится итоговая диагностика профессиональных дефицитов педагогического работника (распоряжение Министерства просвещения 10 Российской Федерации от 27 августа 2021 г. № Р-201), на основании результатов которой делается вывод об эффективности реализации ИОМ. Педагогический работник осуществляет самоанализ своей деятельности, презентует результаты реализации ИОМ и проводит заключительное публичное мероприятие, демонстрирующее повышение уровня профессиональных компетенций, на котором присутствуют региональный методист, руководство и педагогический коллектив (по желанию) образовательной организации, в которой прошедший ИОМ педагог осуществляет профессиональную деятельность.

Разработка и реализация ИОМ *(Практическая работа)*





Диагностика профессиональных компетенций педагогов

Знакомство с памяткой участника РИКУ и спецификацией
Выполнение теста

Знакомство с результатами РИКУ в личном кабинете.

По итогам результатов на основе протокола индивидуального профиля оценки компетентностей проходит анализ выполненной диагностической работы, определение точек опоры и роста, фиксация профессиональных затруднений и дефицитов. Проводится работа, направленная прежде всего на развитие и стимулирование у педагогов мотивации к дальнейшей образовательной деятельности и на актуализацию профессионального запроса (интереса).





Исследование профессиональных компетенций педагогических работников

Уважаемые коллеги! Очное исследование компетенций педагогических работников Московской области в декабре 2023 будет проходить в период со 2 по 15 декабря. 2 декабря (суббота) – день проведения очного РИКУ по коллективным заявкам, с 4 декабря 2023 начинается проведение очного РИКУ по индивидуальным заявкам педагогов.

ВАЖНО! Для успешного прохождения очного РИКУ педагогу необходимо ознакомиться с **ПАМЯТКОЙ УЧАСТНИКА РИКУ** (Вход на ИКУ осуществляется через личный кабинет во ФГИС «Моя школа». Каждый участник ИКУ обязан знать свои данные (логин и пароль) для входа в личный кабинет и уметь входить самостоятельно).

Месяц	Подача заявки на очное РИКУ в ГИС «Моя школа»	Сроки прохождения очного РИКУ на базах ЦНППМ
Сентябрь	16.08.2023-20.08.2023	04.09.2023-13.09.2023

Октябрь	16.09.2023-20.09.2023
Декабрь	16.11.2023-20.11.2023

[Документация](#)[Приказы очного ИКУ](#)[Спецификации](#)[Уровень заданий](#)[Время и место проведения](#)[Тестирование на договорной основе](#)[Организационные вопросы](#)

Диагностика профессиональных компетенций педагогов



Участники справляются:

- с заданиями **предметного блока** на среднем уровне выше базового – 63%, хотя в двух заданиях демонстрируют низкий результат – 53% и 34%;
- с заданиями, направленными на проверку уровня **функциональной грамотности** на базовом уровне – 65,5%;
- с заданиями **методического блока** на уровне ниже базового – 59%, особые трудности вызывают 4 задания (42%, 41%, 43%).

учитель будущего

Московская область

ЦЕНТР ПРОЕКТЫ КУРСЫ МЕРОПРИЯТИЯ ДИАГНОСТИКА СОТРУДНИЧЕСТВО ВИРТУАЛЬНЫЙ КАБИНЕТ

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ ОБНОВЛЁННЫЙ ФГОС КОНТАКТЫ ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Оценка предметных и методических компетенций учителей Московской области



МЕТОДИЧЕСКИЙ АКТИВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Материалы

Демонстрационные варианты диагностических работ для учителей

Критерии оценивания

Спецификации





Диагностика профессиональных компетенций педагогов



Конструирование ИОМ

Структура ИОМ

1. Личный профиль
2. Профессиональный профиль (информация о профессиональных достижениях, а именно грамоты, дипломы, удостоверения, свидетельства о курсах повышения квалификации, переподготовки за последние три года)
3. Профиль предметных, метапредметных, методических компетенций педагога (данные результатов оценки предметных, методических компетенций на федеральном уровне (ФИОКО), на региональном уровне (Школьный портал), функциональная грамотность и др.)
4. Профессиональный запрос
 - ✓ Укажите направления Ваших профессиональных интересов
 - ✓ Сформулируйте свои профессиональные запросы, которые хотели бы достичь в ходе реализации ИОМ?
5. Цели и задачи

Формулирование целей и задач на основе определяемых дефицитов и запросов педагога
6. Рекомендации на основе профессионального и компетентностного профилей, направленные на повышение уровня овладения ключевыми профессиональными компетенциями, актуальными образовательными технологиями и вовлечение в активный процесс поддержания функционирования и развития региональной системы образования
7. Рефлексия



Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) учителя

1. Уважаемые коллеги, пожалуйста, скачайте файл.
2. Заполните предложенные в файле формы Вашими данными. Пункты раздела "Рекомендации" заполняются специалистами.
3. Сохраните данные в файле.
4. **Переименуйте файл по образцу на английском языке: ФИО.docx (IvanovaSvetlanalgorevna.docx)**
5. Загрузите этот файл в форму ниже.

Файл для скачивания

Форма для загрузки

Выполненные ИОМы Вы можете загрузить здесь





Конструирование ИОМ

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) учителя

Начало «21» сентября 2023г.

Окончание «31» декабря 2023г.

XXX

1. Фамилия Имя Отчество

XXXXX

2. E-mail адрес

XXXXX

3. Место работы

XXXXXXX

4. Городской округ

Учитель русского языка и литературы

5. Должность с указанием преподаваемого предмета

1987 г. Орский Государственный Педагогический институт им. Т.Г.
Шевченко, Русский язык и литература

6. Образование (год и название учреждения, специальность)

Учитель средней школы

7. Квалификация

Профессиональные достижения





Конструирование ИОМ

Повышение квалификации за последние 3 года

№	Место прохождения	Название программы	Количество часов	Результаты обучения
1	г. Москва	«Теория и практика подготовки обучающихся к написанию итогового сочинения»	72	Удостоверение 10840-17
2	г. Дубна	«Психолого-педагогические проблемы дистанционного обучения школьников»	16	Удостоверение 502412183763
3	г. Дмитров	«Пользователь ПК»	108	Регистрационный номер 5
4	г. Дубна	«Обучение стратегиям смыслового чтения в условиях реализации требований ФГОС»	20	Удостоверение 502412184906





Конструирование ИОМ

Результаты тестирования

№	Вид тестирования	Дата	Уровень / баллы
1	Оценка предметных и методических компетенций в рамках РИКУ Московской области	сентябрь 2022 г.	Уровень средний Предметная часть 68 % Методическая часть 72%
2.	Федеральная оценка методических компетенций	Август, 2022 г.	Повышенный, 41 балл/84% выполнение (рекомендован в эксперты по проверке работ учителей)





Конструирование ИОМ

Заполните свой ИОМ

1. Личный профиль
2. Профессиональный профиль (информация о профессиональных достижениях, а именно грамоты, дипломы, удостоверения, свидетельства о курсах повышения квалификации, переподготовки за последние три года)
3. Профиль предметных, метапредметных, методических компетенций педагога (данные результатов оценки предметных, методических компетенций на федеральном уровне (ФИОКО), на региональном уровне (Школьный портал), функциональная грамотность и др.)



Конструирование ИОМ

Укажите направления Ваших профессиональных интересов:

- Организация работы с обучающимися, показывающие низкие образовательные результаты;
- Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы, в том числе при формировании функциональной грамотности и подготовке учащихся к олимпиадам.

Сформулируйте свои профессиональные запросы, которые хотели бы достичь в ходе реализации ИОМ?

Повысить качество преподавания русского языка и литературы, с учётом требований обновлённых ФГОС ООО

Сформулируйте цель, которую Вы планируете достичь при прохождении ИОМ:

По итогу прохождения повторного тестирования повысить уровень профессиональной компетентности до повышенного.





Конструирование ИОМ



Министерство просвещения
Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)

Головинское шоссе, д. 8, корп. 2а, г. Москва, 125212
Телефон: +7 (495) 969-26-17, e-mail: academy@arkpro.ru

09.08.2022 № 2353

О направлении методических
рекомендаций

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» направляет для использования в работе методические рекомендации для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приложение: на 53 л. в 1 экз.

Проректор



И.И. Тараданова

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования



2

СОДЕРЖАНИЕ

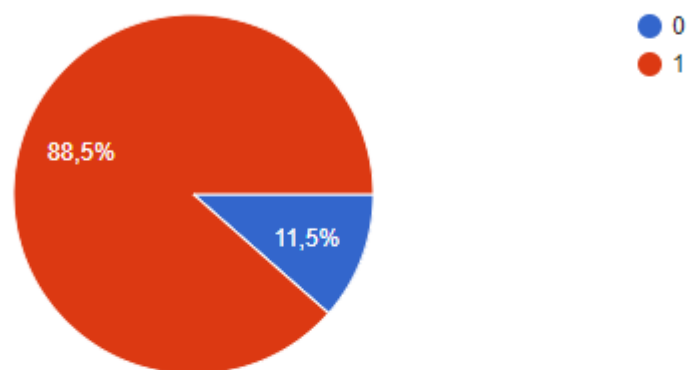
Введение	3
1. Общие положения	4
2. Основные понятия	8
3. Деятельность методиста по организации сопровождения учителей в процессе реализации обновленных ФГОС начального общего образования и основного общего образования	11
3.1. Организационно-подготовительные мероприятия	12
3.2. Информационное сопровождение	13
3.3. Методическое сопровождение	14
3.4. Аналитическая деятельность	16
3.4.1. Анализ рабочих программ учебных предметов	17
3.4.2. Анализ уроков	23
3.4.3. Анализ классных журналов	24
Приложение 1. Опросный лист по выявлению профессиональных затруднений учителя	36
Приложение 2. Экспертное заключение по результатам проведения анализа качества оценочных материалов рабочей программы	45
Приложение 3. Экспертное заключение по результатам посещения урока (занятия) или анализа технологической карты / плана-конспекта урока (занятия)	47

- ✓ **целеполагание,**
- ✓ **организация деятельности обучающихся,**
- ✓ **оценка и рефлексия,**
- ✓ **информационное и техническое обеспечение,**
- ✓ **обеспечение условий охраны здоровья обучающихся**

Методические рекомендации для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования /Утверждены приказами Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (письмо ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 09.08.2022 № 2353

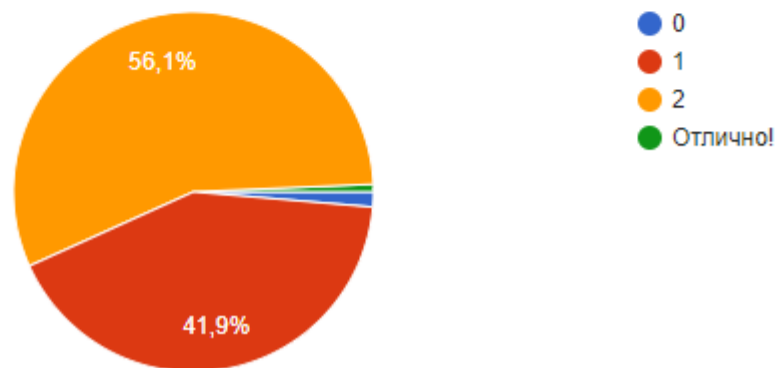
Цель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное

148 ответов



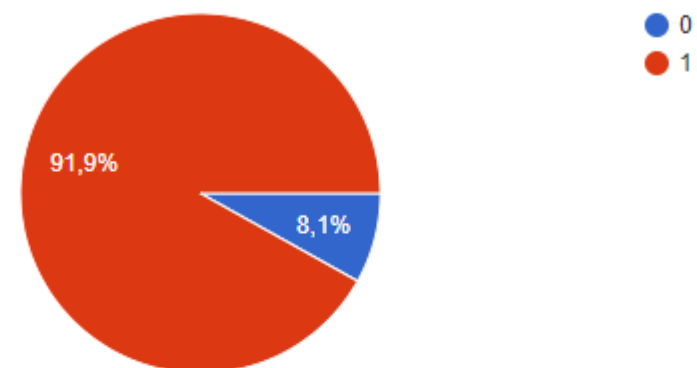
Цель урока (занятия) диагностируема, достижима

148 ответов



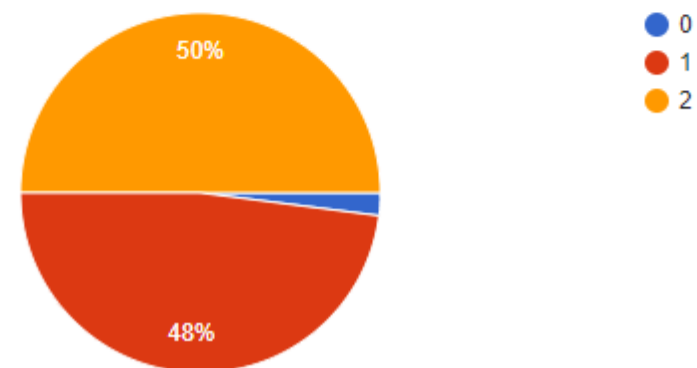
Цель урока (занятия) сформулирована четко и доступна для понимания обучающимся

148 ответов



Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными

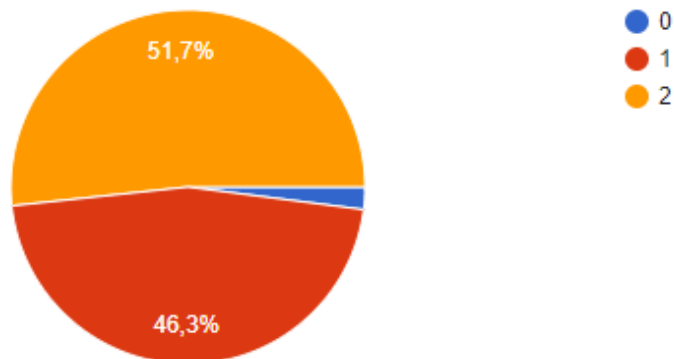
148 ответов



Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии)

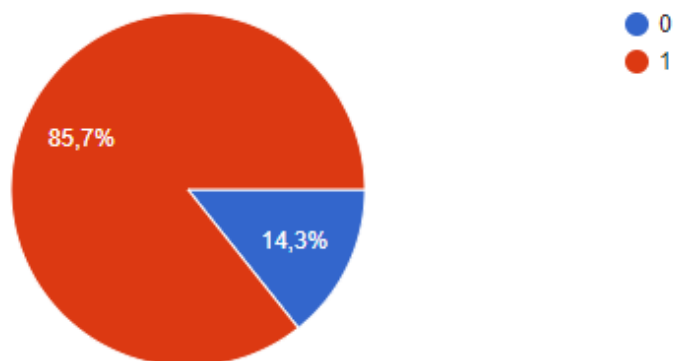
Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии

147 ответов



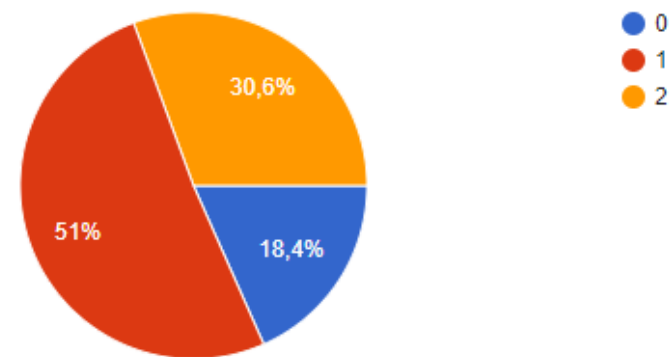
Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися

147 ответов



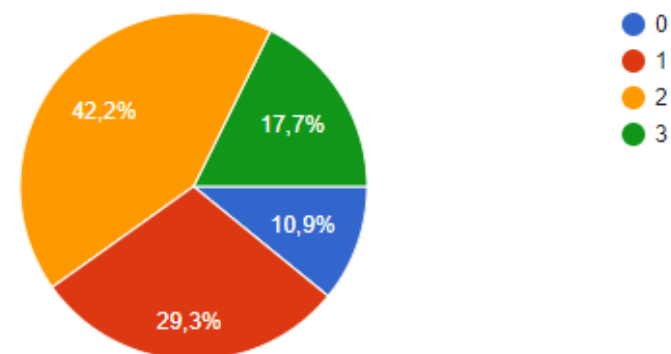
Организована проектная/учебно-исследовательская деятельность обучающихся

147 ответов



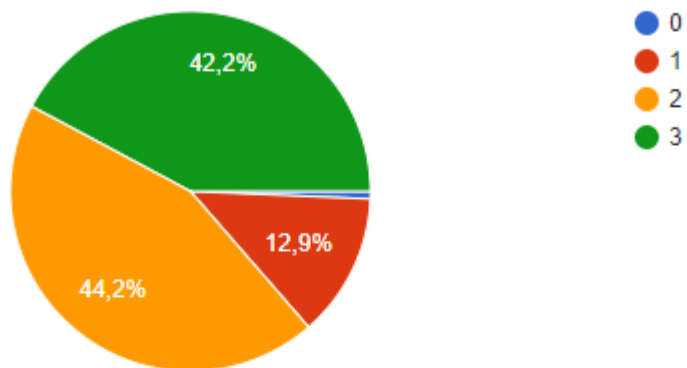
Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается на основании плана-конспекта/технологической карты урока (занятия) (занятия) и приложений к нему)

147 ответов



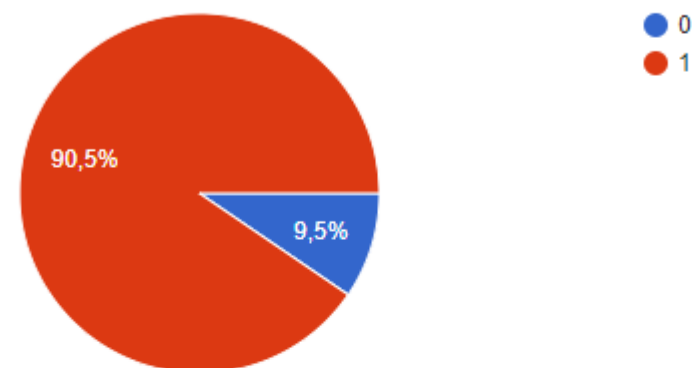
Содержатся задания на формирование/развитие/ совершенствование универсальных учебных действий

147 ответов



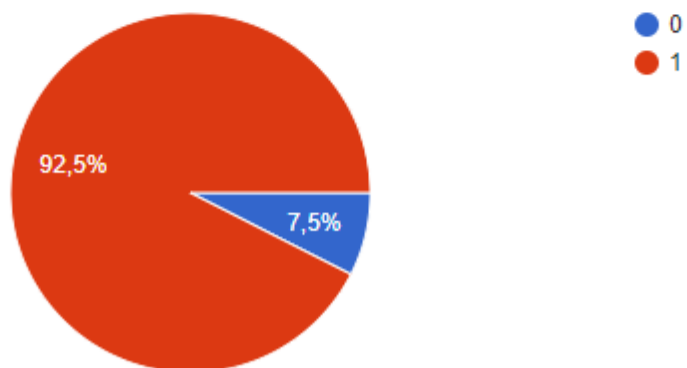
Предусмотрено использование разнообразных способов и средств обратной связи

147 ответов



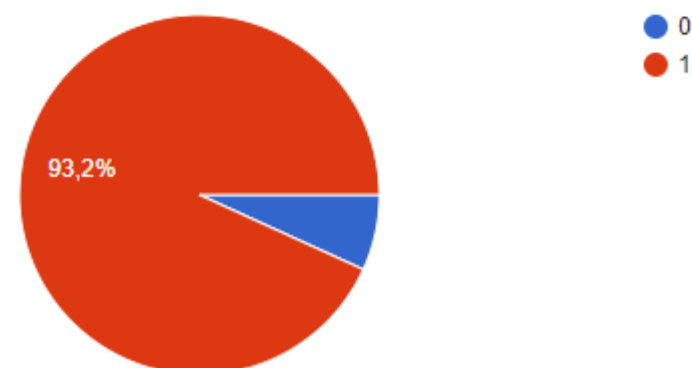
Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов

147 ответов



Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока (занятия)

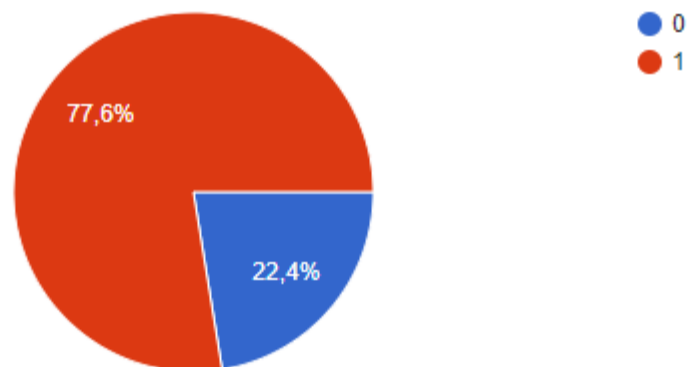
147 ответов



Оценка и рефлексия

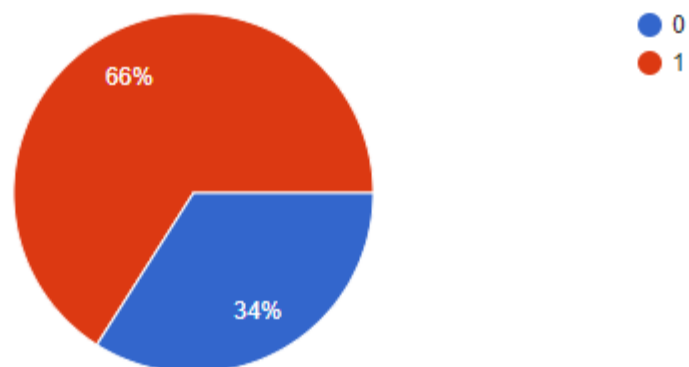
Используется формирующее (критериальное) оценивание

147 ответов



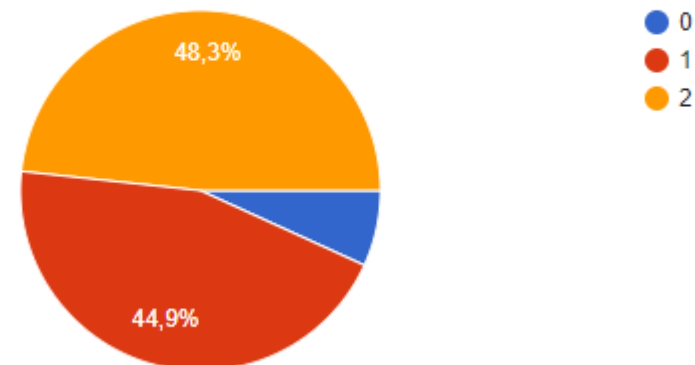
Предусмотрена разработка/обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися

147 ответов



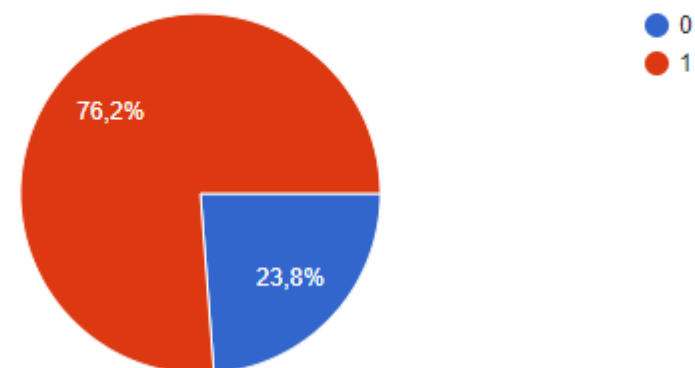
Организована взаимооценка/самооценка

147 ответов



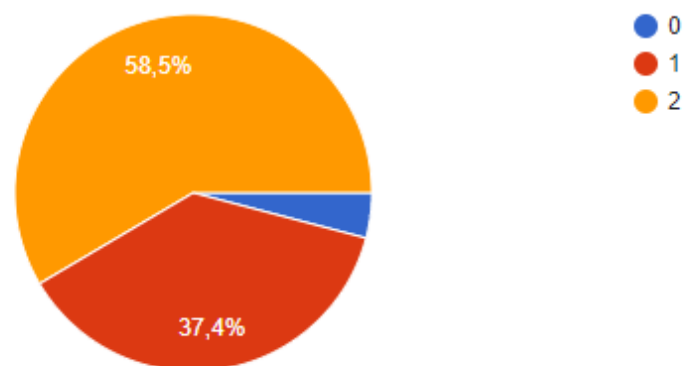
Даются комментарии выставленных отметок

147 ответов



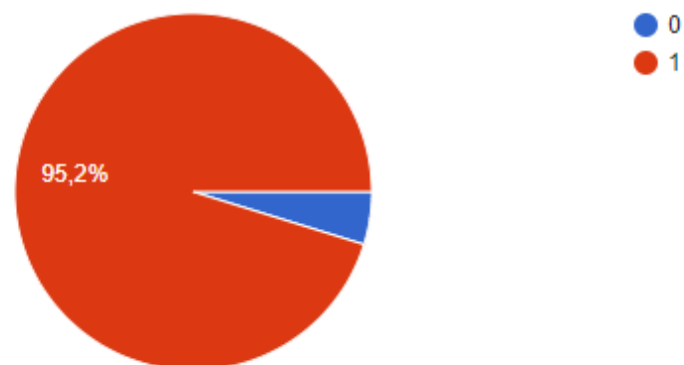
Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока (занятия), степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное)

147 ответов



Практическая значимость знаний и способов деятельности

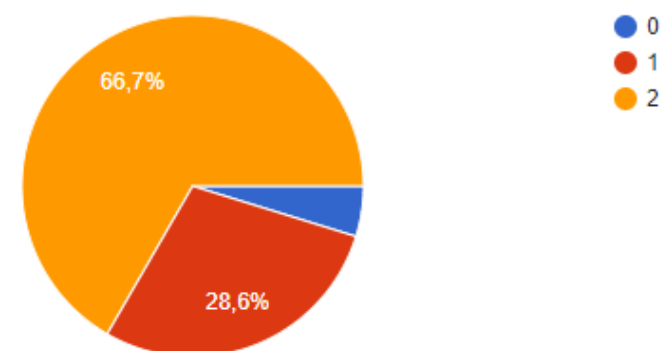
147 ответов



Информационное и техническое обеспечение

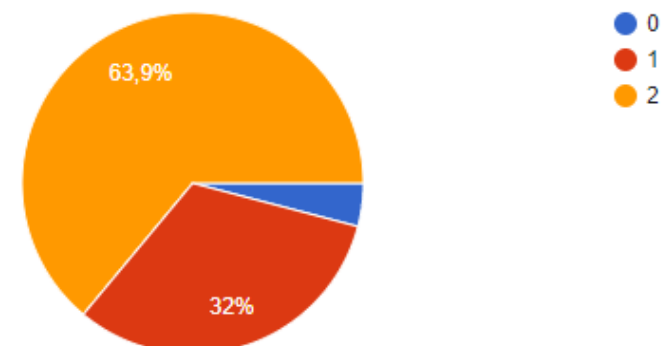
Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно

147 ответов



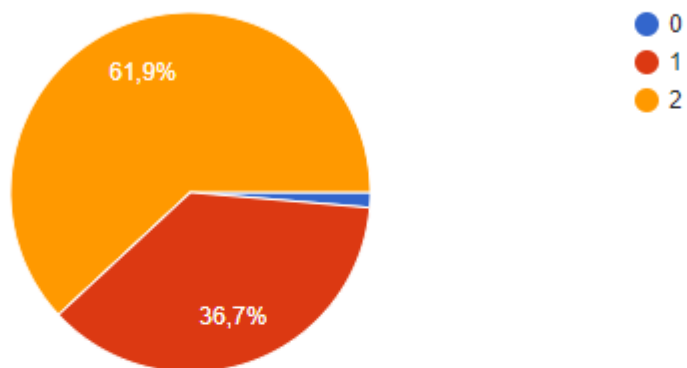
Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применение технологий целесообразно

147 ответов



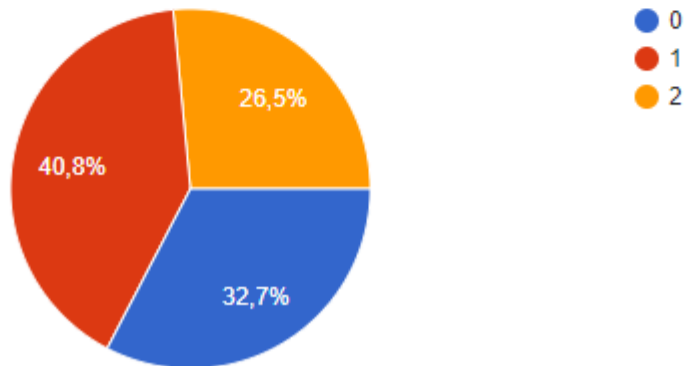
Используемая наглядность функциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся

147 ответов



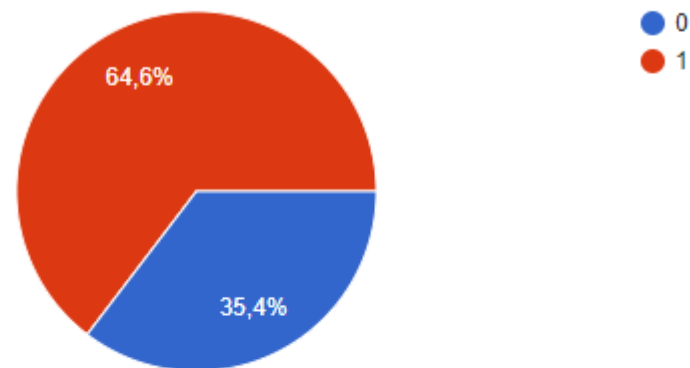
Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)

147 ответов



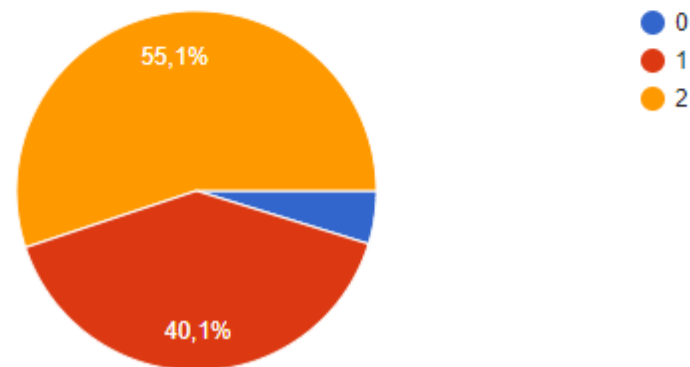
Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов Интернета

147 ответов



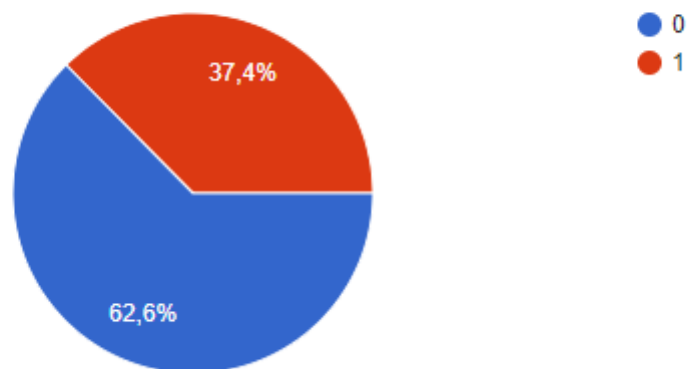
Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)

147 ответов



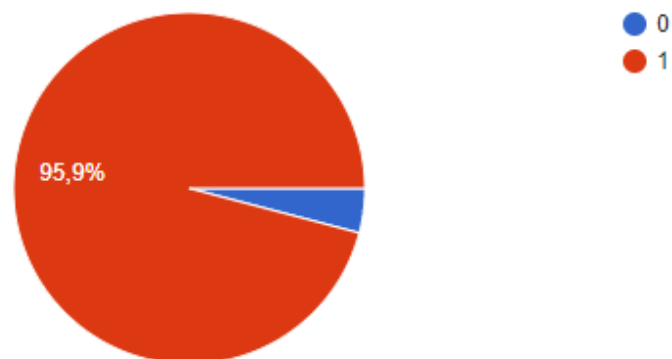
Обучающимися используется технологическая карта урока (занятия)

147 ответов



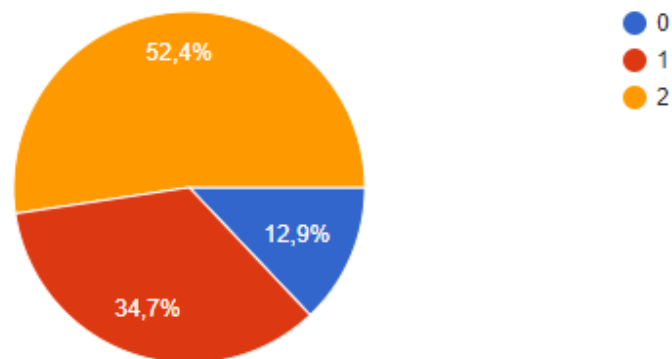
Предусмотрено чередование различных видов деятельности

147 ответов



Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз

147 ответов



Целевой блок затруднений

- Педагогически грамотно поставленные цели занятия должны быть диагностируемыми, конкретными, точными, понятными, осознанными, описывающими желаемый результат, реальными и побудительными (побуждающими и мотивирующими школьников к действию).

Содержательный блок затруднений

- Содержание учебного материала должно отвечать принципу научности, соответствовать теме урока и требованиям программы, по которой работает учитель, обеспечивать связь теории с практикой, раскрывать практическую значимость знаний, проявлять связь изучаемого материала с ранее пройденным.

Процессуальный блок затруднений

- Индивидуальный подход в подборе из дидактического арсенала педагога методов и форм при изучении программного материала. Должны быть учтены: мотивированность класса к изучению данного предмета; степень подготовленности класса предлагаемого материала по предлагаемой теме; уровень сложности и объём изучаемого материала; особенности восприятия материала в соответствии с возрастной физиологией.

Контрольно- оценочный блок затруднений

- Результаты контрольно-оценочной деятельности, осуществляемой педагогом, должны точно и объективно отслеживать не только отдельные стороны или проявления способностей ученика – как в отношении освоения им системы знаний, так и в отношении освоения способов действий, но и давать целостное представление о достижении им планируемых результатов обучения. Педагог, при выставлении отметки ученику в конце урока, руководствуется уровневым подходом и при аргументации четко формулирует параметры оценивания (правильность, самостоятельность, оригинальность и т. д.).



Конструирование ИОМ

Заполните свой ИОМ

4. Профессиональный запрос

- ✓ Укажите направления Ваших профессиональных интересов
- ✓ Сформулируйте свои профессиональные запросы, которые хотели бы достичь в ходе реализации ИОМ?

5. Цели и задачи

Формулирование целей и задач на основе определяемых дефицитов и запросов педагога



Конструирование ИОМ

Рекомендации

Курсы повышения квалификации

№	Название программы	Количество часов	Результаты обучения
1			
2			
3			

Другие формы повышения квалификации на базе ЦНППМ

№	Формы повышения квалификации	Количество часов	Результаты обучения
1			
2			
3			

Курирующий тьютор (наставник) _____

Приказ о назначении тьютора № _____ от « ____ » _____ 2020г.
управления образования

Методический аудит

Саморефлексия по итогам прохождения ИОМ

6. Рекомендации на основе профессионального и компетентностного профилей, направленные на повышение уровня овладения ключевыми профессиональными компетенциями, актуальными образовательными технологиями и вовлечение в активный процесс поддержания функционирования и развития региональной системы образования

7. Рефлексия

Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ

Лучшие дополнительные профессиональные программы педагогического образования субъектов Российской Федерации, прошедшие профессионально-общественную экспертизу и предназначенные для обучения педагогических работников и управленческих кадров субъектов Российской Федерации

ВЫБЕРИТЕ ГОД

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

АВТОР

ОРГАНИЗАЦИЯ

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Срок обучения: / часов

Сортировать: по алфавиту

ОЧИСТИТЬ

ПРИМЕНИТЬ

Школа современного учителя географии: достижения российской науки

Табаровская К.А.,
Соколов Р.А.,
Костовская С.К.,
Писарева С.А.,
Матросова Ю.С.,
Баева И.А., Аранова
С.В., Банникова Е.Е.,
Себенцов А.Б.

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения
России»

Дата размещения в
реестре: 10.03.2023

Загрузить
[↓ PDF](#)



Поиск по названию



ЦИФРОВАЯ
ЭКОСИСТЕМА ДПО
АПРОБАЦИЯ

Дашборд

Курсы

Диагностики

Календарь

Группы

Все курсы



ФИЛЬТРЫ

Профили курсов

Все



Ваша специализация

Любая



Тип курсов

☒ Все курсы

☐ Бесплатные курсы

☐ Платные курсы

Продолжительность

0

250

Формат курсов

☒ Все курсы

☐ Онлайн

☐ Очные

Выберите регион

Все



Дата с

дд.мм.гггг



Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя (30.11.-14.12.2023)

ДПП ПК "Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя" направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации воспитательного процесса в современной школе на основе программы воспитания

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ 30.11.-14.12.2023: 30 НОЯБРЯ - 14 ДЕКАБРЯ 2023

ОНЛАЙН



Олимпиада «Управленческие команды «Школы Минпросвещения России»: управленческое пятиборье». Первый этап

ПОТОК ДЛЯ КОНТЕНТА: 20 ОКТЯБРЯ 2023 - 19 ОКТЯБРЯ 2024

ОНЛАЙН



Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации.

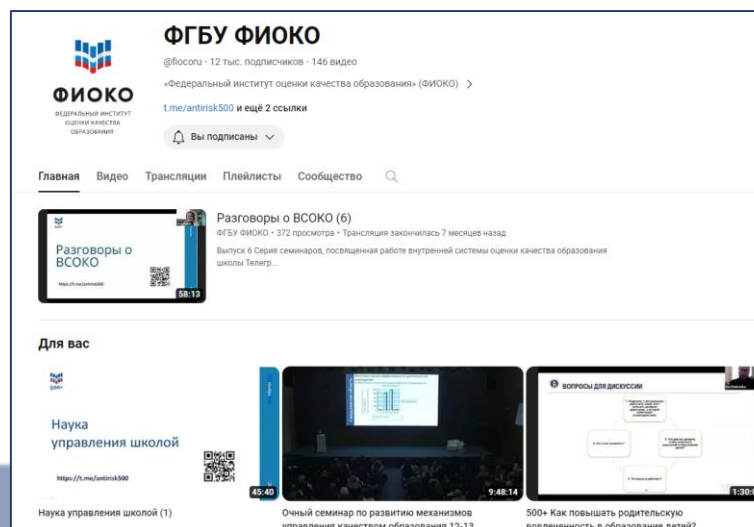
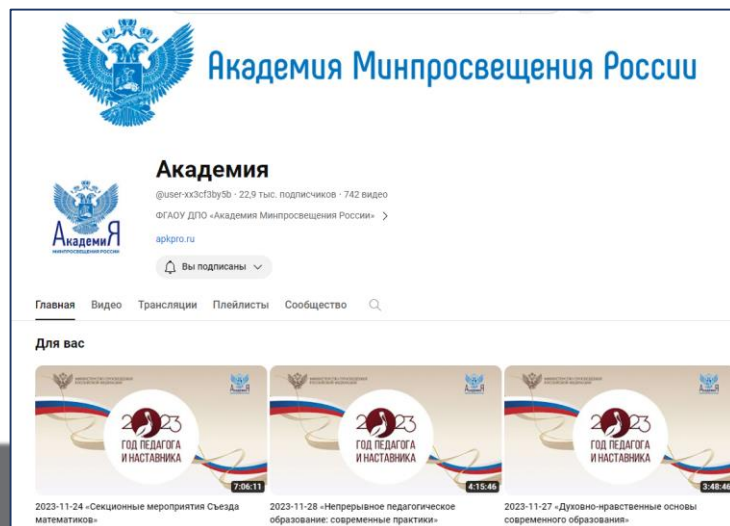
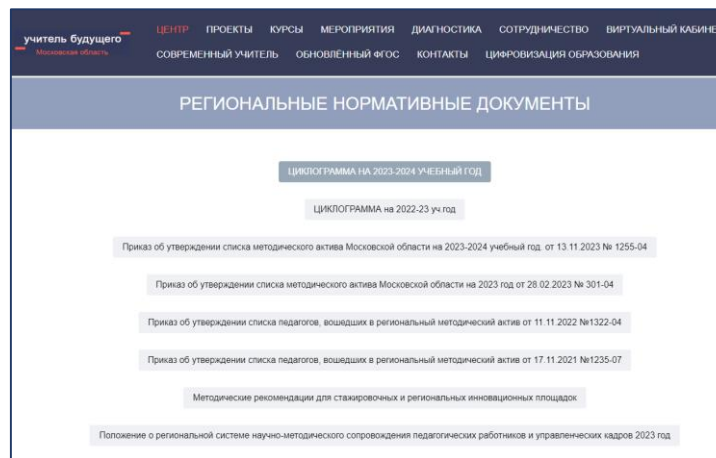
ПОТОКИ

ОНЛАЙН

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, зайдите на [www.microsoft.com/activate](#)



Комплекс мероприятий





Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»



ФИПИ

[О нас](#) ▾ [ЕГЭ](#) ▾ [ОГЭ](#) ▾ [ГВЭ](#) ▾ [Навигатор подготовки](#) ▾ [Методическая копилка](#) ▾ [Журнал ФИПИ](#) [Услуги](#) ▾

Система заданий

[Открытый банк заданий ЕГЭ](#) [Открытый банк заданий ОГЭ](#) [Итоговое сочинение](#) [Итоговое собеседование](#) [Иностранным гражданам](#)

[Открытый банк оценочных средств по русскому языку](#) [Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности](#)

[Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности](#)

[ФГБНУ «ФИПИ»](#) → [ЕГЭ](#) → [Открытый банк заданий ЕГЭ](#) → [Открытые варианты КИМ ЕГЭ](#)



Открытые варианты КИМ ЕГЭ 2023

В данном разделе опубликованы открытые варианты контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2023 года.

Русский язык

[Математика](#)

[Физика](#)

[Химия](#)

[Информатика](#)

[Биология](#)

[История](#)

[География](#)

[Обществознание](#)

[Литература](#)

[Английский язык](#)

[Немецкий язык](#)

[Французский язык](#)

[Испанский язык](#)

[Китайский язык](#)



Методические материалы

Система заданий

Методические пособия и рекомендации

В данном разделе представлены методические материалы по вопросам реализации ФГОС для учителей, классных руководителей, советников по воспитанию

[Открыть](#)

Методические видеоуроки

В данном разделе представлены методические видеоуроки в помощь учителю при проведении урочных и внеурочных занятий в рамках реализации ФГОС

[Открыть](#)

Федеральные уроки для школьников

В данном разделе представлены материалы в помощь учителю при проведении занятий по федеральной тематике

[Открыть](#)

Типовой комплект методических документов

В разделе представлены материалы по организации образовательного процесса в общеобразовательной организации

[Открыть](#)



№ п/п	Профессиональные затруднения (дефициты)	Формы работы	Предполагаемый результат
Целевой блок затруднений			
1.	Целеполагание (выявление целей и задач учебного занятия) педагог осуществляет формально и лишь на последней стадии планирования	Пройти курсовую подготовку по программе «Анализ урока как инструмент развития профессиональных компетенций учителя в соответствии с требованиями ФГОС ООО» из ФР ДППО Академии Минпросвещения «https://dppo.apkpro.ru/bank?page=1&sortType=1 Посетить цикл вебинаров и практикумов «Конструирование урока: от идеи к результату» https://cppm.asou-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=115 https://events.webinar.ru/40947613/1855778958 Принять участие в практическом семинаре «Грамотное целеполагание – залог успешной деятельности учителя и обучающихся на уроке» на базе стажировочной площадки СОШ Взаимопосещение уроков: педагог – наставник.	Удостоверение КПК. Педагог овладел навыками анализа и самоанализа урока, способен выявить сильные и слабые стороны урока и при целеполагании провести корректировку.

№ п/п	Профессиональные затруднения (дефициты)	Формы работы	Предполагаемый результат
Целевой блок затруднений			
	Неумение проектировать личностные и метапредметные результаты обучения	Пройти курсовую подготовку по программе «Организация образовательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО» из ФР ДППО Академии Минпросвещения https://dppo.apkpro.ru/bank?page=1&sortType=1 Изучить материалы, представленные в профессиональном сообществе для молодых педагогов https://cppm.asou-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=120 Посетить цикл вебинаров и практикумов мероприятий регионального проекта «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов» https://cppm.asou-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=111 Принять участие в педагогическом семинаре флагманской школы	Удостоверение КПК. Педагог, используя опыт педагогов-практиков, имеющих высокий уровень профессионального мастерства по данному вопросу, сможет самостоятельно проектировать личностные и метапредметные результаты обучения.

№ п/п	Профессиональные затруднения (дефициты)	Формы работы	Предполагаемый результат
Содержательный блок затруднений			
2.	Трудность формирования читательской грамотности	Просмотр и анализ видео материала, заполнение чек-листов по аспектному анализу уроков с позиций формирования читательских умений в рамках региональной «Онлайн-мастерская «Школа профессионального мастерства» https://cppm.asou-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=30 Посетить цикл вебинаров и практикумов в рамках региональных проектов: <u>Коуч школьных команд «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»</u> https://cppm.asou-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=111 Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее» (Современные образовательные технологии) https://cppm.asou-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=114	Педагог овладел навыками формирования читательской грамотности. Подготовил сценарий интерактивного внеурочного мероприятия по формированию читательской грамотности.

№ п/п	Профессиональные затруднения (дефициты)	Формы работы	Предполагаемый результат
Содержательный блок затруднений			
	При организации работы обучающимися, показывающие низкие образовательные результаты, отсутствует навык отработки дефицитов обучающихся, выявленных в ходе региональной диагностической работы по русскому языку	Пройти курсовую подготовку по программе «Современные педагогические технологии в работе по предупреждению и преодолению с неуспеваемости» из ФР ДППО Академии Минпросвещения « https://dppo.apkpro.ru/bank?page=1&sortType=1 Проанализировать протоколы преодоления предметных дефицитов по результатам региональной диагностической работы в курсе Русский язык 5 класса на основе материалов https://cppm.asou-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=286 Систематически использовать упражнения банка тренировочных заданий для устранения дефицитов учащихся https://cppm.asou-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=166&Itemid=0 Выбрать из команды тренеров педагога в соответствии с профессиональными затруднениями, провести с ним 2-3 встречи-консультации https://cppm.asou-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=146	Удостоверение КПК. Педагог учитывая дефициты, выявленные у учащихся в рамках РДР по русскому языку, грамотно проектирует уроки, которые одновременно с новым материалом будут нивелировать выявленные дефициты обученности учащихся.

№ п/п	Профессиональные затруднения (дефициты)	Формы работы	Предполагаемый результат
Процессуальный блок затруднений			
3.	Отсутствие навыков использования технологии смыслового чтения	Пройти курсы «Школа современного учителя: читательская грамотность» из ФР ДППО Академии Минпросвещения «https://dppo.apkpro.ru/bank?page=1&sortType=1 Посетить цикл вебинаров и практикумов в рамках региональных проектов: Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее» (Современные образовательные технологии) https://cppm.asou-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=114, «Онлайн-мастерская «Школа профессионального мастерства» https://cppm.asou-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=30 Фрагментарная стажировка на базе СОШ «Стратегия смыслового чтения учебных текстов» у учителя русского языка и литературы (регионального методиста)	Удостоверение КПК. Педагог повысил профессиональную компетентность в части использования технологии смыслового чтения. Представил презентацию на заседании педагогического совета: «Организация работы учащихся класса при отработке навыков смыслового чтения с применением современных педагогических и цифровых технологий».

№ п/п	Профессиональн ые затруднения (дефициты)	Формы работы	Предполагаемый результат
Процессуальный блок затруднений			
	Неумение пользоваться цифровыми технологиями	Пройти курсы по цифровой грамотности «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности» из ФР ДППО Академии Минпросвещения «https://dppo.apkpro.ru/bank?page=1&sortType=1 Принять участие в вебинарах, в рамках мероприятий регионального проекта - Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее» (Современные образовательные технологии): -Современные образовательные технологии на пути к цифровой школе; - Образовательный педагогический лекторий «Стем-образование»; - Современные цифровые сервисы в образовании» https://cppm.asou-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=114 Участие в районном семинаре для учителей истории, русского языка и литературы «Использование технологии интерактивного плаката Thinglink на уроках гуманитарного цикла» Участие в практическом семинаре на базе стажировочной площадки СОШ «Дистанционное обучение глазами обучающихся (создание видеоуроков с помощью мультимедийных программ)	Удостоверение КПК. Педагог приобрел навыки по использованию в учебной деятельности: - ресурса библиотеки цифрового образовательного контента; - цифровых инструментов для организации дидактических игр на уроке. Использование цифровых технологий для экспресс-диагностики и опроса учащихся на уроке, а также планирование в урочную деятельность виртуальные экскурсии и др. возможности облачных приложений и сервисов с общим доступом редактирования.

№ п/п	Профессиональные затруднения (дефициты)	Формы работы	Предполагаемый результат
Процессуальный блок затруднений			
	Трудность в организации парных и групповых форм обучения.	Принять участие в вебинарах, в рамках мероприятий регионального проекта - Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее» (Современные образовательные технологии): - Роль современных педагогических технологий в образовательном процессе; - Современные педагогические технологии в организации образовательного и воспитательного процессов. Понятие, формы, содержание, кейс-технологии. https://cppm.asou-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=114 Участие в практическом семинаре по овладению основами сингапурской методики обучения в рамках деятельности стажировочной площадки «Эффективные приемы развития у учеников навыков и компетенций XXI века» (сингапурская методика) на базе СОШ	Педагог, при изучении материала активно и продуктивно применяет современные педагогические технологии, позволяющие одновременно организовывать индивидуальные, парные и групповые формы обучения.

№ п/п	Профессиональны е затруднения (дефициты)	Формы работы	Предполагаемый результат
Контрольно-оценочный блок затруднений			
4.	Проблема преодоления «универсальности» школьной отметки в оценивании предметных знаний и умений	Пройти курсы «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС» из ФР ДППО Академии Минпросвещения «https://dppo.apkpro.ru/bank?page=1&sortType=1 Посетить цикл вебинаров и практикумов цикл «Оценка и отметка. Виды контроля. Текущий контроль. Роль формирующего оценивания в формировании регулятивных УУД обучающихся.» ЦНППМ АСОУ https://events.webinar.ru/40947613/668183200	Удостоверение КПК. Педагог приобрел навыки уровневого оценивания предметных знаний и умений.

№ п/п	Профессиональные затруднения (дефициты)	Формы работы	Предполагаемый результат
Контрольно-оценочный блок затруднений			
	Отсутствие самооценивания собственной работы	Принять участие в практическом педагогическом семинаре «Оценивание. Формирование оценочной самостоятельности личности» на базе флагманской школы Пройти фрагментальную стажировку	Педагог приобрел навыки само - оценивания собственной работы.

№ п/п	Профессиональные затруднения (дефициты)	Формы работы	Предполагаемый результат
Контрольно-оценочный блок затруднений			
	Неумение решать проблемы, возникающие после выставления отметки	Принять участие в практикоориентированном семинаре «Формирующее оценивание как основа современного урока» на базе стажировочной площадки СОШ №1	Педагог обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений

№ п/п	Профессиональные затруднения (дефициты)	Формы работы	Предполагаемый результат
Контрольно-оценочный блок затруднений			
	Отсутствие опыта в оценивании метапредметных результатов	Принять участие в вебинаре «Системно-деятельностный подход как механизм реализации требований ФГОС ООО и формирования метапредметных результатов обучающихся», в рамках мероприятий регионального проекта - Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее» (Современные образовательные технологии) https://cppm.asou-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=114	Педагог обеспечивает комплексный подход к оценке результатов программного материала русского языка и литературы, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов

Задачи деятельности регионального методического актива

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- внедрение в процесс профессионального развития педагогических работников программы **формирования компетенций с учетом задачи по улучшению результатов участия российских школьников в международных исследованиях качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS);**
- **совершенствование предметных компетенций педагогических работников;**
- организацию анализа и интерпретации результатов процедур оценки качества образования, формирование на их основе и последующую реализацию рекомендаций по совершенствованию методик преподавания;
- **выстраивание индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;**
- **вовлечение педагогов в экспертную деятельность;**
- проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;
- **оказание поддержки молодым педагогам и реализация программы наставничества педагогических работников;**
- **оказание методической помощи учителям с низкими результатами обучения.**

1. Повышение квалификации за год, предшествующий повторному тестированию (период с даты получения результатов по пройденному тестированию и даты повторного тестирования)

№ п /	Программы ДПО из федерального реестра		
	название программы, разработчик (указать образовательную организацию)	кол-во часов, форма обучения	результаты обучения
1	КПК «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».)	38 часов	удостоверение
2	КПК «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».)	56 часов	удостоверение
3	КПК на платформе ДПО для региональных методистов Например, Организация методического сопровождения профессионального развития педагогов на уровне образовательных организаций (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».)	Не менее 18 часов	
4	КПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя» (БОУ ДПО АСОУ)	72 часа	удостоверение

2. Включение в экспертную деятельность

№ п/п	Экспертная деятельность/содержание	дата	результат
1	Проверка конкурсных работ межрегионального конкурса эссе молодых педагогов «Моя профессия»	Март- апрель. 2022	Приказ АСОУ от 18.04.2022 №548-04
2	Проверка конкурсных работ молодых специалистов в рамках конкурса методических разработок «Мой урок по ФГОС»	Сентябрь, 2022	Приказ АСОУ от 07.09.2022 № 10-04
3	Проверка развернутых ответов учителей в рамках процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей начальных классов, проводимой ФИОКО	20.20 -31.10.2022	

3. Оказание поддержки молодым педагогам и реализация программы наставничества педагогических работников

№ п/п	Наставническая деятельность	дата	результат
1	Закрепление наставнической пары	2022/23 учебный год	Приказ СОШ№1 го Королева
2	Разработка и реализация программы наставничества	2022/23 учебный год	Приказ СОШ№1 го Королева Рассмотрено на педагогическом совете школы
3	Участие в деятельности РИП по направлению «Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества»:	2022/23	Приказ по АСОУ
3.1	Очный методических семинар для педагогов наставников “Как организовать наставничество в школе”	25.09.2022 15:00	Отчет о проведении мероприятия в рамках работы РИП/СП
3.2	Вебинар для молодых специалистов «Использование ЦОР в современном учебном процессе»	16.10.2022 15:00	Отчет о проведении мероприятия в рамках работы РИП/СП
3.3	Очный мастер-класс для молодых специалистов «Использование современных образовательных технологий в свете введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»	07.11.2022 12:30	Отчет о проведении мероприятия в рамках работы РИП/СП
3.4	Методический вебинар для педагогов-наставников "Эффективный наставник"	12.12.2022 15:30	Отчет о проведении мероприятия в рамках работы РИП/СП
3.5	Круглый стол “Анализ педагогических дефицитов современных молодых специалистов”	26.01.2023 13:00	Отчет о проведении мероприятия в рамках работы РИП/СП
3.6	Очный обучающий семинар “Организация наставничества молодых специалистов в школе. Модель и нормативная база”	14.02.2023 11:00	Отчет о проведении мероприятия в рамках работы РИП/СП
3.7	Очный мастер-класс для молодых педагогов-воспитателей «Использование нетрадиционных техник изображения в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста»	17.03.2023 09:00	Отчет о проведении мероприятия в рамках работы РИП/СП
3.8	Очный методических семинар для педагогов наставников “Как организовать наставничество в школе”	19.04.2023 15:00	Отчет о проведении мероприятия в рамках работы РИП/СП

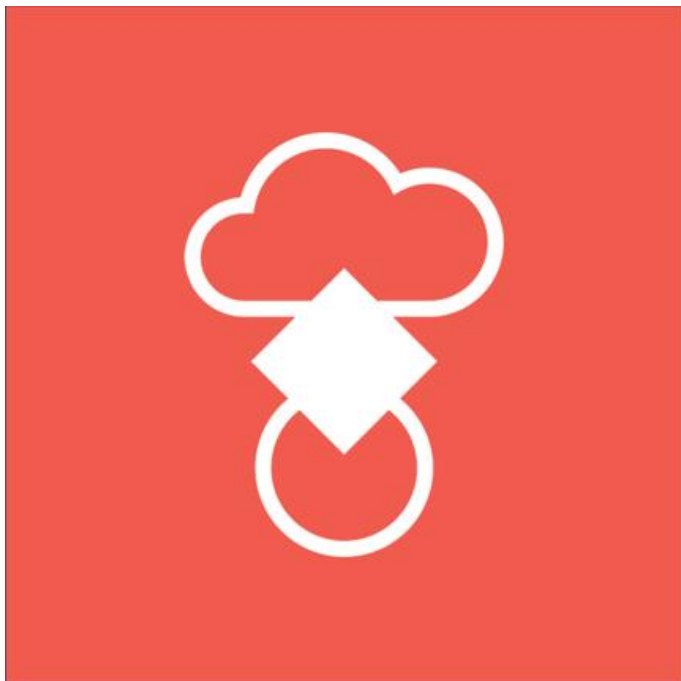


Конструирование ИОМ

Заполните свой ИОМ

6. Рекомендации на основе профессионального и компетентностного профилей, направленные на повышение уровня овладения ключевыми профессиональными компетенциями, актуальными образовательными технологиями и вовлечение в активный процесс поддержания функционирования и развития региональной системы образования

7. Рефлексия



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Карпеева Ирина Вячеславовна
методист ЦНППМ ПР АСОУ
Email: irina_karpeeva@mail.ru

Диагностика профессиональных компетенций педагогов



Результаты РИКУ учителей начальных классов



Участники справляются

- с заданиями **предметного блока** на базовом уровне (ближе к повышенному) – 78%, хотя в одном задании демонстрируют низкий результат – 45%;
- с заданиями, направленными на проверку уровня **функциональной грамотности** на базовом уровне – 70%;
- с заданиями **методического блока** на базовом уровне – 63%, но особые трудности вызывают 5 задания (59%, 47%, 49%, 43% и 35%).

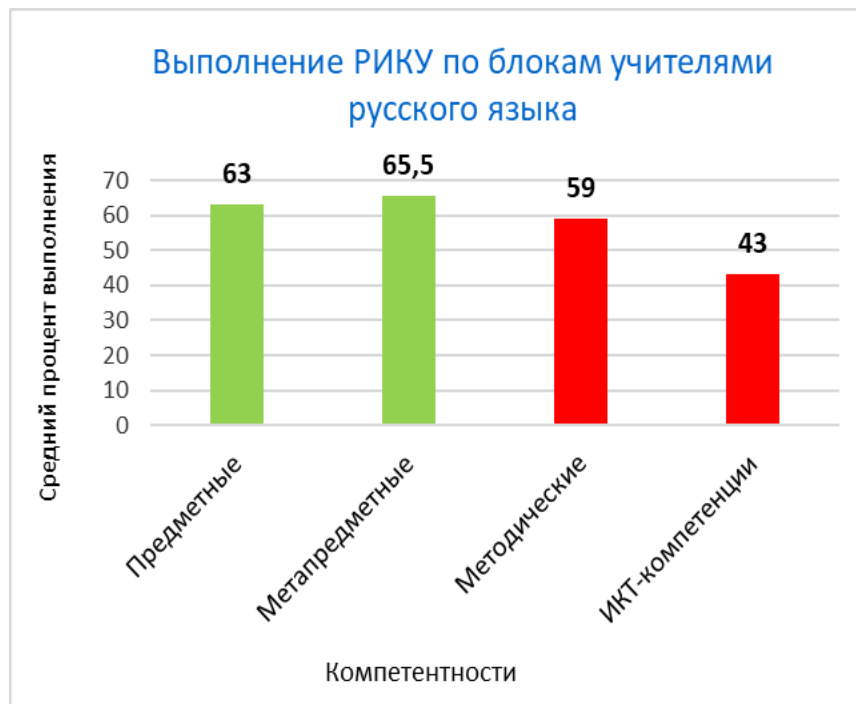


Результаты РИКУ учителей русского языка



Участники справляются

- с заданиями **предметного блока** на среднем уровне выше базового – 63%, хотя в двух заданиях демонстрируют низкий результат – 53% и 34%;
- с заданиями, направленными на проверку уровня **функциональной грамотности** на базовом уровне – 65,5%;
- с заданиями **методического блока** на уровне ниже базового – 59%, особые трудности вызывают 4 задания (42%, 41%, 43%).

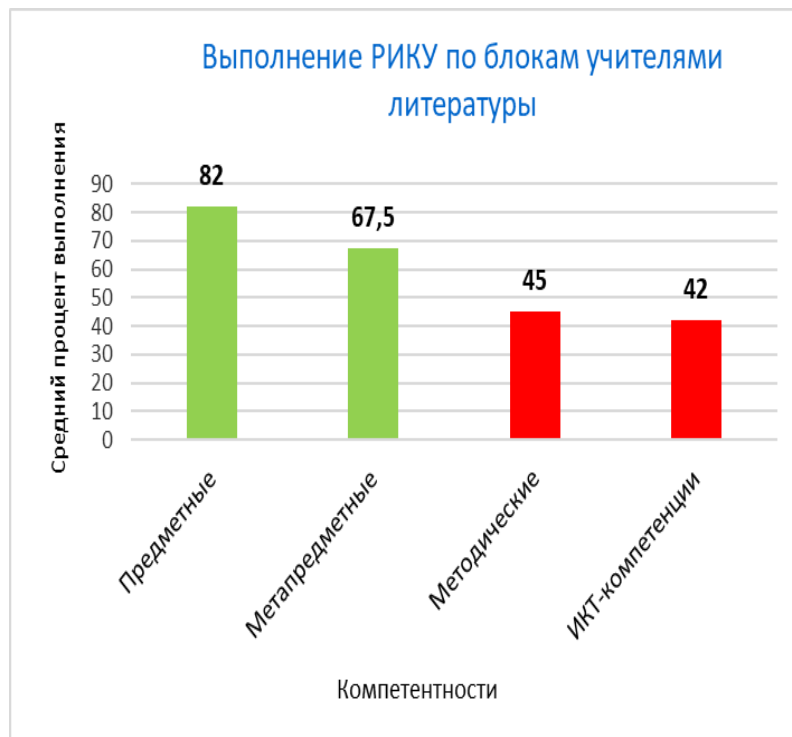


Результаты РИКУ учителей литературы



Участники справляются

- с заданиями **предметного блока** на повышенном уровне – 82%, хотя в одном задании демонстрируют низкий результат – 55%;
- с заданиями, направленными на проверку уровня **функциональной грамотности** на базовом уровне – 69%;
- с заданиями **методического блока** на низком уровне – 45%, особые трудности вызывают 5 заданий (39%, 35%, 36%, 44%, 42%).



Пути преодоления дефицитов. Повышение уровня РИКУ

Уровни выполнения РИКУ

Название уровня	% от максимального балла
Недопустимый	Ниже 60 %
Базовый	От 60 % до 79 %
Повышенный	От 80 % до 89 %
Высокий	От 90 % до 100 %

Доля педагогов (по уровням) от общего количества учителей начальной школы, по русскому языку и литературе, прошедших РИКУ

	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Недопустимый уровень
НОО	1%	11%	63%	25%
Русский язык	0,6%	7%	57%	35,4%
Литература	1%	12%	59%	28%

Пути преодоления дефицитов. Перспективные группы

В рамках **недопустимого** уровня можно выделить 3 группы педагогов:

- **1 группа** – средний уровень профессиональных компетентностей педагогов от 59 % до 50 %;
- **2 группа** – средний уровень профессиональных компетентностей педагогов от 49 % до 30 %;
- **3 группа** – средний уровень профессиональных компетентностей педагогов ниже 30%.

	НОО	Русский язык	Литература
1 группа средний уровень РИКУ от 59% до 50%	79% участников, имеющих низкий уровень	80% участников, имеющих низкий уровень	73% участников, имеющих низкий уровень

Педагоги 1 группы могут быстрее остальных повысить свой уровень выполнения заданий РИКУ до базового (не ниже 60% от максимального балла).

Такую же перспективную группу можно выделить у педагогов с **базовым** уровнем: средний уровень профессиональных компетентностей от 70% до 79% позволяет им улучшить результат до повышенного.

Пути преодоления дефицитов

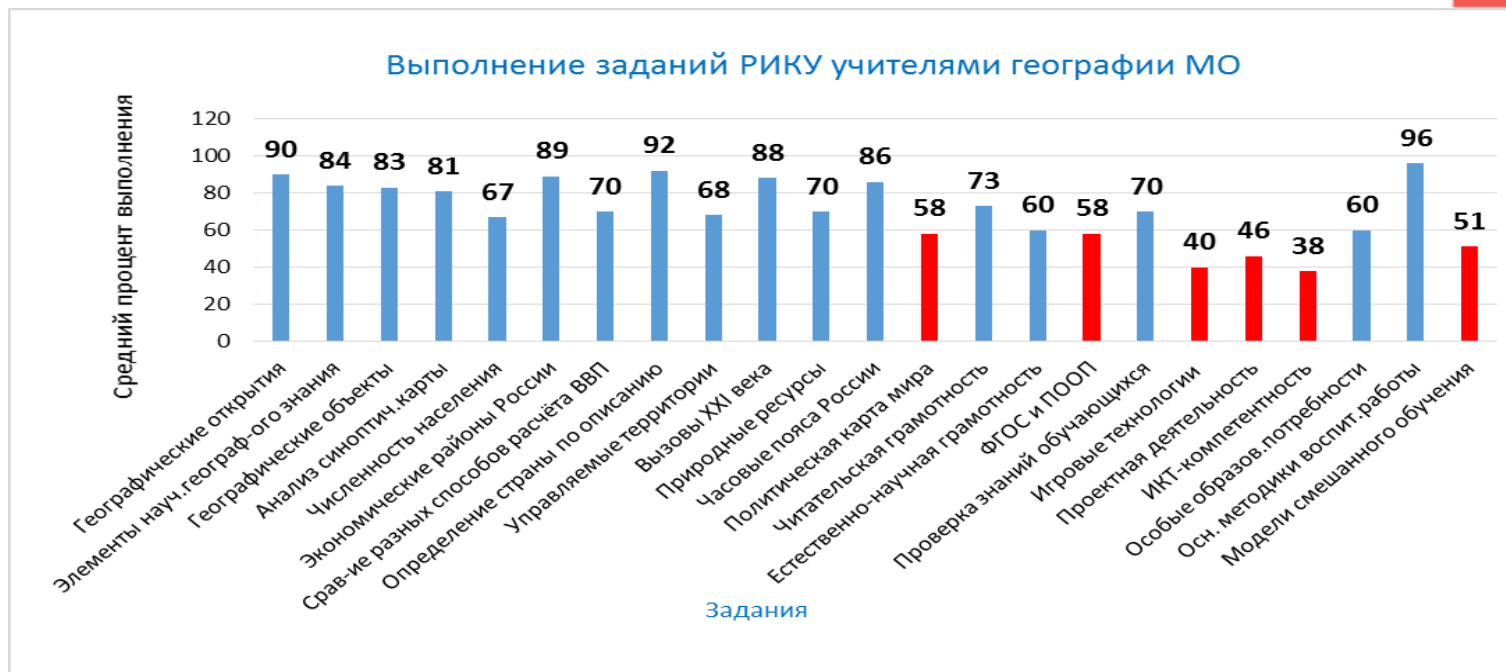
По результатам ИКУ педагог видит в своем личном кабинете в ГИС «Моя школа» (ЕИАС ОКО – Оценка компетенций) рекомендации по тем темам, с которыми не справился в процессе тестирования. Это является его индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ), на прохождение которого нужно время. Именно поэтому снова пройти ИКУ педагог может не чаще 1 раза в учебном году.

Спецификация по своему предмету / специальности:

- документы, определяющие содержание КИМ,
- структура КИМ, время выполнения заданий,
- система оценивания заданий и работы в целом,
- обобщенный план варианта КИМ.

Дополнительно педагог может пройти пробное (платное) ИКУ. Информация о нем находится на сайте ЦНППМ АСОУ в разделе «Диагностика»: плашка «Тестирование на договорной основе».

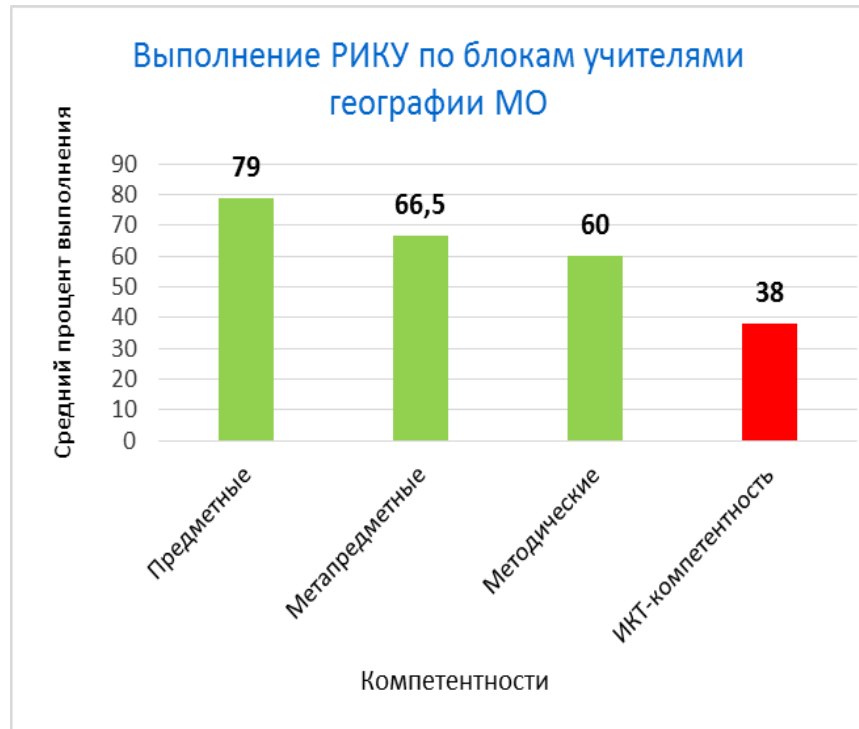
Результаты РИКУ учителей географии



Количество участников РИКУ для учителей географии– 703 из 58 городских округов. Большая часть из них выполнила тест на базовом (**58%**), повышенном (**14%**) и высоком (**1,7%**) уровнях, но **26,3%** - показали низкий уровень.

Участники справляются:

- с заданиями **предметного блока** на базовом уровне (ближе к повышенному) – **79%**, хотя в одном задании демонстрируют результат ниже базового – 58%;
- с заданиями, направленными на проверку уровня **функциональной грамотности** на базовом уровне – **66,5%**;
- с заданиями **методического блока** на базовом уровне – **60%**, но особые трудности вызывают 5 заданий (38%, 40%, 46%, 51% и 58%).





Количество участников РИКУ по истории – 1083 из 58 городских округов. Большая часть из них выполнила тест на базовом (**65%**), повышенном (**12,3%**) и высоком (**2,3%**) уровнях, но **20,4%** показали низкий уровень.

Участники справляются

- с заданиями **предметного блока** на базовом уровне (на 1% ниже повышенного) – **79%**;
- с заданиями, направленными на проверку уровня **функциональной грамотности** на базовом уровне – **64,5%**;
- с заданиями **методического блока** на уровне ниже базового – **56%**, особые затруднения вызывают 3 задания (25%, 41%).





Количество участников РИКУ по обществознанию – 739 из 56 городских округов.
Большая часть из них выполнила тест на базовом (**57,8%**), повышенном (**8,4%**) и высоком уровнях (**0,8%**), но **33%** показали низкий уровень.

Участники справляются

- с заданиями **предметного блока** на базовом уровне – **69%**, хотя в трех заданиях демонстрируют более низкий результат – 41%, 45% и 50%;
- с заданиями, направленными на проверку уровня **функциональной грамотности** на базовом уровне – **71%**;
- с заданиями **методического блока** на базовом уровне – **63%**, затруднения вызывают 4 задания (42%, 43%, 47%, 57%).



Спецификация.

Документы, определяющие содержание КИМ

- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
- Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования.
- Примерная основная общеобразовательная программа среднего общего образования.
- Спецификация ФИПИ Единого государственного экзамена
- Спецификация ФИПИ Основного государственного экзамена

Таблица 1 – Структура контрольно-измерительных материалов



№	Часть КИМ	Количество заданий	Трудоемкость, мин.	Максимальный первичный балл
1	Предметные компетенции	10	65–75 минут	25
2	<u>Метапредметные</u> компетенции	2	30–40 минут	15
3	Методические компетенции	6	55–65 минут	25

Таблица 3 – Критерии успешности прохождения теста



Компетенции	Максимальный балл	Критерии успешного выполнения
По предметным компетенциям	25	15
По <u>метапредметным</u> компетенциям	15	9
По методическим компетенциям	25	15
ВСЕГО	65	39

Общая продолжительность тестирования составляет 3 часа (180 минут) – для учителей, воспитателей, педагогов-организаторов; 1,5 часа (90 минут) – для специалистов дополнительного образования.

Спецификация. Уровни выполнения заданий. Процент выполнения РИКУ участником

Таблица 2 – Распределение результата по уровням

Название уровня	% от максимального балла
Недопустимый	Ниже 60 %
Базовый	От 60 % до 79 %
Повышенный	От 80 % до 89 %
Высокий	От 90 % до 100 %

Балл участника : Максимальный балл x 100% = процент выполнения РИКУ
52 балла: 65 баллов x 100% = 80% - повышенный уровень



Спецификация. Обобщенный план варианта КИМ – предметный блок

Таблица 4 – Обобщенный план варианта КИМ

№	Тема	Умения	Компетенции	Пошаговое оценивание	Максима льный балл	Сложность
1.1	История как наука	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ПООП	Предметные	Пошаговое	1	Б
1.2					1	Б
1.3					1	Б
2	Счёт лет в истории	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ПООП	Предметные		2	П
3.1	История Древнего мира	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ПООП	Предметные	Пошаговое	1	Б
3.2					1	Б
3.3					1	Б
4	Культура Древней Руси	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ПООП	Предметные		2	Б

При подготовке следует обратить внимание:

- на возможную тематику заданий,
- на сложность задания (базовая, повышенная, высокая),
- на вид задания (пошаговое или нет) и его оценивание.

Спецификация. Обобщенный план варианта КИМ – метапредметный блок

¹

№	Тема	Умения	Компетенции	Максимальный балл	Пошаговое оценивание_1 вариант	№ задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл
11	Читательская грамотность	Понимать и использовать письменный текст, извлекать необходимую информацию	<u>Метапредметные</u>	6	Пошаговое	11.1	Б	2
						11.2	П	2
						11.3	П	2
12	Естественно-научная грамотность	Занимать компетентную позицию по вопросам, связанным с естественными науками	<u>Метапредметные</u>	9	Пошаговое	12.1	Б	4
						12.2	П	3
						12.3	П	2

Задания **метапредметного блока** проверяют умения:

- работать с различными источниками информации, ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное, необходимое и достоверное;
- самостоятельно извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию для решения поставленной задачи.

Спецификация. Обобщенный план варианта КИМ – методический блок

№	Тема	Умения	Компетенции	Максимальный балл	Пошаговое оценивание _1 вариант	№ задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл
16	Проектная деятельность	Владеть формами и методами обучения, в т. ч. выходящими за рамки учебных занятий	Методические	3		16	Б	3
18	Основные методики воспитательной работы, разработка и применение современных психолого-педагогических теорий	Знать основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	Методические	6	Пошаговое	18.1	П	2
						18.2	П	2
						18.3	П	2

Задания **методического блока**:

- знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- направлять и поддерживать усилия, направленные на выполнение учебной деятельности;
- владеть формами и методами обучения, в т. ч. выходящими за рамки учебных занятий;
- разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии;
- знать основные закономерности возрастного развития, особые образовательные потребности обучающихся и т.д.

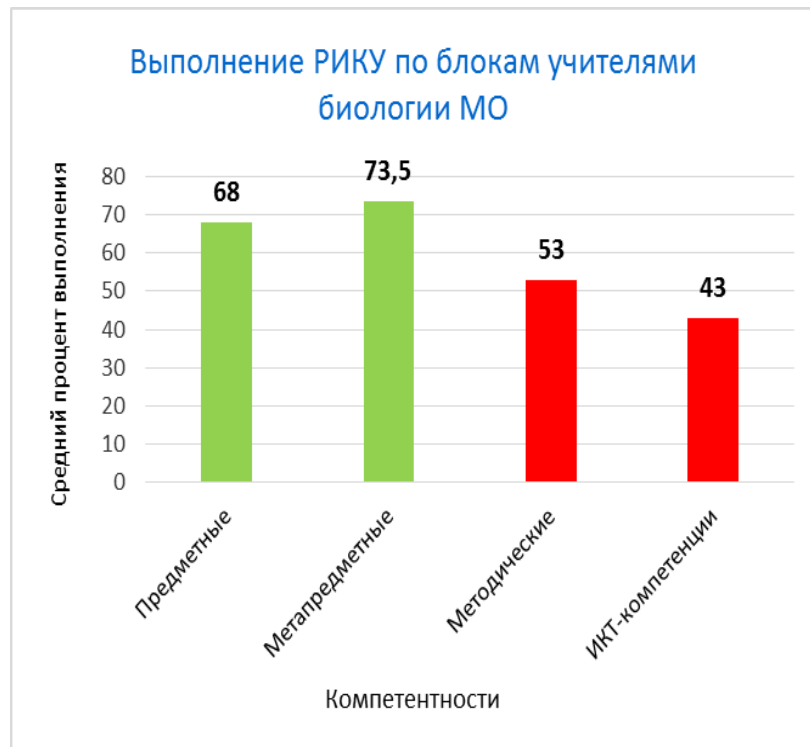
Результаты РИКУ учителей биологии



Количество участников РИКУ для учителей биологии– 748 из 56 городских округов. Около половины из них выполнили тест на базовом (45,1%) и повышенном (3,6%) уровнях, но **51,3%** - показали низкий уровень.

Участники справляются:

- с заданиями **предметного блока** на базовом уровне (ближе к повышенному) – **68%**, хотя в четырех заданиях демонстрируют результат ниже базового – 32%, 38%, 55%, 59%;
- с заданиями, направленными на проверку уровня **функциональной грамотности** на базовом уровне – **73,5%**;
- с заданиями **методического блока** ниже базового уровня – **53%**, хотя в двух заданиях демонстрируют хороший результат.



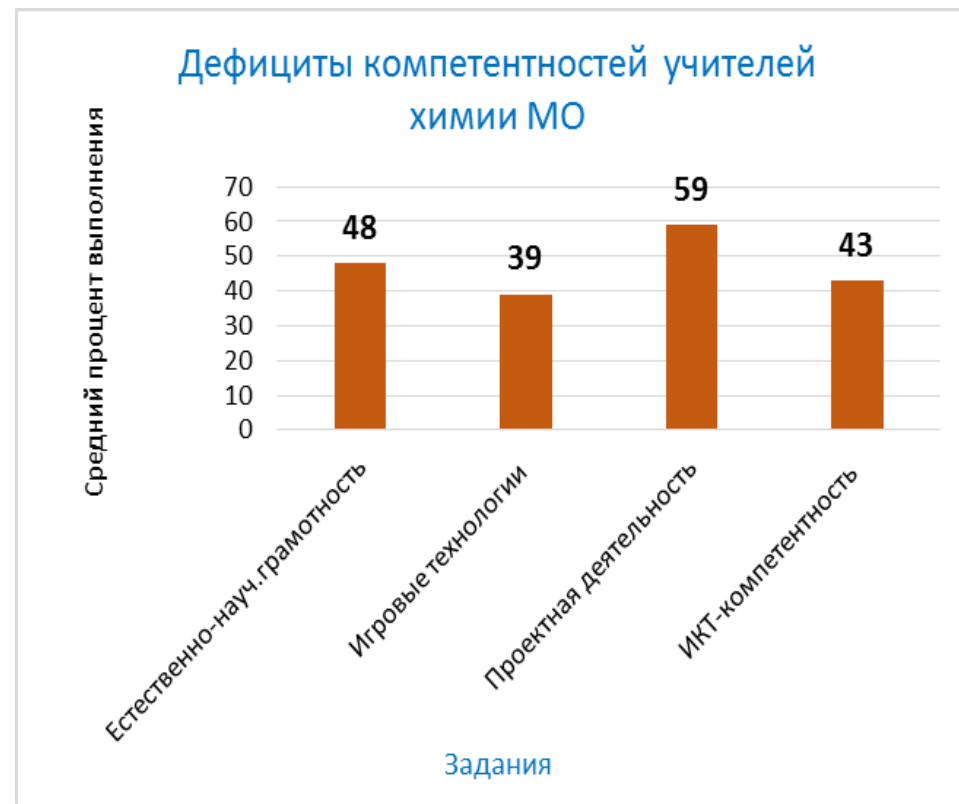
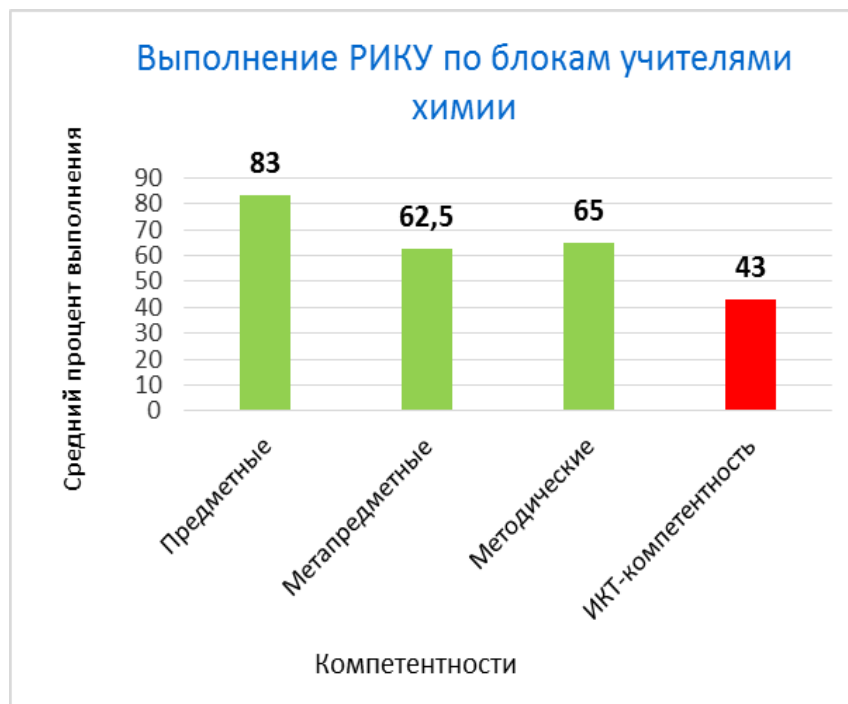
Результаты РИКУ учителей химии



Количество участников РИКУ по химии – 488 из 56 городских округов. Большая часть из них выполнила тест на базовом (**66,6%**), повышенном (**17%**) и высоком (**2,1%**) уровнях, лишь **14,3%** показали низкий уровень.

Участники справляются

- с заданиями **предметного блока** на повышенном уровне – **83%**;
- с заданиями, направленными на проверку уровня **функциональной грамотности** на базовом уровне – **62,5%**, хотя в задании на естественно-научную грамотность – низкий результат;
- с заданиями **методического блока** на базовом уровне – **65%**, но особые затруднения вызывают два задания (39%, 43%).



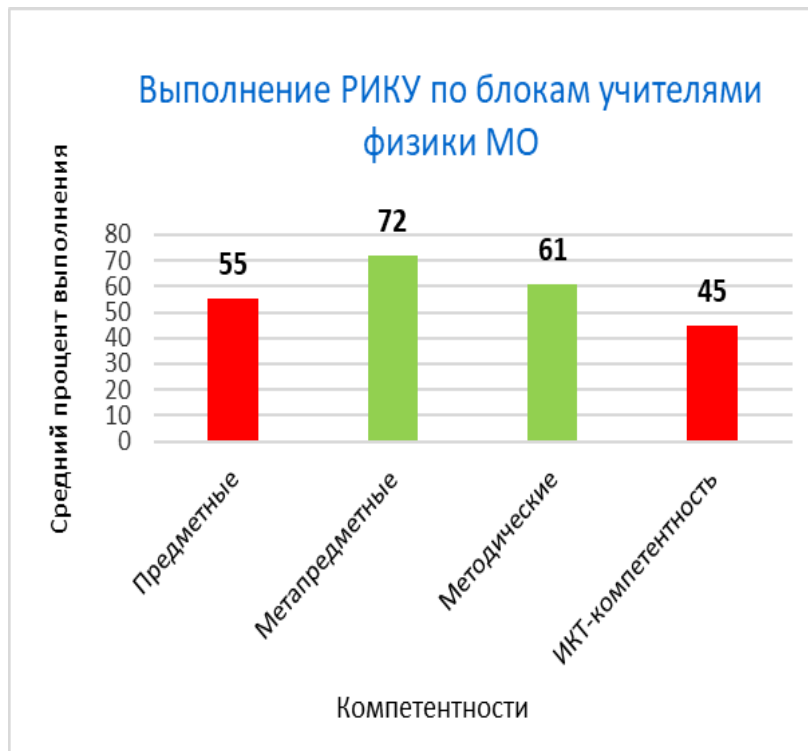
Результаты РИКУ учителей физики



Количество участников РИКУ по физике – 674 из 57 городских округов. Около половины из них выполнили тест на базовом (**38,6%**), повышенном (**6,6%**) и высоком уровнях (**0,3%**), но **54,5%** показали низкий уровень.

Участники справляются

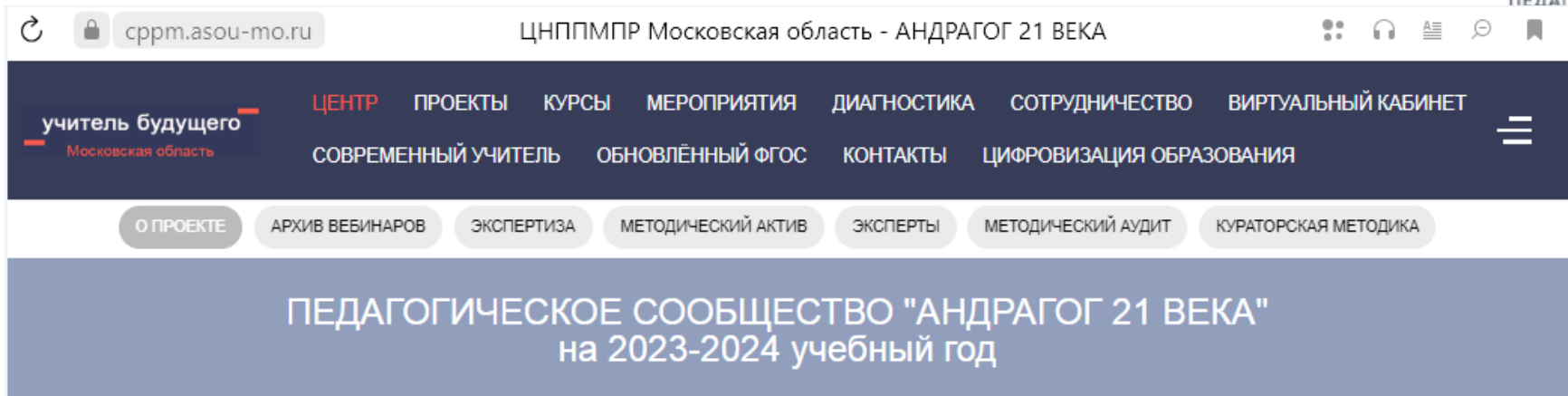
- с заданиями **предметного блока** ниже базового уровня – **55%**;
- с заданиями, направленными на проверку уровня **функциональной грамотности** на базовом уровне – **69,5%**;
- с заданиями **методического блока** (включая ИКТ-компетентность) ниже базового уровня – **50,1%**.



Развернутый анализ результатов. Рекомендации

После завершения теста педагог видит результат РИКУ в личном кабинете. Рекомендации являются основой ИОМ, в соответствии с которым он будет работать над преодолением выявленных дефицитов.

Развернутый анализ результатов диагностики						
№	Сложность	Компетенции	Элементы содержания	Контрольные требования	Рекомендации	Баллы
1	Базовая	Предметные	Основы Изобразительного Искусства	Сопоставлять Термины И Их Определение, Называть Объекты По Их Текстовым Определениям. Демонстрировать Знание Структурных Единиц Языка, Их Значение; Определить Форму Источника, Тематику И Проблематику, Особенности Композиции И Изобразительно-Выразительные Средства, Подтверждать Примерами. Сопоставлять Показать		100% 3 из 3
2	Повышенная	Предметные	Конструктивное Искусство	Узнавать Характерные Признаки И Элементы Объектов, Процессов И Явлений И Их Значение В Реальности И По Их Медийным Образам (Изображениям, Аудио- И Видеозаписям, Моделям). Демонстрировать Свойства Объектов, Процессов И Явлений На Реальных Объектах И Их Медийных Образах; Определить, Различать, Сравнивать Показать	Вебинары, Семинары: https://uchitel.club/events/vyrazhivayemye-izobrazitelnyie-iskusstva-kak-vida-izobrazitelnogo-iskusa/ Курсы: https://www.uchmet.ru/events/item/2078286/ Самостоятельные: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455470 https://elibrary.com/book/102380	0% 0 из 3
3	Высокая	Предметные	Полиграфия	Извлекать Информацию Из Сложного Текста, Опираясь На Его Жанр, Структуру; Выразительные Средства Языка; Воспринимать Профессиональные Тексты На Слух; Пользоваться Выводом И Контекстуальной Догадкой; Сопоставлять Художественную Литературу, Исторические Источники С Фактами Общественной Жизни И Культуры Показать		100% 3 из 3



Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) учителя

1. Уважаемые коллеги, пожалуйста, скачайте файл.
2. Заполните предложенные в файле формы Вашими данными. Пункты раздела "Рекомендации" заполняются специалистами.
3. Сохраните данные в файле.
4. Переименуйте файл по образцу на английском языке: ФИО.docx (IvanovaSvetlanalgorevna.docx)
5. Загрузите этот файл в форму ниже.

Файл для скачивания

Форма для загрузки

Выполненные ИОМы Вы можете загрузить здесь

Развернутый анализ результатов. Рекомендации. Предметный блок

Предмет	Тема задания	Вебинары, семинары	Курсы	Самообразование
Биология	Организм человека	Регуляция функций в организме человека. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях Строение и жизнедеятельность организма человека. Вопросы взаимосвязи строения и функции в заданиях ЕГЭ https://cppm.asou-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/		
География	Элементы научного географического знания		Методика изучения наиболее сложных тем в содержании школьного курса географии	
Химия	Основные классы неорганических соединений	Основные классы неорганических веществ: классификация, номенклатура https://www.youtube.com/watch?v=ZYscPmEemKA Важнейшие классы неорганических соединений https://www.youtube.com/watch?v=ldNnkOX2hOI		Корнев Ю.М., Овчаренко В.П. Общая неорганическая химия. Курс лекций. Часть I. Основные понятия, строение атома, химическая связь. – М.: Школа имени А.Н. Колмогорова, Издательство Московского университета, 2000

Преодоление дефицитов. Предметный блок

Сайт ЦНППМ → МЕРОПРИЯТИЯ → выбираем любой проект → РАСПИСАНИЕ

сррм.asou-mo.ru ЦНППМПР Московская область - Мероприятия ШПМ

учитель будущего
Московская область

ЦЕНТР ПРОЕКТЫ КУРСЫ МЕРОПРИЯТИЯ ДИАГНОСТИКА СОТРУДНИЧЕСТВО ВИРТУАЛЬНЫЙ КАБИНЕТ

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ ОБНОВЛЁННЫЙ ФГОС КОНТАКТЫ ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ОНЛАЙН МАСТЕРСКАЯ
"ШКОЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА"

АРХИВ МЕРОПРИЯТИЙ

РАСПИСАНИЕ

мероприятий для педагогических работников Московской области

ОКТАБРЬ

2 октября

15:00

Использование современного учебного оборудования в урочной и внеурочной деятельности по биологии

Организатор: ГГТУ

Содержание: Работа с текстом при подготовке к написанию изложения в формате ОГЭ

Форма проведения: Заочно

Формат проведения: Вебинар

Предмет: Биология

Предмет	Тема задания	<u>Вебинары, семинары</u>	Курсы	Самообразование
Биология	Читательская грамотность	Анализ предметных дефицитов по теме «Читательская грамотность» Устранение <u>метапредметных</u> дефицитов педагогов Московской области по теме «Читательская грамотность» https://youtu.be/QSWkCqhWJEg		Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий – М.: Просвещение, 2022
Физика	Естественно-научная грамотность		Модуль «Формирование естественно-научной грамотности по физике у обучающихся общеобразовательных учреждений»	
Химия	Естественно-научная грамотность	Функциональная грамотность на уроках химии https://youtu.be/NQsYnb6G2Uk		

Проект **КОУЧ ШКОЛЬНЫХ КОМАНД «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»** содержит материалы в разделах:

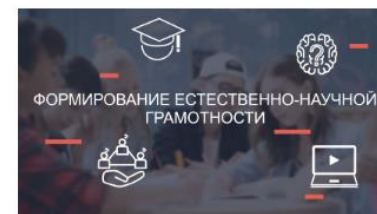
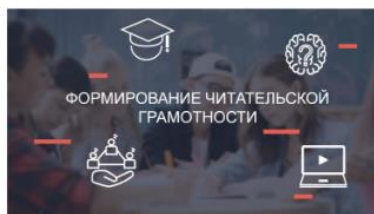
- Уроки от практиков;
- PISA – кинотеатры;
- Практикумы;
- Семинары

Преодоление дефицитов. Функциональная грамотность

Сайт <https://cppm.asou-mo.ru/> → раздел «Проекты» → **КОУЧ ШКОЛЬНЫХ КОМАНД «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**



PISA - КИНОТЕАТРЫ



Развернутый анализ результатов. Рекомендации

Методический блок

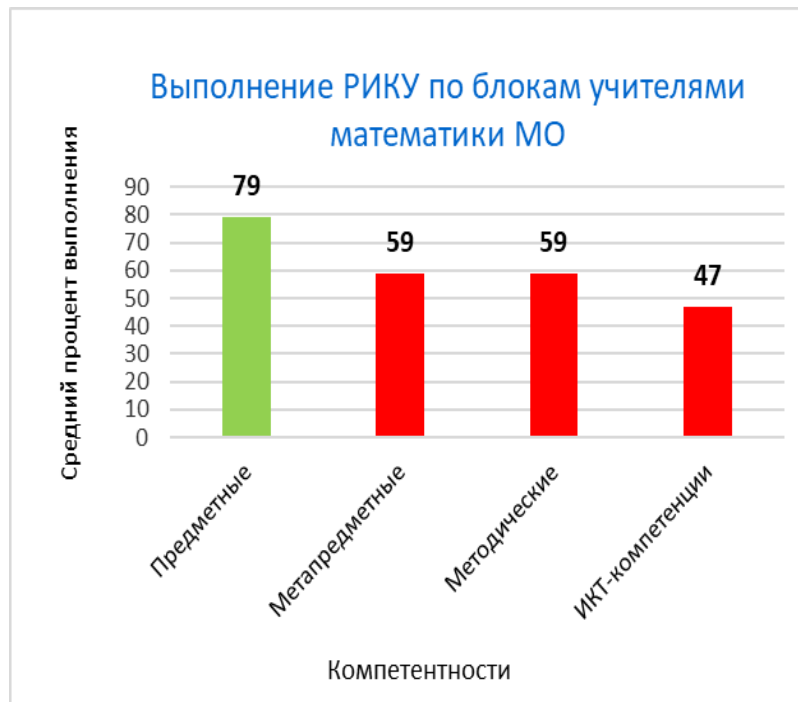
Предмет	Тема задания	<u>Вебинары, семинары</u>	Курсы	Самообразование
Биология	Особые образовательные потребности		Модуль «Формирование инклюзивной компетенции педагога»	<u>Староверова М.С.</u> Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М., <u>Владос</u> , 2011
Физика	ИКТ-компетентность		«ИКТ-компетентность педагога в цифровой образовательной среде», https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/2507	
Химия	Проектная деятельность	Траектория организации и реализации проектной и исследовательской деятельности в школе по предметам естественно-научного цикла https://uchitel.club/events/nacalo-uchebnogo-goda-stavit-novye-zadaci-podgotovka-pedagoga-k-organizacii-i-puti-realizacii-proektnoi-deyatelnosti-v-skole		
Химия	Проверка знаний обучающихся		Педагогические ресурсы преодоления школьной <u>неуспешности</u> при изучении предмета «Химия»	

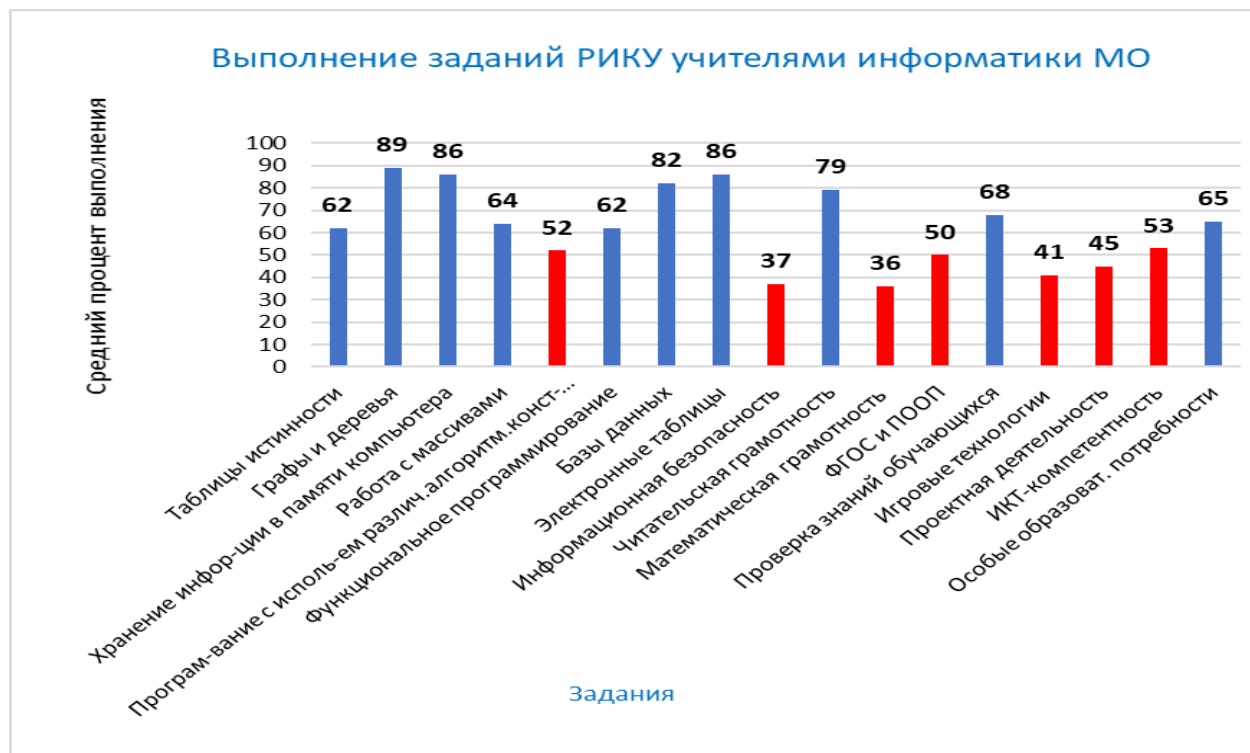


Количество участников РИКУ для учителей математики– 2254 из 59 городских округов. Большая часть из них выполнила тест на базовом (**58%**), повышенном (**12,2%**) и высоком (**1,6%**) уровнях, но **28,2%** - показали низкий уровень.

Участники справляются:

- с заданиями **предметного блока** на базовом уровне (на 1% ниже повышенного) – **79%**,
- с заданиями, направленными на проверку уровня **функциональной грамотности** на 1% ниже базового уровня – **59%**;
- с заданиями **методического блока** на 1% ниже базового уровня – **59%**; , хотя в двух заданиях демонстрируют хороший результат.

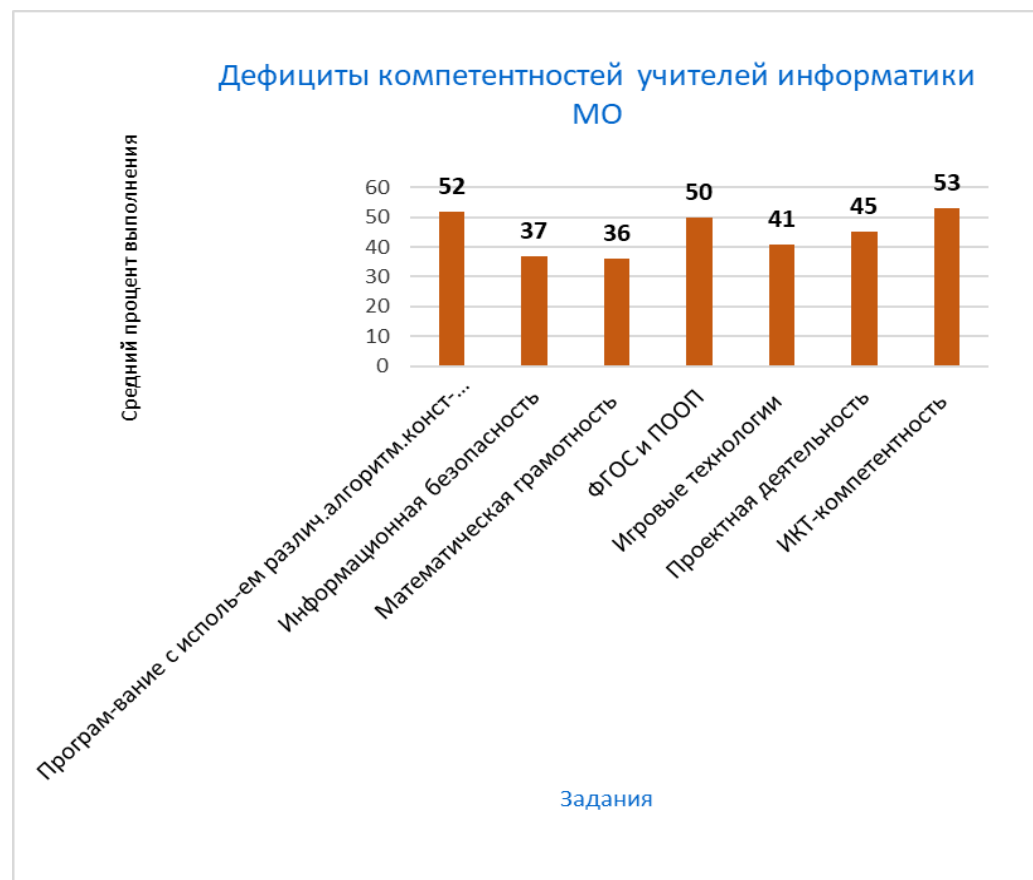




Количество участников РИКУ по информатике – 710 из 57 городских округов. Больше половины из них выполнили тест на базовом (**51,2%**), повышенном (**8,5%**) и высоком (**2,3%**) уровнях, но **38%** показали низкий уровень.

Участники справляются

- с заданиями **предметного блока** на базовом уровне – **71%**;
- с заданиями, направленными на проверку уровня **функциональной грамотности**, ниже базового уровня – **57,5%**, хотя в задании на читательскую грамотность – демонстрируют хороший результат;
- с заданиями **методического блока** ниже базового уровня – **53%**.





Количество участников РИКУ по английскому языку – 3216 из 60 городских округов. Большая часть из них выполнила тест на базовом (60%), повышенном (7,8%) и высоком уровнях (1%), но **31,2%** показали низкий уровень.

Участники справляются

- с заданиями **предметного блока** на базовом уровне – **71%**;
- с заданиями, направленными на проверку уровня **функциональной грамотности** на базовом уровне – **63%**;
- с заданиями **методического блока** (включая ИКТ-компетентность) ниже базового уровня – **52%**.

