

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №1
городского округа Электросталь Московской области»**

КЕЙС ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Авторский коллектив разработчиков:
Гаврилова Оксана Анатольевна,
Исимбулатова Надежда Аслбековна,
Корнеева Надежда Викторовна,
Логинова Ирина Николаевна,
Струлева Инна Александровна,
учителя МБОУ «Школа-интернат
для детей с ОВЗ №1 г.о. Электросталь
Московской области»

Электросталь
Декабрь 2024

Уважаемые коллеги!

Формирование функциональной грамотности является актуальной задачей, стоящей перед современной школой. Умение работать с информацией, выявлять в учебном материале детали, существенные для понимания смысла, умение читать таблицы, схемы, карты, извлекая из них полезную и нужную информацию, способность составлять алгоритмы решения поставленной задачи – всё это входит в понятие профессионально успешной личности.

Обучение в формате формирования функциональной грамотности требует от учителя существенных изменений в организации урока, предполагает особую систему разноуровневых заданий для обучающихся. Стимулирование самостоятельности и активности обучающихся в решении поставленных учебных задач, включение элементов проектной и частично-поисковой деятельности рассматриваются в качестве обязательных составляющих учебного занятия. Это вызывает определённые сложности в подготовке, проведении и оценивании результатов урока у педагогов.

Кейс (case), или ситуационная задача, или хозяйственная ситуация – специально подготовленный учебный материал, содержащий структурированное описание ситуаций, заимствованных из реальной практики.

Кейсы дают возможность учителю обучать детей моделированию учебной деятельности через построение траектории решения задачи от её постановки к осознанно достигаемому результату.

Задания в кейсах формулируются с учётом материалов национального исследования сформированности функциональной грамотности. Содержат вопросы на выявление соответствия, работу с множественными и единичными текстами, задания на выявление ключевой информации, заключённой в картах, диаграммах, схемах, таблицах.

Разработанные нами материалы будут полезны учителям для проведения уроков с учётом решения задачи формирования функциональной грамотности, а также для организации внеурочной деятельности или применения в качестве дополнительного дидактического материала, включённого в урок согласно планам учителя.

Наш авторский коллектив выражает надежду на плодотворное решение задач формирования функциональной грамотности обучающихся и желает успешного освоения перспективных подходов к обучению.

Категория обучающихся: 7 – 9 классы. Возраст обучающихся: 13 – 15 лет.

Цель – формирование у обучающихся различных видов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, креативного мышления, глобальных компетенций) и оценка уровня их достижения.

Время выполнения – 60 минут.

Степень заимствования – 10% (часть материалов представленного текста, например, цитаты).

ГОСТЕПРИИМНАЯ РОССИЯ

Традиции русского гостеприимства

Русское гостеприимство – это не просто традиция, а важная часть национальной культуры и менталитета. Оно проявляется во многих аспектах жизни и имеет глубокие исторические корни. В древности русские люди считали своим долгом принимать гостей с радушием и заботой. Это связано с тем, что жизнь в суровых условиях требовала взаимопомощи и поддержки. Путники могли рассчитывать на ночлег и еду даже у незнакомых людей. В современном мире традиции русского гостеприимства сохраняются, хотя они могут проявляться по-разному:

1) Обильное угощение. Гостям обязательно предлагают обильный стол, на котором часто можно увидеть традиционные блюда: ароматную выпечку, щи, русские пельмени, блины, соленья и многое другое.

2) Чайная церемония. Чай пили везде и всюду, утром, днём и вечером. Гость, заставший хозяев за чаепитием, приветствовал их словами: «Чай да сахар, милости вашей!» На что получал ответ-приглашение: «Милости просим!» И садился за стол, где его уже ждала чашка ароматного напитка.

3) Встреча и проводы. Русские традиционно встречают гостей хлебом-солью – символом благополучия и достатка. Провожать гостей также принято с уважением и теплотой, пожелав им доброго пути.

4) Забота о гостях. Хозяева делают всё возможное, чтобы гости чувствовали себя комфортно. Им предоставляют лучшие комнаты, помогают с багажом и обеспечивают всем необходимым.

5) Дружеская атмосфера. Гости могут участвовать в различных развлечениях, таких как песни под гитару, танцы или игры.

Русское гостеприимство – это уникальное явление, которое отражает открытость, доброту и уважение к людям. Оно является неотъемлемой частью культуры и продолжает жить в сердцах людей, передаваясь из поколения в поколение.

Гостеприимная Москва

Москва – сердце России – всегда славилась своим гостеприимством. И сегодня она продолжает дружелюбно встречать туристов со всего мира! В Москве живут 12 миллионов человек. При этом каждый год в столицу приезжает ещё 25 миллионов туристов.



Самим горожанам важно быть приветливыми и гостеприимными. От этого во многом зависит облик Москвы – то, как её воспринимают приезжие и сами жители.

За первые шесть месяцев 2024 г. Москва приняла 12,2 млн. гостей, что на 6% больше, чем за аналогичный период 2019 г.

Абсолютное большинство туристов – наши соотечественники из других регионов России. Чаще всего в Москву на каникулы или в отпуск приезжают из Санкт-Петербурга, Краснодарского края, Владимирской, Ростовской, Тульской областей.

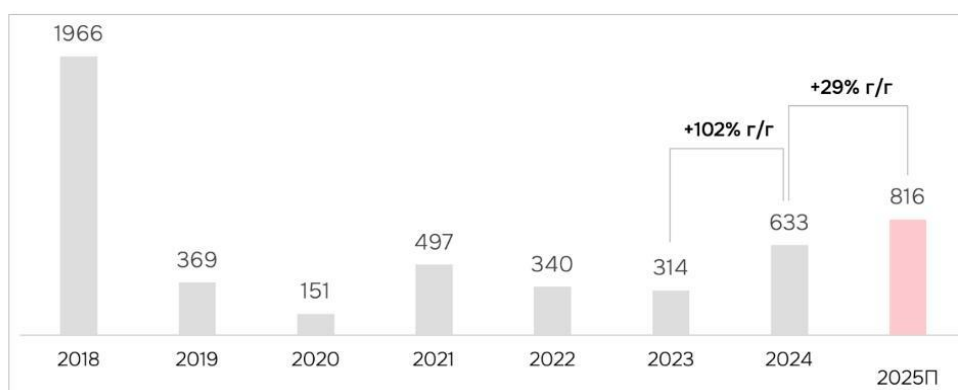
По данным Росстата, средняя загрузка гостиниц увеличилась до 75%, что на 10% выше показателей первой половины 2023 года и на 3% – показателей первой половины 2019 года. При этом растёт и номерной фонд Москвы. С начала 2024 года в Москве открылось пять гостиниц совокупно на 633 номера.

Название гостиницы	Количество звёзд	Количество номеров
Stella di Mosca	5	65
Maidens Hotel Moscow	5	118
Glenver Garden	4	230
Double Tree Moscow Arbat	4	100
Cosmos Smart Moscow Semenovskaya	3	120



В 2025 году эксперты ожидают, что номерной фонд столицы прирастёт ещё более чем на 800 номеров.

Объём нового строительства гостиниц в Москве: номерной фонд



Знаменитое гостеприимство

Россия продемонстрировала всему миру свое знаменитое гостеприимство во время **Олимпийских игр в Москве в 1980 году и в Сочи в 2014 году**, сделав эти события незабываемыми для участников и зрителей.

В XXII летних Олимпийских играх 1980 года в Москве приняли участие представители 80 стран. Всего в соревнованиях участвовало около 5179 спортсменов, из них примерно 1115 женщин и 4064 мужчины. Кроме самих спортсменов, в Москву приехали тренеры, официальные лица, журналисты и другие члены делегаций. По разным оценкам, общее количество участников и сопровождающих составило около 10-15 тысяч человек.

Гостей Олимпиады встречали с большим радушием. В аэропортах и на вокзалах были организованы специальные группы волонтеров, которые помогали иностранным спортсменам и туристам ориентироваться в городе. Для гостей были организованы многочисленные культурные мероприятия, концерты и экскурсии. Москвичи старались показать свои традиции и культуру, предлагая попробовать национальные блюда. На улицах Москвы царила праздничная атмосфера.

Церемония закрытия Олимпиады-80 на Центральном стадионе имени В.И. Ленина длилась несколько часов. «До свиданья, наш ласковый Миша! Возвращайся в свой сказочный лес»: прощание с символом Олимпийских игр в Москве стало одним из самых трогательных моментов советской эпохи.

XXII зимние Олимпийские игры 2014 года в Сочи также собрали значительное количество участников и представителей из разных стран. По официальным данным, в Играх приняли участие 2873 спортсмена из 88 стран. Кроме самих спортсменов, в Сочи прибыли тренеры, официальные лица, судьи, журналисты и другие члены делегаций. Общее количество участников и сопровождающих оценивается примерно в 13-15 тысяч человек. Талисманами олимпиады стали Белый мишка, Снежный барс и Зайка. Три талисмана



выбраны не случайно: на олимпийском пьедестале именно 3 места, у Олимпиады 3 главные ценности (дружба, уважение и стремление к совершенству), а олимпийским спортсменам помогают побеждать 3 основных качества (скорость, ловкость и сила).

К Олимпиаде в Сочи был сделан ещё больший акцент на инфраструктуру и экологичность. Были построены современные спортивные объекты, гостиницы и транспортная система, включая новый

аэропорт и железную дорогу.

Проведение зимних Олимпийских игр 2014 года в Сочи стало уникальным событием. Сочи расположен в субтропической зоне, что делает его одним из самых южных городов, принимавших зимние Олимпийские игры. Обычно зимние Олимпиады проходят в регионах с холодным климатом, но в Сочи температура зимой редко опускается ниже нуля градусов Цельсия. Это создало уникальные условия для проведения соревнований, сочетающих снежные горы и тёплое побережье Чёрного моря.

Олимпиада в Сочи сыграла важную роль в укреплении позиций нашей страны в мире: «Мы в России умеем превращать спортивные состязания в великолепные зрелища, и мы знаем, как это сделать» (В. Путин). «Олимпиада – это не только битва за медали. Это – гигантский репутационный проект, который меняет мир, и важно не потерять то, что было создано руками россиян» (из новостей Первого канала).

Россия одна на всех. Неслучайно в основу дизайнерского оформления Олимпийских игр 2014 года лёг принцип «лоскутного одеяла». Олимпийская чемпионка по конькобежному спорту Светлана Журова отметила: «Это по-русски - гостеприимно. наших гостей мы хотим укрыть тёплым, лоскутным одеялом, сотканным из всех народных промыслов, которые у нас сохранились. Мы их обнимем и не отпустим».

Гостеприимная Россия – это открытость души, чистота мыслей, доброжелательность, сочетание благородства, щедрости и уважения к людям.

Воспользуйтесь этими сведениями при выполнении последующих заданий. Постарайтесь проявить воображение! Успехов!

1. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Задание 1.1. «Ой вы, гости-господа...»

Выберите все верные утверждения, соответствующие информации из текста. Выпишите номера этих утверждений.

1. Гостеприимство – неотъемлемая часть русской культуры.
2. Традиция встречать гостей хлебом-солью зародилась в русской культуре недавно и не имеет исторических корней.
3. В современном мире традиции гостеприимства не сохранились.
4. В русской культуре принято угощать гостей традиционными блюдами: щами, пельменями, блинами, соленьями и т. д.
5. Издавна у русских людей принято предоставлять гостям лучшие места в доме.

Ответ: _____

Задание 1.2. Рейс «Москва – Сочи»

Установите соответствие между событиями и фактами.

Событие	Факты
А. XXII летние Олимпийские игры 1980 года	1. В Олимпиаде приняли участие представители 80 стран. 2. Олимпийские игры проходили в Сочи. 3. Олимпийские игры проходили в Москве.
Б. XXII зимние Олимпийские игры 2014 года	4. Талисманами Олимпиады стали Белый мишка, Снежный барс, Зайка. 5. Общее количество участников Олимпиады и сопровождающих составило около 10-15 тысяч человек. 6. В Олимпиаде приняли участие представители 88 стран. 7. Талисманом Олимпиады стал Мишка. 8. Специально для Олимпиады были построены современные спортивные объекты, гостиницы и транспортная система, включая новый аэропорт и железную дорогу.

Ответ: _____

Задание 1.3. «Давайте объяснимся»

В тексте употреблено слово «менталитет», значение которого не объясняется. Используя информацию из текста, объясните значение этого слова.

Ответ: _____

Задание 1.4. «Фразема»

Объясните и запишите значение фразеологизма «из поколения в поколение». Составьте не менее двух предложений, в которых будет уместно употребление этого фразеологизма.

Ответ: _____

2. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Задание 2.1. «Ударная пятилетка»

Рассчитайте номерной фонд новых гостиниц в Москве за последние 5 лет (2020-2024 гг.)

Ответ: _____ (в ответ запишите только число)

Выполните **одно** из двух предложенных ниже заданий (задание 2.2 или задание 2.3)

Задание 2.2. «Гостиничный БУМ»

Каков был прирост (в процентах) номерного фонда в 2021 году по сравнению с 2020 годом? (результат округлите до целого числа)

Ответ: _____ (в ответ запишите только число)

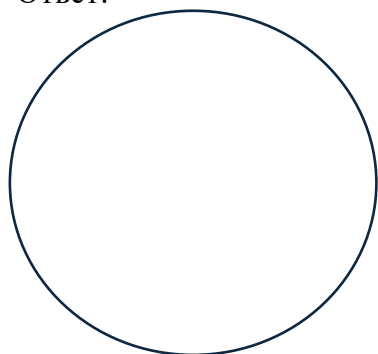
Задание 2.3. «ООО "Стройсервис"»

Строительство гостиницы предусматривает проведение различных видов работ. В таблице представлены статьи расходов на строительство гостиницы в процентах.

Статья расходов	Стоимость, %
Строительство здания	50
Приобретение оборудования и мебели	25
Транспортные расходы	10
Строительство автостоянки	5
Работы по монтажу, наладке и пуску оборудования	10

Покажите на круговой диаграмме с соответствующими подписями распределение статей расходов на все виды работ по строительству гостиницы.

Ответ:



Задание 2.4.* «Это не просто план, это стратегия!»

Бизнес-план гостиницы Double Tree Moscow Arbat предполагал, что одноместный номер будет приносить 216 000 р. прибыли в месяц, а двухместный – 432 000 р. в месяц. Расчёт прибыли основывается на предположении, что одноместные номера будут ежемесячно заполняться на 60%, а двухместные – на 80%.

Вычислите, сколько одноместных и двухместных номеров заложено в проект гостиницы, чтобы месячная прибыль составляла 30 240 000 р.?

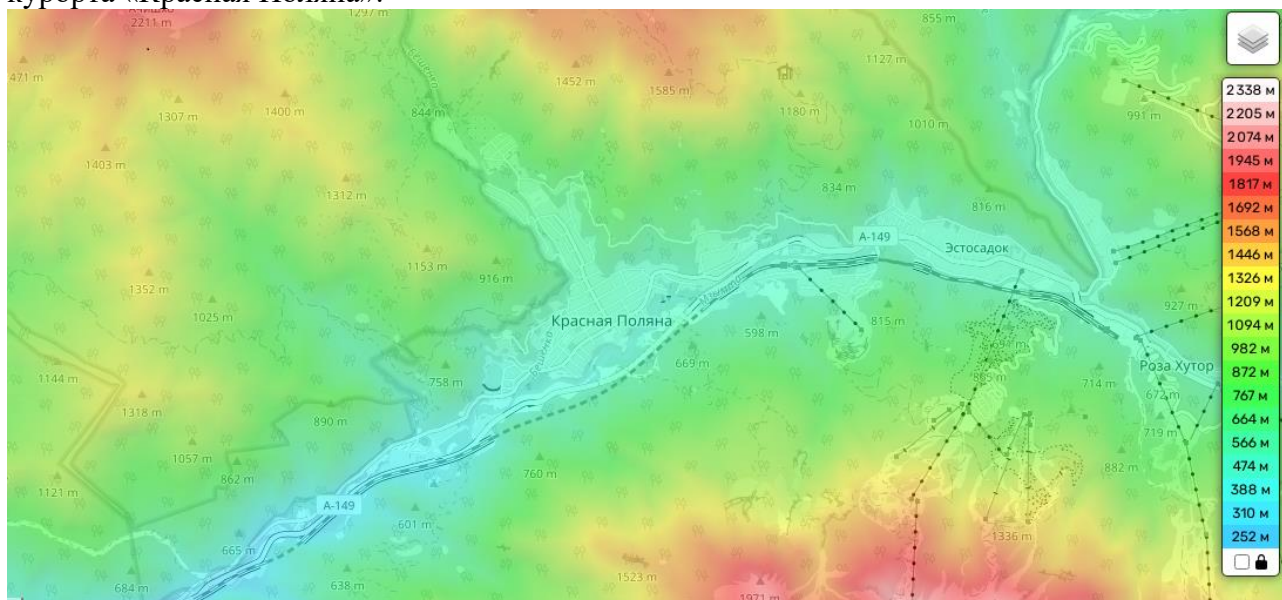
Решение: _____

Ответ: _____

3. ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Задание 3.1. «Другой уровень»

С помощью шкалы высот на карте определите абсолютную высоту горнолыжного курорта «Красная Поляна».



Ответ: _____

Задание 3.2. «Русский чай»

Чай – это не просто напиток, который утоляет жажду. Это символ утонченности, гармонии и, прежде всего, гостеприимства.

Рассчитайте массовую долю сахара в чашке чая, если масса 1 ложки сахара составляет 5 г, а общая масса чашки чая – 200 г.

Ответ: _____

4. КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

Выполни **одно** из предложенных ниже заданий.

Задание 4.1. «Очевидное – невероятное»

Ты возвращаешься из Сочи домой в Москву. Перечисли 5 причин, включая самые невероятные, почему в квартире горит свет.

Ответ: _____

Задание 4.2. «Талисман России»

Во время закрытия Олимпиады-80 в Москве талисман Игр Мишка был запущен в небо с помощью воздушных шаров. Предложите 2 версии, что с ним стало дальше.

Ответ: _____

Задание 4.3. «Лоскутное одеяло» России

Перед вами 9 из 10 фрагментов карты России. Составьте из них «лоскутное одеяло», дополнив недостающим элементом.



5. ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Задание 5.1. «Москва - город открытый»

Шестиклассники готовили видеоролик на Всероссийский конкурс «Москва – город открытый»¹. Милена нашла в интернете текст о кондитерской фабрике «Красный Октябрь» и предложила включить эту информацию в сценарий. Мальчики стали возражать. Они говорили, что найденная информация не соответствует теме конкурсного проекта. Девочки, напротив, считали, что эти сведения необходимо использовать при подготовке видеоролика. Все высказывали свои аргументы.

Перечислите, какие аргументы могут использовать мальчики, а какие – девочки.

Аргументы мальчиков	Аргументы девочек
1)	1)
2)	2)
3)	3)

Ответы к кейсу

Задание 1.1. Ответ: 145.

Задание 1.2. Ответ: А – 1357, Б – 2468.

Задание 1.3. Ответ: менталитет – это совокупность культурных особенностей, традиций, ценностей человека или группы, чаще – целого народа.

Задание 1.4. Ответ:

1) Значение фразеологизма:

Из поколения в поколение – передача чего-либо от предков к потомкам, от старших к младшим;

2) Примеры предложений, в которых уместно употребление фразеологизма «из поколения в поколение»:

¹ <https://estalmckou12.edumsko.ru/about/indicators/pedagog/post/2589615>

- Традиции русского гостеприимства складываются и передаются из поколения в поколение.

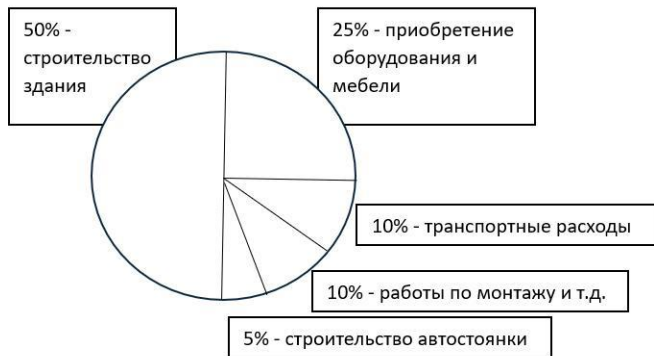
- Знания передавались из поколения в поколение, от стариков к внукам.

- В моей семье из поколения в поколение передаётся книга о традициях русского гостеприимства.

Задание 2.1. Ответ: 1935.

Задание 2.2. Ответ: 229%.

Задание 2.3. Ответ:



Задание 2.4.

Решение:

Пусть x – количество одноместных номеров, тогда y – количество двухместных номеров. Составим систему уравнений:

$$x + y = 100$$

$$0,6 \cdot 216\,000 \cdot x + 0,8 \cdot 432\,000 \cdot y = 30\,240\,000$$

Решим систему уравнений:

$$x = 100 - y$$

$$129\,600 \cdot x + 345\,600 \cdot y = 30\,240\,000$$

$$129\,600 \cdot (100 - y) + 345\,600 \cdot y = 30\,240\,000$$

$$12\,960\,000 - 129\,600 \cdot y + 345\,600 \cdot y = 30\,240\,000$$

$$216\,000 \cdot y = 17\,280\,000$$

$$y = 17\,280\,000 : 216\,000$$

$$y = 80 \text{ – двухместных номеров}$$

$$x = 100 - 80 = 20 \text{ – одноместных номеров}$$

Ответ: 20 одноместных и 80 двухместных номеров.

Задание 3.1. Ответ: около 550 метров над уровнем моря.

Задание 3.2. Ответ: 2,5%.

Задание 4.1. Возможные варианты ответов:

- 1) Я забыл(а) выключить свет перед отъездом.
- 2) Дома находится кто-то из членов семьи.
- 3) В квартире работают сотрудники МЧС и / или аварийной службы, так как в моё отсутствие произошла чрезвычайная ситуация.
- 4) Я ошибся(лась) квартирой, и в действительности свет горит у соседей.
- 5) Друзья решили встретить меня и подготовить дом к моему возвращению.
- 6) Мне снится сон, в котором я возвращаюсь домой, а в квартире горит свет.
- 7) Свет включил кот, который оставался дома.
- 8) По ошибке я приземлился(лась) не в Москве, а в Санкт-Петербурге, где есть такая же улица, дом и квартира.
- 9) Я недавно переехал(а) в новую квартиру, но по привычке пришёл(шла) по старому адресу.
- 10) В квартире поселилось привидение, которое для забавы включает свет.

Задание 4.2. Возможные варианты ответов:

- 1) Мишка преодолел силу притяжения Земли и отправился в космос.
- 2) Преодолев несколько километров, Мишка приземлился на Воробьёвых горах.

- 3) Мишка приземлился за пределами стадиона «Лужники», и его отправили в музей в качестве экспоната.

Задание 4.3. Ответ:



Задание 5.1. Возможные варианты ответов:

Аргументы мальчиков	Аргументы девочек
В конкурсный видеоролик следует включить сведения о главных достопримечательностях Москвы.	Кондитерская фабрика «Красный Октябрь» является одной из визитных карточек Москвы.
Кондитерская фабрика – это, прежде всего, производство, а не туристическое место.	«Красный Октябрь» – флагман крупного холдинга «Объединённые кондитеры» и кондитерской отрасли в целом. Продукцию фабрики знают не только в России, но и за рубежом.
Информацию о кондитерской фабрике трудно связать с другим материалом о Москве, собранным для конкурсного проекта.	Включение сведений о кондитерской фабрике может оказаться оригинальным решением и отличительной чертой конкурсной работы.

Спецификация к кейсу заданий по функциональной грамотности

Цель работы: формирование у обучающихся различных видов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, креативного мышления, глобальных компетенций) и оценка уровня их достижения.

Работа состоит из 5 тематических блоков (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции). Часть заданий имеет двойную направленность, например, математическая и финансовая грамотность.

Уровень сложности заданий (низкий, средний, высокий)

Уровень сложности	Количество заданий в работе	Балл за выполнения одного задания	Сумма баллов
Низкий	3	1	3
Средний	5	2	10
Высокий	3	3	9
Итого	11	-	22

Общая характеристика работы

№ задания, название	Виды ФГ	Область содержания задания	Объект оценки (предметные УУД)	Компетентност ная область оценки. Уровень мыслительной деятельности: -запоминание; -понимание; -применение; -анализ; -оценка; -создание	Урове нь трудно сти задани я: высок ий (В), средни й (С), низкий (Н)	Формат ответа (с выбором одного варианта или др.)	Общий балл за выполне ние
1	2	3	4	5	6	7	8
Задание 1.1. «Ой вы, гости- господа...»	Читательская	человек и культура	понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательнос ть событий и т.п.)	интегрировать и интерпретирова ть информацию; понимание	Н	задание с выбором одного или нескольких верных ответов	1
Задание 1.2. Рейс «Москва – Сочи»	Читательская	человек и спорт	понимать фактологическую информацию, устанавливать связи между событиями и фактами	интегрировать и интерпретирова ть информацию; понимание, анализ	С	задание на установление соответствия	2
Задание 1.3. «Давайте объяснимся»	Читательская	человек и культура	понимать, осмысливать и интерпретировать информацию	интегрировать и интерпретирова ть информацию, делать выводы на основе информации; понимание, анализ	С	выбор ответа внутри текста выделением	2
Задание 1.4. «Фразема»	Читательская	человек и история русского языка	эффективный поиск, сортировка и фильтрация информации, использование при работе с текстом информации из разных предметных областей	интегрировать и интерпретирова ть информацию, выявлять связь между прочитанным и современной реальностью, выдвигать разнообразные идеи, правильно и красиво излагать свои мысли; анализ, создание	В	построение краткого и развернутого ответов	3
Задание 2.1. «Ударная пятилетка»	Математическая	гостиничный бизнес	находить и извлекать информацию, представленную в разных видах, интегрировать и интерпретировать информацию; устанавливать скрытые связи между данными и утверждениями, применять для решения практической задачи	интерпретирова ть, оценивать информацию из текста, иллюстраций, применять её для решения практической задачи; применение	Н	задание с кратким ответом	1
Задание 2.2 «Гостиничный БУМ» ИЛИ 2.3. ООО "Стройсервис"	Математическая	гостиничный бизнес, проценты, диаграммы, стоимость услуг	находить и извлекать информацию, представленную в разных видах, интегрировать и	интерпретирова ть, оценивать информацию из текста, иллюстраций, применять её	С	задание с кратким ответом	2

[illegible]

Естественно-научная грамотность	3
Креативное мышление	2
Глобальные компетенции	3
Уровень сформированности функциональной грамотности:	
Высокий	15-22
Средний	8-14
Низкий	0-7

Система оценки выполнения кейса, включающая в себя максимальный балл за выполнение работы, критерии оценивания заданий и уровень сформированности проверяемого вида функциональной грамотности

1. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Задание 1.1.	
Характеристика задания: • Содержательная область оценки: человек и культура • Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Контекст: образовательный • Тип текста: научно-популярный текст, смешанный • Уровень сложности: низкий • Формат ответа: задание с выбором одного или нескольких верных ответов • Объект оценки: понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) • Максимальный балл: 1 • Способ проверки: программный	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Указаны номера <u>всех</u> верных утверждений, при этом порядок следования символов не имеет значения
0	Выбран другой/другие варианты ответа, или ответ отсутствует.

Задание 1.2.	
Характеристика задания: • Содержательная область оценки: человек и спорт • Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Контекст: образовательный • Тип текста: научно-популярный текст, смешанный • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание на установление соответствия • Объект оценки: понимать фактологическую информацию, устанавливать связи между событиями и фактами • Максимальный балл: 2 • Способ проверки: программный	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
2	Соответствия между событиями и фактами установлены верно
1	При установлении соответствий допущены 1-2 ошибки
0	При установлении соответствий допущены 3 ошибки и более

Задание 1.3.	
Характеристика задания: • Содержательная область оценки: человек и культура • Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию, делать выводы на основе информации • Контекст: образовательный	

• Тип текста: научно-популярный текст • Уровень сложности: средний • Формат ответа: выбор ответа внутри текста выделением • Объект оценки: понимать, осмысливать и интерпретировать информацию • Максимальный балл: 1 • Способ проверки: экспертный	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Дано верное толкование слова
0	Выбран другой/другие варианты ответа, или ответ отсутствует.

Задание 1.4.	
Характеристика задания: • Содержательная область оценки: человек и история русского языка • Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию, выявлять связь между прочитанным и современной реальностью, выдвигать разнообразные идеи, правильно и красиво излагать свои мысли • Контекст: образовательный • Тип текста: научно-популярный текст • Уровень сложности: высокий • Формат ответа: построение краткого и развернутого ответов • Объект оценки: эффективный поиск, сортировка и фильтрация информации, использование при работе с текстом информации из разных предметных областей • Максимальный балл: 3 • Способ проверки: экспертный	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
3	Верно объяснено значение фразеологизма; составлено 2 предложения, в которых употребление фразеологизма уместно.
2	В целом верно объяснено значение фразеологизма, но в объяснении есть неточность; составлено 1-2 предложения, в котором употребление фразеологизма уместно.
1	Верно объяснено значение фразеологизма ИЛИ составлено 1-2 предложения, в которых употребление фразеологизма уместно.
0	Неверно объяснено значение фразеологизма ИЛИ объяснение значения фразеологизма не дано; Предложения не составлены ИЛИ фразеологизм неправильно истолкован в контексте.

2. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Задание 2.1.	
Характеристика задания: • Содержательная область оценки: гостиничный бизнес • Компетентностная область оценки: интерпретировать, оценивать информацию из текста, иллюстраций, применять её для решения практической задачи • Контекст: образовательный • Уровень сложности: низкий • Формат ответа: задание с кратким ответом • Объект оценки: находить и извлекать информацию, представленную в разных видах, интегрировать и интерпретировать информацию; устанавливать скрытые связи между данными и утверждениями, применять для решения практической задачи • Максимальный балл: 1 • Способ проверки: программный	

Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Верный ответ.
0	Ответ иной или отсутствует.

Задание 2.2.

Характеристика задания:

- Содержательная область оценки: гостиничный бизнес, проценты
- Компетентностная область оценки: интерпретировать, оценивать информацию из текста, иллюстраций, применять её для решения практической задачи
- Контекст: образовательный
- Уровень сложности: средний
- Формат ответа: задание с кратким ответом
- Объект оценки: находить и извлекать информацию, представленную в разных видах, интегрировать и интерпретировать информацию; устанавливать скрытые связи между данными и утверждениями, применять для решения практической задачи
- Максимальный балл: 1
- Способ проверки: программный

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Верный ответ.
0	Ответ иной или отсутствует.

Задание 2.3.

Характеристика задания:

- Содержательная область оценки: проценты, диаграммы, стоимость услуг
- Компетентностная область оценки: интерпретировать, оценивать информацию из текста, иллюстраций, применять её для решения практической задачи
- Контекст: образовательный
- Уровень сложности: средний
- Формат ответа: задание с кратким ответом
- Объект оценки: находить и извлекать информацию, представленную в разных видах, интегрировать и интерпретировать информацию; устанавливать скрытые связи между данными и утверждениями, применять для решения практической задачи и построения диаграмм, перевод текстовой информации в графическую
- Максимальный балл: 2
- Способ проверки: экспертный

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Верный рисунок/ответ.
1	В ответе изображены верно 3-4 позиции. 1-2 позиции ошибочны или не указаны.
0	Ответ иной или отсутствует.

Задание 2.4.*

Характеристика задания:

- Содержательная область оценки: стоимость проекта
- Компетентностная область оценки: интерпретировать, оценивать, применять данные для решения комплексного задания финансовой проблемы
- Контекст: образовательный
- Уровень сложности: высокий
- Формат ответа: задание с развернутым ответом
- Объект оценки: устанавливать связи между данными из условия задачи и при ее решении применять процедуры размышления: аргументировать, задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи, интерпретировать данные и использовать полученные

результаты для соотнесения данных о месячной прибыли	
• Максимальный балл: 3 • Способ проверки: экспертный	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
3	Приведено верное решение и получен верный ответ. Решение: Пусть x – количество одноместных номеров, тогда y – количество двухместных номеров. Составим систему уравнений: $x + y = 100$ $0,6 \cdot 216\,000 \cdot x + 0,8 \cdot 432\,000 \cdot y = 30\,240\,000$ Решим систему уравнений: $x = 100 - y$ $129\,600 \cdot x + 345\,600 \cdot y = 30\,240\,000$ $129\,600 \cdot (100 - y) + 345\,600 \cdot y = 30\,240\,000$ $12\,960\,000 - 129\,600 \cdot y + 345\,600 \cdot y = 30\,240\,000$ $216\,000 \cdot y = 17\,280\,000$ $y = 17\,280\,000 : 216\,000$ $y = 80$ $y = 80$ – двухместных номеров $x = 100 - 80 = 20$ $x = 20$ – одноместных номеров Ответ: 20 одноместных и 80 двухместных номеров.
2	Проведены математические расчеты количества номеров. Отсутствует ответ, или допущены ошибки в вычислениях ИЛИ Дана только часть ответа (просчет количества одноместных или двухместных номеров).
1	Верно составлена математическая модель задачи, но решение и ответ отсутствуют.
0	Решение полностью отсутствует.

3. ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Задание 3.1.	
Характеристика задания: • Содержательная область оценки: человек и природа • Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию с использованием данных карты • Уровень сложности: низкий • Формат ответа: задание с кратким ответом • Объект оценки: находить и извлекать информацию из наглядного материала (карты, схемы и т.д.) • Максимальный балл: 1 • Способ проверки: экспертный	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Верный ответ принимается, если обучающийся указал величину в пределах от 520 до 600 м над уровнем моря
0	Ответ иной или отсутствует.

Задание 3.2.	
Характеристика задания: • Содержательная область оценки: человек и природа • Компетентностная область оценки: интерпретировать информацию из текста, применять её для решения практической задачи • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание с кратким ответом • Объект оценки: находить и извлекать информации из текста, применять для решения	

практической задачи • Максимальный балл: 1 • Способ проверки: программный	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Верный ответ.
0	Ответ иной или отсутствует.

4. КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

Задание 4.1.	
Характеристика задания: • Содержательная область оценки: самовыражение, решение проблем • Компетентностная область оценки: креативное мышление • Контекст: образовательный • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание с развёрнутым ответом • Объект оценки: эффективный поиск, сортировка и фильтрация информации, использование при работе с текстом информации из разных предметных областей • Максимальный балл: 2 • Способ проверки: экспертный	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
2	Указаны 5 причин
1	Указаны 2-4 причины
0	Указано менее 2 причин ИЛИ ответ отсутствует

Задание 4.2.	
Характеристика задания: • Содержательная область оценки: самовыражение, решение проблем • Компетентностная область оценки: креативное мышление • Контекст: образовательный • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание с развёрнутым ответом • Объект оценки: эффективный поиск, сортировка и фильтрация информации, использование при работе с текстом информации из разных предметных областей • Максимальный балл: 2 • Способ проверки: экспертный	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
2	Указаны 2 версии
1	Указана 1 версия
0	Ответ отсутствует

Задание 4.3.	
Характеристика задания: • Содержательная область оценки: самовыражение, решение проблем • Компетентностная область оценки: креативное мышление • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание с графическим ответом • Объект оценки: моделирование решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. • Максимальный балл: 2 • Способ проверки: экспертный	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия

2	Фрагменты карты соединены верно, дорисован недостающий элемент
1	Фрагменты карты соединены верно, но не дорисован недостающий элемент ИЛИ 7-8 фрагментов карты соединены верно и дорисован недостающий элемент
0	Менее 7 фрагментов карты соединены верно

5. ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Задание 5.1.

Характеристика задания:

- Содержательная область оценки: самовыражение, решение проблем
- Компетентностная область оценки: глобальные компетенции
- Уровень сложности: высокий
- Формат ответа: задание с развёрнутым ответом
- Объект оценки: способность оценивать проблему, явление, взаимодействие в различных жизненных ситуациях
- Максимальный балл: 3
- Способ проверки: экспертный

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
3	Указано по 3 аргумента в каждой колонке
2	Суммарно указано не менее 4 аргументов
1	Указано хотя бы по 1 аргументу в каждой колонке
0	Указан только 1 аргумент в одной из колонок ИЛИ ответ отсутствует

Источники

1. 10 цитат Владимира Путина, которые вошли в историю // RT на русском: <https://russian.rt.com/article/118865>
<https://www.1tv.ru/news/2014-02-09/51710-budte-kak-doma-cto-takoe-olimpiyskoe-gostepriimstvo-po-sochinski>
2. Будьте как дома — что такое олимпийское гостеприимство по-сочински? // Новости:
3. В Москве за год удвоилось гостиничное строительство // Интерфакс: <https://www.interfax.ru/moscow/998288>
4. Интервью с С. Журовой // РИА Новости: <https://ria.ru/20110425/368081150.html>
5. Новости Олимпийского комитета России // Олимпийский комитет России: <https://olympic.ru/news/olympiada80/igry-80-tsifry-i-fakty/>