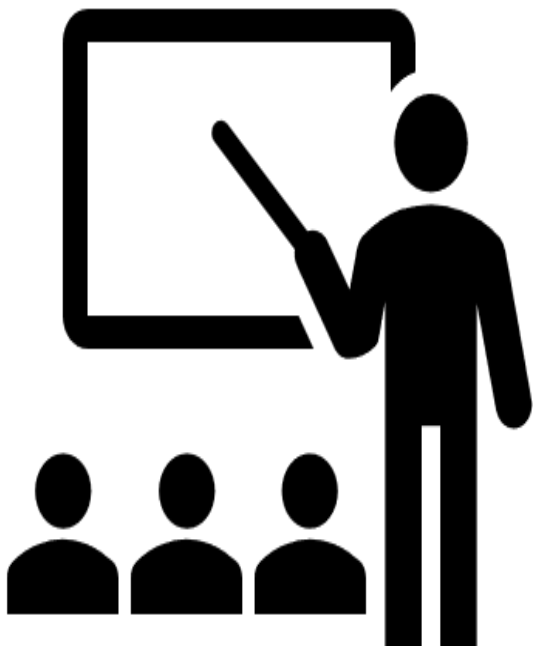


Проект «Педагогическая коллаборация» как пример взаимообучения в наставнической паре

Кудрявцева Юлия Александровна,
заместитель директора МБОУ СОШ №15 Г.о. Коломна
руководитель РСП



Цели и задачи проекта

Цель - закрепление молодого специалиста в школе, повышение его профессионального уровня, а также создание комфортной среды внутри ОУ, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.
2. Ориентировать молодого специалиста на творческое использование передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.
3. Ускорить процесс профессионального становления молодого специалиста.
4. Работать над сплочением педагогического коллектива и укреплением корпоративного духа в ОО.

Актуальность

Актуальность данной практики обусловлена тем, что её реализация способствует развитию системы наставничества в ОО и применяется как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, ценностей от наставников к наставляемым, позволяет педагогам быстро адаптироваться к работе, избежать неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию в педагогическом процессе, плодотворно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, проявить себя, раскрыть свою индивидуальность, сформировать собственную профессиональную траекторию развития.

Идея проекта

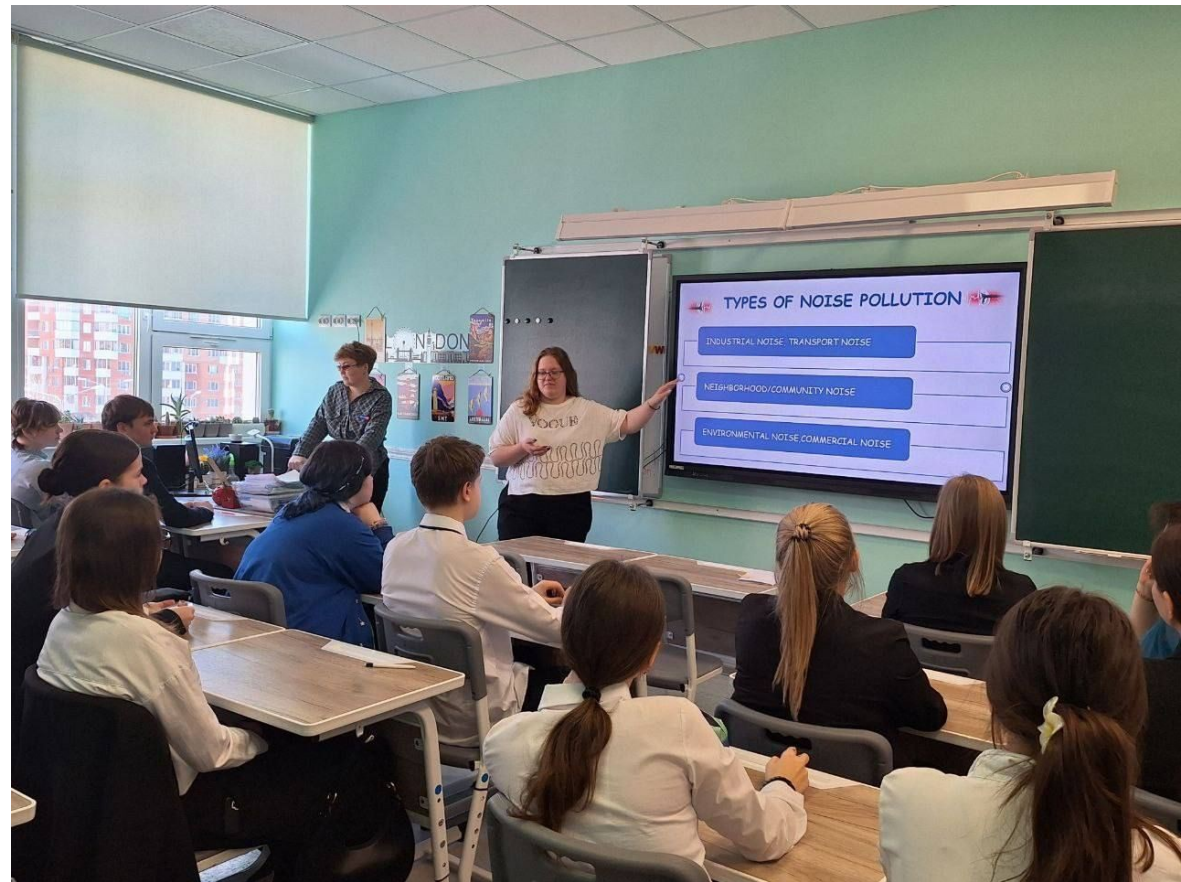
В течение всего учебного года наставнические пары работают над проектами по различным темам (темы выбирают сами в «зоне ближайшего развития» - с элементами новизны и для молодого специалиста, и для наставника), а затем проходит финальное мероприятие - защита проектов и творческий отчет о проделанной работе.

В ходе финального мероприятия молодые специалисты защищают проекты **совместно** с их наставниками, представляют фрагменты уроков, внеурочных занятий, мастер-классы и творческие лаборатории, т.е. показывают чему **вместе** научились за учебный год.



Новизна представленного опыта

заключается в долговременной совместной работе наставника и наставляемого над общей задачей, «коллективным творческим делом», в результате которого два педагога **ВМЕСТЕ** дают урок/мероприятие/мастер-класс (что способствует взаимообучению в наставнической паре, сплочению пары, установлению равноправных партнерских взаимоотношений).



Проект «Педагогическая коллаборация»

был впервые реализован в нашей ОО в течение 2024-2025 учебном году,

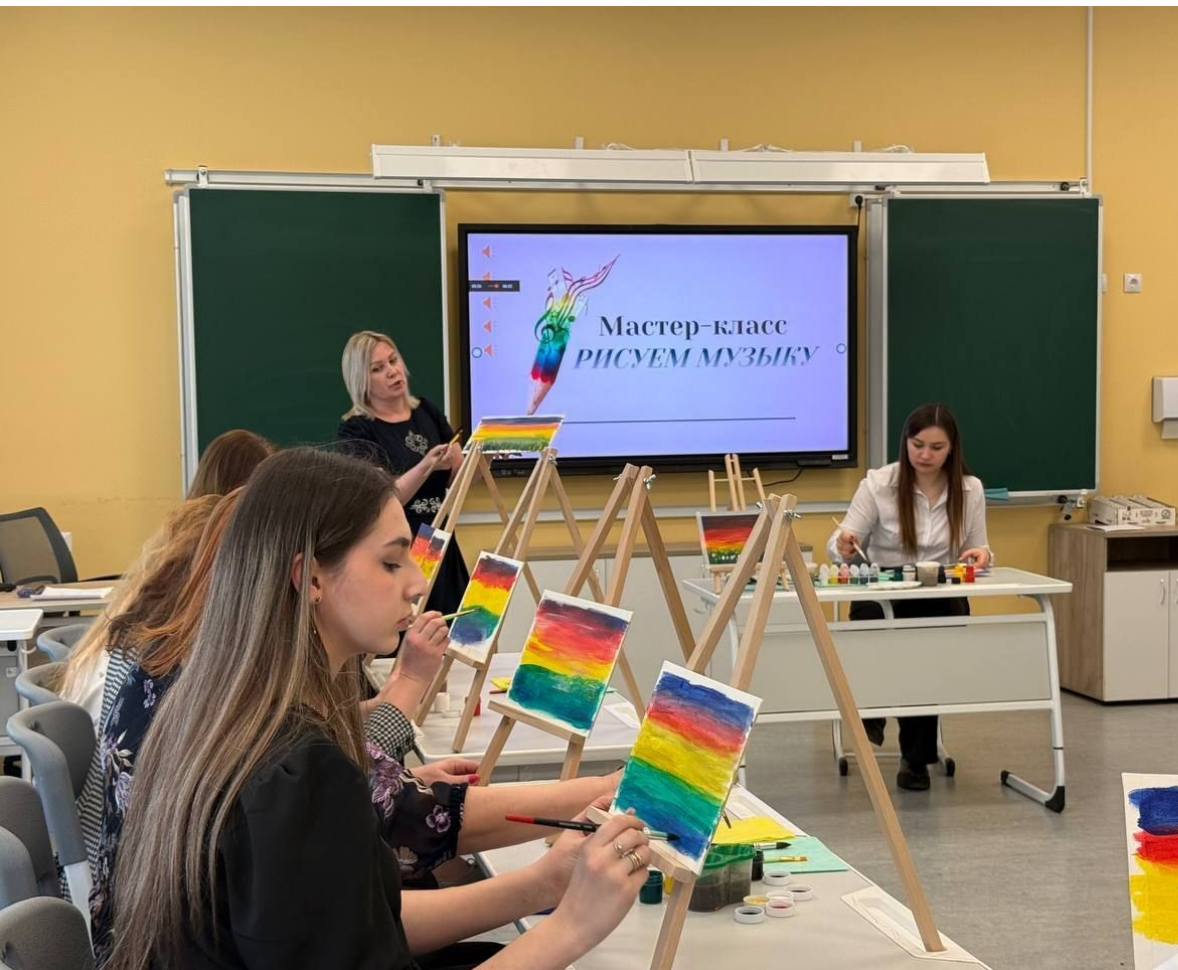
он дополняет стандартную практику работы наставнических пар, так как в результате взаимопосещения уроков не всегда происходит активная саморефлексия относительно собственной педагогической деятельности.

Участие в проекте выводит наставническую пару на более высокий уровень профессионального самоосмысления; ведет к более объективной профессиональной самооценке.

Ход работы над проектом

1. Совещание инициативной группы/запуск проекта.
2. Выбор темы проекта/темы самообразования наставнической пары
 - Чему хотели бы научиться?
 - Почему проблема для вас актуальна?
 - Какие вызовы она создает?
3. Групповые и индивидуальные консультации по ходу реализации проекта.
4. Промежуточное подведение итогов/обсуждение итогового мероприятия.
5. Защита проекта/творческий отчет наставнической пары.
6. Рефлексия/чек-лист реализации проекта.
7. Создание банка технологических карт участников проекта (сайт ОО).

Различные темы для самообразования наставнических пар и формы защиты проекта (мастер-классы, уроки, внеурочная деятельность, творческие лаборатории) – свобода для творчества и саморазвития



Различные темы для самообразования наставнических пар и формы защиты проекта (мастер-классы, уроки, внеурочная деятельность, творческие лаборатории) – свобода для творчества и саморазвития



Интересные темы с элементами новизны – «челлендж» и для наставников, и для наставляемых

Фрагмент внеурочного занятия во 2г классе по теме «Путешествие по планете Земля»

Фрагмент внеурочного занятия по русскому языку во 2 классе «Путешествие в Страну Слов»

Мастер-класс «Рисчем музыку»

Фрагмент мероприятия в 8е классе по теме «Умей сказать “нет”»

Фрагмент внеурочного занятия в 10 классе «Театр и спорт»

Патриотическая игра в 5е и 10в классе «Тропа памяти»

Фрагмент урока математики в 7г классе по теме «Математика и ВОВ»

Фрагмент урока химии в 8д классе «Химия без лаборатории»

Фрагмент занятия по внеурочной деятельности в 6е классе «В гостях у Скруджа»

Фрагмент урока обществознания в 6е классе по теме «Культура. Ее многообразие и формы»

Фрагмент урока английского языка в 11г по теме «»Noise Pollution»

Литературно-художественная гостиная в 5б классе «Наследники славы Отечества»

Мастер-класс по технологии в 7б классе «Память поколений – в сердце и в делах»

Плюсы проекта

- Формирование уважительных партнерских отношений в наставнической паре.
- Включение в деятельность элементов новизны, сочетание саморазвития и взаимообучения в наставнической паре, что способствует профессиональному развитию молодого специалиста и снижению риска профессионального выгорания опытного педагога.
- Развитие творческого потенциала педагогических кадров в ОО.
- Создание гибкой и мобильной системы обучения и профессионального развития педагогических кадров в ОО.

Риски, связанные с профессиональными компетенциями наставника и наставляемого:

- 1.1. Дефицит наставнических компетенций у опытных учителей: недостаточное понимание принципов андрагогики, коучинговых техник, методов фасилитации и модерации групповой работы. Слабое владение инструментами эффективной коммуникации, активного слушания и предоставления конструктивной обратной связи. Неумение выявлять и удовлетворять индивидуальные потребности наставляемого.
- 1.2. Разрыв в знаниях и опыте в области современных технологий и методик: у наставника могут быть устаревшие представления о современных образовательных технологиях, цифровых инструментах и новых методиках обучения. Молодой педагог может обладать более актуальными знаниями, но испытывать трудности с их практическим применением в конкретном контексте.

1.3. Разные стили преподавания и подходы к обучению: наставник может придерживаться традиционных методов обучения, а молодой педагог стремиться к инновациям и использованию современных технологий.



Риски, связанные с межличностными отношениями и адаптацией:

2.1. Несовместимость характеров и стилей общения: различия в темпераменте, ценностях, жизненном опыте и взглядах на образование могут привести к конфликтам, недопониманию и неэффективному взаимодействию.

2.2. Трудности в установлении партнерских отношений: наставник может занять доминирующую позицию, а молодой педагог - пассивную. Отсутствие взаимного уважения и доверия может препятствовать эффективному обмену опытом и знаниями.

2.3. Психологический дискомфорт и страх критики: молодой педагог может испытывать страх перед оценкой и критикой со стороны наставника, что может препятствовать открытому общению и проявлению инициативы.

2.4. Недостаточная мотивация и вовлеченность в процесс наставничества: отсутствие личной заинтересованности в проекте у наставника или наставляемого. Наставник может воспринимать эту деятельность как дополнительную нагрузку, а наставляемый не видеть ценности во взаимодействии.

Организационные и временные риски:

3.1. Недостаток времени для полноценного взаимодействия: увеличение рабочей нагрузки у обоих участников, нехватка времени для проведения встреч, обсуждения вопросов и совместной работы над проектом.

3.2. Недостаточная поддержка со стороны администрации образовательного учреждения: отсутствие мотивации (материальной или нематериальной), недостаточная организационная поддержка, отсутствие ресурсов для реализации проекта.

3.3. Нечеткое определение целей и задач программы наставничества: размытые цели, отсутствие конкретных критериев оценки результатов, неясные ожидания от участников.

3.4 Отсутствие четкого регламента и плана работы: непонимание сроков и объема работы может привести к демотивации.

Результативность практики

16 40% на 27%

молодых специалистов

педагогов до 35 лет

увеличилась доля педагогов, представивших
свой опыт по проблемам наставничества



Результативность практики

Снижение уровня тревожности среди молодых специалистов

- на 12% при планировании и проведении уроков,
- на 15% при проведении открытых мероприятий и мастер-классов.

Положительная обратная связь от участников проекта и приглашенных гостей по итогам неформальных встреч, мониторинговых исследований и анкетирования.

