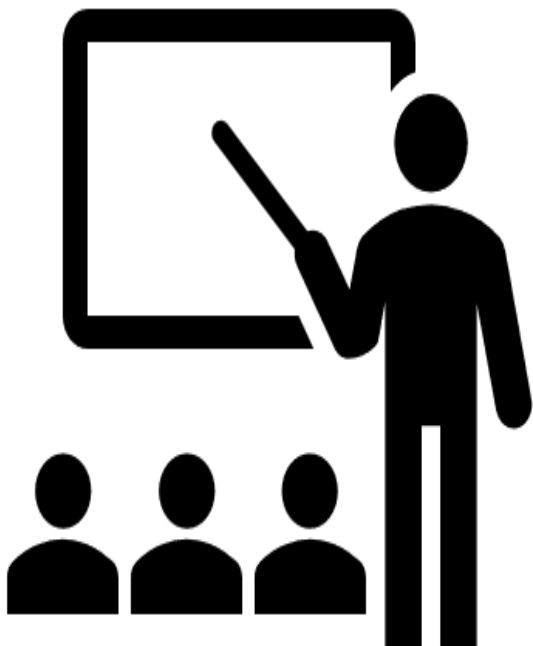




Совместная проектная деятельность: эффективный формат наставничества в образовательной среде

Из опыта работы региональной инновационной площадки
«Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели
наставничества»

Корягина Людмила Владимировна, директор школы
Мелешко Лариса Сергеевна, зам.директора по УВР

Пять шагов к успеху

1. Диагностика молодых специалистов, выявление запросов. Подбор наставников.
2. Стратегическая сессия «Целеполагание. Архитектура целей»
3. Действуем в рамках подходов
Дефицитарный подход: реализация кураторской методики, проведение тренингов, семинаров, практикумов, мастер-классов.
Развивающий подход: вовлечение педагогов в проектную деятельность, читательский клуб
Личностно-ориентированный подход: сопровождение каждого через взаимодействие в Telegram-канале
4. Адаптация новых технологий на практике, обмен опытом в рамках МК общедидактической и общепедагогической направленности
5. Подведение итогов. Рефлексия.

1. Диагностика молодых специалистов, выявление запросов. Подбор наставников.

Выявление профессиональных затруднений педагогического работника

- Региональное исследование профессиональных компетенций педагогов (РИКУ)
- Анкетирование по вопроснику из методических рекомендаций для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования от 07.12.22. (*общепедагогические затруднения, методические, психолого-педагогические, информационные, коммуникативные*)



1. Диагностика молодых специалистов, выявление запросов. Подбор наставников.

Личностные качества и компетенции наставников

- Стабильные показатели в работе, наличие общепризнанных личных достижений и результатов;
- Высокий уровень профессиональной подготовки;
- Имеющийся опыт воспитательной и методической работы, готовность делиться профессиональным опытом;
- Развитые коммуникативные навыки и гибкость в общении;
- Стаж профессиональной деятельности в организации не менее трёх лет.



2. Стратегическая сессия «Целеполагание. Архитектура целей»



2. Стратегическая сессия «Целеполагание. Архитектура целей»

Затруднения молодых специалистов:

- Неумение решать конфликтные ситуации во время урока и вне его;
- Мотивация учащихся на занятиях;
- Налаживание дисциплины в классе;
- Трудности в умении отстаивать свою точку зрения;
- Проблема ведения документации;
- Установление контактов с коллегами;
- Работа с родителями учащихся.



3. Действуем в рамках подходов

Дефицитарный подход.

Результаты внедрения кураторской методики:

- Укрепление групп и внутригруппового взаимодействия;
- Взаимовыгодное сотрудничество : опытный&молодой;
- Снижение конфликтных ситуаций;
- Индивидуализация образовательных процессов;
- Расширение арсенала педагогических приемов и методик;
- Повышение активности опытных педагогов;



3. Действуем в рамках подходов

Дефицитарный подход. Проведение семинаров



3. Действуем в рамках подходов

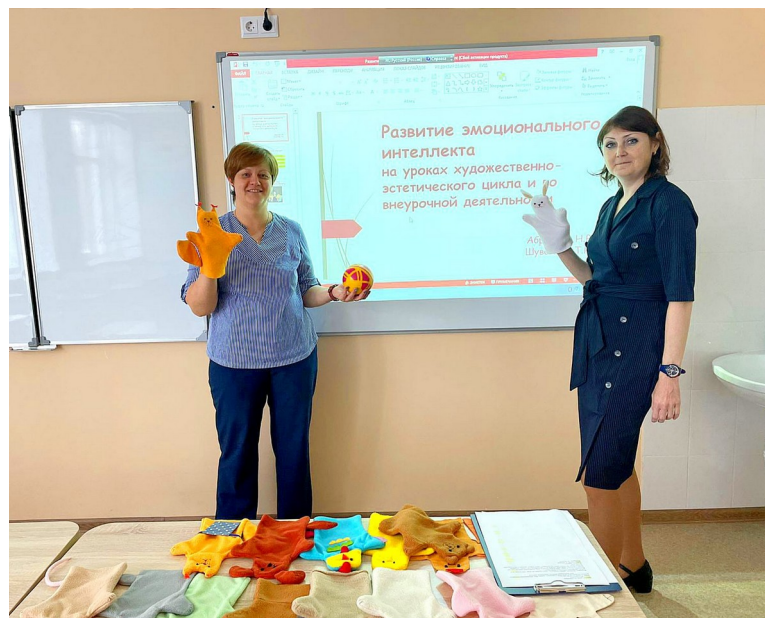
Развивающий подход.

Вовлечение педагогов в проектную деятельность



*Формы организации детского коллектива
(Силкова М.С, Чистякова Г.В.)*

*Развитие эмоционального интеллекта учащихся на
уроках художественно-эстетического цикла
и во внеурочной деятельности
(Абрамова Н.В, Шувалова Т.Н.)*

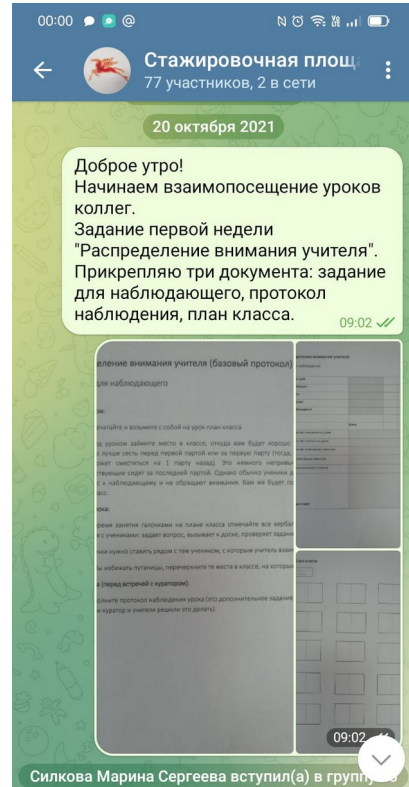


*Воспитание гражданина и патриота
на уроках и во внеурочной деятельности
(Зверева А.Н, Ковалёва А.М, Борисова Е.А.)*

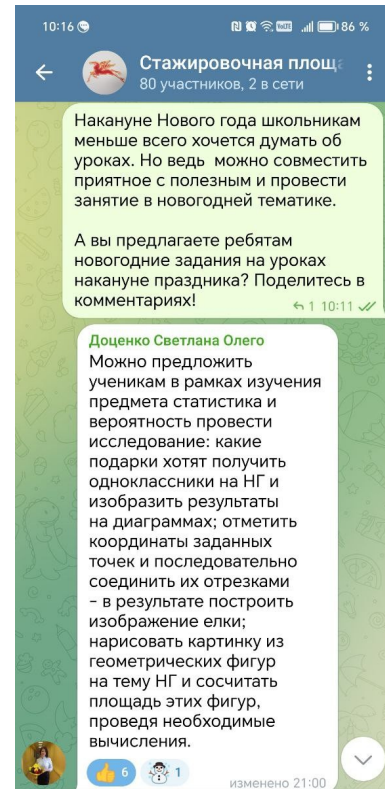
3. Действуем в рамках подходов Личностно-ориентированный подход. Сопровождение каждого педагога через взаимодействие в Telegram-канале

Обратная связь, комментарии

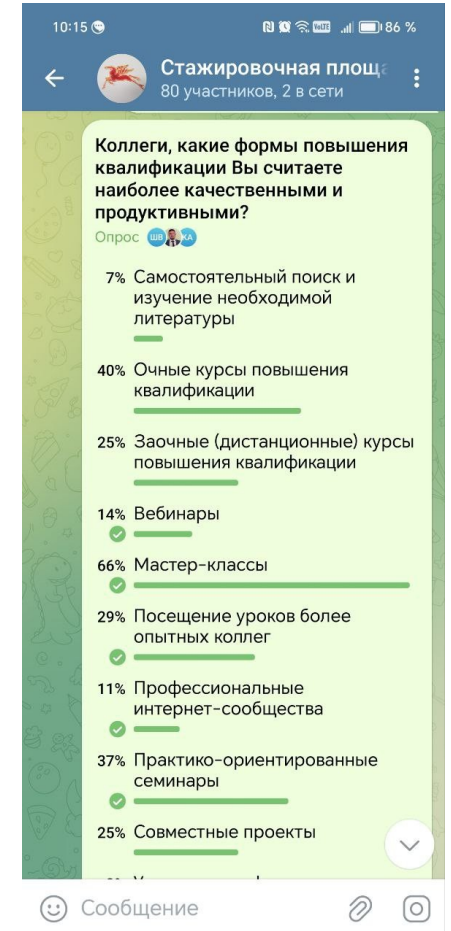
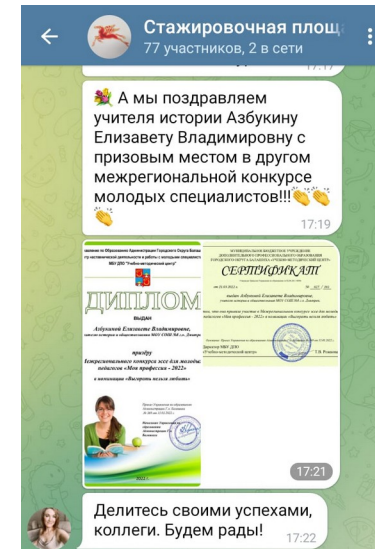
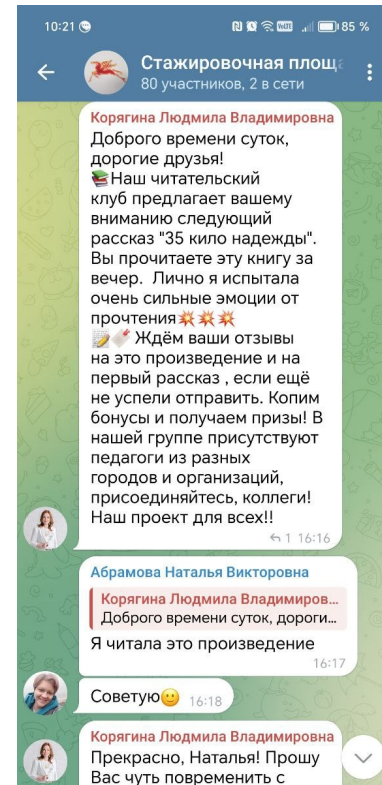
Поздравления коллег –участников
межрегиональных конкурсов.



Протоколы наблюдений,
вопросы для куратора



Читательский клуб педагогов



Опросы и голосования

4. Адаптация новых технологий на практике

Обмен опытом в рамках мастер-классов общедидактической и общепедагогической направленности



*Парная и групповая работа - составляемые успеха
(Антоновская Т.А., Андреева А.Г.)*



*Рефлексия как неотъемлемая часть современного урока
(Блинова С.И., Сычёва Л.А.)*

4. Адаптация новых технологий на практике

Обмен опытом в рамках мастер-классов общедидактической и общепедагогической направленности

*Подготовка выпускников к итоговой аттестации с использованием УМК «Живая математика»
(Доценко С.О, Рыбянова Е.П.)*



*Коммуникация с родителями
(Галченкова И.О, Мелешко Л.С.)*

*Лэпбук – как одна из форм организации работы учащихся
(Хомочкина Т.Н, Ковалёва А.Г, Коршунова О.А.)*



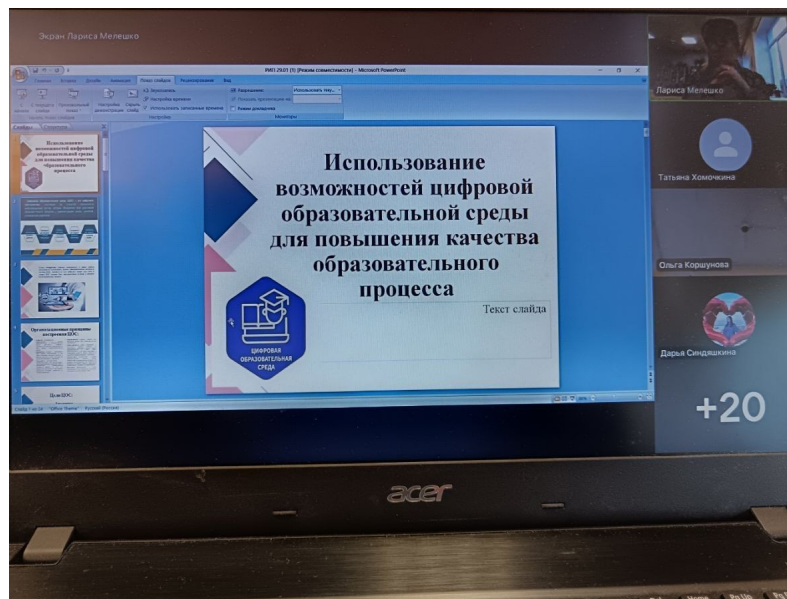
4. Адаптация новых технологий на практике

Обмен опытом в рамках мастер-классов общедидактической и общепедагогической направленности



*Формирование креативного мышления младших школьников
(Софронова М.Е, Комарова Н.Н.)*

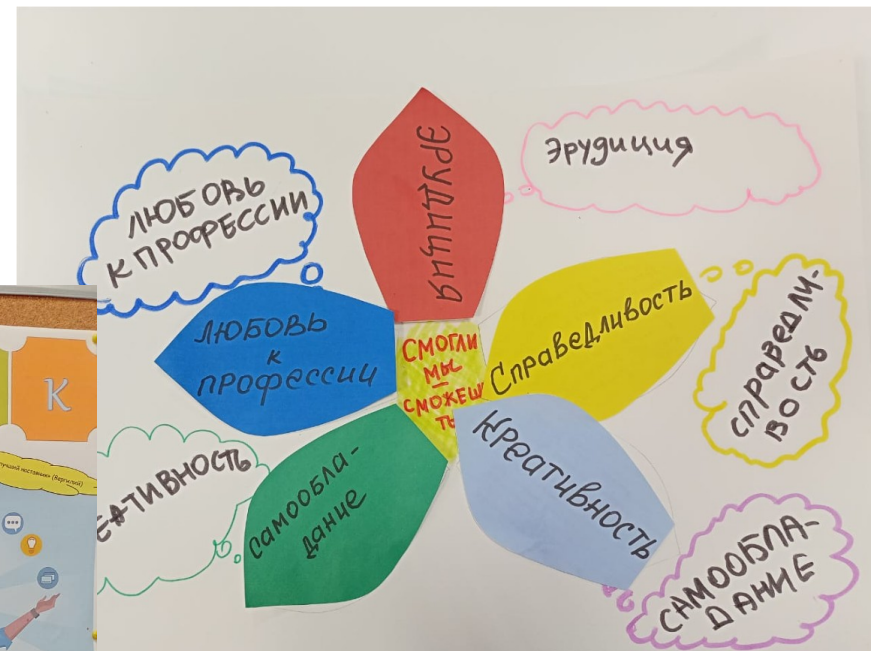
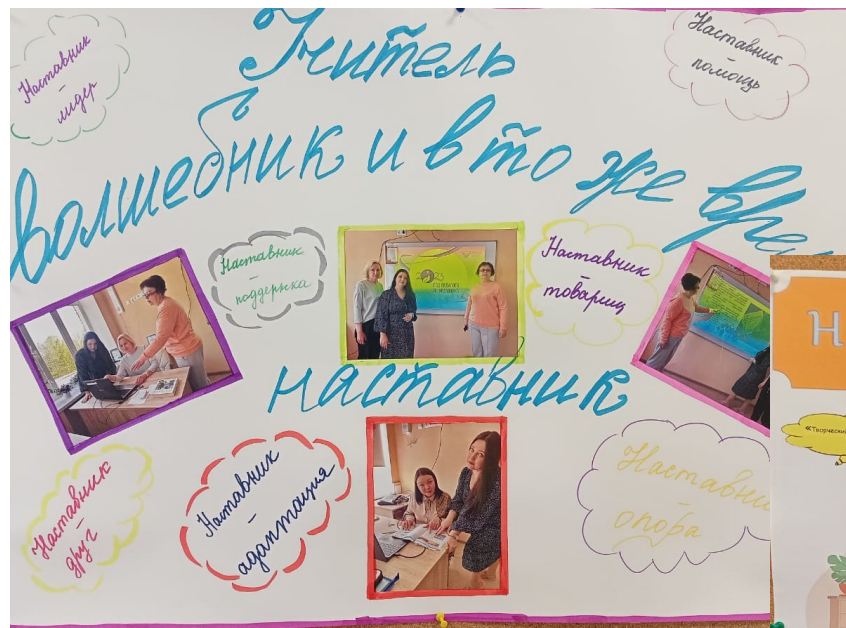
*Веб-форум «Использование возможностей ЦОС
для повышения качества образования»*



Создание тестов и тестовых заданий в библиотеке МЭШ (Силкова М.С. и Балахонова А.О.)

5. Подведение итогов. Рефлексия.

Конкурс мотивационных плакатов



Отчет о работе ШМО. Самопрезентация



**5. Подведение итогов.
Рефлексия.
Награждение педагогов и наставников**



Достижения молодых специалистов и наставников



*Феденко А.Г. - призёр муниципального этапа
конкурса «Самый классный классный»*



*Галченкова И.О.- финалист
муниципального конкурса молодых
специалистов Дмитровского городского округа
"Педагогический дебют"*

Галченкова И.О.- муниципальный конкурс молодых педагогов «Педагогический дебют» (финалист, 2025г)

Зазуля Т.В. - муниципальный конкурс молодых педагогов «Педагогический дебют» (участник, 2024г)

Силкова М.С, Кирюшина Я.В. - публикация в сборнике статей "Актуальные проблемы общества, экономики и права в контексте глобальных вызовов"

II Международной научно-практической конференции (2024)

Феденко А.Г.- муниципальный этап конкурса «Самый классный классный», призёр (2023г.)

Результаты работы РИП 2023-2025 уч.год

507

участников



14

школ



35

Выступлений и МК



Конечные продукты деятельности РИП

- Публикация серии мастер-классов общедидактической и общепедагогической направленности как результат совместной проектной деятельности педагогов.
- Создание доски Padlet в помощь молодому специалисту (методические рекомендации, материалы конференций, мастер-классы)
- Разработки уроков с использованием цифровых образовательных ресурсов

