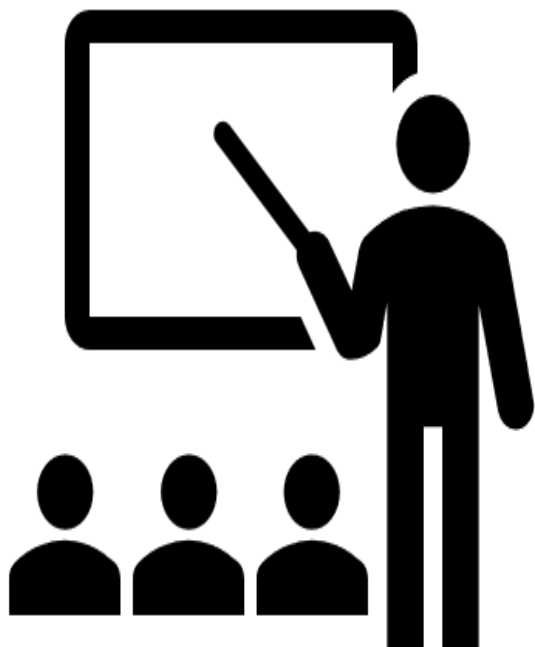




«От адаптации к интеграции: инструмент самокоучинга для формирования индивидуального маршрута адаптации молодого педагога»

**Направление: Адаптация молодых
педагогов**

Королевская Екатерина Леонидовна
Заместитель директора по УВР, МБОУ «Нахабинская
средняя общеобразовательная школа №2, городской округ
Красногорск

Аннотация

- **Введение**

В материалах представлена наставническая практика, направленная на преодоление кризиса профессиональной адаптации и закрепления молодых специалистов в системе образования. Ее ключевая идея заключается в применении инструментов самокоучинга (самодиагностики, рефлексии, планирования развития) в структурированном процессе наставничества для построения индивидуальных адаптационных маршрутов, ведущих к формированию устойчивой профессиональной идентичности и миссии педагога.

- **Ключевая проблема**

Практика решает острую проблему массового оттока молодых педагогов из школ по причине их неуспешной профессиональной адаптации, риска эмоционального выгорания, трудностей интеграции в образовательную среду и отсутствия осознанной ценности работы в школе

Актуальность

- 1 Согласно информационному бюллетеню «Мониторинг экономики образования» (НИУ ВШЭ) только 30% студентов, обучающихся по программам «Образование и педагогические науки» дойдут до школы и останутся там, к 2029 году учителей младше 30 лет будет не более 6%, т.е. из 17 учителей только 1 будет молодым. Указанная проблема обуславливает направление наших методических поисков, связанных с выявлением инструментов успешной адаптации молодых учителей в образовательной организации и решения ключевых вызовов: удержание кадров, профилактику выгорания через формирование миссии, развитие современных компетенций и обеспечение эффективной адаптации.
- 2 Целевой аудиторией являются прежде всего сами молодые педагоги и их наставники, а также администраторы и методисты, заинтересованные в сохранении и развитии кадрового потенциала школ.
- 3

Теоретические подходы

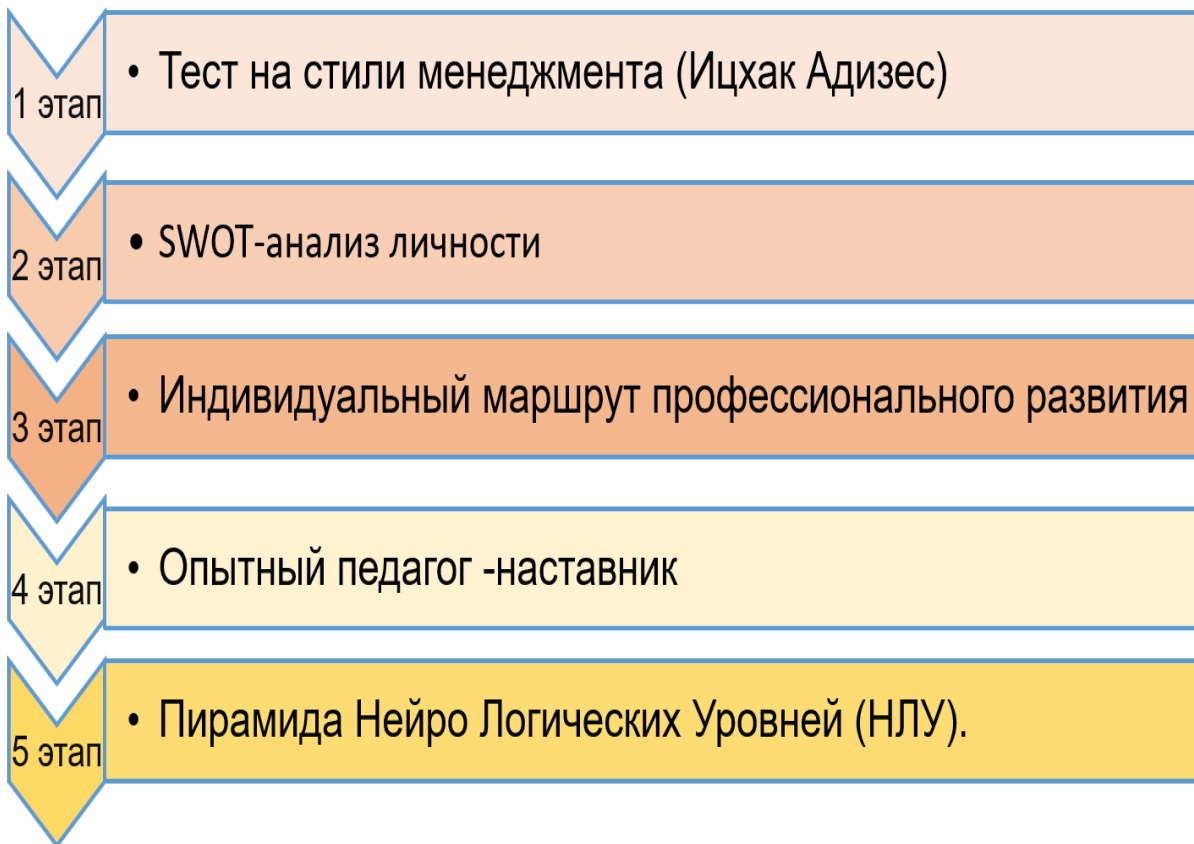
Практика базируется на комплексной интегрирующей методологии:

1.Диагностика потенциала: Тест на стили менеджмента (И. Адизес) для выявления личностно-профессионального типа («Я-интегратор», «Я-администратор», «Я-исполнитель»)
<https://paei.denero.ru/>

2.Стратегический анализ: SWOT - анализ личности для выявления сильных/слабых сторон, возможностей/угроз профессионального развития.

3.Проектирование развития: Разработка персонализированного маршрута адаптации на учебный год, включающего блоки методического, технологического, коммуникативного и рефлексивного развития.

4.Формирование идентичности: Применение пирамиды Нейро-Логических Уровней (Р. Дилтс) для осознания педагогом своей миссии, ценностей и роли в школе.
<https://4brain.ru/blog/piramida-diltsa-6-shagov-k-vershine-uspeha>



Формирование индивидуального маршрута адаптации молодого педагога (на примере учителя математики)

1 этап

Учитель математики 2001г.р. Молодой специалист, первый год после университета



коммуникация;
умение
объединить людей
вокруг своей идеи



формирование
отчетности;
заполнение
документов;
исполнение
дедлайнов



- ✓ **Коммуникабельность**
- ✓ Хорошие отношения в коллективе
- ✓ Любима учениками
- ✓ Легко поддерживает интерес учащихся к своему предмету
- ✓ Ярко выражены организаторские способности
- ✓ Любовь к преподаваемому предмету
- ✓ Умение работать с цифровыми ресурсами
- ✓ Энергичность и мотивация к инновациям

Организация дополнительной развивающей деятельности школьников

Ведение математического кружка для решения олимпиадных задач

Открытие курсов на базе школы по подготовке к сдаче ОГЭ по математике

Курсы повышения

Участие в профессиональных сообществах

Менторство со стороны более опытных коллег

Срыв дедлайнов при сдаче отчетов

Неверное заполнение журнала

Недостаток опыта в управление дисциплиной класса

Сложности дифференциации заданий

Ограниченный опыт взаимодействия с родителями и администрацией

и в долгосрочном планировании уроков

SWOT – анализ ЭТАП 2

Замечания со стороны администрации

Неверно оформленные документы

Профессиональное выгорание

Консерватизм коллег, администрации

Жалобы со стороны родителей

3 ЭТАП Индивидуальный маршрут молодого учителя математики (на учебный год) (Учитель-интегратор, тест PAEL: фокус на технологии и междисциплинарность)

Период	Мероприятие	Критерии успеха
Сентябрь	1. Участие в вебинарах по современным методикам 2. Освоение инструментов: LearningApps.org, интерактивные доски на «СФЕРУМ». 3. Создание чата на «СФЕРУМ» для разбора сложных тем и олимпиадных задач.	Посещено 3 вебинара. Создано 5 интерактивных заданий на LearningApps. Чат на «СФЕРУМ» функционирует, активность учеников (минимум 20 участников).
Октябрь	1. Посещение уроков опытных коллег + анализ применения технологий. 2. Практика составления разноуровневых заданий для уроков.	Проведено 3 анализа уроков с выводами. Разработано 4 разноуровневых задания для разных классов.
Ноябрь	1. Изучение книг: «Гибкое мышление», «Обучение как приключение» (1-я часть). 2. Тренинг с психологом: «Эффективное общение с родителями».	Конспекты ключевых идей из книг. Составлен план коммуникации с родителями на основе тренинга.
Декабрь	1. Проведение «Дня открытых дверей» для встреч с родителями. 2. Разработка авторских задач для одаренных учеников.	Организована 1 встреча с родителями, положительные отзывы. Создано 3 авторских задач, внедренных в уроки.

Январь	1. Участие в педагогических конкурсах (как зритель). 2. Активное участие в ШМПО (школьное методическое объединение).	Посещено 2 конкурса, составлен анализ методов участников. Выступление на ШМПО с докладом о новых технологиях.
Февраль	1. Изучение книг: «Гибкое мышление», «Обучение как приключение» (2-я часть). 2. Практика использования VR/AR на уроках (при наличии ресурсов).	Внедрены 2 новых приема из книг в уроки. Проведен 1 урок с элементами VR/AR или интерактивным контентом.
Март	1. Разработка междисциплинарного проекта (математика + другая дисциплина). 2. Участие в вебинарах по работе с одаренными детьми.	Проект представлен на школьной конференции Конспекты
Апрель	1. Посещение уроков коллег + обратная связь по своим урокам. 2. Составление итогового портфолио технологических наработок.	Получено 2 рекомендации от коллег. Портфолио включает 10+ интерактивных материалов.
Май	1. Участие в педагогическом совете (активное: презентация своего проекта). 2. Анализ года: отчет по критериям PAEL (Интегратор).	Отчет с показателями: рост использования технологий на 40%.
Июнь	1. Планирование на следующий год на основе обратной связи. 2. Проведение мастер-класса для коллег с «СФЕРУМ».	Составлен план развития на новый учебный год. Участие 5+ коллег в мастер-классе.

4 ЭТАП
НЛУ
(Р.Дилтс)



«Помочь ученикам увидеть математику как инструмент для решения реальных проблем, развить критическое мышление и логику, чтобы они стали самостоятельными и адаптивными личностями в цифровом мире».

«Я — интегратор: соединяю теорию с практикой, математику с жизнью, индивидуальный подход с групповой динамикой. Моя роль — быть проводником, а не просто носителем знаний».

«Каждый ученик способен понять математику, если найти подходящий подход».

Адаптация технологий, интеграция дисциплин, диагностика стилей обучения, управление разноуровневыми группами

Проводить уроки с элементами геймификации, цифровых платформ, рефлексия от учеников

Личный кабинет с цифровыми ресурсами, ученики 12-15 лет с разным уровнем подготовки, коллаборация с учителем IT и естественных наук

Эффективность практики

На примере молодого учителя математики показано, как выявленные сильные стороны (коммуникабельность, лидерство, креативность) и зоны развития (тайм-менеджмент, отчетность, дисциплина) легли в основу маршрута. Акцент на технологическую интеграцию (LearningApps.org, СФЕРУМ) и междисциплинарные проекты соответствовал типу «интегратор».

Повышение цифровой грамотности и интеграция технологий в 60% уроков

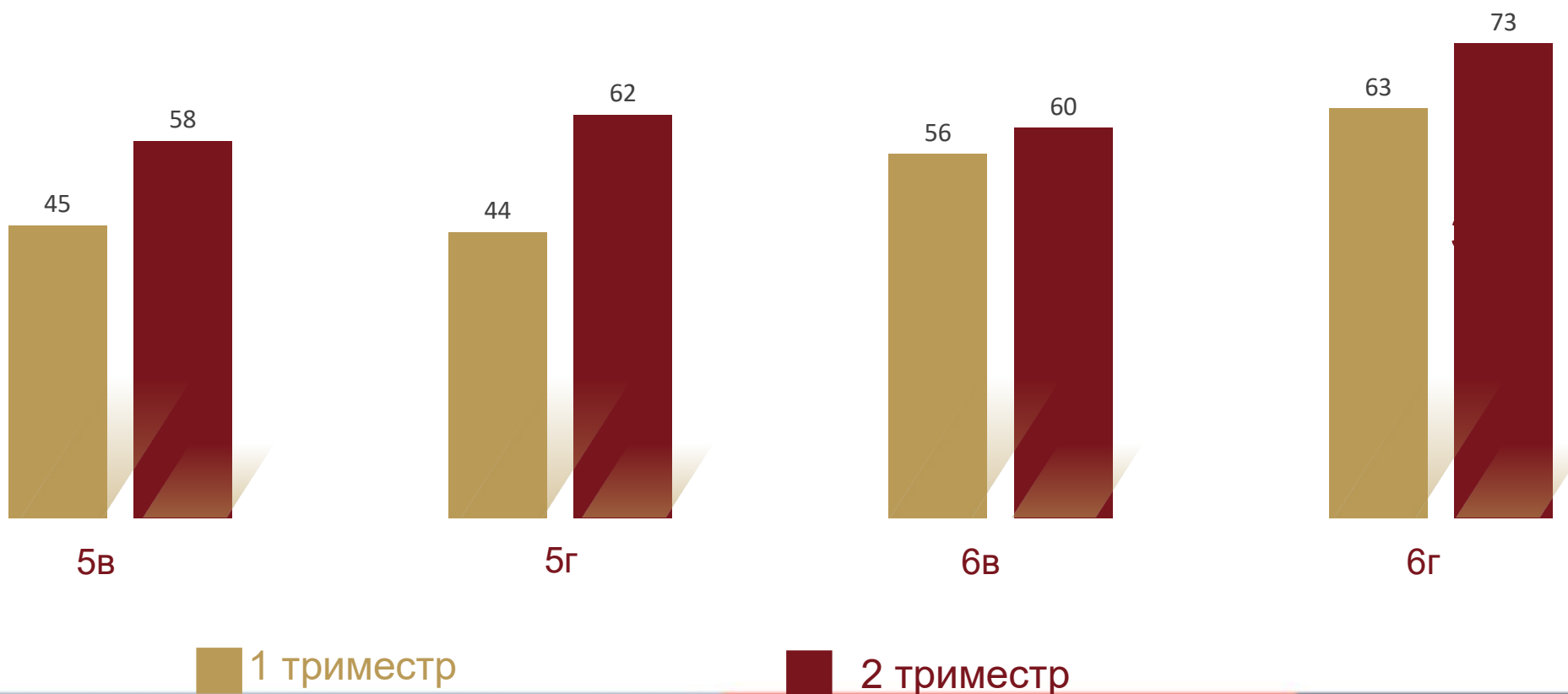
Увеличение вовлеченности учеников (по опросам) на 30%

Отсутствие жалоб и дисциплинарных взысканий

Представление мастер-класса на РСП по теме ««Формула успешного урока: $X+Y+Z$, где X — темперамент» + выступление в тандеме с наставником

Перспектива (намерение) участия в конкурсе «Мой урок по ФГОС»

Эффективность практики(качество знаний)



По итогам практики молодой педагог успешно адаптировался в коллективе, получил точечную поддержку, избежал типичных ошибок и эмоционального выгорания, осознал свою роль в школе.

Практика демонстрирует как системный подход к наставничеству способствует сохранению кадрового потенциала в образовании.



Ресурсы: :<https://paei.denero.ru/>
<https://4brain.ru/blog/piramida-diltsa-6-shagov-k-vershine-uspeha/>