



# Методический вторник «Час завуча» - 23

**КУРО**  
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

# План вебинара

- 1. Срочные задачи: Корректировка ООП: рабочая программа воспитания.**
- 2. Срочные задачи: Корректировка ООП: программа коррекционной работы.**
- 3. Важно знать: Алгоритм разработки модели внеурочной деятельности.**



# Срочные задачи: **Корректировка ООП: рабочая программа воспитания.**

Писарева Анна Владимировна,  
начальник отдела воспитания и  
социализации Центра психолого-  
педагогического сопровождения ИРО КУРО

# Программа воспитания в ООП

- Проверить разделы по структуре рабочей программы воспитания (РПВ): целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.
- В целевом разделе проверить целевые ориентиры для каждого уровня образования.
- В содержательном разделе: отразить информацию об укладе образовательной организации, представить конкретно наполнение инвариантных и вариативных модулей
- В организационном разделе обратить внимание на условия для обучающихся с особыми образовательными потребностями, ссылки локальных актов, кадровые условия и функционал ОО, система поощрения социальной успешности и активности, методы и критерии анализа воспитательной работы
- Календарный план не входит в РПВ. Входит в организационный раздел образовательной программы
- Мероприятия РПВ и календарный план должны соответствовать возрастной категории и уровню образования обучающихся, федеральному перечню



**Срочные задачи: Корректировка  
ООП: программа коррекционной  
работы.**

Кудрова Лариса Геннадьевна,  
директор ЦНППМ КУРО

**КУРО**  
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**Программа коррекционной работы должна обеспечивать:**

- ✓ выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

**ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО**

**Программа коррекционной работы в ФООП отсутствует**

## Начальное общее образование

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

**Программа коррекционной работы в ОП НОО отсутствует**

## Основное общее образование

Содержательный раздел программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- **программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии в Организации обучающихся с ОВЗ).**

**Программа коррекционной работы должна быть направлена** на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- 1) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- 2) план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;
- 3) рабочие программы коррекционных учебных курсов;
- 4) перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);
- 5) планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

## Среднее общее образование

Содержательный раздел программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- **программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии в Организации обучающихся с ОВЗ).**

**Программа коррекционной работы должна быть направлена** на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении образовательной программы, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся.

Программа должна обеспечивать:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения, разрабатываемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе совместно с другими участниками образовательных отношений;
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;
- предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

**Программа должна содержать:**

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования;
- 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- 5) планируемые результаты коррекционной работы.



**Важно знать: Алгоритм  
разработки модели внеурочной  
деятельности.**

Кудрова Лариса Геннадьевна,  
директор ЦНППМ КУРО

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое

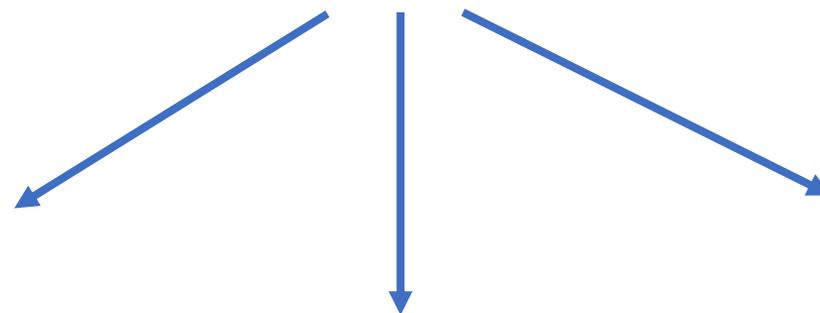
В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами

## Внеурочная деятельность

за 4 года обучения на уровне начального общего образования не более 1350 часов



за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов

за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов

**Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю**

## Условия выбора направлений и отбора содержания обучения

особенности образовательной организации  
(условия функционирования, тип школы,  
особенности контингента, кадровый состав)

результаты диагностики успеваемости и уровня развития  
обучающихся, проблемы и трудности их учебной  
деятельности

особенности информационно-образовательной  
среды образовательной организации, национальные  
и культурные особенности региона, где находится  
образовательная организация

возможность обеспечить условия для организации  
разнообразных внеурочных занятий и их содержательная  
связь с урочной деятельностью

# Модели плана ВД НОО

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

## Модели плана ВД ООО

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий

## Модели плана ВД СОО

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»)

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования)

**Инвариантный компонент** плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- ✓ организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- ✓ проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

**Вариативный компонент** прописывается по отдельным профилям.

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

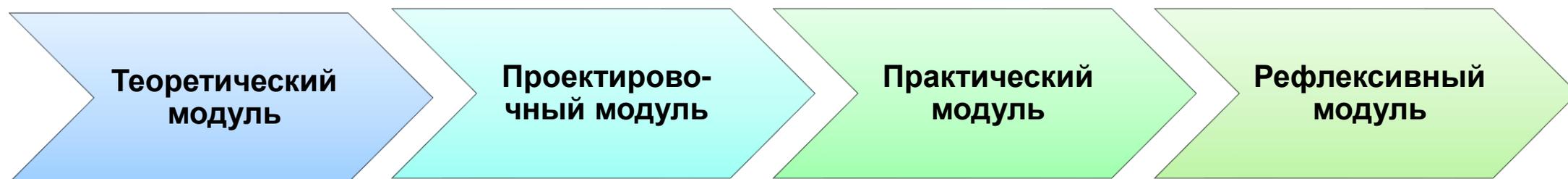
## Проектировочной этап

Каждая образовательная организация самостоятельно разрабатывает модель организации внеурочной деятельности.

### Стратегический педагогический совет

**Цель:** определение принципов, содержания и механизмов реализации программы внеурочной деятельности.

**Сроки проведения:** февраль – апрель



# Стратегический педагогический совет

## Теоретический модуль

**Цель:** проведение теоретического анализа нормативных и методических материалов, на основании которых в дальнейшем будет базироваться проектирование модели внеурочной деятельности.

### **Формы проведения:**

Конференция

Проблемный семинар

Установочный семинар

Лекторий.

# Стратегический педагогический совет

## Проектировочный модуль

**Цель:** на основе командного взаимодействия разработать модель внеурочной деятельности.

### **Принципы:**

- 1) принцип учета потребностей всех участников образовательной деятельности;
- 2) принцип преемственности, горизонтальная заключающийся в том, что в рамках внеурочной деятельности продолжается формирование планируемых результатов реализации ООП во взаимодействии с учебными предметами; вертикальная преемственность заключается в согласовании содержания, форм и видов внеурочной деятельности на разных уровнях образования;
- 3) принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию всех направлений внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС и ФООП;
- 4) принцип разнообразия форм организации внеурочной деятельности.

# Стратегический педагогический совет

## Практический модуль

**Цель:** разработка плана и рабочих программ внеурочной деятельности.

**Формы проведения:**

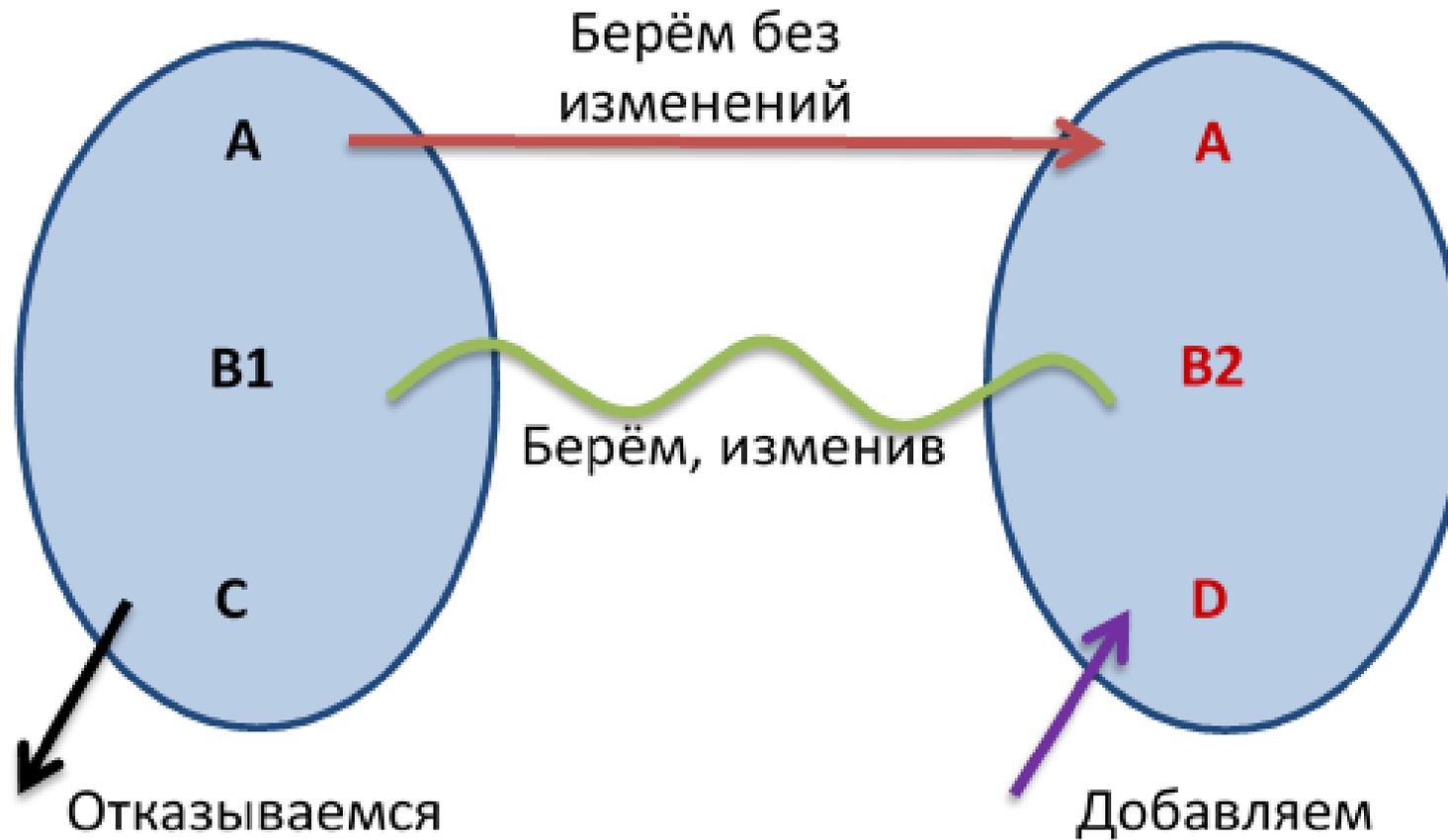
Мозговой штурм по разработке рабочих программ

Педагогический консилиум (экспертиза) уже готовых материалов

Моделирование плана внеурочной деятельности.

# Стратегический педагогический совет

## Практический модуль



🔍 ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ   

Главная   Новости   Конструктор рабочих программ   Рабочие программы   Методические материалы

## Рабочие программы

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ   ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ   СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ   ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». 1-11 классы (2023 г.)

[Скачать PDF](#) 

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – моя история». 10-11 классы (2023 г.)

[Скачать PDF](#) 

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее». 5-11 классы (2023 г.)

[Скачать PDF](#) 

КТП по программе курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (2023 г.)

[Скачать PDF](#) 

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Памятные места моего края». 6-9 классы (2023 г.)

[Скачать PDF](#) 

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой край в истории Отечества». 10-11 классы (2023 г.)

[Скачать PDF](#) 

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

# Стратегический педагогический совет

## Рефлексивный модуль

**Цель:** презентация модели организации внеурочной деятельности.

**Формы проведения:**

открытый фестиваль

ярмарка

презентационное сообщение

мастер-класс

Пристендовый доклад.

**Эксперты:**

Родители

Представители Управляющего совета

Обучающиеся.

# Планировочной этап

## Социальный запрос на организацию внеурочной деятельности

**Цель:** определение социального запроса участников образовательных отношений.

**Срок:** май.



# Организационный этап

**Цель:** разработка нормативно-распорядительной документации.

**Срок:** июнь.

