




Методический вторник «Час завуча» - 19

- 1. Есть вопрос: В школу поступает гражданин РФ, который не владеет русским языком.**
- 2. Важно знать: Организационные результаты проведения Сертификации педагогов будущих 1-ых классов в рамках проекта «Математическая начальная школа».**
- 3. Важно знать: Проект «Методический Мебиус» 2-ой поток: этапы реализации, сопровождение педагогов.**
- 4. Есть опыт: «О проведении региональных конкурсов Центра социально-педагогического сопровождения».**
- 5. Важно знать: Проект «Школа Министерства Просвещения» магистральное направление «Творчество»: компоненты и подходы к организации творческих объединений.**



Есть вопрос: В школу поступает гражданин РФ, который не владеет русским языком.

Хамидуллина Лариса Васильевна, начальника центра содействия адаптации детей-инофонов КУРО

КУРО
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Алгоритм приёма в 1 класс в 2025 г.



БЫЛО (2024)

Проведение диагностики на определение уровня владения русским языком **ПОСЛЕ** поступления:
- дети граждан иностранных государств;
- дети, являющиеся гражданами РФ, один из родителей которых без гражданства РФ;
- дети, являющиеся гражданами РФ, родители которых получили гражданство РФ, но являются уроженцами иностранных государств.

Возможности языковой адаптации:

1-3 часа внеурочной деятельности в соответствии с уровнем владения русским языком (элементарный, базовый, средний) в рамках проекта «Я учусь в Подмосковье»

Методическое сопровождение:

вебинары для педагогов и управленцев, КПК, методические рекомендации

СТАНЕТ (2025)

Проведение тестирования на определение уровня знаний русского языка **ДО** поступления:
дети граждан иностранных государств

Проведение диагностики **ПОСЛЕ** поступления:
дети, являющиеся гражданами РФ, **один из родителей** которых **без гражданства РФ**;
дети, являющиеся гражданами РФ, **родители** которых получили гражданство РФ, но являются **уроженцами иностранных государств**.

Возможности языковой адаптации:

НЕ ПОСТУПИЛИ: обучение русскому языку
ПОСТУПИЛИ: 1-3 часа внеурочной деятельности в соответствии с уровнем владения русским языком (базовый, средний)

Методическое сопровождение (дополнительно):

курс по проведению диагностики,
курс по проведению тестирования,
программы внеурочной деятельности

Тестирование иностранных граждан на уровень знания русского языка

До приёма в ОО!

Пункты проведения
тестирования (школа)

Ждём методических
рекомендаций!

Не более 80 минут на одного
поступающего

Материалы ФИПИ

Недостаточный
уровень

Достаточный
уровень

Ребенок гражданин РФ, но русский язык не знает. Что делать?

Граждане РФ не проходят тестирование на определение уровня знаний русского языка

Поступают в ОО в общем порядке

В течение 5 дней после поступления – диагностика на уровень владения русским языком

В соответствии с уровнем владения русским языком – образовательная траектория

Динамика изменений уровня владения русским языком – промежуточные и итоговая диагностика

Диагностика детей-инофонов в ОО

Алгоритм использования диагностических комплектов

СЕНТЯБРЬ - входная диагностика - используется один из четырёх вариантов диагностической работы за тот класс, на обучение в котором претендует ребёнок


ДЕКАБРЬ - промежуточная диагностика по итогам 1 триместра - используется один из трёх не использовавшихся для диагностики этого обучающегося вариантов диагностической работы за тот же класс

ФЕВРАЛЬ-МАРТ - промежуточная диагностика по итогам 2 триместра - используется один из двух не использовавшихся для диагностики этого обучающегося вариантов диагностической работы за тот же класс

МАЙ - итоговая диагностика - используется один из четырёх вариантов диагностической работы **за следующий класс.**

ХАРАКТЕРИСТИКА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ:

- позволяют **определить уровень** владения русским языком как средством коммуникации и обучения (элементарный, базовый, средний);
- учитывают **возрастные особенности** обучающихся;
- **не являются средством оценивания предметных компетенций**, в т.ч. по учебному предмету "Русский язык", в связи с чем оценка предметных компетенций обучающихся (за исключением поступающих в 1-й класс) проводится общеобразовательной организацией отдельно.



**Важно знать: Организационные
результаты проведения
Сертификации педагогов будущих
1-ых классов в рамках проекта
«Математическая начальная школа».**

*Кудрова Лариса Геннадьевна, директор ЦНППМ
КУРО*

КУРО
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Сертификация педагогов начального общего образования Московской области (01.02.2025)

Всего: 513 участников

| Городской округ | Количество |
|-----------------------|------------|
| Балашиха г.о. | 46 |
| Богородский г.о. | 27 |
| Бронницы г.о. | 2 |
| Власиха г.о. | 0 |
| Волоколамский г.о. | 0 |
| Воскресенск г.о. | 8 |
| Восход г.о. | 0 |
| Дзержинский г.о. | 6 |
| Дмитровский г.о. | 26 |
| Долгопрудный г.о. | 10 |
| Домодедово г.о. | 6 |
| Дубна г.о. | 0 |
| Егорьевск г.о. | 4 |
| Жуковский г.о. | 13 |
| Зарайск г.о. | 5 |
| Звездный городок г.о. | 1 |
| Истра г.о. | 23 |
| Кашира г.о. | 0 |
| Клин г.о. | 6 |

| Городской округ | Количество |
|------------------------|------------|
| Коломна г.о. | 11 |
| Королев г.о. | 9 |
| Котельники г.о. | 0 |
| Красногорск г.о. | 18 |
| Краснознаменск г.о. | 0 |
| Ленинский г.о. | 9 |
| Лобня г.о. | 7 |
| Лосино-Петровский г.о. | 2 |
| Лотошино г.о. | 0 |
| Луховицы г.о. | 3 |
| Лыткарино г.о. | 1 |
| Люберцы г.о. | 21 |
| Можайский г.о. | 16 |
| Молодежный г.о. | 3 |
| Мытищи г.о. | 22 |
| Наро-Фоминский г.о. | 7 |
| Одинцовский г.о. | 19 |
| Орехово-Зуевский г.о. | 7 |
| Павловский Посад г.о. | 8 |

| Городской округ | Количество |
|-------------------------|------------|
| Подольск г.о. | 12 |
| Пушкинский г.о. | 24 |
| Раменский г.о. | 16 |
| Реутов г.о. | 6 |
| Рузский г.о. | 1 |
| Сергиево-Посадский г.о. | 1 |
| Серебряные Пруды г.о. | 2 |
| Серпухов г.о. | 7 |
| Солнечногорск г.о. | 14 |
| Ступино г.о. | 34 |
| Талдомский г.о. | 0 |
| Фрязино г.о. | 0 |
| Химки г.о. | 16 |
| Черноголовка г.о. | 3 |
| Чехов г.о. | 5 |
| Шатура г.о. | 2 |
| Шаховская г.о. | 0 |
| Щелково г.о. | 19 |
| Электросталь г.о. | 5 |

Сертификация педагогов начального общего образования Московской области (01.02.2025)

Экспертный уровень (50-37 б.) - 53 чел.

Повышенный уровень (36-30 б.) - 108 чел.

Выше базового уровень (29-25 б.) - 86 чел.

Базовый уровень (24-15 б.) - 179 чел.

Ниже базового уровня (14-0 б.) - 87 чел.

ИТОГО: 513 человек



*Вхождение в проект
«Математическая начальная школа
Подмосковья»*

Второй этап прохождения конкурсного отбора для вступления в проект «Математическая начальная школа Подмосковья»


КУРО приглашает на обучение по ДПП ПК «Содержание и методика обучения математике на углубленном уровне в начальной школе»

- Срок реализации: с 07 февраля 2025 года;
- Количество часов: 36
- Форма обучения: очно-заочная форма с применением электронного обучения
- Ведущие преподаватели курса: зав. кафедрой естественно-математических дисциплин Мошнина Рауза Шамилевна; директор ЦНППМ Кудрова Лариса Геннадьевна и старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин Хиленко Татьяна Петровна
- Запись на обучение осуществляется посредством Единой автоматизированной информационной системы оценки качества образования Московской области через личный кабинет учителя на портале «Моя школа». **Помощь в регистрации на обучение:**

8 (495) 472-52-77 (доб. 250) otdel.ed@kuro-mo.ru

В результате обучения Слушатели:

- Узнают о нормативно-правовых основаниях обучения математике на углубленном уровне в начальной школе
- Научатся определять особенности достижения планируемых результатов при углубленном изучении математики в начальной школе на основе уровневого подхода к формированию и оценке достижений младших школьников по математике
- Овладеют методами организации внеурочной деятельности в математической начальной школе.
- Научатся проектировать урок в математической начальной школе.
- Научатся осуществлять отбор учебного содержания, эффективных методов и форм для углубленного обучения математике в начальной школе.
- Получат опыт проектирования и проведения педагогами уроков и внеурочных занятий по углубленному обучению математике



Важно знать: Проект «Методический Мебиус» 2-ой поток: этапы реализации, сопровождение педагогов.

*Ярушников Евгений Сергеевич,
тьютор ЦНППМ (г. Подольск) КУРО*

КУРО
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ОНЛАЙН МАСТЕРСКАЯ «Школа профессионального мастерства»

- Региональный проект Онлайн мастерская «Школа профессионального мастерства» реализуется с ноября 2019 г. В рамках проекта создана система научно-методического сопровождения педагогов с **низкими образовательными результатами**.
- Проект ШПМ направлен на **устранение предметных дефицитов учителей**, выявленных в результате проведения ВПР, РДР, ОГЭ, ЕГЭ, ИКУ.

МЕТОДИЧЕСКИЙ МЁБИУС-2025

КПК: «Актуализация предметных и методических компетенций учителя (предмет)»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций в области методики преподавания учебных предметов.

Категория участников: учителя с низким уровнем профессиональных компетенций по итогам РИКУ 2023-24 уч.г.

Форма: очно-заочная

Электронная информационная образовательная среда курса:
платформы КУРО, ГГТУ, ГСГУ

Сроки: с 17.02.2025 по 11.04.2025 (очно – 2 дня)

Место проведения очной части (по графику):

- КУРО(г. Москва)
- ГГТУ (г. Орехово-Зуево)
- ГСГУ (г. Коломна)



Подача заявок на обучение осуществляется посредством
Единой автоматизированной информационной системы оценки качества образования Московской области через **личный кабинет учителя** на портале «Моя школа»

МЕТОДИЧЕСКИЙ МЁБИУС-2025

Актуализация данных муниципальными методическими центрами до 05.02.2025

1



<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1gBSRUePbwwUEak5Lak4zyXuQD00Wp3VZh5IR9x8kTVk/edit?usp=sharing>

2

Направление письма КУРО по МСЭД с приложениями:
1. Список участников интенсивов
2. График интенсивов

3

| График интенсивов | | |
|---------------------|--|--|
| Предметы | 1-ый день интенсива | 2-ой день интенсива |
| Физическая культура | 17.02.2025 10.00-13.00 Группа 1 КУРО | 07.04.2025 10.00-13.00 Группа 1 КУРО |
| | 17.02.2025 14.00-17.00 Группа 2 КУРО | 07.04.2025 10.00-13.00 Группа 4 ГСГУ (г. Коломна) |
| | 18.02.2025 10.00-13.00 Группа 3 КУРО | 07.04.2025 14.00-17.00 Группа 2 КУРО |
| | 18.02.2025 09.00-12.00 Группа 4 ГСГУ (г. Коломна) | 08.04.2025 10.00-13.00 Группа 3 КУРО |
| Труд (Технология) | 19.02.2025 10.00-13.00 Группа 1 КУРО | 09.04.2025 10.00-13.00 Группа 1 КУРО |
| | 19.02.2025 14.00-17.00 Группа 2 КУРО | 09.04.2025 10.00-13.00 Группа 2 КУРО |
| | 20.02.2025 10.00-13.00 Группа 3 ГСГУ (г. Коломна) | 09.04.2025 14.00-17.00 Группа 3 КУРО |
| | 20.02.2025 10.00-13.00 Группа 1 КУРО | 10.04.2025 10.00-13.00 Группа 1 КУРО |
| Русский язык | 20.02.2025 10.00-13.00 Группа 2 ГСГУ (г. Коломна) | 10.04.2025 10.00-13.00 Группа 2 ГСГУ (г. Коломна) |
| | 20.02.2025 10.00-13.00 Группа 3 ГСГУ (г. Орехово-Зуево) | 10.04.2025 10.00-13.00 Группа 3 ГСГУ (г. Орехово-Зуево) |
| | 20.02.2025 14.00-17.00 Группа 4 КУРО | 10.04.2025 14.00-17.00 Группа 4 КУРО |
| | 17.02.2025 14.00-17.00 Группа 1 КУРО | 07.04.2025 14.00-17.00 Группа 1 КУРО |
| ИЗО | 20.02.2025 14.00-17.00 Группа 1 КУРО | 10.04.2025 14.00-17.00 Группа 1 КУРО |
| | 18.02.2025 10.00-13.00 Группа 1 КУРО | 08.04.2025 10.00-13.00 Группа 1 КУРО |
| Информатика | 21.02.2025 10.00-13.00 Группа 1 КУРО | 11.04.2025 10.00-13.00 Группа 1 КУРО |
| | 21.02.2025 09.00-12.00 Группа 2 ГСГУ (г. Коломна) | 11.04.2025 09.00-12.00 Группа 2 ГСГУ (г. Коломна) |

4

Подача заявок на обучение: Единая автоматизированная информационная система оценки качества образования Московской области через личный кабинет учителя на портале «Моя школа»

5

Посещение интенсивов по графику (вызов): первый день – февральские каникулы

6

Тьюторское сопровождение педагогов членами Регионального методического актива

7

Посещение интенсивов по графику (вызов): второй день – апрельские каникулы. Получение удостоверения

Форма обучения: очно-заочная с использованием электронного обучения.
Электронная информационная образовательная среда курса ВУЗа: платформы КУРО, ГГТУ, ГСГУ.

Срок освоения программы: 36 ч (6 недель.);
режим занятий: не более 6 ч в день.

Дополнительная профессиональная программа реализуется частично с использованием электронного обучения (ЭО) и/или дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Иновационные подходы к оценке компетенций учителя

РИКУ

Показатели предметных компетенций учителя

Лекция очно 4 ч

Профессиональные дефициты педагога и способы их устранения

Практическая работа дистант 6 часов

Решение разноуровневых заданий по предметам

Самостоятельная работа 6 часов

Конструирование разноуровневых заданий по предметам

Практическая работа дистант 6 часов

Анализ методических ситуаций обучения по предметам

Самостоятельная работа 5 часов

Показатели методических компетенций учителя

Круглый стол очно 4 часа

Итоговый тест



Количество педагогов по предметам

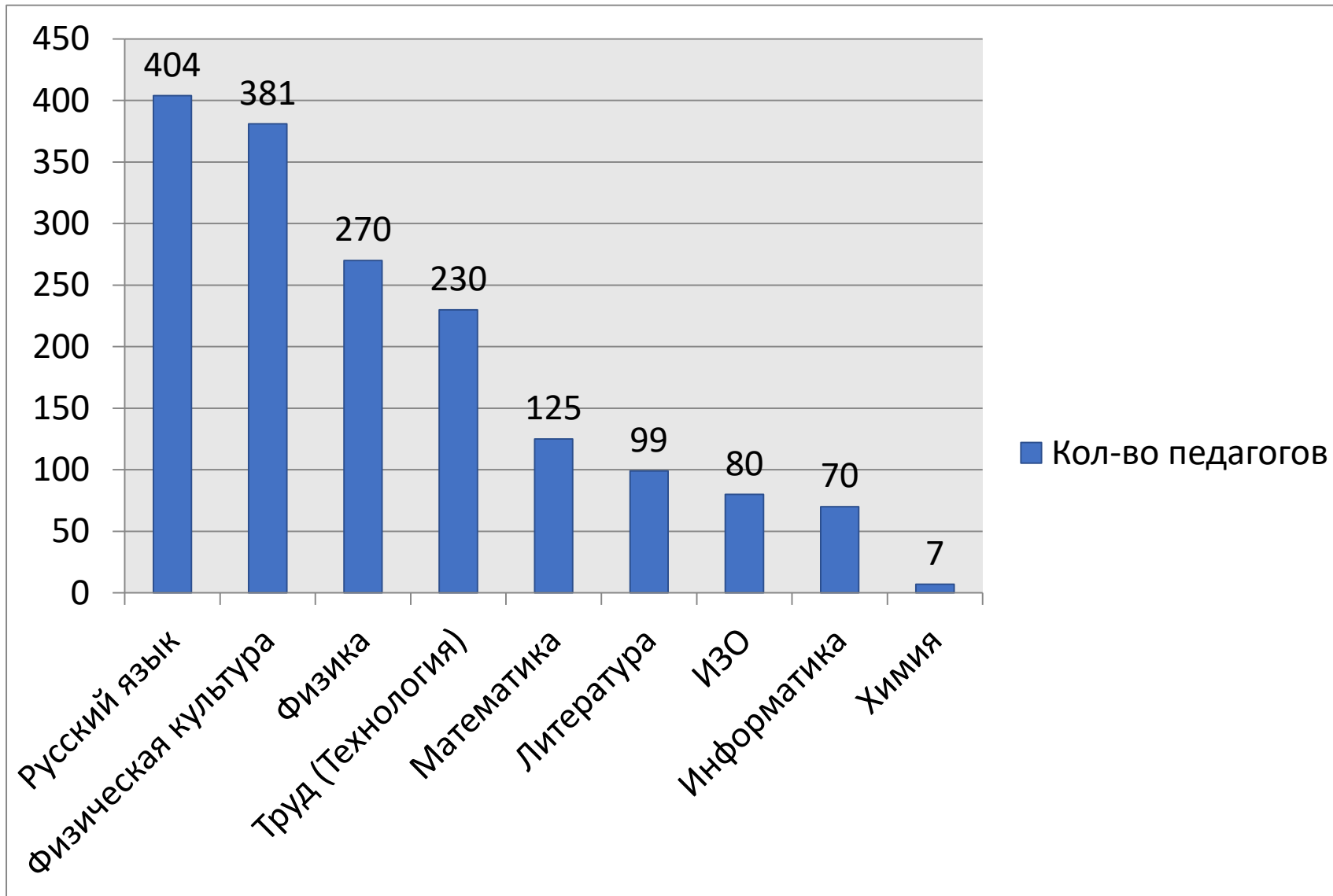


ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ


| ПРЕДМЕТЫ | 1-ЫЙ ДЕНЬ ИНТЕНСИВА | 2-ОЙ ДЕНЬ ИНТЕНСИВА |
|---------------------|--|--|
| ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | 17.02.2025 10.00-13.00 Группа 1 КУРО | 07.04.2025 10.00-13.00 Группа 1 КУРО |
| | 17.02.2025 14.00-17.00 Группа 2 КУРО | 07.04.2025 10.00-13.00 Группа 4 ГСГУ (г. Коломна) |
| | 18.02.2025 10.00-13.00 Группа 3 КУРО | 07.04.2025 14.00-17.00 Группа 2 КУРО |
| | 18.02.2025 09.00-12.00 Группа 4 ГСГУ (г. Коломна) | 08.04.2025 10.00-13.00 Группа 3 КУРО |
| ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ) | 19.02.2025 10.00-13.00 Группа 1 КУРО | 09.04.2025 10.00-13.00 Группа 1 КУРО |
| | 19.02.2025 14.00-17.00 Группа 2 КУРО | 09.04.2025 10.00-13.00 Группа 3 ГСГУ (г. Коломна) |
| | 20.02.2025 10.00-13.00 Группа 3 ГСГУ (г. Коломна) | 09.04.2025 14.00-17.00 Группа 2 КУРО |

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ

| ПРЕДМЕТЫ | 1-ЫЙ ДЕНЬ ИНТЕНСИВА | 2-ОЙ ДЕНЬ ИНТЕНСИВА |
|--------------|--|--|
| РУССКИЙ ЯЗЫК | 20.02.2025 10.00-13.00 Группа 1 КУРО | 10.04.2025 10.00-13.00 Группа 1 КУРО |
| | 20.02.2025 10.00-13.00 Группа 2 ГСГУ (г. Коломна) | 10.04.2025 10.00-13.00 Группа 2 ГСГУ (г. Коломна) |
| | 20.02.2025 10.00-13.00 Группа 3 ГГТУ (г. Орехово-Зуево) | 10.04.2025 10.00-13.00 Группа 3 ГГТУ (г. Орехово-Зуево) |
| | 20.02.2025 14.00-17.00 Группа 4 КУРО | 10.04.2025 14.00-17.00 Группа 4 КУРО |
| ЛИТЕРАТУРА | 17.02.2025 14.00-17.00 Группа 1 КУРО | 07.04.2025 14.00-17.00 Группа 1 КУРО |
| ИЗО | 20.02.2025 14.00-17.00 Группа 1 КУРО | 10.04.2025 14.00-17.00 Группа 1 КУРО |

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ

| ПРЕДМЕТЫ | 1-ЫЙ ДЕНЬ ИНТЕНСИВА | 2-ОЙ ДЕНЬ ИНТЕНСИВА |
|-------------|--|--|
| МАТЕМАТИКА | 21.02.2025 10.00-13.00 Группа 1 КУРО | 11.04.2025 10.00-13.00 Группа 1 КУРО |
| | 21.02.2025 09.00-12.00 Группа 2 ГСГУ (г. Коломна) | 11.04.2025 09.00-12.00 Группа 2 ГСГУ (г. Коломна) |
| | 21.02.2025 10.00-13.00 Группа 3 ГГТУ (г. Орехово-Зуево) | 11.04.2025 10.00-13.00 Группа 3 ГГТУ (г. Орехово-Зуево) |
| ХИМИЯ | 22.02.2025 14.00-17.00 Группа 1 ГСГУ (г. Коломна) | 09.04.2025 14.00-17.00 Группа 1 ГСГУ (г. Коломна) |
| ИНФОРМАТИКА | 18.02.2025 10.00-13.00 Группа 1 КУРО | 08.04.2025 10.00-13.00 Группа 1 КУРО |



Есть опыт: «О проведении региональных конкурсов Центра социально-педагогического сопровождения».

Полунин Сергей Владимирович, ведущий специалист отдела воспитания и социализации КУРО

Конкурсы, планируемые в 2025

1. Региональный конкурс для сотрудников Школьной службы медиации «Страницы школьной службы медиации в образовании» (не позднее 5.11.25)
2. Региональный конкурс проектных работ «Юные медиаторы Подмосковья» (до 20.04.2025)
3. Региональный конкурс, направленный на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся общеобразовательных организаций Московской области (февраль-апрель 2025)
4. Региональный конкурс/акция «Путь учителя» (до 01.10.2025).
5. Региональный конкурс среди обучающихся образовательных организаций Московской области по созданию профилактического контента «Агитбригада» (июнь 2025).
6. V Региональный конкурс по воспитательной инфраструктуре (сентябрь-ноябрь 2025).
7. Ежегодный конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог Подмосковья – 2025» (до октября 2025).

Цель: реализация в субъектах Российской Федерации комплексных мероприятий, направленных на формирование в общеобразовательных организациях благоприятного социально-психологического климата, профилактики травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений.

Прием заявок на региональный этап конкурса осуществляется в период с **17.02.2025 по 21.02.2024.**

2 этапа:

Муниципальный. Срок проведения: до 14.02.2025.

Региональный (заочный). Срок проведения: до 27.02.2025.

Конкурс предполагает реализацию участниками комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата, профилактике травли и иных форм социально опасного поведения.

Победители отправляются на федеральный этап

Региональный конкурс, направленный на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся общеобразовательных организаций Московской области

Цель: совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у молодых граждан Российской Федерации прочных основ патриотического сознания, чувства верности долгу по защите своего Отечества, содействие становлению активной гражданской позиции, популяризации исторического и культурного наследия Московской области.

Конкурс проводится: с 05.02.2025 – 16.04.2025

3 этапа:

- Муниципальный
- Полуфинал (заочный)
- Финал (очно)

Командный конкурс (от 2-х до 3-х уч.)

Демонстрация диорам + проект

Тема: Защитник Отечества

Разные возрастные категории



Критерии Регионального конкурса, направленного на гражданско-патриотическое воспитание, которые допускаются в работе участника

Применение любых подручных средств;

Применение художественных принадлежностей;

Применение технических материалов;

Демонстрация символов воинской славы России;

Трансляция сцен боевых событий, быта и жизни людей, торжественных мероприятий в историческом периоде, который выбран согласно темам, указанным Положении;



Критерии Регионального конкурса, направленного на гражданско-патриотическое воспитание, которые запрещены в работе участника

Демонстрация сцен насилия;

Демонстрация жестокого обращения с человеком и животными;


Демонстрация символики, которая запрещена законодательством РФ (кроме тех случаев, где символика изображена в сокрушенном/разгромленном или разрушенном состоянии);

Размещение на диораме провокационных, экстремистских лозунгов.









**Важно знать: Проект «Школа
Министерства Просвещения»
магистральное направление
«Творчество»: компоненты и
подходы к организации творческих
объединений.**

*Кудрова Лариса Геннадьевна, директор ЦНППМ
КУРО*

КУРО
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ШКОЛЕ

Деятельность творческих объединений в общеобразовательной организации может осуществляться как внеурочная деятельность в рамках реализации основных общеобразовательных программ, так и как деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ (при наличии лицензии по подвиду «Дополнительное образование детей и взрослых», в том числе с использованием сетевой формы, ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций).

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Занятия в объединениях дополнительного образования могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.



Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Этап целеполагания

1. Определение цели и задач создания объединения.
2. Определение тематического направления, типа творческих продуктов и необходимых образовательных технологий.
3. Анализ кадровых и материально-технических ресурсов.
4. Проведение обучающих мероприятий для педагогов, организация курсов подготовки повышения квалификации педагогов (при необходимости).

Организационно-деятельностный этап

1. Проведение информационной кампании (размещение информации на официальном сайте учреждения, проведение собраний с родителями обучающихся, с обучающимися).
2. Организация методического сопровождения (разработка образовательной программы, разработка методических и дидактических материалов, создание банка методических и электронных ресурсов).
3. Оснащение необходимым оборудованием.
4. Организация и контроль работы творческого объединения обучающихся.
5. Вовлечение обучающихся и педагогов в конкурсное движение.

Рефлексивный этап

1. Анализ количественных (сохранность контингента, количество достижений — участников и победителей мероприятий) и качественных (результативность участия в конкурсном движении) характеристик деятельности объединения.
2. Анализ качества реализации образовательной программы.
3. Анализ социально-психологических характеристик, вовлечённости, мотивов и установок.
4. Анализ качества деятельности объединения и вклада в образовательную деятельность общеобразовательной организации.
5. Внесение коррективов в методическое и организационное сопровождение для анализа.

ВИДЫ ШКОЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

1 СТУДИИ:

студия дизайна, изобразительного искусства, студия актёрского мастерства, хореографическая студия, студия эстрадной песни, студия танца, студия раннего художественного развития, студия спортивного бального танца, литературная студия, поэтическая студия.

2 АНСАМБЛИ:

танцевальный ансамбль, инструментальный ансамбль, вокальный ансамбль, ансамбль современного эстрадного бального танца, хореографический ансамбль народного танца, фольклорный ансамбль.

3 ОРКЕСТРЫ:

симфонический оркестр, оркестр народных инструментов и т. д.

4 МАСТЕРСКИЕ:

художественная мастерская, мастерская художественного проектирования, мастерская фото- и кино-искусства, творческая мастерская, мастерская рукоделия.

5 ТЕАТР:

драматический театр, музыкальный театр, кукольный театр, литературный театр, театр моды, театр настольный, шоу-театр, театр-студия.

6

ДЕТСКИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ КОЛЛЕКТИВЫ:

детский хореографический коллектив, вокально-хореографический коллектив, танцевальный коллектив и т. д.

7

КЛУБЫ:

клуб любителей кино, клуб юных театралов, клуб юных искусствоведов, литературный клуб и т. д.

8

КРУЖКИ:

литературный кружок, кружок художественного творчества, кружок декоративно-прикладного творчества, кружок по рукоделию и др.

9

ЛАБОРАТОРИИ:

детская лаборатория кино, мультипликационная лаборатория, творческая лаборатория, лаборатория детского творчества и т. д.

10

ШКОЛА:

узкоспециализированное творческое объединение, которое осуществляет профильное образование (обычно многолетнее), характеризующее направление и комплексность подготовки (наличие нескольких программ и специалистов). На базе общеобразовательной школы могут быть созданы: школа художественных ремёсел, медиашкола, автошкола, киношкола и т. п.

11

СЕКЦИИ:

объединение с определённой спортивной специализацией, которое создаётся с целью развития способностей воспитанников, выявления наиболее талантливых детей в области конкретного вида спортивной деятельности.

ШКОЛЬНЫЙ ХОР

Формы организации хоровых коллективов на базе общеобразовательных организаций в рамках реализации:

- рабочих программ внеурочной деятельности;
- дополнительных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ при наличии лицензии по подвиду «Дополнительное образование детей и взрослых»;
- образовательных программ в сетевой форме (с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций)

ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР

Нормативно-правовые основания для создания школьных театров

1. Поручение Президента Российской Федерации по итогам заседания Президиума Государственного Совета от 24.09.2021 № Пр-1808ГС.
2. Приказ Минпросвещения России от 17.02.2022 № 83 «О Совете Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам создания и развития школьных театров в образовательных организациях субъектов Российской Федерации».
3. «План работы ("дорожная карта") по созданию и развитию школьных театров в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации на 2021—2024 годы».
4. Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1067/06 «О формировании Всероссийского перечня (реестра) школьных театров».
5. Поручение Президента Российской Федерации по итогам встречи с представителями общественных патриотических и молодёжных организаций от 26.04.2023 № Пр-827.

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ



ВАЖНО

Музей образовательной организации — обобщающее название структурного подразделения образовательной организации Российской Федерации (независимо от формы собственности), выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.



Методические материалы по созданию и функционированию школьных музеев



Для создания музея в образовательной организации руководителю музея образовательной организации рекомендуется осуществить следующий порядок действий.

1. Разработать концепцию музея.
2. Для организации исследовательской работы определить направленность исследований, формы и методы исследований музейных предметов.
3. Определить основные формы и методы работы с учётом традиций и изменяющихся обстоятельств.
4. Организовать поиск материалов для создания экспозиции (фото- и видео-материалы, документы, личные вещи и т. д.).
5. Зарегистрировать в инвентарной книге (книге поступлений) музейные предметы.
6. Создать актив музея из обучающихся, способных осуществлять систематическую поисковую, фондовую, экспозиционную, экскурсионно-массовую работу музея.
7. Определить помещение для хранения фонда и презентации экспонатов.



ПРОФИЛЬ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ

военно-патриотический

литературный

этнографокраеведческий

естественно-научный

комплексный

художественный

этнографический

музыкальный

комплексно-краеведческий

театральный

исторический

технический

В процессе развития музея его профиль может быть подвергнут изменениям.



КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Методические рекомендации по созданию в музеях образовательных организаций разделов, посвящённых участникам специальной военной операции



В настоящее время деятельность музеев образовательных организаций (школьных музеев) регламентируют следующие законы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 26.05.1996 № 54-ФЗ «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 15.04.1998 № 64-ФЗ «О культурных ценностях, перемещённых в Союз ССР в результате Второй мировой войны и находящихся на территории Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 22.10.2004 № 125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации».

Создание и паспортизация музеев образовательных организаций осуществляется в соответствии с локальными актами:

- Методическими рекомендациями о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами от 09.07.2020;
- Положением о паспортизации школьных музеев Российской Федерации от 29.04.2021 № 9-ОД.



ШКОЛЬНЫЙ МЕДИАЦЕНТР

Медиацентр — это единое образовательное пространство, которое объединяет детей, родителей и профессионалов из медиасферы, реализуя просветительские, образовательные программы и программы по патриотическому воспитанию.

Медиацентр для образовательных организаций — это актуальный и современный инструмент, организующий функциональное пространство взаимодействия всех участников образовательного процесса. Этот информационный узел (хаб) позволяет выстроить процесс взаимодействия и структурировать информационное пространство образовательной организации.

Школьный медиацентр предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, формирование у подростков отношений взаимопомощи и организаторских качеств, умение работать в команде и реализовывать проекты.



ВАЖНО

Все элементы информационного пространства школы (сайт, газета, телевидение, мобильное приложение) должны стать инструментом эффективного взаимодействия участников образовательного процесса и отвечать требованиям по организации воспитательной работы в образовательной организации.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КРУЖОК



Технологические кружки в школе могут создаваться с целью:

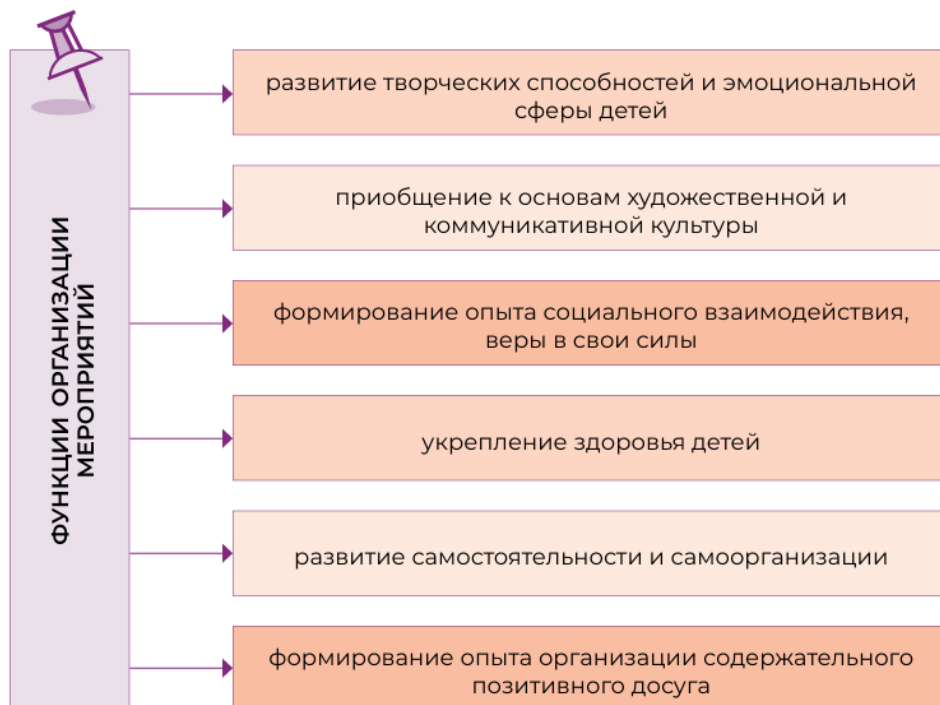
- повышения уровня функциональной грамотности и компетентности обучающихся общеобразовательных организаций в технологической сфере;
- вовлечения школьников в освоение новых технологий, их знакомства с перспективными направлениями научно-технологического развития, со временными формами занятости учёных и инженеров, формирования осознанного выбора своего профессионального и жизненного пути в сфере новых технологий, в том числе посредством участия в Национальной технологической олимпиаде НТИ/Олимпиаде Национальной технологической инициативы/Кружковом движении;
- профориентации школьников посредством погружения в профессиональную деятельность вместе с наставниками, носителями профессиональных компетенций, для освоения навыка выбора профессии, определения ориентиров при формировании образовательной и карьерной траектории, в том числе выбора уровня образования и организации для последующего продолжения образования;
- создания условий для появления молодёжных технологических команд, реализующих проекты по тематикам Национальной технологической инициативы.



Методические рекомендации по созданию сети кружков Национальной технологической инициативы в общеобразовательных организациях

Утверждены Минпросвещения России 28.08.2020

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ



Конкурсные мероприятия помогают школьникам выявить и реализовать свои таланты по ряду причин.

1. Конкуренция.

Конкурсные мероприятия создают атмосферу соревнования, которая стимулирует школьников работать над своими навыками и достигать лучших результатов.

2. Оценка и признание.

Участие в конкурсах позволяет школьникам получить оценку своих достижений от экспертов и сверстников, что может мотивировать их к дальнейшему развитию.

3. Обратная связь.

Получение обратной связи от жюри и других участников конкурса помогает школьникам понять свои сильные и слабые стороны, а также определить направления для дальнейшего развития.

4. Опыт и практика.

Участие в конкурсных мероприятиях даёт школьникам возможность получить опыт выступления перед аудиторией, работы в команде, решения сложных задач и многих других навыков, которые необходимы для успешной реализации талантов.

5. Развитие лидерских качеств.

Участие в командных конкурсах и проектах способствует развитию лидерских качеств и навыков работы в команде.

6. Развитие социальных компетенций.

Работа в команде требует сотрудничества с другими ребятами, что помогает развивать социальные навыки и умение работать в команде.

7. Уверенность и мотивация.

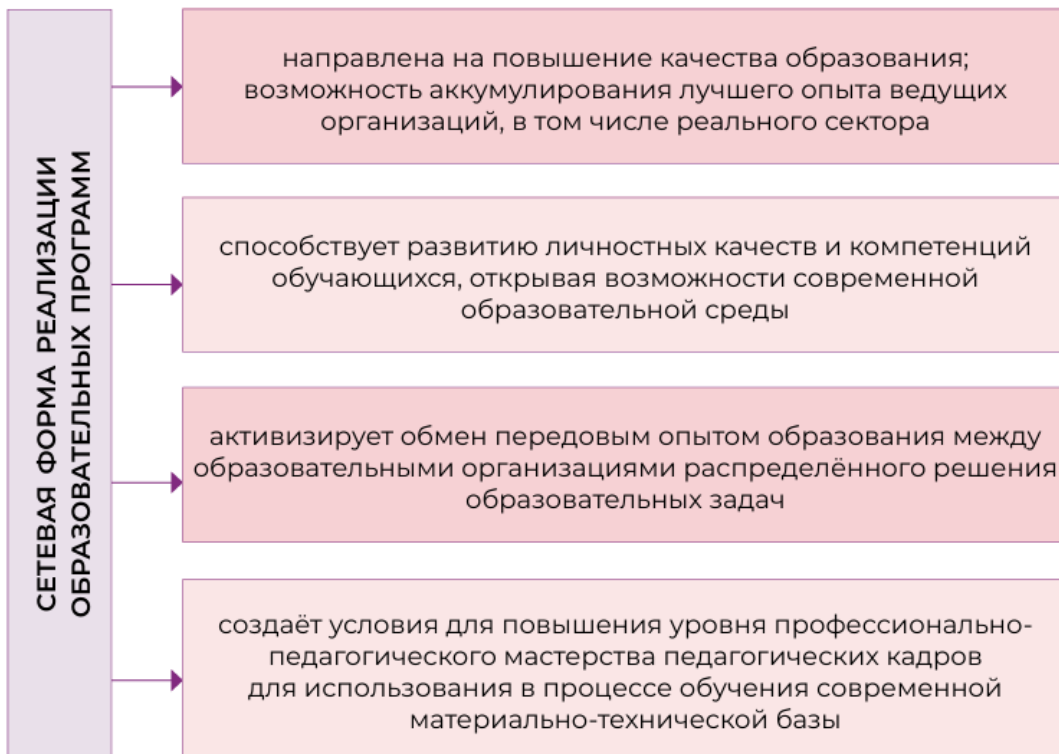
Участие в таких мероприятиях может помочь школьникам развить уверенность в себе и мотивацию к обучению. Они могут увидеть, что они способны достигать высоких результатов, и это может стать стимулом для дальнейшего обучения.

Планируя мероприятия для творческих объединений, важно соотносить их с общим циклом учебной деятельности и внеучебной работы. Для планирования целесообразно ориентироваться на календари мероприятий, составляемые методическими центрами и Минпросвещения России.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СЕТЕВАЯ ФОРМА



Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»



ВАЖНО

Сетевое взаимодействие — система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современной материально-технической базы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ И РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛЕЙ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1. Определить формы и содержание образовательных программ и проектов, планируемых к реализации через сетевое взаимодействие.
2. Провести анализ оснащённости и достаточности ресурсного обеспечения для реализации указанных целей и задач в организации, составить карту ресурсов, определить дефициты и потребности.
3. Провести аудит (исследование, мониторинг) имеющихся в муниципалитете, регионе организаций и ресурсов по интересующему направлению (направлениям).
4. С учётом проведённого анализа подготовить план по реализации образовательных программ и проектов в сетевом взаимодействии.
5. Осуществить подбор партнёров для сотрудничества и скорректировать совместные планы с учётом реализации выбранной модели (моделей).



Подписывайтесь на нас!