



Методический вторник «Час завуча» - 18

КУРО
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

План вебинара

- 1. Срочные задачи:** Организация работы по обеспечению общеобразовательных организаций учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников.
- 2. Важно знать:** Проект «Школа Министерства просвещения» магистральное направление «Творчество»: компоненты и подходы к организации дополнительного образования.
- 3. Есть опыт:** Сетевая форма образования: «Дистанционная лаборатория - эффективное использование в идеоконференцсвязи для доступа к лабораторному оборудованию в образовательных организациях».



Срочные задачи: Организация работы по обеспечению общеобразовательных организаций учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников

*Жданкина Елена Михайловна,
начальник управления общего
образования Министерства
образования Московской области*



**Важно знать: Проект «Школа
Министерства просвещения»
магистральное направление
«Творчество»: компоненты и
подходы к организации
дополнительного образования**

*Кудрова Лариса Геннадьевна,
директор ЦНППМ КУРО*

<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/41-0729-01-tvorchestvo.pdf>

КУРО
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

НАСТОЛЬНАЯ КНИГА
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ 

ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
направление
ТВОРЧЕСТВО



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



ВСЕРОССИЙСКИЙ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО
ТВОРЧЕСТВА И ГУМАНИТАРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Особенности нормативного регулирования дополнительного образования детей

НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ	ФЕДЕРАЛЬНЫЕ	<p>К полномочиям федеральных органов государственной власти относятся (статья 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и проведение единой государственной политики в сфере образования; • разработка, утверждение и реализация государственных программ Российской Федерации, федеральных целевых программ, реализация международных программ в сфере образования; • государственный контроль (надзор) в сфере образования; • иные полномочия
	РЕГИОНАЛЬНЫЕ И МЕСТНЫЕ	<p>К полномочиям органов государственной власти субъектов РФ относятся (статья 8 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация региональных программ развития образования с учётом особенностей субъектов РФ; • обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов РФ; • организация предоставления дополнительного образования детей в государственных образовательных организациях субъектов РФ
	ЛОКАЛЬНЫЕ	<p>Образовательные организации обладают автономией, свободны в определении содержания образования.</p> <p>К компетенции образовательных организаций относится разработка локальных нормативных актов (статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)</p>

РЕГУЛИРОВАНИЕ	<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (регулируются Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования)</p>	<p>СУБЪЕКТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся; • педагогические работники и их представители; • организации, осуществляющие образовательную деятельность; • федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения
	<p>ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ (регулируются Трудовым кодексом РФ, а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, содержащими нормы, регулирующие трудовые отношения)</p>	<p>СУБЪЕКТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работодатель (образовательные организации, организации, осуществляющие образовательную деятельность); • педагогические работники; • иные работники
	<p>ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ (регулируются Гражданским кодексом РФ и принятыми в соответствии с ним иными федеральными законами)</p>	<p>СУБЪЕКТЫ: заказчик → исполнитель → потребитель (договоры об образовании/платные образовательные услуги, договоры о сетевой форме реализации образовательных программ, закупочная деятельность в целях обеспечения реализации образовательных программ)</p>

Одной из ключевых целей развития Российской Федерации на период до 2030 г. определены **возможности для самореализации и развития талантов**.



Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»



ВАЖНО

Единый план по достижению национальных целей предусматривает формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи — это важнейший социальный лифт и инструмент достижения справедливости.

Данная цель достигается путём реализации комплекса мер, направленных в первую очередь на повышение доступности дополнительного образования, выявление и развитие способностей и талантов детей и молодёжи, развитие профессиональной ориентации через формирование инфраструктуры и создание сети.



Совершенствование системы организации и управления дополнительного образования



Обновление инфраструктуры дополнительного образования детей



Закрепление нормативного статуса ЕАИС ДО и совершенствование системы государственных сервисов



Совершенствование системы персонализированного финансирования дополнительного образования детей



Обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ



Формирование единого открытого образовательного пространства дополнительного образования детей



Организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей



Укрепление потенциала дополнительного образования на решение задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов



Концепция развития дополнительного образования детей и план мероприятий по реализации концепции до 2030 года

Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р



Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года

Ключевыми стратегическими документами, определяющими направления, мероприятия и содержание работы в сфере, являются **Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и план мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.**, утверждённые распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

Дополнительное образование — вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Статья 2, пункт 14.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

НАПРАВЛЕНО НА:

- формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых;
- удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья;
- организацию свободного времени.

ОБЕСПЕЧИВАЕТ:

- их адаптацию к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.



ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ



ВАЖНО

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации имеют право на предоставление государственной поддержки дополнительного образования детей, в том числе финансовое обеспечение предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях и частных образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ

Современное основное общее образование, направленное на всестороннее развитие личности ребёнка, становится полным с использованием возможностей, которые представляет дополнительное образование для формирования единого образовательного пространства школы и развития творческого потенциала школьников.

- 1** **Расширение образовательных возможностей школы.** Разнообразные образовательные программы расширяют учебную программу. Это могут быть программы по развитию творческих способностей, научно-исследовательской деятельности, спортивные программы и другие направления, а также профильное обучение на разных ступенях основного образования.
- 2** **Практическая направленность.** Дополнительное образование часто ориентировано на практическое применение знаний и навыков, которые школьники получили во время уроков. Учащиеся часто занимаются реализацией проектов и исследований, участвуют в конкурсах, выставках и других практических мероприятиях, что позволяет им применять усвоенные знания в реальной жизни.
- 3** **Развитие творческого потенциала.** Одной из целей дополнительного образования является развитие креативного мышления и творческих способностей учащихся. Образовательная деятельность таких занятий, как правило, направлена на стимулирование творческой активности, развитие фантазии и исследовательского мышления, познавательного интереса, формирование мотивации.
- 4** **Личностный характер и индивидуализация.** Возможность проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребёнка, создавать персонализированный набор образовательных активностей, широкие возможности профилизации обучения.
- 5** **Успеваемость и успешность.** Возможность улучшить качество базового образования, предоставляемого на базе общеобразовательного учреждения, как средствами углубления и дополнения недостатков и пробелов, так и созданием альтернативных возможностей достижения результата основного образования, в особенности личностных и метапредметных. Возможности дополнительного образования помогают создать ситуацию успеха каждому ученику в зависимости от его особенностей, склонностей и вне зависимости от успеваемости по основным предметам. Дополнительное образование влияет на учебную мотивацию и общую вовлечённость в школьную жизнь, даёт возможность достичь успехов во внеучебной деятельности — спорте, науке и технологии, общественной жизни.

6 **Пространство самоопределения и самореализации.** Система проб и возможность сделать выбор и ошибку, проявить себя во внеучебной деятельности.

7 **Гармоничное развитие личности.** Интеллектуальное, физическое и эстетическое воспитание. Охват всех сфер деятельности человека, не ограниченный образовательными стандартами.

8 **Гибкость и инновационность.** Форматы, отличные от классно-урочной системы, позволяют создавать и (или) поддерживать новые проекты и программы, направленные на развитие учащихся, достижение новых образовательных результатов.

9 **Встреча с профессионалом, мастером или любителем своего дела.** Неформальность и особый тип отношений, основанный на общем интересе. Детско-взрослые сообщества создают особую систему отношений, отличную от аналогичных отношений в школе и семье, и обеспечивают воспроизводство норм общественной жизни («педагогика отношений»).

Именно такой необходимый потенциал в обучении и воспитании может стать важной опорой в достижении целевых показателей государственной образовательной политики в области выявления, поддержки развития талантов.



Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как **дополнительное образование детей и взрослых** и **дополнительное профессиональное образование**.

Дополнительное образование детей и взрослых (статья 75) направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- организацию свободного времени.

Дополнительное образование детей и взрослых обеспечивает (статья 75):

- адаптацию к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию;
- выявление и поддержку одарённых и талантливых детей.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» создаёт условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ.

К дополнительным образовательным программам относятся:

- **дополнительные общеобразовательные программы:** дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств, дополнительные образовательные программы спортивной подготовки;
- **дополнительные профессиональные программы:** программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Федеральный закон закрепляет многосубъектность реализации дополнительных общеобразовательных программ, предоставляя возможность реализации дополнительных общеразвивающих программ в образовательных организациях разного типа, а также необразовательных организациях и индивидуальным предпринимателям (без получения специальной лицензии на образование последних).

Организации, реализующие дополнительные общеразвивающие программы

Образовательные организации (образование — основной вид деятельности):

- дошкольные образовательные организации;
- общеобразовательные организации;
- профессиональные образовательные организации;
- образовательные организации высшего образования;
- организации дополнительного профессионального образования;
- организации дополнительного образования.

Статья 23, части 2 и 3.
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



Организации, осуществляющие обучение (образование — дополнительный вид деятельности):

- научные организации;
- организации для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей;
- организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых детей;
- организации, осуществляющие образовательное обслуживание;
- иные юридические лица.

Статья 31, часть 1.
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»



Разработка общеобразовательной организацией дополнительных общеобразовательных программ — ключевого элемента в образовательной системе дополнительного образования — строится в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). В рекомендациях также приведены образцы оформления структурных элементов дополнительных общеразвивающих программ.



Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)



Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»



В 2023 г. вступил в силу обновлённый **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам**, в соответствии с которым образовательная деятельность должна быть направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.



ВАЖНО

Общее развитие личности — это не развитие отдельных сторон или качеств личности (внимания, памяти, воображения и др.), а целостное развитие человека — его ума, воли, чувств, нравственности, здоровья, способностей и навыков, интеллектуальных, душевных и физических возможностей, т. е. таких свойств личности, которые полезны для широкого круга жизненных ситуаций и которые обуславливают успешность решения различных задач.



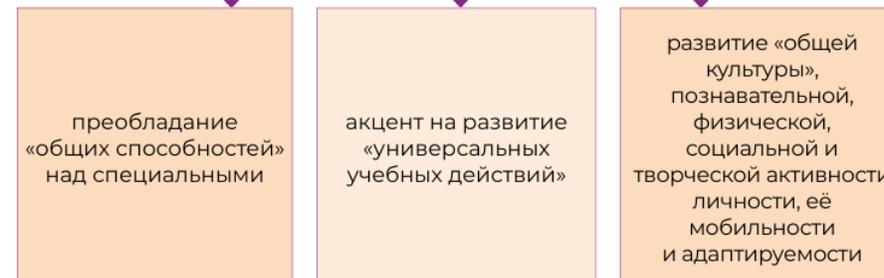
ВАЖНО

Основная цель образовательной деятельности — создание условий для самореализации, раскрытия творческого потенциала ребёнка, его развития. В связи с этим отсутствует жёсткая регламентация учебно-воспитательного процесса и жёстко заданные единые образовательные результаты.

Общее развитие отличается от специального (профессионального), где приобретаются и формируются компетенции в узко профессиональной сфере. Есть множество направлений и навыков, которые пригодятся в жизни любого человека, а многие из них должен освоить каждый.



ОСОБЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



Развивающая функция дополнительных общеразвивающих программ должна отражаться в особенностях организации образовательной деятельности по ним:

- развивающий характер, т. е. должен быть направлен на развитие у детей природных задатков, реализацию интересов детей (сумма знаний и компетенций не самоцелью построения образовательного процесса, а средством многогранного развития личности ребёнка и его способностей);
- разнообразие как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию деятельности;
- развивающие методы обучения и воспитания требуют использования психологических и дидактических принципов, средств и приёмов развития способностей детей, их личностного роста, отслеживания динамики.

Учебные занятия проходят в отличных от классно-урочной деятельности формах (интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях; занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины и т. п.; проектно-творческая лаборатория; тренировка и т. д.).

НАПРАВЛЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

техническая

естественно-
научная

физкультурно-
спортивная

художественная

туристско-
краеведческая

социально-
гуманитарная

Образовательная деятельность блока дополнительного образования в школе формируется на основе реализации дополнительных общеобразовательных программ, которые самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией.

Направленность (профиль) образования — «ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая её предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы».

Статья 2, пункт 25.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Содержание программы оформляется в учебном плане — «документе, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности... и формы промежуточной аттестации обучающихся».

Статья 2, пункт 22.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

Дополнительные общеобразовательные программы должны содержать сведения о направленности, языке реализации программы, особенностях реализации программы (модульный принцип, сетевая форма, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии), сведения об использовании электронных и иных печатных ресурсов, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их форм, периодичности и порядка проведения; сведения о ежегодном обновлении с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утверждённой организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Дополнительные общеразвивающие программы размещаются в обязательном порядке на официальном сайте образовательной организации и региональных навигаторах дополнительного образования с целью внедрения персонализированного финансирования дополнительного образования, персонализированного учёта детей и открытого доступа к актуальной информации о дополнительных общеобразовательных программах и мероприятиях дополнительного образования.

При разработке образовательных программ можно использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, где модули представляют собой относительно самостоятельные дидактические единицы, но связанные одной базовой идеей или задачей, на решение которой они ориентированы.

Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных программ, включая разноуровневые, сетевые, модульные, в образовательной организации регламентируется также соответствующим локальным актом.

Проектирование программы на модульном принципе позволяет реализовывать содержание программы линейно (вертикально) в последовательности изучаемых модулей или нелинейно (горизонтально), где их можно изучать параллельно, последовательность изучения жёстко не задана.

Проектирование образовательной деятельности может строиться на разноуровневой дифференциации через систему программ разного уровня (стартовый, базовый, продвинутый). Каждый учащийся должен иметь право на доступ к любому из представленных уровней, на основе готовности к освоению программ того или иного уровня.

РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

целеполагание и оформление

анализ и выявление запроса/заказа (актуальности программы)

согласование содержания образовательной программы и её объёма

реализация ожидаемых образовательных результатов и эффектов

наполнение и оформление текста программы

согласование и утверждение программы

размещение на сайте образовательной организации



В качестве примеров программ можно использовать материалы сборника, подготовленного ФГБУК «ВЦХТ»



С целью оказания помощи образовательным организациям и их педагогам в части разработки и адаптации дополнительных общеобразовательных программ при поддержке Минпросвещения России с 2020 г. на базе федерального государственного бюджетного учреждения «Институт коррекционной педагогики РАО» функционирует **Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов (далее — Ресурсный центр)**. Ресурсным центром разработан конструктор адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для специалистов, работающих с обучающимися с особыми образовательными потребностями (далее — Конструктор АДОП). Конструктор АДОП размещён по ссылке: <https://go.prosv.ru/MrPnGe>.

Кроме того, подведомственными Минпросвещения России организациями, являющимися федеральными ресурсными центрами развития дополнительного образования детей по направленностям, разработаны АДОП по всем шести направленностям дополнительного образования детей:

- программы художественной и социально-гуманитарной направленностей разработаны ФГБУК «ВЦХТ» (<https://go.rposv.ru/37rbDy>);
- программы технической, естественно-научной, туристско-краеведческой направленностей разработаны ФГБОУ ДО ФЦДО (<https://go.prosv.ru/qpt7pr>);
- программы физкультурно-спортивной направленности разработаны ФГБУ ФЦОМОФВ (<https://go.prosv.ru/WwPnsj>).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Режим учебно-воспитательного процесса (расписание занятий) должен иметь санитарно-эпидемиологическое заключение.

Занятия начинаются не ранее 8:00 часов и заканчиваются не позднее 20:00 часов. Для обучающихся в возрасте 16—18 лет допускается окончание занятий в 21:00 час (СанПин).



5. Сформируйте разнообразные формы и методы работы, чтобы дети могли эффективно усваивать материал, учитывая особенности организации занятий в дополнительном образовании. Это может включать теоретические и практические занятия, проектную работу, игры, групповые задания и другие активности. Используйте передовые образовательные технологии. Определите, как будет проводиться оценка успеваемости, например через выполнение заданий, тесты или проекты.

6. Определите необходимые ресурсы и материалы для проведения занятий. Это могут быть учебники, учебные пособия, компьютеры, спортивное оборудование, химические реактивы и т. д. Убедитесь, что все необходимые ресурсы будут доступны и готовы к использованию.

7. Составьте расписание занятий с учётом доступного времени и графика учеников. Укажите дни и время проведения занятий каждого направления.

8. Определите ответственных лиц, которые будут отвечать за управление и мониторинг дополнительного образования в школе. Регулярно проверяйте выполнение учебного плана, оценивайте успехи учеников и адаптируйте программы при необходимости.

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учётом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей), несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

ВАЖНО

Общеобразовательная организация самостоятельно определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Учебное планирование блока дополнительного образования в общеобразовательной организации опирается на запрос семей и заказ государства, отражённый в тематиках и содержании образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Исходя из вышеизложенных возможностей, приведём примерный алгоритм построения блока дополнительного образования в школе.

1. Изучите социальный запрос индивидуальных образовательных потребностей и государственного заказа в сфере воспитания и дополнительного образования.

2. Определите цели и задачи дополнительного образования детей в школе. Например, развитие творческих навыков, улучшение спортивных возможностей, повышение уровня образования в определённой области и т. д. Ясно определите, чего вы хотите достичь с помощью этих программ: какие виды образовательных результатов и эффектов целесообразно достигнуть с помощью конкретных программ дополнительного образования.

3. Разработайте учебный план, в котором определены цели и содержание занятий по каждому направлению. Определите, какие темы будут изучаться в течение года, какие навыки и знания будут развиваться, методы, которые будут использоваться с этой целью.

ВАЖНО

Составление детального учебного плана поможет структурировать образовательные процессы и обеспечить последовательность изучения.

4. Определите продолжительность каждого курса и их частоту в неделю. Разделите учебный год на периоды и установите количество занятий в каждом периоде. Распределите нагрузку равномерно, чтобы не перегружать детей и давать им достаточно времени на усвоение материала.



ВАЖНО

Занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В локальных актах общеобразовательной организации должны быть зафиксированы временные рамки учебного года в творческих объединениях дополнительного образования детей, которые могут организовывать свою работу в течение всего календарного года.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. С 1 июня по 31 августа блок дополнительного образования школы может перейти на летний режим работы. Во время летних каникул обучение может быть организовано в виде экспедиций, учебных сборов, специализированных лагерей и летних школ. Могут быть сформированы разные группы детей с постоянным или изменяющимся составом в лагерях, образовательных учреждениях либо на территории проживания детей. Занятия могут проводиться по специальному графику и включать в себя разнообразные поездки, турпоходы и прочие активности.

Организационная работа по блоку дополнительного образования может быть возложена на ответственного сотрудника общеобразовательной организации — педагогического работника (например, на педагога-организатора, старшего педагога дополнительного образования или старшего методиста) или административного работника (например, на заместителя директора или руководителя структурного подразделения).

В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью и по личному заявлению педагога с обоснованием причин.

Предварительный вариант расписания занятий составляется ответственным работником в апреле-мае, а окончательный формируется к 1 сентября. Сводное расписание занятий по дополнительным занятиям по школе утверждается приказом образовательной организации.



Расписание работы учебной группы отражается в журнале учёта учебной работы, за ведение которого отвечает педагогический работник. Ответственность за выполнение расписания несёт ответственный сотрудник, например заместитель директора по дополнительному образованию.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ учитываются санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения на основании постановления Главного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 от 28.09.2020 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи"».

Требования к оборудованию и помещениям обозначены в постановлении Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»

Для проектирования и реализации блока дополнительного образования потребуются следующие локальные нормативные акты и изменения в текущие:

- положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- должностные инструкции педагогов дополнительного образования;
- правила проведения мероприятий (в том числе форм выездных мероприятий, походов, экскурсий и т. д.);
- приказы о зачислении/отчислении учащихся;
- положение о дополнительных платных образовательных услугах;
- правила аттестации;
- положение о структурном подразделении дополнительного образования (при необходимости);
- изменения в правилах приёма, перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- изменения в Положении о контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- дополнительные общеразвивающие программы.



ВАЖНО

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам требует лицензирования по виду «Дополнительное образование детей и взрослых». Дополнительные общеобразовательные программы не подлежат процедуре аккредитации.



ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

высокий уровень познавательного интереса и активности детей

применение разнообразных методов и средств обучения

целесообразное расходование времени, отведённого на занятие

высокий положительный уровень межличностных отношений между педагогами и детьми

практическая значимость полученных знаний и умений

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании имеет свои особенности.

1. Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на основе адаптированных дополнительных общеобразовательных программ и учитывать особые образовательные потребности обучающихся, быть направлена на:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание технической помощи ассистентом (помощником) при необходимости;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:
 - а) с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
 - б) воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
 - в) формирование интереса к определённому виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2. Общеобразовательные организации должны создавать специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребёнка-инвалида.

При реализации образовательной деятельности дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение (с учётом требований, установленных законодательством Российской Федерации).



Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.



Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. При реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифло-сурдопереводчиков.

4. Организация воспитательной работы общеобразовательной организации реализуется в том числе средствами дополнительного образования детей — через формирование набора детских воспитательных коллективов (творческих объединений), которые помогают социализации, личностному и профессиональному самоопределению.

Установка на общее развитие определяет воспитательный потенциал для дополнительного образования детей, предоставляя широкие возможности для социализации и самоопределения на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

5. Организация дополнительного образования в школе способствует формированию детских воспитательных коллективов (творческих объединений), из деятельности которых в том числе формируется уклад школы, её воспитательные традиции и среда.



Есть опыт: Сетевая форма образования: «Дистанционная лаборатория - эффективное использование видеоконференцсвязи для доступа к лабораторному оборудованию в образовательных организациях»

*Захаров Вячеслав
Владимирович, директор
ЦНПППР г. Истра ИДО*

КУРО
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Концепция применения сетевой формы обучения с использованием видеоконференцсвязи для работы с лабораторным оборудованием

Целесообразность и доступность

- ✓ Универсальный доступ: Современные технологии, такие как видеоконференцсвязь, значительно расширяют образовательные возможности, позволяя учащимся со всей РФ участвовать в занятиях и экспериментах, которые иначе были бы недоступны. Это особенно актуально для лабораторных работ, где дорогостоящее оборудование концентрируется в небольшом числе образовательных организаций. Благодаря ВКС, студенты могут не только наблюдать за процессами в реальном времени, но и активно взаимодействовать с преподавателями и коллегами, задействуя современные ресурсы и инфраструктуру ведущих образовательных площадок, ресурсных центров и технопарков.
- ✓ Экономическая эффективность: Нет необходимости в транспортировке групп учащихся или создания нескольких лабораторий, что оптимизирует расходы.



Концепция применения сетевой формы обучения с использованием видеоконференцсвязи для работы с лабораторным оборудованием



Интерактивность и вовлеченность

- ✓ Дистанционное участие: Учащиеся активно участвуют в процессе экспериментов и наблюдений, задают вопросы и обсуждают полученные результаты в реальном времени.
- ✓ Коллективные проекты и исследования: Такой формат позволяет организовывать межрегиональные исследовательские команды, объединяя учащихся из разных регионов (городских округов) для решения общих исследовательских задач, как при реализации федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО, так и при подготовке к участию в олимпиадах.

Концепция применения сетевой формы обучения с использованием видеоконференцсвязи для работы с лабораторным оборудованием

Гибкость формата

- ✓ Персонализированный подход: Преподаватели могут адаптировать экспериментальные занятия под индивидуальные нужды и интересы учащихся, предоставляя углубленные материалы и обсуждая сложные темы.
- ✓ Возможность повторения и закрепления темы: Уроки могут быть записаны и пересмотрены, что расширяет возможности для изучения и закрепления материала.



Концепция применения сетевой формы обучения с использованием видеоконференцсвязи для работы с лабораторным оборудованием

Развитие цифровых навыков и кибербезопасности

- ✓ Цифровая грамотность: Школьники развивают навыки работы с онлайн-платформами и инструментами, необходимыми для дистанционного применения лабораторного оборудования.
- ✓ Обучение принципам кибербезопасности: В условиях дистанционного доступа важно обучать студентов основам безопасности информации и защите данных.



«Дистанционная лаборатория»

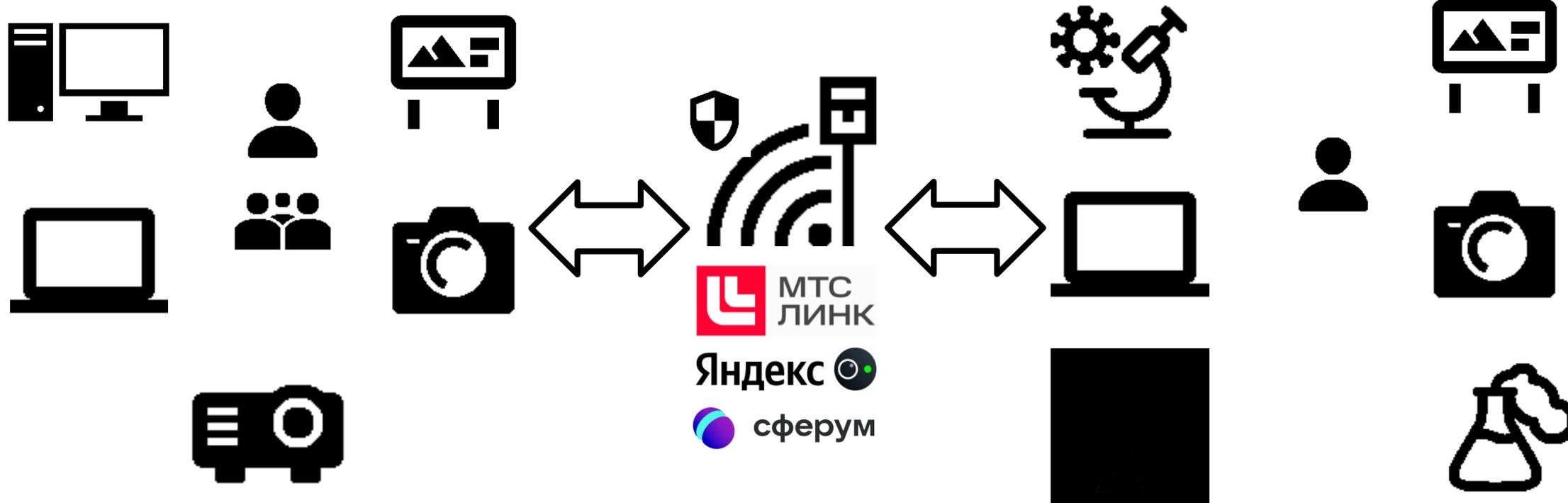
Это физическая лаборатория, которая предоставляет доступ к экспериментам внутри лаборатории пользователям (учитель, обучаемые), которые не находятся в том же физическом месте, что и эксперимент с применением цифровых ресурсов и сети Интернет.

В контексте рассматриваемой методики, на примере пилотного применения в ЦНППМ г. Истра, «удаленная лаборатория» понимается как физически оснащенная лаборатория для проведения экспериментов и лабораторных работ по таким предметам как физика (оптика, механика, магнетизм, электричество), биологии (цифровые микроскопы, комплекты наборов микропрепаратов, микробиологического оборудования), химии, астрономии, робототехники и т.д., в которой обеспечены технические условия для приема «виртуальных» учителя и учеников при проведении совместного онлайн занятия. ЦНППМ ПР обеспечивает необходимое для конкретного занятия (по запросу учителя) лабораторное оборудование и лаборанта для физического проведения эксперимента или исследования, который действует по указаниям «виртуального учителя» во время онлайн занятия.

«Технические средства и платформа для видеоконференций»

Школа

«Дистанционная лаборатория»



Практическая часть: подготовительный этап

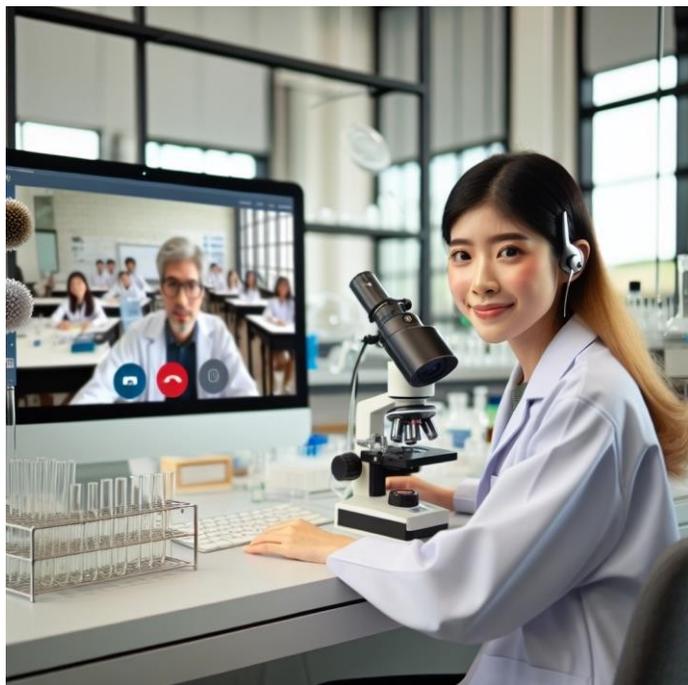
- Прибытие учителей школы в «Дистанционную лабораторию» (например, ЦНППМ ПР).
- Выбор лабораторного оборудования в соответствии с предметом и темой предстоящего занятия.
- Подготовка плана предстоящего урока с использованием ресурсов «дистанционной лаборатории».
- Ознакомление лаборанта «ДЛ» с порядком и последовательностью применения лабораторного оборудования и согласование сценария совместной работы с преподавателем школы.

** В случае отсутствия возможности прибытия учителей школы непосредственно физически, лабораторное оборудование представляется учителю на выбор удалённо посредством установочной видеоконференции.*



Практическая часть: ход занятия с применением «Дистанционной лаборатории»

- Включение оборудования и тестирование связи.
- Установка видеосвязи между лабораторией и классом, где находится учитель с учениками.
- Обзор рабочей зоны лаборантом через камеру для учителя.



Практическая часть: ход занятия с применением «Дистанционной лаборатории»

Проведение эксперимента

- Руководство процессом эксперимента осуществляет школа
- Учитель объясняет ученикам теорию и цели проводимого эксперимента
- Передача инструкций лаборанту «ДЛ» для начала эксперимента
- Лаборант «ДЛ» выполняет инструкции, предоставляя онлайн видео и аудио связь о ходе эксперимента

Интерактивное взаимодействие с учениками во время урока с использованием «ДЛ»

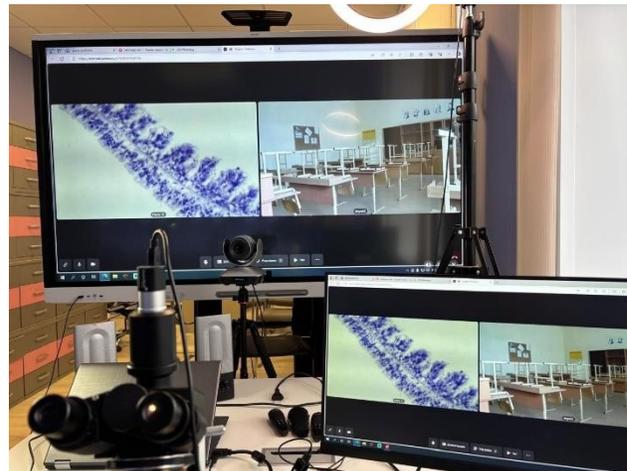
- Учитель задает вопросы учащимся, вовлекая их в анализ происходящего.
- Ученики могут задавать вопросы учителю и лаборанту «ДЛ» в режиме реального времени.
- При помощи ПО удаленного доступа к компьютеру «Ассистент» или аналога ученики могут управлять роботизированными установками (прим. Конвейер - робот сортировщик) или сложными аппаратами, изменяя их настройки через интерфейс на своём компьютере, тестируя различные гипотезы.

Фиксация и анализ результатов

- Лаборант «ДЛ» демонстрирует экспериментальную часть занятия
- Школа наблюдает, фиксирует и анализирует результаты эксперимента
- Участие учащихся в обсуждении и анализе наблюдаемых данных
- Лаборант «ДЛ» предоставляет школе видео материалы с записью проведенного занятия для дальнейшего использования

Практическая часть: заключительный этап

- Учитель подводит итоги проделанной работы.
- Ученики высказывают свои мнения и предположения по совершенствованию эксперимента.
- Лаборант отключает оборудование и завершает сеанс видеосвязи.



Целевая аудитория и практическая применимость

- Образовательные организации, не имеющие необходимого лабораторного оборудования
- Образовательные организации, находящиеся на капитальном ремонте
- Обучающиеся на надомном обучении и т.д.

Использование «Дистанционной лаборатории» в образовании открывает новые горизонты для взаимодействия, обучения и развития учащихся. Такая интеграция способствует устранению барьеров доступа к современным образовательным ресурсам и технологиям, особенно для удалённых и малообеспеченных образовательных организаций.

Интерактивные возможности дистанционного управления оборудованием и совместного эксперимента развивают у учащихся критическое мышление и навыки решения реальных задач. Кроме того, «удаленные лаборатории» вызывают у учеников больший интерес к науке и технологиям, делая процесс обучения более привлекательным и доступным. Внедрение этих технологий в образовательные программы может стать важным шагом на пути к развитию качественной цифровой образовательной среды.



Подписывайтесь на нас!