




Методический вторник «Час завуча» - 16

- 1. Важно знать: О работе центра содействия адаптации детей-инофонов.**
- 2. Важно знать: Проект «Школа Министерства просвещения» магистральное направление «Здоровье»: компоненты и подходы к организации спортивно-оздоровительной деятельности.**
- 3. Срочные задачи: Этапы подачи заявки на участие в проекте «Математический 1-ый класс».**
- 4. Срочные задачи: Региональный Слет молодых педагогов и их наставников «Цифровые горизонты: создаем будущее вместе»**



Важно знать: О работе центра содействия адаптации детей-инофонов

*Хамидуллина Лариса Васильевна,
начальник центра содействия адаптации
детей-инофонов КУРО*

Нормативное обеспечение работы ОО с детьми-инофонами

Указ Президента
РФ от 12.05.2023
№342

Изменения в Концепцию
государственной
миграционной политики
РФ на 2019–2025 годы

(утв. Указом Президента РФ от
31 октября 2018 года №622)

Создание условий,
обеспечивающих возможность
участия в гражданских и иных
правоотношениях на
территории РФ только **лиц,
законно находящихся на её
территории**, а также о
противодействии
формированию этнических
(полиэтнических) анклавов.

Приказ
Минпросвещения
России от
03.08.2023 №581

О внесении изменения в
п.13 Порядка организации
и осуществления ООП –
ОП НОО,ООО,СОО,
утв. приказом
Минпросвещения России
от 22 марта 2021 №115

Для определения
потребности в организации
курсов, дисциплин
(модулей), а также в
реализации ДОП по
изучению русского языка
проводится **диагностика
обучающихся на уровень
владения русским языком** в
порядке, установленном
локальным нормативным
актом ОО. Изменения
вступили в силу с 11.09.2023

Распоряжение
Правительства
РФ от 12.06.2024
№1481-р

Концепция
государственной
языковой политики
Российской Федерации

**Особая миссия русского языка
как государственного** – быть
связующим элементом при
сохранении культурного
многообразия нашей страны и
передаче традиционных
духовно-нравственных
ценностей

Письмо
Минпросвещения
России от
31.07.2024 года
№07-3637

Методические
рекомендации

по определению подходов к
**установлению соотношения
численности** совместно
обучающихся иностранных
граждан и граждан РФ,
оптимального для
социальной, языковой и
культурной адаптации
несовершеннолетних
иностранцев граждан и
обеспечению эффективной
реализации образовательного
процесса в целом, при
комплектовании групп,
классов в дошкольных и
общеобразовательных
организациях

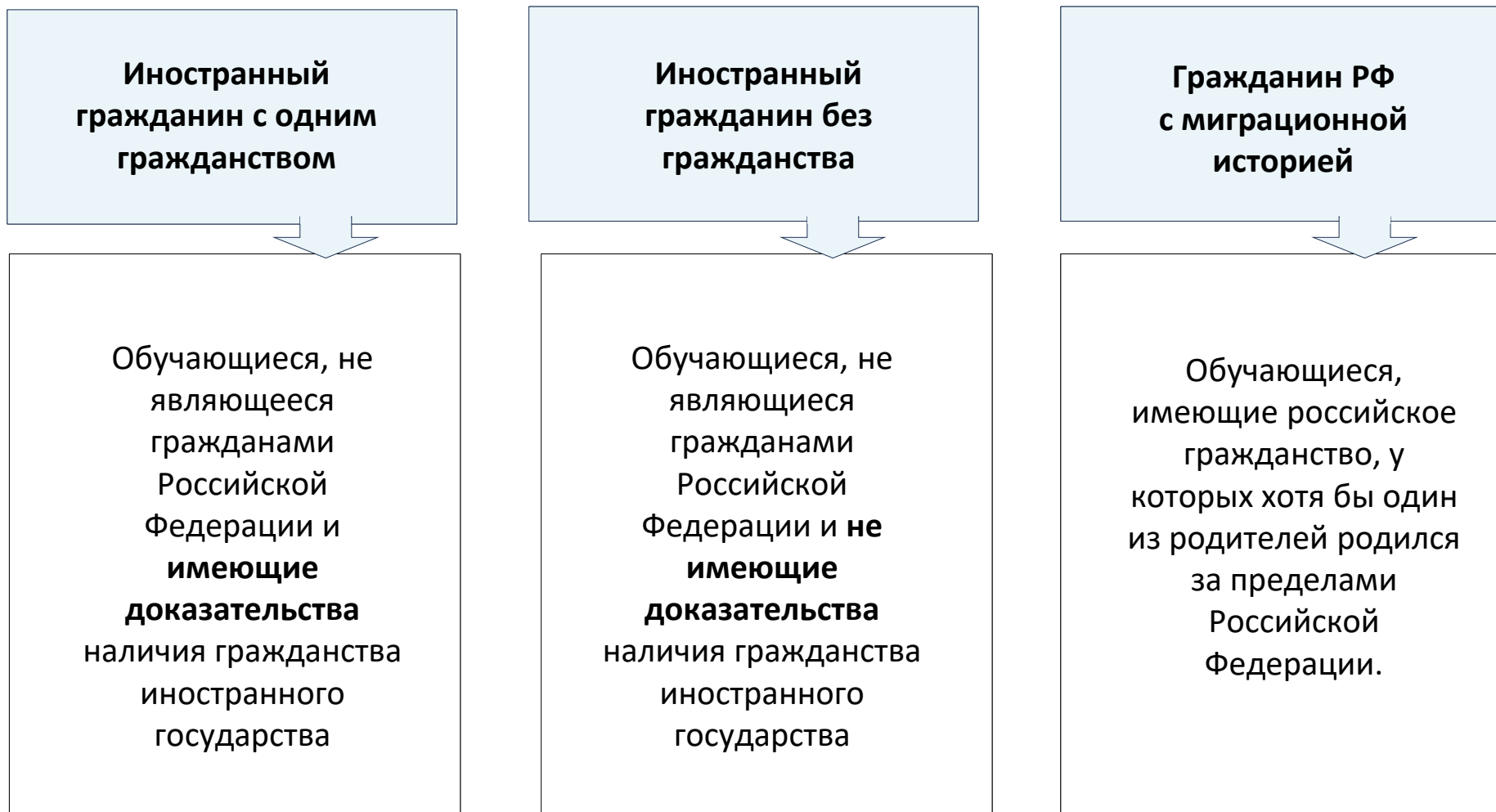
Федеральный
закон от
28.12.2024
N 544-ФЗ

О внесении изменений
в ст. 67 и 78
Федерального закона
"Об образовании в
РФ»

**Вступает в силу с
01.04.2025**

- 1.Подтверждение
законности нахождения на
территории РФ
- 2.Тестирование на знание
русского языка,
достаточное для освоения
образовательных
программ

Юридический статус несовершеннолетних граждан иностранных государств



Дети-инофоны

Инофон – это носитель иностранного языка и соответствующей картины мира, слабо или совсем не владеющий русским языком, имеющий иные фоновые знания (сведения об истории, культуре, обычаях, традициях и «правилах», духовной жизни народа, проживания в той или иной стране, которые необходимы), и зачастую не имеющий специальной подготовки и социально-культурной адаптации.

Дети-инофоны:

- 1) Дети, не являющиеся гражданами РФ
- 2) Дети, являющиеся гражданами РФ, но один из родителей которых не является гражданином РФ
- 3) Дети, являющиеся гражданами РФ, родители которых получили гражданство РФ, но являются уроженцами иностранного государства.

ВАЖНО: ребенок-инофон без специальной подготовки и социально-культурной адаптации не в состоянии обучаться в общеобразовательной школе на русском языке.

Центр содействия адаптации детей-инофонов

(Распоряжение Министерства образования Московской области от 18.09.2024 № Р-1242

тел. Центра 849994036 добавочный 335 или 312)

Рост доли детей-инофонов с низким уровнем знания русского языка

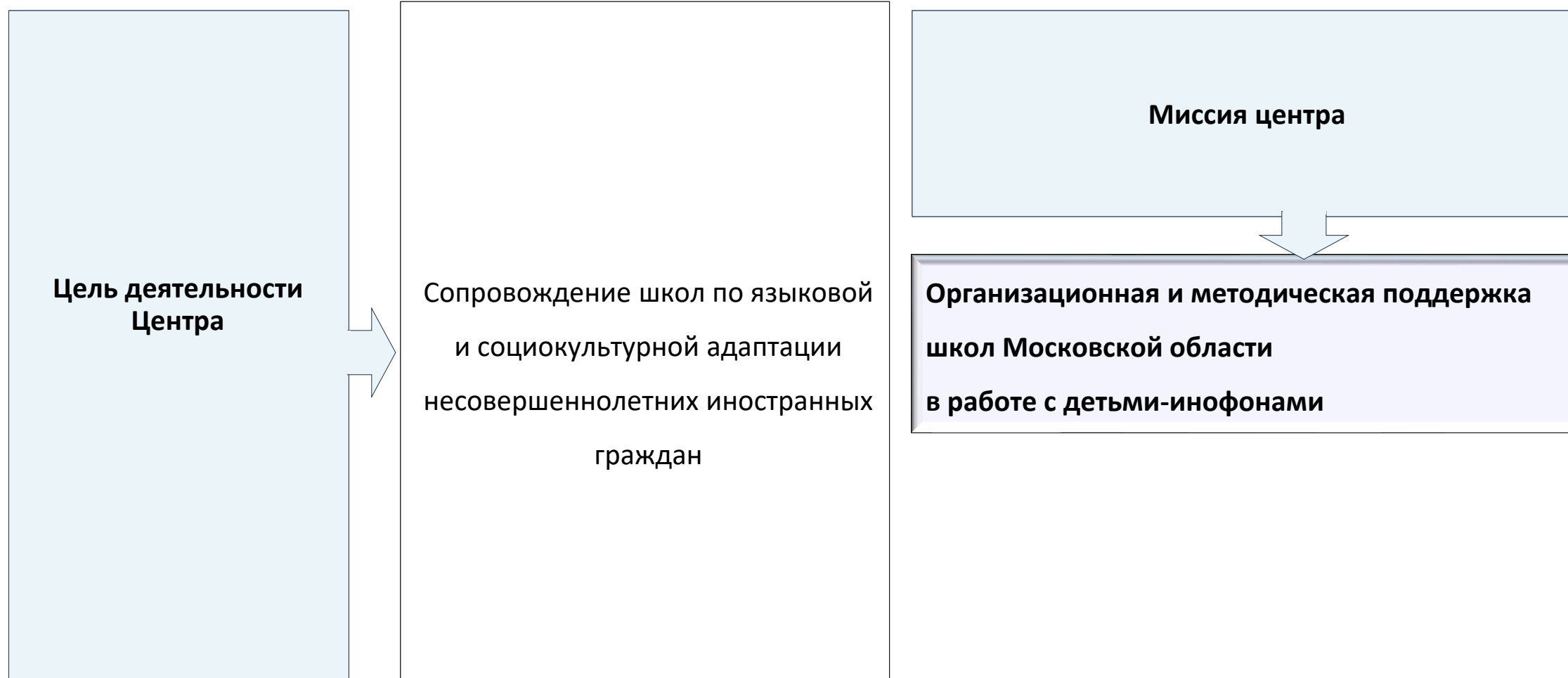
Отсутствие единых подходов к диагностике владения русским языком детей-инофонов

Неготовность учителей к работе с детьми-инофонами

Возникновение “параллельного мира” в школах с высокой концентрацией детей-инофонов

Снижение качества образования в школах с высокой долей детей-инофонов

Центр содействия адаптации детей-инофонов



Структура Центра

Отдел мониторинга и координации обучения детей-инофонов

- премодерация заявлений родителей на прием детей-инофонов в школы
- консультации по приему в школы детей-инофонов
- взаимодействие с муниципальными координаторами

Координация приёма
детей-инофонов в школу

Отдел сопровождения социальной адаптации детей-инофонов

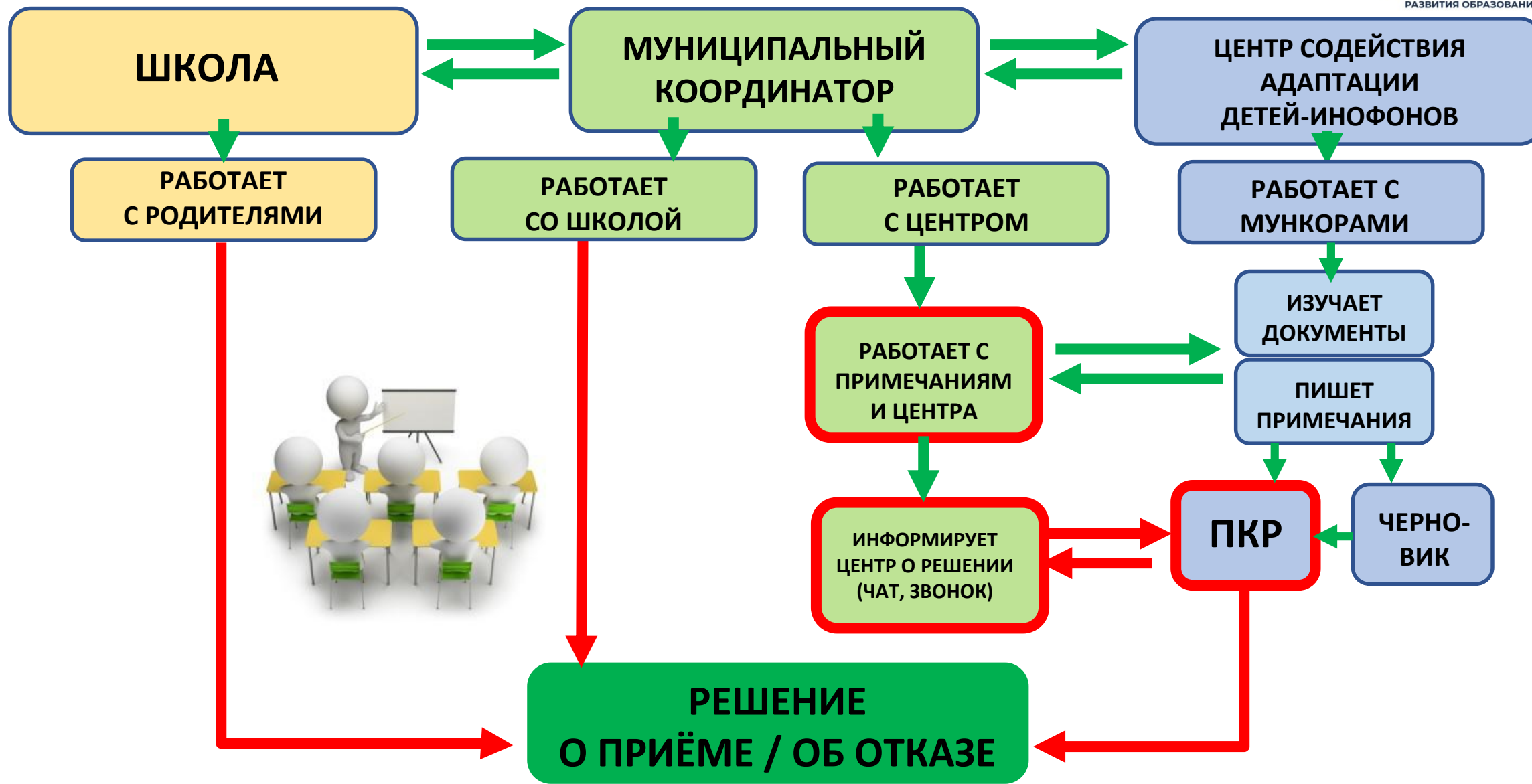
- разработка материалов для диагностики (5-8 кл.)
- методическая помощь педагогам
- методическая помощь управленцам
- мониторинг эффективности работы школы по адаптации детей-инофонов

Методическое сопровождение обучения детей-инофонов

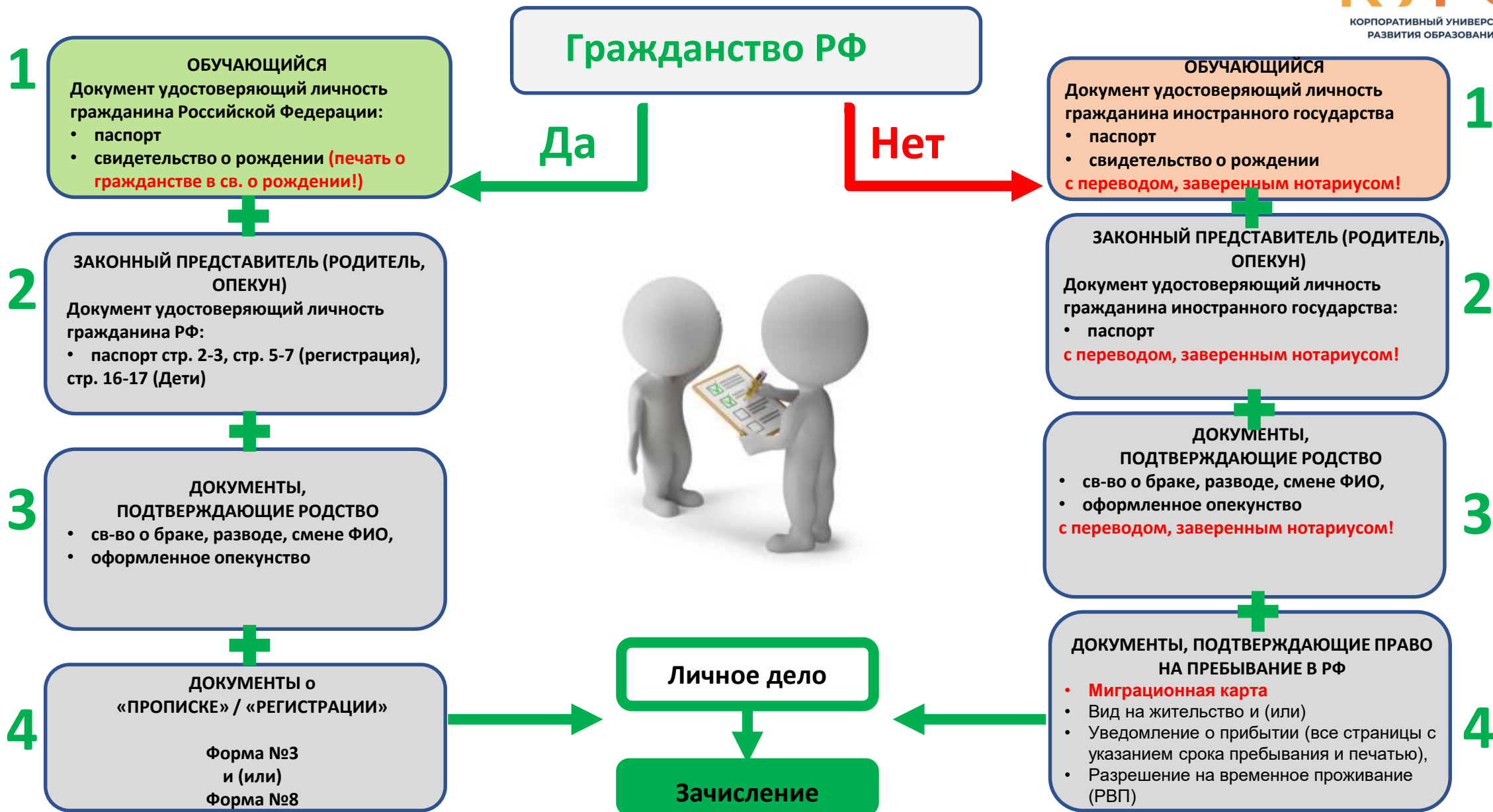
Этапы оформления ребенка-инофона в школу

Действия	Документы	Ответственные
<p>Подача заявления и документов на приём в ОО</p>	<p>Свидетельство о рождении, паспорт родителя, регистрация по месту жительства</p>	<p>Родители обучающихся (Госуслуги, ФГИС «Моя школа»)</p>
<p>Диагностика на определение уровня владения русским языком</p>	<p>Материалы для диагностики: Центр</p>	<p>Школа+Центр</p>
<p>Определение в класс (2-11), соответствующий знаниям по предметам</p>	<p>Заявление родителей</p>	<p>Школа</p>

Алгоритм приёма документов для зачисления в ОО (ФГИС «Моя школа»)



Алгоритм приёма документов для зачисления в ОО (ФГИС «Моя школа»)



Диагностика на уровень владения русским языком

До 1 апреля 2025

Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»

*С целью удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком... проводится **диагностика обучающихся на уровень владения русским языком в порядке, установленном локальным нормативным актом Организации**»*

Диагностика на уровень владения русским языком проводится **ПОСЛЕ ПОСТУПЛЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ 5 РАБОЧИХ ДНЕЙ:**

- ✓ **Дети-инофоны** – обучающиеся, для которых русский язык не является родным; носители иностранного языка, слабо владеющие или совсем не владеющие на русском языке;
- ✓ **Дети с миграционной историей** – обучающиеся, имеющие российское гражданство, у которых хотя бы один из родителей родился за пределами Российской Федерации;
- ✓ **Дети с неродным русским языком** из субъектов РФ (дагестанцы, башкиры, чеченцы и др.).

Для получения КИМ диагностики необходимо отправить запрос на почту: centr_inofony_mo@kuro-mo.ru

Диагностика вновь прибывших в ОО детей

Алгоритм использования диагностических комплектов:

сентябрь - входная диагностика - используется один из четырёх вариантов диагностической работы за тот класс, на обучение в котором претендует ребёнок;

декабрь - промежуточная диагностика по итогам 1 триместра - используется один из трёх не использовавшихся для диагностики этого обучающегося вариантов диагностической работы за тот же класс;

февраль-март - промежуточная диагностика по итогам 2 триместра - используется один из двух не использовавшихся для диагностики этого обучающегося вариантов диагностической работы за тот же класс;

май - итоговая диагностика - используется один из четырёх вариантов диагностической работы за следующий класс.

Характеристика диагностических материалов:

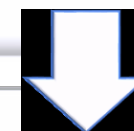
- диагностические материалы позволяют определить уровень владения русским языком как средством коммуникации и обучения (элементарный, базовый средний);
- диагностические материалы учитывают возрастные особенности обучающихся;
- диагностические материалы не являются средством оценивания предметных компетенций, в т.ч. по учебному предмету "Русский язык", в связи с чем оценка предметных компетенций обучающихся (за исключением поступающих в 1-й класс) проводится общеобразовательной организацией отдельно.

Материалы от Центра

Типовая программа внеурочной деятельности



Методические рекомендации «Языковая и социокультурная адаптация детей иностранных граждан в общеобразовательных организациях»



Комплекты диагностических материалов для 1-8 классов



Курс повышения квалификации (запись через ФГИС «Моя школа»)



Вебинары от КУРО для учителей начальных классов, завучей, ответственных

График вебинаров

Дата проведения вебинара	Тема вебинара:
05.09.24	Организационные и методические аспекты реализации проекта «Я учусь в Подмосковье» в общеобразовательных организациях Московской области
12.09.24	Организация и проведение входной диагностики детей иностранных граждан и детей с миграционной историей слабо владеющих и/или не владеющих русским языком на уровень владения русским языком. Ответы на часто возникающие вопросы, описание процедуры определения уровня владения русским языком
26.09.24	Анализ итогов проведенной диагностики, планирование программ внеурочной деятельности в соответствии с уровнем владения обучающимися русским языком
10.10.24	Формирование образовательного маршрута языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей слабо владеющих и/или не владеющих русским языком в условиях общеобразовательной школы» Рекомендации по распределению обучающихся по группам уровня владения русским языком в соответствии с анализом проведенной диагностики
24.10.24	Особенности методики преподавания РКИ и РКН в системе российского образования. Структура урока РКИ.
07.11.24	Виды речевой деятельности (устная речь)
21.11.24	Виды речевой деятельности (письменная речь)
05.12.24	Особенности освоения фонетической системы русского языка детьми-инофонами. Типичные трудности при овладении фонетической стороной русской речи и способы преодоления этих трудностей
12.12.24	Организация, проведение промежуточной диагностики. Роль промежуточной диагностики в процессе обучения детей иностранных граждан слабо владеющих и/или не владеющих русским языком.
26.12.24	Анализ итогов промежуточной диагностики обучающихся, определение уровня владения русским языком, коррекция образовательного маршрута учеников-инофонов
16.01.25	Практическая фонетика в обучении РКИ
30.01.25	Грамматическая модель и речевой образец на уроках РКИ
13.02.25	Трудности русской грамматики
27.02.25	Типичные речевые ошибки учеников-инофонов: причины и приемы коррекции
06.03.25	Текст как инструмент обучения на уроках РКИ. Отбор и адаптация текстового материала
20.03.25	Комплексный характер работы с текстом в обучении русскому языку как иностранному
03.04.25	Психолого-педагогические аспекты работы с детьми из семей мигрантов и их родителями
17.04.25	Как выстроить успешное взаимодействие с родителями из семей мигрантов
06.05.25	Проведение итоговой диагностики обучающихся
22.05.25	Анализ итоговой диагностики обучающихся

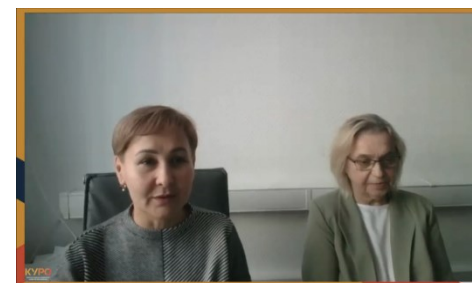
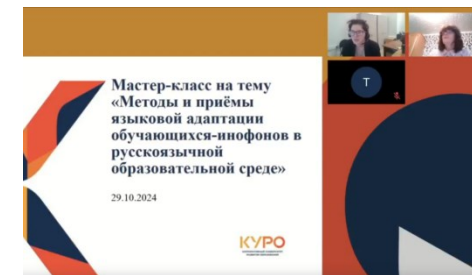
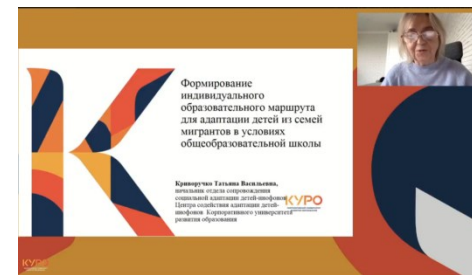
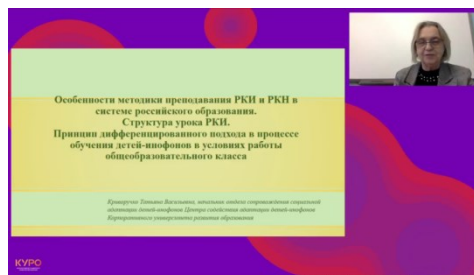
Методическое сопровождение

13 вебинаров – для педагогов и директоров

3 вебинара – для муниципальных координаторов

Методические рекомендации

Типовая программа внеурочной деятельности



Telegram–
канал центра




Запись на
консультацию



Материалы и
методические
разработки





**Важно знать: Проект «Школа
Министерства просвещения»
магистральное направление «Здоровье»:
компоненты и подходы к организации
спортивно-оздоровительной
деятельности.**

*Кудрова Лариса Геннадьевна, директор
ЦНППМ КУРО*

<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/41-0708-01-zdorove.pdf>

НАСТОЛЬНАЯ КНИГА
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ 

ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
направление
ЗДОРОВЬЕ



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



ФГБНУ «Институт развития,
здоровья и адаптации
ребенка»



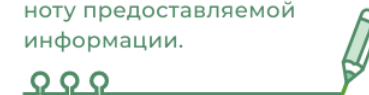
Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 февраля 2022 г.
№ 08-347 «О профилактике несчастных случаев»



Порядок расследования и учёта несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, утверждённый Приказом (далее — Порядок), устанавливает правила проведения расследования, оформления и учёта несчастных случаев, происшедших с обучающимися во время пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Письмо Министерства просвещения
Российской Федерации от 25 февраля 2022 г.
№ 08-347 «О профилактике несчастных случаев»

Руководители образовательных организаций несут персональную ответственность в соответствии с действующим законодательством за своевременность и полноту предоставляемой информации.



В соответствии с Порядком расследования и учёта несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, директор обязан:

- немедленно организовать оказание первой помощи пострадавшему и, при необходимости, доставку его в медицинскую организацию;
- принять неотложные меры по предотвращению чрезвычайной ситуации, в том числе аварийной ситуации и воздействия травмирующих факторов на других лиц;
- принять меры по фиксации до начала расследования несчастного случая обстановки, какой она была на момент происшествия (составить схемы, провести фотографирование или видеосъёмку, осуществлять другие мероприятия), если это не угрожает жизни и здоровью других лиц и не ведёт к катастрофе, аварии или возникновению иных чрезвычайных обстоятельств;
- принять меры к устранению причин, вызвавших несчастный случай;
- проинформировать о несчастном случае с обучающимся Учредителя, а также родителей или законных представителей пострадавшего;
- принять иные необходимые меры по организации и обеспечению надлежащего и своевременного расследования несчастного случая и оформлению материалов расследования;
- при групповом несчастном случае (происшедшем с двумя обучающимися или более, независимо от степени тяжести полученных повреждений здоровья), несчастном случае, в результате которого обучающийся получил тяжёлые повреждения здоровья, или несчастном случае со смертельным исходом руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, обязан в течение суток с момента, как стало известно о происшедшем соответствующем несчастном случае, направить сообщение о несчастном случае, рекомендуемый образец которого приведён в приложении 1 к Порядку, по телефону, электронной почте, а также посредством иных доступных видов связи.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № ВК-710/09 «О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися»



Рекомендации подготовлены с целью оказания помощи органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации и муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования, а также общеобразовательным учреждениям и учреждениям отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярный период в деятельности по обеспечению условий **безопасности для физкультурно-спортивной образовательной среды** этих учреждений, в том числе:

- при подготовке и приёме школ к новому учебному году в части усиления контроля **за соответствием школьных спортивных сооружений, спортивного оборудования и инвентаря** (в том числе вновь приобретаемого современного спортивного оборудования и инвентаря) необходимым требованиям к условиям **безопасности их эксплуатации**;
- при подготовке **учреждений отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярный период** к проведению ежегодной детской оздоровительной кампании;
- при организации и проведении различных **физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий** с детьми и подростками.

Рекомендации **одобрены экспертным советом** по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации и согласованы с Ассоциацией предприятий спортивной индустрии и отраслевым объединением национальных производителей в сфере физической культуры и спорта «Промспорт».

- К **физкультурно-оздоровительным и спортивным** услугам относят:
- проведение различных занятий по физической культуре и спорту;
 - проведение спортивно-массовых зрелищных мероприятий;
 - организацию и проведение учебно-тренировочного процесса;
 - предоставление физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений населению в целях оказания потребительских услуг;
 - информационно-консультативные и образовательные услуги данного направления;
 - прочие услуги спортивного профиля (организацию ремонта и подготовки (подгонки) спортивного оборудования, прокат спортивного инвентаря, организацию ремонта спортивной одежды и обуви, пр.).





Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций (направлены письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 сентября 2021 г. № 06-1400)



Деятельность школьных спортивных клубов (далее — ШСК) имеет важное общественно-социальное значение для формирования устойчивой мотивационной здоровой позиции обучающихся в отношении физической культуры и спорта, предотвращения возможности вовлечения их в антисоциальную деятельность. Настоящие Методические рекомендации предназначены для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, административных работников общеобразовательных организаций, педагогического и родительского сообществ с целью формирования и повышения их компетентности в вопросах создания и деятельности ШСК.

Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций (направлены письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 сентября 2021 г. № 06-1400)



1

Основания для создания ШСК

- **Создание ШСК** является инициативой школьного сообщества (ученического, родительского, педагогического и административного), которая играет определяющую роль в создании механизмов самоуправления в развитии физической культуры, спорта и формирования здорового образа жизни в общеобразовательной организации.

2

Основные направления деятельности ШСК

- **По содержанию ШСК** может представлять разнообразные направления, включающие различные формы организации обучающихся, способствующие формированию здорового образа жизни, развитию физической культуры, школьного и массового спорта.

3

Управление деятельностью ШСК

- Общая **структура ШСК** формируется с учётом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников общеобразовательной организации.

4

Кадровое и материально-техническое обеспечение деятельности ШСК

- **Обеспечение деятельности ШСК** осуществляют педагогические работники общеобразовательных организаций, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников: учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, инструкторы по физической культуре.



- **Официальный учёт** всей работы ШСК ведётся в журнале установленной формы.

- **Отчёт работы ШСК** ведётся через информационное пространство (сайт общеобразовательной организации, сайт ШСК, социальные сети, СМИ, стенд и иное), где отражаются символика ШСК (название, логотип, девиз), календарный план мероприятий, режим секционной работы, поздравления победителей и призёров соревнований и иная информационно-агитационная информация.

- Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, целесообразно **активизировать работу по созданию ШСК**, направленную на значительное увеличение обучающихся — участников внутришкольных и межшкольных физкультурных и спортивных мероприятий, выработать Комплекс мер по реализации данной деятельности.

5

Учёт и отчётность деятельности ШСК

6

Информационное обеспечение ШСК

7

Государственная поддержка деятельности ШСК



Методические рекомендации содержат информацию о методологии проведения мониторинга физического здоровья обучающихся в условиях общеобразовательных организаций, правилах измерения показателей физического развития, физической, функциональной подготовленности детей и подростков, требования к разработке половозрастных нормативов физического развития и физической подготовленности.

Методические рекомендации предназначены для медицинских, педагогических работников и специалистов по физической культуре и спорту.

Методические рекомендации «Организация и проведение мониторинга физического здоровья обучающихся общеобразовательных организаций»





**МОНИТОРИНГ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Характеристика мониторинга

Логическая структура мониторинга

Временная структура мониторинга

Цель, принципы

Объект, предмет, субъекты, формы, методы, инструментарий

Этапы мониторинга

ХАРАКТЕРИСТИКА МОНИТОРИНГА

Мониторинг здоровья обучающихся	»»» Система мероприятий по наблюдению, оценке, анализу и прогнозу состояния физического здоровья, физического развития, физической подготовленности детей и подростков
Цель мониторинга	»»» Получение информации, необходимой для принятия и коррекции управленческих решений по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков на протяжении обучения в школе
Принципы	»»» Простота и надёжность используемых методов оценки физического развития и тестов двигательной подготовленности. »»» Единство методического арсенала на всём протяжении школьного обучения. »»» Достоверность и надёжность каналов получения информации. »»» Минимизация источников ошибок, в том числе за счёт обучения персонала. »»» Фильтрация входных данных для отсева ошибочных измерений и случайных флуктуаций

ЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА МОНИТОРИНГА

Объект мониторинга	»»» Физическое здоровье обучающихся
Предмет мониторинга	»»» Индивидуальные показатели здоровья (заболеваемость, кратность и длительность заболеваний, группы здоровья, физическое развитие, физическая подготовленность)
Субъекты мониторинга	»»» Администрация, педагогические работники, медицинские работники, обучающиеся, родительская общественность

Форма мониторинга	»»» Комплексное наблюдение за физическим здоровьем детей и подростков школьного возраста
Методы	»»» Выкопировка из медицинских карт, антропометрия, двигательное тестирование, статистическая обработка данных
Инструментарий	»»» Методический инструментарий (методика определения показателей индивидуальной заболеваемости обучающихся, методика определения и оценки показателей физического развития и физической подготовленности). »»» Контрольно-измерительный инструментарий (антропометрические приборы, оборудование и инвентарь для тестирования физической подготовленности). »»» Информационно-аналитический инструментарий (информационно-аналитическая система мониторинга для сбора, обработки, анализа, визуализации и отображения результатов мониторинга)

ВРЕМЕННАЯ СТРУКТУРА МОНИТОРИНГА

Организационный этап	»»» Постановка целей, определение критериев и методик; мотивация участников образовательного процесса на принятие целей мониторинга; планирование мониторинговых исследований; определение программы проведения мониторинга; организация мониторинговой деятельности в соответствии с разработанной программой; обучение и инструктаж персонала, разработка инструкций по частным методикам
Этап сбора информации	»»» Диагностика, тестирование, формирование массива данных, архивирование
Аналитический этап	»»» Оценка, анализ и обобщение данных результатов мониторинга; выявление причинно-следственных связей между его показателями и факторами, связанными с условиями обучения и воспитания; представление результатов мониторинга руководству образовательной организации, педагогам, родителям; прогнозирование; подготовка управленческих решений и предложений по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в процессе обучения

Результаты мониторинга и их значимость для участников образовательного процесса

Для образовательной организации и педагогов	Для обучающихся и их родителей
Позволит иметь единую стратегию мониторинга здоровья, единый комплекс используемых методов, информационно-аналитическую систему анализа результатов, региональные нормативы физического и моторного развития детей, электронную базу данных о здоровье обучающихся	Позволит получать объективные данные о физическом и моторном развитии обучающихся, опирающиеся на региональные возрастно-половые нормативы и индивидуальные рекомендации по сохранению здоровья, учитывающие возрастно-половые и индивидуально-типологические особенности обучающихся



Методические рекомендации по реализации мероприятий, направленных на формирование безопасного поведения во время занятий физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях



Данные методические рекомендации предназначены для широкой аудитории медицинских работников и учителей физической культуры, чьи ученики нуждаются в рекомендациях относительно двигательной активности и спорта, а также научных работников, студентов старших курсов факультетов физической культуры, тренеров и методистов по оздоровительным формам физической культуры и спорта, с целью повышения эффективности работы по организации учебно-воспитательного процесса и обеспечения безопасности на занятиях физической культурой. Данные методические рекомендации представляют возможные варианты деятельности учителя физической культуры.

Методические рекомендации по реализации мероприятий, направленных на формирование безопасного поведения во время занятий физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях, разработанные кафедрой реабилитации, спортивной медицины и физической культуры
ПФ ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России

ДИРЕКТОР ОБЯЗАН ЗНАТЬ:

- причины травматизма во время проведения занятий по физической культуре и спорту и меры его профилактики;
- правила оказания первой доврачебной помощи при острых состояниях на занятиях по физической культуре и спорту;
- как организовать врачебный контроль во время занятий физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях;
- порядок врачебного обследования и диспансеризации занимающихся физической культурой и спортом;
- показания и противопоказания к назначению оздоровительной физической тренировки.



ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ ИНТЕНСИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТЬЮ

спортивные травмы

синдромы перегрузки

аномальные физические нагрузки

Травмы возможны в каком угодно виде спорта с любым занимающимся, независимо от опыта или количества времени, которое он уделяет занятиям.

Риск возникновения травмы может быть **снижен** благодаря:

- правильной организации тренировочного процесса;
- правильному подбору соперников;
- использованию защитных приспособлений;
- правильному содержанию спортивных снаряжений и инструкциям перед их использованием.

Необходимо **дозированно определять физическую нагрузку** на костную систему, хрящевые образования, сухожилия и мышцы, чтобы исключить развитие синдрома перенапряжения вследствие систематического повторения какого-либо движения, выполняемого с высокой интенсивностью, на протяжении продолжительного времени.

Большие физические нагрузки в период становления и развития организма детей, особенно в пред- и пубертатный периоды, могут стать **причиной нарушения формирования организма** и привести к развитию ряда заболеваний.



**Срочные задачи: Этапы подачи
заявки на участие в проекте
«Математический 1-ый класс».**

*Кудрова Лариса Геннадьевна, директор
ЦНППМ КУРО*

ОРГАНИЗАЦИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ 1-ых КЛАССОВ

2025-2026 учебный год



Участники проекта – ОО,
реализующие углубленное изучение
математики 1-ых классах



На уровне начального общего образования = интеграция урочного, внеурочного и дополнительного образования (бюджет+внебюджет)

Отбор обучающихся в 1-ый класс через независимую диагностику

Отбор учителей с высоким уровнем предметной подготовки - сертификация

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОЕКТА

- Доля победителей и призёров от общего числа участников из числа обучающихся математических классов (в соответствии с рекомендованным перечнем) – не менее 10%
- Доля лауреатов и победителей конкурсов исследовательских и проектных работ (математической направленности), которые проводятся в Московской области
- Результаты срезовых контрольных работ: промежуточный (декабрь) и итоговый (май)
- Мониторинг удовлетворенности родителей обучающихся математических классов

ЭТАПЫ ВХОЖДЕНИЯ В ПРОЕКТ

ПЕДАГОГИ

Январь - февраль (01.02) подача заявки 14.01- 24.01 (16.00)

Сертификация педагогов (решение и моделирование арифметических и логических задач)

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdh86F7A89I_fAR_SWMiSWqakKzP0hMkqOw6k12xTEBCTKltQ/viewform?usp=header

Февраль - март

Реализация программы ДПО «Содержание и методика обучения математики на углубленном уровне НОО»

ЭТАПЫ ВХОЖДЕНИЯ В ПРОЕКТ

УЧЕНИКИ 1-ЫХ КЛАССОВ


- 1) Диагностика воспитанников дошкольного отделения ОО или базовой ОДО (на основе рекомендованных материалов) – февраль-март 2025 год
- 2) Рекомендации родителям об изучении математики НОО на углубленном уровне
- 3) Процедура зачисления в 1-ый класс
- 4) Формирование 1-ого класса с углубленным изучением математики (в том числе диагностика детей)

ЭТАПЫ ВХОЖДЕНИЯ В ПРОЕКТ

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

- 1) Разработка ОП НОО с углубленным изучением математики
- 2) Закупка учебников и учебных пособий
- 3) Формирование модели внеурочной деятельности на основе рекомендаций
- 4) Формирование перечня программ ДО
- 5) Подача заявки на участие в проекте (май-июнь 2025 г.)

Установочный семинар – февраль 2025 г.



**Срочные задачи: Региональный Слет
молодых педагогов и их наставников
«Цифровые горизонты: создаем
будущее вместе»**

*Карпеева Ирина Вячеславовна,
методист ЦНППМ КУРО*

КУРО
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель Слёта

Содействовать обмену опытом между молодыми педагогами и их наставниками, способствуя повышению профессиональной компетентности в использовании цифровых технологий в образовательном процессе.

Категория участников Слёта:

- молодые педагоги, стаж работы которых не более 5 лет;
- педагоги-наставники, работающие в образовательных учреждениях.

Задачи Слёта

- Обсуждение актуальных цифровых инструментов и практик, применимых в образовательной деятельности.
- Анализ эффективности различных форматов электронных учебных материалов.
- Создание пространства для обмена опытом и лучшими практиками между молодыми педагогами и их наставниками, способствующего взаимному обучению и профессиональному росту.

Сроки проведения Слёта

Слёт проходит в два этапа:

I Отборочный и подготовительный этап: с 16 января по 23 января 2025 года.

II Центральное мероприятие:

Дата: 24.01.2025 в 11:00.

Адрес: г. Москва, Староватутинский проезд, 8, конференц-зал.

Условия участия и подача заявки

Для участия в Слёте необходимо с 16 по 23 января 2025 года:

1. Оформить заявку на сайте ЦНППМ КУРО, включающую:

- информационную карту участника;

<https://forms.yandex.ru/u/6780c49284227c42382b8cad/>

- краткое описание педагогического опыта в презентации (по структуре см. Приложение 2 к положению);
- использование обязательного шаблона для презентации;
- согласие на обработку персональных данных.

2. Отправить материалы на электронную почту

shaforostova_yr@kuro-mo.ru

Перед отправкой материалов необходимо заполнить электронную информационную карту участника.

Форматы участия

- Заочный формат: публикация материалов в группе ВКонтakte «Формула успеха»
<https://vk.com/club228017861>
- Очный формат: публичное представление материалов 24 января 2025 года.

Контактная информация

Контактное лицо: Шафоростова Яна Павловна,

тьютор ЦНППМ КУРО

E-mail: shaforostova_yr@kuro-mo.ru



О ПРОЕКТЕ ШКОЛА НАСТАВНИЧЕСТВА КОНСТРУИРОВАНИЕ УРОКА

КОНКУРС АРХИВ ВЕБИНАРОВ ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА ЕДИНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА НАСТАВНИКОВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛАБОРАТОРИИ

ПРОЕКТНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ И ИХ НАСТАВНИКОВ "ФОРМУЛА УСПЕХА"

Слёт молодых педагогов и их наставников «Цифровые горизонты: создаем будущее вместе»

Организатор Слёта: Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области «Корпоративный университет развития образования».

Категория участников Слёта:

- молодые педагоги, стаж работы которых не более 5 лет;
- педагоги-наставники, работающие в образовательных учреждениях.

Цель мероприятия:

Содействовать обмену опытом между молодыми педагогами и их наставниками, способствуя повышению профессиональной компетентности в использовании цифровых технологий в образовательном процессе.



Условия участия и подача заявки

Для участия в Слёте необходимо с 16 по 23 января 2025 года:

1. **Оформить заявку** на сайте ЦНППМ КУРО, включающую:

- **информационную карту участника;**
- краткое описание педагогического опыта в презентации (по структуре см. Приложение 2 к положению);
- использование обязательного шаблона для презентации;
- согласие на обработку персональных данных.

2. **Отправить материалы на электронную почту** shaforostova_yp@kuro-mo.ru

Перед отправкой материалов необходимо заполнить электронную информационную карту участника.

Форматы участия

- Заочный формат: публикация материалов в группе ВКонтakte «Формула успеха»
- Очный формат: публичное представление материалов 24 января 2025 года.

Контактная информация

Контактное лицо: Шафоростова Яна Павловна, тьютор ЦНППМ КУРО

E-mail: shaforostova_yp@kuro-mo.ru

Приказ об утверждении положения и состава организационного комитета регионального Слёта молодых педагогов и их наставников "Цифровые горизонты: создаем будущее вместе"

Приложение 3 шаблон_Слет

Приложение 4_Согласие на обработку персональных данных.

2025

РЕГИОНАЛЬНЫЙ СЛЕТ МОЛОДЫХ
ПЕДАГОГОВ И ИХ НАСТАВНИКОВ
«ЦИФРОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ:
СОЗДАЕМ БУДУЩЕЕ ВМЕСТЕ»

КУРО
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Тематическое направление: «»

Тема «»



*Автор докладчик,
Фамилия Имя Отчество (полностью),
Должность, место работы*

Краткое описание опыта

Цель:

Задачи:

Практическая значимость

*как, кому и где можно применить,
чему может поспособствовать*

Сам ресурс (название)

информация о цифровом ресурсе (путь к ресурсу: ссылки, qr-код), возможности, пример применения и пр.



Подписывайтесь на нас!