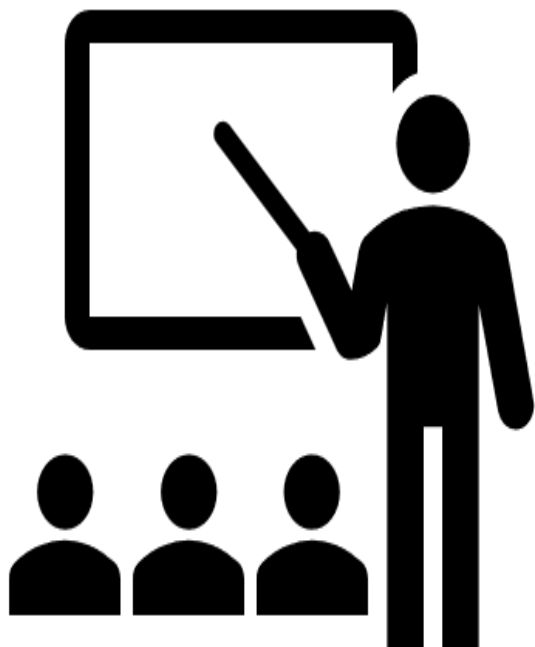




Формирование системы мониторинга эффективности наставнической деятельности в МБОУ «Школа №11» Городского округа Балашиха

или

*какой линейкой измерить
наставничество?*

Автор, докладчик: Емелёва Надежда
Александровна, заместитель директора МБОУ
«Школа №11», Городской округ Балашиха

Клуб учителей «Профи+», как вариативная модель реализации системы наставничества по направлению «педагог – педагог»

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОЕКТА

- ☐ функционирование Клуба учителей «Профи+», как системы наставничества и методического сопровождения деятельности педагогов;
- ☐ развитие педагогического сотрудничества, распространения инновационных педагогических практик, творческая самореализация и профессиональный рост педагогов в рамках деятельности Клуба учителей;
- ☐ разработка и реализация программы профилактики профессионального выгорания;
- ☐ создание и организация работы электронной педагогической библиотеки, содержащей пакет шаблонов документации, необходимый для работы в образовательной организации;
- ☐ развитие педагогического сотрудничества, распространения инновационных педагогических практик, творческая самореализация и профессиональный рост педагогов;
- ☐ партнерство с другими образовательными организациями.

Клуб учителей «Профи+» – среда наставничества

Цель: создание, апробация и описание корпоративной модели взаимодействия педагогов при организации наставничества через Клуб учителей «Профи+», обеспечивающего непрерывное повышение профессиональных компетенций педагогов.

Проблема: одним из основных трендов современного образования является работа в команде. Федеральный проект «Школа Министерства Просвещения РФ» закрепил одним из магистральных направлений развития проект «Учитель. Школьная команда». К сожалению, в современной школьной практике возникло противоречие между необходимостью работать вместе одной командой и отсутствием инструментов, сплачивающих коллектив в единую команду. Практика педагогического коллектива МБОУ «Школа №11» демонстрирует совместную деятельность по командообразованию и интеграции школьных команд в программу наставничества в образовательной организации.

Актуальность: ключевой идеей опыта МБОУ «Школа №11» является создание Клуба учителей, который, с одной стороны, выступает механизмом внутрикорпоративного повышения квалификации, посредством реализации коллективного образовательного маршрута повышения профессионального мастерства педагогических работников, с другой стороны, условием аккумуляции элементов содержания индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и площадкой применения приобретенных навыков.

«Какой линейкой измерить наставничество?»

ДЛЯ ЧЕГО ИЗМЕРЯТЬ ПРОЦЕССЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ НАСТАВНИЧЕСТВА?

- ☐ Мониторинг состояния системы (необходимо понимать динамику системы – что в ней меняется и какие мероприятия меняют общий результат)
- ☐ Сравнить и совершенствоваться
- ☐ Информация для принятия решений



Молодые педагоги МБОУ «Школа №11»

Деятельность Клуба «Профи +» в 2024-2025 учебном году



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ АНАЛИТИКИ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Должны быть определены цели проведения мониторинга

Должны быть определены показатели, позволяющие измерить эффективность системы

Продукт системы наставничества – сам наставник, который соответствует или не соответствует целевому портрету. Субъектность в наставничестве проявляется максимально – каков наставник, таков и результат наставничества (А.Г.Макарова)

Уровни мониторинга эффективности системы наставничества

1

Уровень 1: Реакция. Цель: получение обратной связи от педагогов. Для оценки реакции сотрудников подойдут: живые интервью; распечатанные опросники и анкеты; онлайн-опросы и формы обратной связи.

2

Уровень 2: Обучение. Цель: изучение качества процесса подготовки и обучения. Для проверки знаний можно использовать: практические задания или учебные симуляции (подготовить творческий отчет, разработать технологическую карту урока, провести анализ урока коллеги)

3

Уровень 3. Поведение. Цель: изучение качества педагогической практики. Для оценки изменений в поведении обученных сотрудников можно использовать: интервью с коллегами; опросы обучающихся; заполнение наблюдательных листов (карт взаимопосещения уроков); количественные данные о рабочих процессах: время разрешения задач, частота ошибок.

4

Уровень 4. Результаты. Цель: изучение уровня улучшений, достижений. Показатели: рост качества обучения, воспитания, качество конкурсного движения коллектива, снижение конфликтов.

В мониторинге системы наставничества в 2024 – 2025 учебном году в рамках деятельности «Клуба учителей «Профи+»:

75

педагога



76

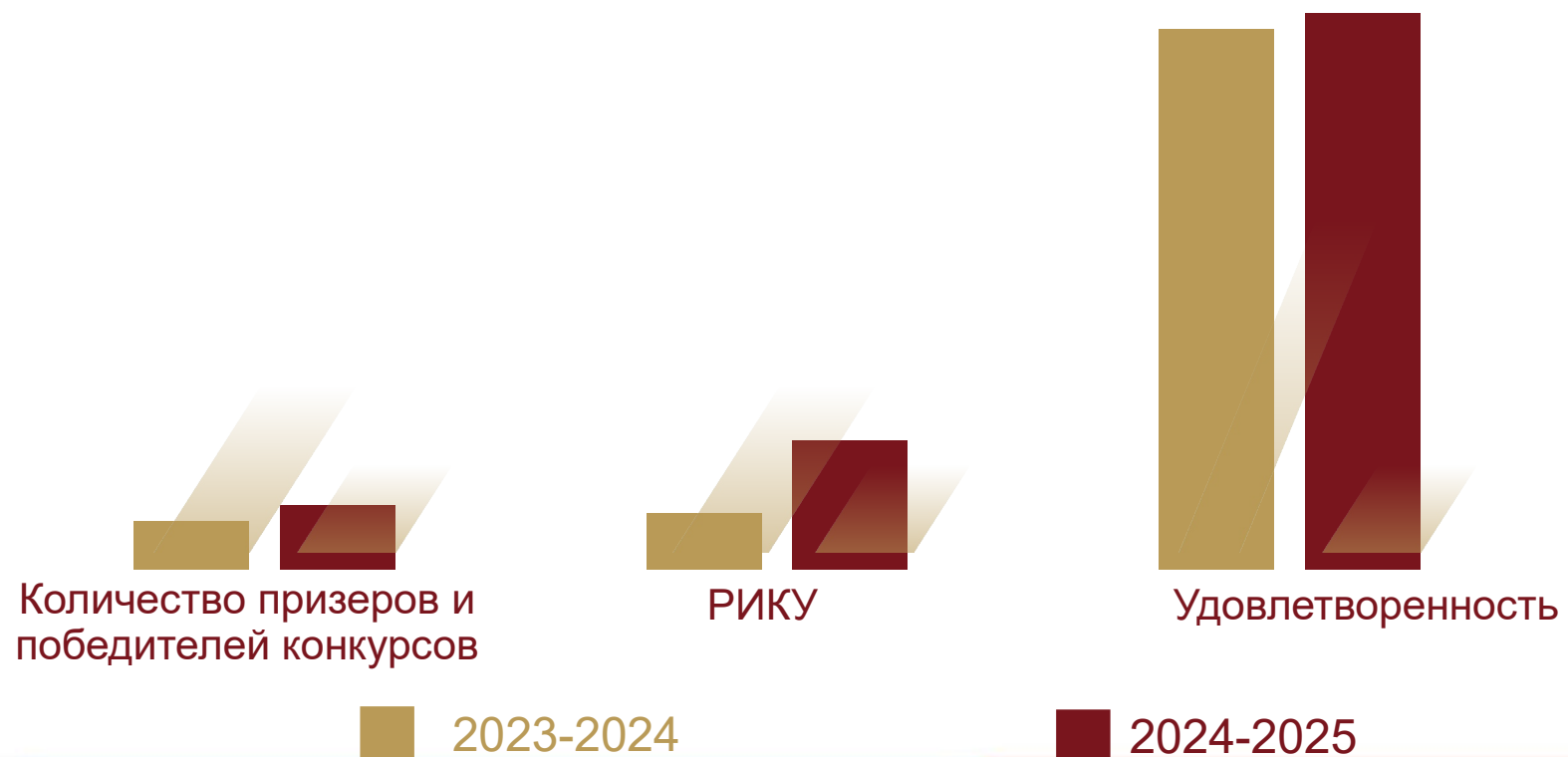
событий

17

опросов



ЗАГОЛОВОК СЛАЙДА С ДИАГРАММОЙ



Этапы подготовки к проведению мониторинга системы наставничества

1 этап (май – июнь 2025 г.):

Формирование перечней показателей учета и оценки эффективности наставничества, методики их сбора.

2 этап (июль – сентябрь 2025 г.)

Формирование методики сбора показателей учета и оценки эффективности наставничества, в том числе разработка форм для сбора данных. Обсуждение.

3 этап (сентябрь - октябрь 2025 г.)

Презентация перечня показателей.

Наши целевые ориентиры или что мы хотим знать?

1. Эффективность системы в целом.
2. Эффективность процессов
3. Эффективность каждого участника процесса

ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА

1. Оценка программы наставничества в организации.
2. Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям.
3. Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью
Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция

К количественным параметрам:

- ☐ Количество успешно реализованных педагогами образовательных и культурных проектов
- ☐ Количество жалоб от педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри образовательной организации, класса/группы
- ☐ Число собственных педагогических профессиональных работ молодого специалиста/наставляемого (статей, исследований, методических практик)
- ☐ Количество педагогов, планирующих стать наставниками в будущем и пройти аттестацию на квалификационную категорию «Педагог-наставник»
- ☐ Количество методических мероприятий, в которых приняли участие наставники и наставляемые
- ☐ Процент педагогов, прошедших профессиональные и компетентностные тесты

Мы открыты для сотрудничества и новых идей

Ссылки на информацию по работе над материалом в сети Интернет:

[Центр знаний «Машук»](https://xn--80aaniggioebb6azax6a7b.xn--p1ai/) <https://xn--80aaniggioebb6azax6a7b.xn--p1ai/>

[Сайт «Наставник.РФ»](https://xn--80aagyknd3aj.xn--p1ai/) <https://xn--80aagyknd3aj.xn--p1ai/>

Ссылки на публикации о проекте:

<https://bal-sch11.edumsko.ru/activity/innovate/ground/2979>

<https://practices.edu.dobro.ru/tproduct/293250654-316878076072-munitsipalnoe-byudzhethoe-obscheobrazova>

Участник Фестиваля:

Земелёва Надежда Александровна, заместитель директора по УВР

E-mail: nadezhda.zezina@mail.ru

Телефон: 8(910) 957-19-83

