

Химия 8 класс

Дефицит

Умение использовать приобретенные знания по химии в практической деятельности человека и быту.

Входной контроль

1. Восьмиклассник Коля съел за обедом 50 г отварного куриного мяса.

1.1. Используя данные приведённой ниже таблицы, определите, какую массу жиров получил при этом организм юноши. Ответ подтвердите расчётом.

Содержание жиров в некоторых блюдах

Изделие	Судак отварной	Треска жареная	Курица отварная	Яйцо всмятку	Яичница глазунья
Массовая доля жиров, %	1,3	5,1	7,4	11,6	20,9

1.2. Какую долю суточной физиологической нормы (90 г) составляет потреблённое Колей количество жиров? Ответ подтвердите расчётом.

2. Восьмиклассница Катя выпила после обеда 150 г апельсинового сока.

2.1. Используя данные приведённой ниже таблицы, определите, какую массу углеводов получил при этом организм девушки. Ответ подтвердите расчётом.

Содержание углеводов в некоторых соках

Сок	Лимонный	Яблочный	Апельсиновый	Гранатовый	Сливовый
Массовая доля углеводов, %	2,5	9,1	12,8	14,5	16,1

2.2. Какую долю суточной физиологической нормы (400 г) составляет потреблённое Катей количество углеводов? Ответ подтвердите расчётом.

3. Восьмиклассник Михаил съел за обедом 60 г зелёного горошка.

3.1. Используя данные приведённой ниже таблицы, определите, какую массу белков получил при этом организм юноши. Ответ подтвердите расчётом.

Содержание некоторых компонентов в зелёном горошке

Компонент	Вода	Белки	Жиры	Углеводы
Массовая доля, %	13,1	35,0	0,4	40,5

3.2. Какую долю суточной физиологической нормы (80 г) составляет потреблённое Михаилом количество белков? Ответ подтвердите расчётом.

Ответы на задания входного контроля

1.1. Содержание верного ответа, критерии и указания по оцениванию и баллы.

	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
К1.	Приведён расчёт и дан правильный ответ: $m(\text{жиров}) = 50 \text{ г} \times 7,4 / 100\% = 3,7 \text{ г}$	1
	Расчёт не привёл к правильному ответу. ИЛИ Расчёт отсутствует / проведён неправильно независимо от наличия правильного ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
	Максимальный балл	1

1.2. Содержание верного ответа, критерии и указания по оцениванию и баллы.

	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
К1.	Приведён расчёт и дан правильный ответ: доля или $\alpha = 3,7 \text{ г} / 90 \text{ г} = 0,041$ Или $0,041 \times 100\% = 4,1\%$	1
	Расчёт не привёл к правильному ответу. ИЛИ Расчёт отсутствует / проведён неправильно независимо от наличия правильного ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
	Максимальный балл	1

2.1. Содержание верного ответа, критерии и указания по оцениванию и баллы.

	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
К1.	Приведён расчёт и дан правильный ответ: $m(\text{углеводов}) = 150 \text{ г} \times 12,8 / 100\% = 19,2 \text{ г}$	1
	Расчёт не привёл к правильному ответу. ИЛИ Расчёт отсутствует / проведён неправильно независимо от наличия правильного ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
	Максимальный балл	1

2.2. Содержание верного ответа, критерии и указания по оцениванию и баллы.

	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
К1.	Приведён расчёт и дан правильный ответ: доля или $\alpha = 19,2 \text{ г} / 400 \text{ г} = 0,048$ Или $0,048 \times 100\% = 4,8\%$	1
	Расчёт не привёл к правильному ответу. ИЛИ Расчёт отсутствует / проведён неправильно независимо от наличия правильного ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
	Максимальный балл	1

3.1. Содержание верного ответа, критерии и указания по оцениванию и баллы.

	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
--	--	-------

К1.	Приведён расчёт и дан правильный ответ: $m(\text{белков}) = 60 \text{ г} \times 35/100\% = 21,0 \text{ г}$	1
	Расчёт не привёл к правильному ответу. ИЛИ Расчёт отсутствует / проведён неправильно независимо от наличия правильного ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
	Максимальный балл	1

3. 2. Содержание верного ответа, критерии и указания по оцениванию и баллы.

	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
К1.	Приведён расчёт и дан правильный ответ: доля или $\alpha = 21,0 \text{ г} / 80 \text{ г} = 0,2625$ Или $0,2625 \times 100\% = 26,25\%$ Или 26,3%	1
	Расчёт не привёл к правильному ответу. ИЛИ Расчёт отсутствует / проведён неправильно независимо от наличия правильного ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
	Максимальный балл	1

Схема поэлементного анализа, позволяющая определить виды действий, вызывающих затруднения у обучающихся.

1. Формирование умения работать с таблицей для определения необходимых данных для расчетов.
2. Развитие навыков выполнения расчетов с использованием формулы для определения массовой доли.
3. Развитие понимания использовать табличные данные и расчеты, полученные в предварительных действиях в практической деятельности и быту.
4. Формирование личностных результатов на основе применения полученной информации.
5. Отработка умения подсчета доли суточного рациона питания в реальном рационе здорового питания школьника.