



Как вдохнуть новую жизнь в посещение уроков или все о методике «Lesson Study»

Гимназия №9 Химки

Автор докладчик
к.с.н. Виноградова Марина Викторовна
Учитель-наставник

Какие чувства испытывает учитель, когда узнает о посещении урока представителем администрации? Выход есть! Lesson Study – педагогический подход, характеризующий особую форму исследования в действии на уроках



Планирование урока

Тема урока:

Класс:

- 1) Какими будут результаты обучения на данном уроке?
- 2) За счет какой технологии они будут достигнуты?
- 3) Какие приемы и подходы позволят повысить мотивацию учеников на уроке?
- 4) Основные этапы урока?
- 5) Критерии успеха (в каком случае можно будет сказать, что результат достигнут и мотивация усилилась)?

Традиционный подход

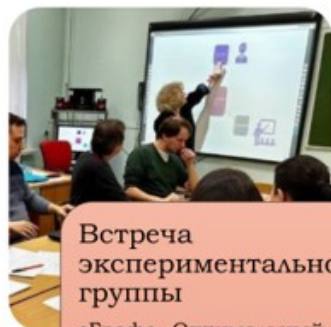


Lesson Study



Алгоритм работы экспериментальной группы

НМС



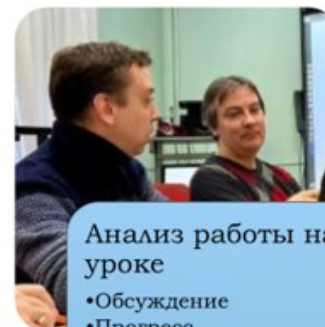
Встреча
экспериментальной
группы

- Графа «Оптимальный прогресс»
- Технологии
- Этапы урока



Урок

- Наблюдение
- Фиксация
- Опрос детей



Анализ работы на
уроке

- Обсуждение
- Прогресс
- Корректировка

НМС



ТРИ УРОКА

Первый шаг – это подготовка



- Определить цель работы экспериментальной группы
- Выбрать класс и учеников
- Дать характеристику оптимальному прогрессу каждого
- Наметить педагогические технологии

Цель: Системное повышение познавательной мотивации как составляющая общего развития личностного потенциала школьника

Какие приемы и подходы позволяют создать на уроке мотивирующую образовательную среду?

Как помочь ученику быть успешным, мотивированным, вовлеченным в учебную деятельность?



Важно!!!
Организация работы
экспериментальных групп
Слаженная работа всего
коллектива



ДИРЕКТОР ГИМНАЗИИ
ЛАПТЕВА Н.В.



Анализ работы на уроке с позиций познавательной мотивации

Предмет: история, урок проводит Назаров Г.А.

Вопросы		Ученик А/высокая	Ученик В/средняя	Ученик С/низкая
Оптимальный прогресс	I	Занимает в команде роль лидера. Может руководить работой группы. Проявляет активность в любой позиции. Активна 90–100% времени	Проявляет активность в выбранной им позиции. Активен 60% времени	Определился со своей ролью в групповой работе, принял участие в выступлении. Активен 30% времени
	II	Проявляет познавательную активность. Организует работу группы. Помогает остальным	Проявляет познавательную активность. Работает с учебником, находит ответы на вопросы	Открыл учебник. Принимает участие в поиске ответов на вопросы
Какого прогресса достиг каждый из учащихся? Был ли он оптимальным?	I			
	II			
Как помогал (а) или мешал (а) внедряемый метод (технология)? <i>Командная технология</i> <i>Игровая технология</i>				

ОПТИМАЛЬНЫЙ
ПРОГРЕСС

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ

Второй шаг – посещение урока



УЧИТЕЛЬ - УЧИТЕЛЮ

- Посетить урок и проанализировать работу ученика
- Определить прогресс каждого
- Сравнить с оптимальным
- Определить роль педагогических технологий
- Ответить на другие вопросы таблицы



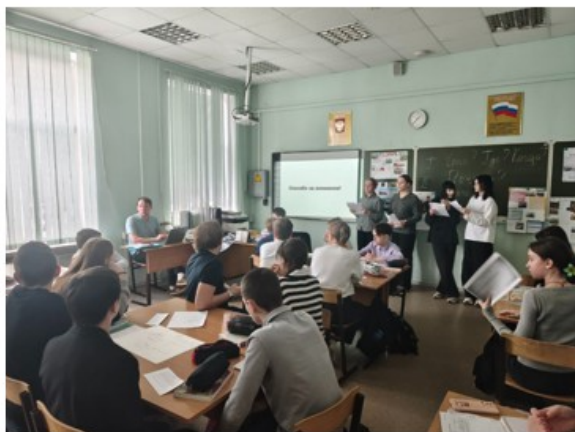
Анализ работы на уроке с позиций познавательной мотивации

Предмет: история, урок проводит Назаров Г.А.

Вопросы		Ученик А/высокая	Ученик В/средняя	Ученик С/низкая
Оптимальный прогресс	I	Занимает в команде роль лидера. Может руководить работой группы. Проявляет активность в любой позиции. Активна 90–100% времени	Проявляет активность в выбранной им позиции. Активен 60% времени	Определился со своей ролью в групповой работе, принял участие в выступлении. Активен 30% времени
	II	Проявляет познавательную активность. Организует работу группы. Помогает остальным	Проявляет познавательную активность. Работает с учебником, находит ответы на вопросы	Открыл учебник. Принимает участие в поиске ответов на вопросы
Какого прогресса достиг каждый из учащихся? Был ли он оптимальным?	I	Выступила в роли лидера. Направляла работу команды Прогресс оптимальный	Не включен в ход урока. Сосредоточен на своем листке выступления. Его группа не выступала Прогресс не оптимальный (определить сложно, так как группа не выступала)	Переключал (осознанно) слайды. Роли в команде не имел, в выступлении не участвовал Прогресс не оптимальный из-за позиции группы
	II	Организовала распределение параграфов, но дальше работу группы не контролировала. Много отвечала сама. У учетом повышенной сложности заданий отвечала правильно Прогресс оптимальный (проблемы только с ролью лидера)	Работал с учебником самостоятельно. Настоял на том параграфе, с которым будет работать Прогресс не оптимальный, так как не участвовал в коллективной работе	Работал с учебником, искал ответ, хотел получить задание от лидера группы. Не отвечал, так как ему не давали слова/не спрашивали Изучал картину, ответа не нашел. Задание повышенного уровня сложности Прогресс не оптимальный из-за позиции группы
Как помогал (а) или мешал (а) внедряемый метод (технология)? <i>Командная технология</i> <i>Игровая технология</i>	Командная технология помогла		Не определили, так как команда не выступала	Командная технология не помогла
	Игровая технология помогла		Игровая технология помогла частично. Не подходит работа в группе	Игровая технология помогла частично

ПРОГРЕСС
КАЖДОГО
УЧЕНИКА

РОЛЬ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ



Третий шаг – подведение итогов



УЧИТЕЛЬ - УЧИТЕЛЮ

- Пригласить экспериментальную группу на НМС (Научно-методический совет)
- Подвести итоги работы
- Определить технологии, которые работали на формирование мотивирующей среды
- Определить технологии, которыми можно дополнить учебный процесс



Какого прогресса достиг каждый из учащихся? Был ли он оптимальным?	I	Активна на этапе фронтального опроса. Сама проявляет инициативу. Замолкает для того, чтобы дать высказаться другим. Дает правильные ответы Прогресс оптимальный (этическая составляющая в работе)	Не включился в работу на этапе фронтального опроса. Отсутствует эмоциональный отклик на работу учителя. Не проявляет инициативу Работал у доски, в конце ответа проявил инициативу Прогресс не оптимальный	Во фронтальном опросе не участвует. Мало отличается от всего класса, так как класс не активен. Ведет аккуратные записи (идеально острым карандашом). По инициативе учителя ответил на вопрос (на 2/3 правильно). Пользовался наводящими вопросами Прогресс не оптимальный
	II	Не включилась активно в работу, так как вопросы были простые. Прогресс не оптимальный	В игре «вопрос-ответ» не участвовал. Прогресс не оптимальный	В игре «вопрос-ответ» не участвовал. На заданный вопрос не ответил Прогресс не оптимальный

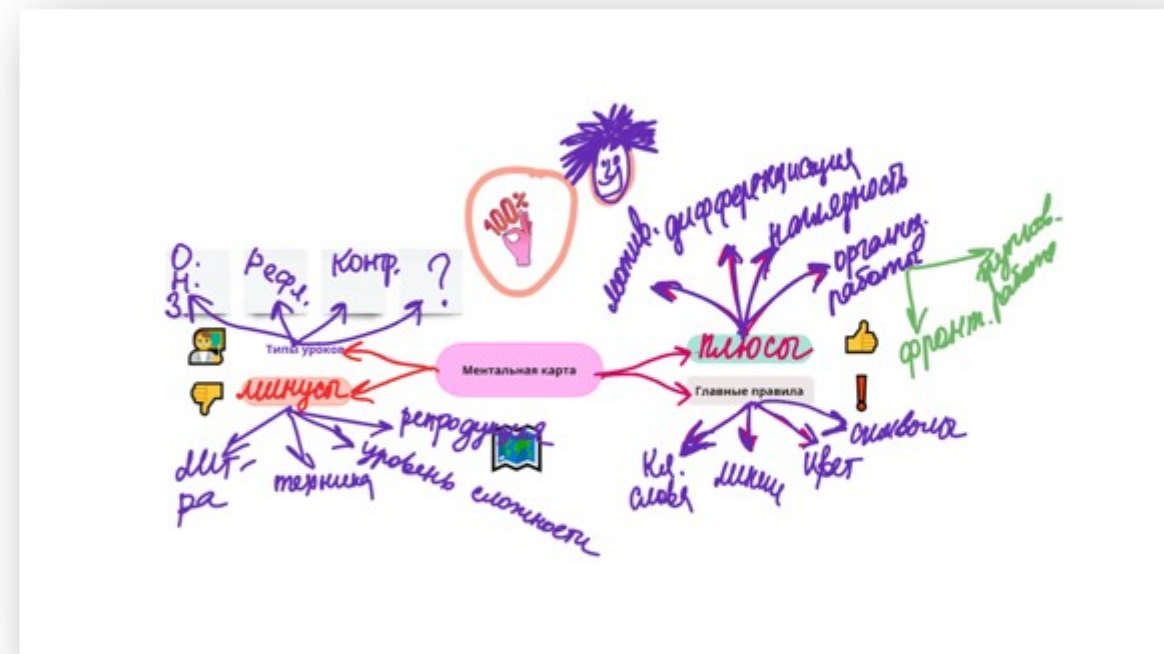
ЕСЛИ ТЕХНОЛОГИИ НЕ СРАБОТАЛИ?

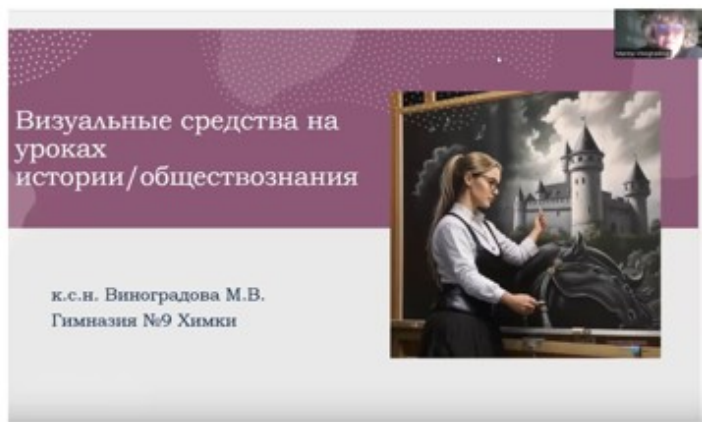
Четвертый шаг – внедрение новых/старых технологий



- Проанализировать работу экспериментальных групп и выделить технологии, приемы и методы, которые формируют мотивирующую среду
- Подготовить вебинары и мастер-классы по внедрению этих технологий в учебный процесс
- Разместить материалы «в облаке», обеспечить доступ к ним в режиме 24/7







https://vkvideo.ru/video315407991_456239088

Ментальная карта как
инструмент
дифференцированного
обучения

Мастер-класс
к.с.н. Виноградова М.В.
Гимназия №9 Химки



Результат:

- Новый уровень реализации методической работы в школе
- Смещение акцента в формальном и неформальном обсуждении текущих проблем
- Желание поделиться опытом с коллегами



Ключевые проблемы
поддержания
мотивации в
контексте работы
стажировочной
площадки

Семинар-практикум



Гимназия №9
Химки
Декабрь 2024

Повышение
образовательных
результатов учащихся
и профессиональных
компетенций педагогов
через реализацию
вариативных моделей
наставничества

Круглый стол



Гимназия №9
Химки
Апрель 2025

Гимназия №9 Химки

<https://sch9himki.edumsko.ru/>

khim_mbou_9@mosreg.ru

