

ГИА-9 по обществознанию.

Предметные дефициты ГИА-9

по обществознанию 2022года

Балыбердина Татьяна Марковна

Председатель ПК ГИА-9 по обществознанию в Московской области. Учитель истории и обществознания МБОУ школа №13 с УИОП го Жуковский; ведущий эксперт предметной комиссии ЕГЭ по обществознанию; заместитель председателя предметной комиссии ЕГЭ по обществознанию; Победитель конкурсного отбора лучших учителей Российской Федерации в рамках ПНП "Образование" - 2012 год; Почетный работник общего образования РФ

О контингенте выпускников-участников экзамена

Особенностью контингента участников ГИА-9 по обществознанию является его крайняя неоднородность: определённая доля участников обладает высоким уровнем обществоведческой подготовки; велика и доля участников с плохой подготовкой, не способных в то же время сдать экзамены по естественным и точным наукам или рассматривающих ГИА-9 по обществознанию в качестве резервного варианта.

Эксперты ГИА-9: как ресурс повышения качества школьного образования.

Основные документы по предмету:

- Кодификатор
- Спецификация
- Демонстрационная версия

Подходы к отбору содержания

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе.

Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закреплённые во ФГОС, и дидактические единицы знаний.

Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Связь экзаменационной модели ГИА-9 с КИМ ЕГЭ

Аналогия ряда заданий экзаменационной модели ОГЭ по своему типу заданиям ЕГЭ

Учёт познавательных возможностей обучающихся основной школы, объёма и характера предъявляемого им учебного содержания по предмету

Работа включает в себя **24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом**

К каждому заданию **2–4, 7–11, 13, 14, 16–18** предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- а) записан номер неправильного ответа;
- б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;
- в) номер ответа не записан

В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания

Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы



ФИПИ

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
1	С кратким ответом	16	17	45,9
2	С развёрнутым ответом	8	20	54,1
	Итого	24	37	100

Распределение заданий КИМ ГИА-9 по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

Каждое задание проверяет определённое умение.

Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.)

(задания 21–23); составлять на их основе план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах **(задание 23)**; анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями **(задание 24)**.

Задания представляют следующие разделы курса:

«Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» (задания 2 - 4)

«Экономика» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности),

«Социальная сфера» (задания 10, 11),

«Сфера политики и социального управления» (13, 14),

«Право» (16–18).

На одной и той же позиции (задания 1, 5, 12, 15, 19–24) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий, что в совокупности они представляют все традиционные разделы курса.

Правильно выполненная работа оценивается **37 баллами**.

Каждое правильно выполненное задание 2–4, 7–11, 13, 14, 16–20 оценивается 1 баллом.

Задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки.

Задания 1, 5, 6, 12, 21–24 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа

За полное и правильное выполнение заданий 1, 6, 21, 22 и 24 выставляется 2 балла, при неполном ответе – 1 балл.

За полное и правильное выполнение каждого из заданий 5 и 23 выставляется 3 балла. При неполном выполнении, в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа, – 2 или 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания 12 выставляется 4 балла. При неполном выполнении, в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа, – 3, 2 или 1 балл.

Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) 9 заданий

Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах 5-6 заданий

Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности – 1 задание

Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека – 6 заданий

Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) - 4-5 задания

Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Различное содержание в разных вариантах 1.1-6.17	П	95,07%	58,17%	92,71%	96,14%	97,80%
2	Человек и общество 1.1-1.8, Сфера духовной культуры 2.1-2.5	Б	97,20%	39,87%	94,38%	98,68%	99,83%
3	Человек и общество 1.1-1.8, Сфера духовной культуры 2.1-2.5	П	95,19%	51,63%	91,98%	96,66%	98,65%
4	Человек и общество 1.1-1.8, Сфера духовной культуры 2.1-2.5	Б	95,87%	57,52%	92,88%	97,16%	99,37%
5	Различное содержание в разных вариантах 1.1-6.17	Б	94,80%	38,56%	91,03%	96,49%	99,11%
6	Экономика 3.13, 3.14	Б	92,01%	33,99%	86,50%	94,41%	98,05%
7	Экономика 3.1, 3.12	Б	94,92%	41,18%	90,56%	96,93%	99,35%
8	Экономика 3.1, 3.12	Б	91,25%	43,79%	85,64%	93,55%	97,71%
9	Экономика 3.1, 3.12	П	90,13%	29,80%	82,46%	93,33%	98,58%
10	Социальные отношения 4.1-4.6	Б	89,33%	35,76%	82,68%	91,95%	97,35% ¹⁷

11	Социальные отношения 4.1-4.6	П	88,39%	25,83%	79,06%	92,39%	97,90%
12	Различное содержание в разных вариантах 1.1-6.17	П	89,51%	41,72%	82,61%	92,21%	97,73%
13	Сфера политики и социального управления 5.1-5.10	Б	91,96%	38,41%	85,73%	94,72%	98,23%
14	Сфера политики и социального управления 5.1-5.10	П	88,59%	33,11%	82,45%	90,92%	90,92%
15	Различное содержание в разных вариантах 1.1-6.17	Б	88,42%	37,09%	79,80%	92,03%	97,41%
16	Право 6.1, 6.2, 6.5-6.12, 6.14	Б	91,72%	27,81%	82,19%	96,23%	99,57%
17	Право 6.3, 6.4, 6.13, 6.15-6.17	Б	51,91%	2,65%	23,30%	61,73%	88,34 %
18	Право 6.1-6.17	П	12,43%	0,00%	1,16%	11,17%	49,45%
19	Различное содержание в разных вариантах 1.1-6.17	Б	77,37%	25,83%	56,97%	85,87%	97,05%
20	Различное содержание в разных вариантах 6.1.1-6.17	Б	12,26%	0,00%	0,90%	11,00%	49,57%
21	Различное содержание в разных вариантах 1.1-6.17	П	30,62%	0,00%	8,66%	35,47%	70,32%
22	Различное содержание в разных вариантах 1.1-6.17	Б	43,48%	2,65%	13,69%	52,68%	85,73%
23	Различное содержание в разных вариантах 1.1-6.17	В	3,90%	0,00%	0,02%	1,94%	23,40%
24	Различное содержание в разных вариантах 1.1-6.17	В	15,95%	1,32%	2,70%	15,34%	55,56%

По данным, приведенным в таблице 2-7, можно выявить следующие тенденции и проблемы.

Всего 38,56% обучающихся, получивших отметку «2» справились с заданием базового уровня № 5. Это задания, требующие от сдающих умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения, оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм и экономической рациональности.

Кроме того, лишь 41,72% обучающихся указанной категории справилась с заданием 12, что свидетельствует о низко сформированном умении осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы / таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм и экономической реальности.

Наибольшие затруднения у выпускников, не преодолевших установленный порог, вызвали задания 23 и 24 второй части работы. Средний процент выполнения данных заданий 0,00% и 1,32%. По типу это задания высокого уровня сложности. По тематическому охвату – задания проверяющие различное содержание в разных вариантах, но оба требуют умения соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса и применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций.

Настораживает низкий процент выполнения этих заданий группой обучающихся получивших отметку «4». Меньше половины этой категории обучающихся справились с заданиями по адаптированному тексту.

Выполнение заданий контрольной работы группой обучающихся, показавших хорошие результаты свидетельствует о существенных пробелах в вопросах права: задание 18-65,84%.

Среди выпускников с высокими результатами наибольшие затруднения вызвало задание 20 – 49,57% выполнивших задание от общего количества выпускников. Задание базового уровня, представляет следующие разделы курса: человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право. В задании необходимо вписать в таблицу подходящее слово (словосочетание). Данные результаты свидетельствуют о необходимости непрерывной работы с обучающимися по объяснению смыслов понятий и терминов.

Каждое задание ОГЭ 2022 года по обществознанию проверяло определённое умение.

Задание 1 – умение знать / понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И / ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы / таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И / ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия.

Задания 21-24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п. (задания 21-23); составлять на их основе план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умение соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

В ОГЭ 2022 года по обществознанию были представлены задания всех уровней сложности, из них:

- 2 задания высокого уровня сложности (23-24), что составило 8,3% от общего количества заданий
- 8 заданий повышенного уровня сложности (1, 3, 9, 11, 12, 14, 18, 21), что составило 33,3% от общего количества заданий,
- 14 заданий базового уровня сложности (2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 22), что составило 58,3% от общего количества заданий.

Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям

Обществознание						
Участники ОГЭ	2018		2019		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	46063	100	47144	100	49071	100
Выпускники лицеев и гимназий	10204	22,15	10015	21,24	10952	22,32
Выпускники ООШ	1122	2,44	1214	2,58	588	1,20
Обучающиеся на дому						
Участники с ограниченными возможностями здоровья	53	0,12	69	0,15	70	0,14

ВЫВОД о характере изменения количества участников ГИА-9 по предмету

В течение последних трех лет наблюдается устойчивый рост количества выпускников, выбирающих предмет «Обществознание» в качестве предмета по выбору для сдачи ГИА-9. В 2022 году в государственной итоговой аттестации число выпускников основного общего образования, выбравших обществознание, увеличилось на 3008 чел. (по сравнению с 2018 годом – 46063) и на 1927 чел. (по сравнению с 2019 годом – 47144 чел.). Количество выпускников лицеев и гимназий, сдававших «Обществознание», стабильно составляет от 21% до 22% от общего числа выпускников.

Ак

Динамика результатов ОГЭ по предмету

Обществознание						
	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили "2"	184	0,40	200	0,42	206	0,42
Получили "3"	17525	38,03	17000	36,05	16774	34,18
Получили "4"	24087	52,26	25254	53,55	26222	53,44
Получили "5"	4291	9,31	4705	9,98	5869	11,96

ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике

Государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена в 2022 году прошла в штатном режиме, она позволила получить качественную обобщенную информацию, характеризующую состояние уровня подготовки выпускников основной школы по обществознанию в Московской области, выявить существующие проблемы в преподавании как предмета в целом, так и отдельных содержательных линий школьного курса обществознания.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной школы, позволят дифференцировать выпускников основной школы по степени готовности к продолжению обучения в профильных классах средней школы или в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что несмотря на рост количества участников ОГЭ по обществознанию (экзамен в 2018 году сдавали 46063, в 2019 году – 47144, а в 2022 году – 49071 выпускников) выпускники успешно справились со многими заданиями по выбору верных позиций из предложенного списка, но затруднение вызвали умения анализировать статистические данные, представленные в виде диаграмм (таблиц) и интерпретировать предложенную им информацию.

Задание 1 повышенного уровня сложности проверяет освоение ключевых обществоведческих понятий (*знать и понимать* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения).

Рассмотрим **пример задания 1**.

Какие два из перечисленных понятий используются, в первую очередь, при описании форм (видов) деятельности?

Объект, игра, цель, мотив, учёба.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Итак, нужно выписать два понятия, соответствующих требованию задания и раскрыть смысл любого одного из них. В части раскрытия смысла понятия задание, по сути, является альтернативным – обучающемуся предоставляется возможность выбрать более «знакомое» понятие.

В нашем примере в правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) понятия: игра, учеба;
- 2) смысл понятия, например: игра – это свободная развивающая деятельность, предпринимаемая по желанию, ради удовольствия от самого процесса деятельности, имеющая условный характер. ИЛИ учеба – это целенаправленный процесс получения знаний и развития умений.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать / понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; 1.1-6.17	п	82,39%	23,68%	60,74%	91,2%	98,52%

Задание 5 базового уровня сложности предполагает анализ изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить анализ социальной информации, представленной в виде фотоизображения, и выполнить задания. Обращаем внимание на то, что данное задание связано с анализом ситуаций, где человек исполняет какую-либо социальную роль (гражданина, работника, потребителя, собственника, члена семьи, ученика и др.).

Задание 5 имеет следующую структуру: фотоизображение и условие, включающее в себя, вопрос, явно связанный с сюжетом фото, и несколько вопросов (заданий) в контексте изображённого на фотографии.

Рассмотрим пример задания 5.



Для иллюстрации какой вид (форма) деятельности может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два совета, которые помогли бы достичь наилучшего результата в данном виде деятельности, и кратко поясните каждый из советов.

Ответ запишите на бланке ответов №2, указав номер задания.

В соответствии с требованием задания для получения максимального балла (3 балла) нужно: дать ответ на вопрос, два совета с пояснениями.

Допустим:

- 1) ответ на первый вопрос, например: труд / трудовая деятельность; (*Слово «работа» не является ответом на вопрос*). (Может быть дан другой ответ на первый вопрос, не искажающий сущности изображённого на фото.);
- 2) два совета с пояснениями, например: правильно распределять физическую нагрузку (так как иначе можно устать и не выполнить трудовую задачу); рационально организовать рабочее место (это повысит производительность труда).

Могут быть даны другие корректные ответы на вопросы.

Данное задание на анализ визуальных примеров социальных взаимодействий, исполнения типичных социальных ролей не получили широкого распространения в УМК по обществознанию. Но по сути это «классические» компетентностные задания, в которых изображение выступает стимулом, позволяет ввести обучающегося в контекст социальной ситуации.

Средний процент выполнения этого задания в конкретном варианте составил – 44,32%.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения ^б по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
5	Различное содержание в разных вариантах 1.1-6.17	б	44,32%	6,79%	23,16%	51,47%	84,26%

Задание 6 базового уровня сложности проверяет основы финансовой грамотности. В основе задания практическая ситуация, которую необходимо проанализировать с позиции сохранности / преумножения личных финансов, рисков определённых действий, соблюдения правил безопасного поведения и т.п.

Рассмотрим **пример задания №6**.

Ученице 9 класса Алле пришло СМС-сообщение от неизвестного абонента: «Алла, номер вашего мобильного участвовал в розыгрыше призов. Подробности выигрыша можно узнать, позвонив по номеру телефона +7(***)*****»

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Аллы? Как ей правильно поступить в данной ситуации?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

В задаче приведено сообщение на мобильный телефон. Это сообщение необходимо проанализировать с точки зрения рисков для личных финансов Аллы и на основании этого анализа определить, как Алле правильно действовать в сложившейся ситуации.

В нашем примере в правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос, например: скорее всего, если Алла позвонит по указанному номеру, то с ней будут долго разговаривать, выспрашивать контактную информацию, дающую возможность снять деньги со счёта Аллы;

2) ответ на второй вопрос, например: не сообщать конфиденциальную информацию, ни в коем случае не перезванивать, проверить информацию о розыгрыше в интернете.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Стоит отметить, что никаких заданий на расчёт процентов, налогов, пенсий, курса валюты и т.п. в экзаменационной работе нет.

Средний процент выполнения этого задания в конкретном варианте составил – 83,47%.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
6	Экономика 3.13, 3.14	Б	83,47%	38,89%	67,67%	92,72%	98,4%

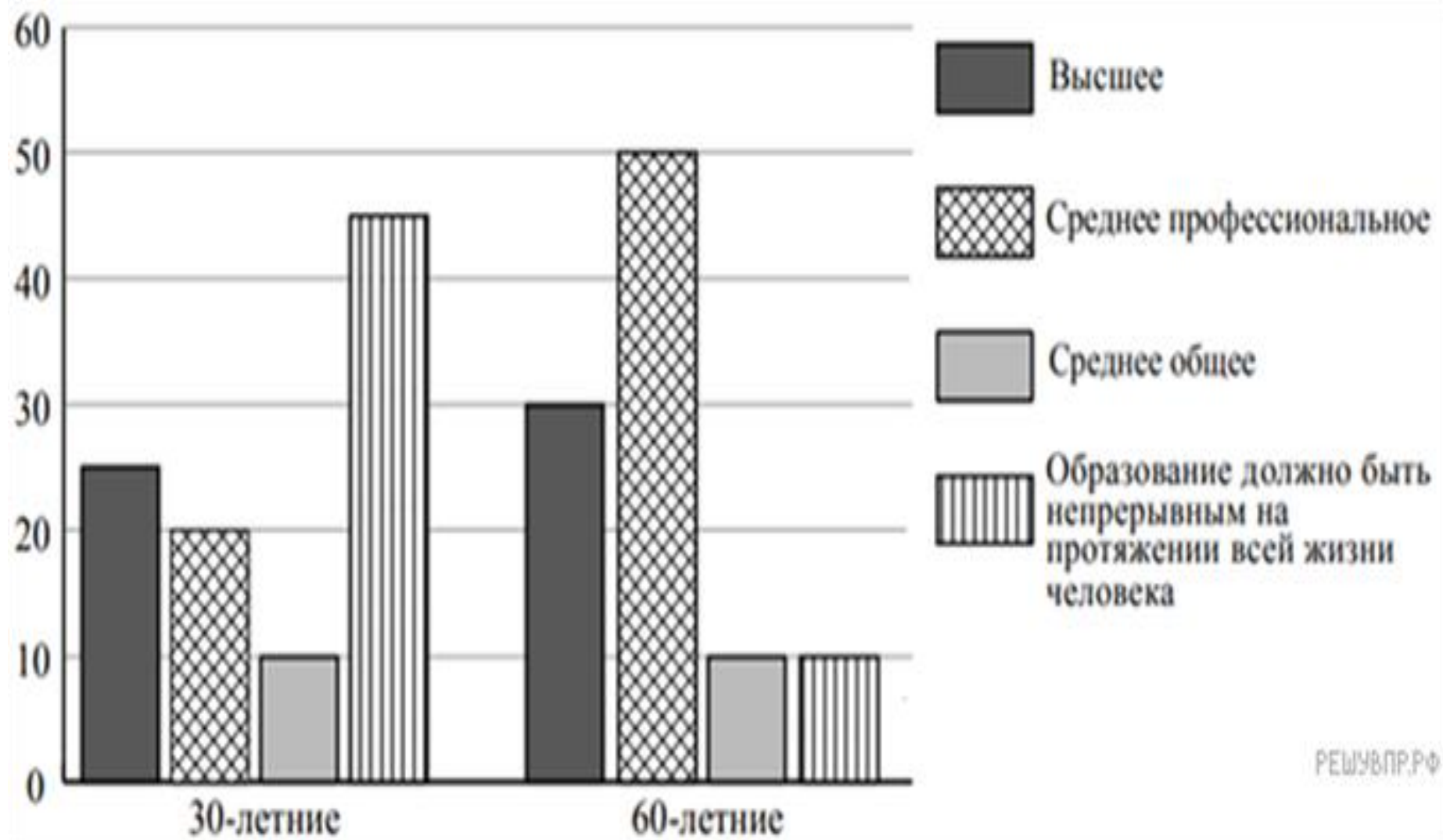
Задание 12 повышенного уровня сложности проверяет умения искать социальную информацию по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Рассмотрим пример задания.

В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей города Z им предложили определить, какой уровень образования наиболее востребован в современном обществе.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство и б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов №2, указав номер задания.

В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения:

Пояснение.

1. Одно существенное различие и предположение:

— существенное различие: 60-летние считают наиболее востребованным среднее профессиональное образование, а 30-летние — что образование должно быть непрерывным на протяжении всей жизни человека;

— предположение: так как 60-летние понимают востребованность рабочих профессий, дающих стабильную работу и стабильный заработок для материального благополучия семьи, а 30-летние в большей степени осознают важность непрерывности образования в условиях постиндустриального общества.

2. Ответ на вопрос с объяснением в соответствии с требованием задания.

При проверке ответа на это задание от эксперта требовалось:

- установить качество проведённого выпускником анализа графической информации (правильно ли он выявил сходство и различие);
- определить корректность высказанного предположения.

Следовало обращать внимание на то, что высказанное предположение могло отличаться и от приведённого в шаблоне, и от сформулированного самим экспертом. Главное, чтобы оно действительно могло служить объяснением причин установленного выпускником сходства и различия.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
12	Различное содержание в разных вариантах 1.1-6.17	II	51,88%	8,82%	21,6%	60,19%	85%

Задания 21-24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений:

- искать социальную информацию по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21-23);

- составлять на её основе план (задание 21);

- приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в разных сферах (задание 23);

- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

Рассмотрим пример составного задания

Статья 70.

При заключении трудового договора в нём по соглашению сторон может быть предусмотрено условие об испытании работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе.

Отсутствие в трудовом договоре условия об испытании означает, что работник принят на работу без испытания.

Испытание при приёме на работу не устанавливается для:

- лиц, избранных по конкурсу на замещение соответствующей должности беременных женщин и женщин, имеющих детей в возрасте до полутора лет;
- лиц, не достигших возраста восемнадцати лет;
- лиц, получивших среднее профессиональное образование или высшее образование по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам и впервые поступающих на работу по полученной специальности в течение одного года со дня окончания образовательного учреждения;
- лиц, избранных на выборную должность на оплачиваемую работу.

Срок испытания не может превышать трёх месяцев, а для руководителей организаций и их заместителей, главных бухгалтеров и их заместителей, руководителей филиалов, представительств или иных обособленных структурных подразделений организаций – шести месяцев, если иное не установлено федеральным законом.

В срок испытания не засчитываются период временной нетрудоспособности работника и другие периоды, когда он фактически отсутствовал на работе.

Статья 71.

При неудовлетворительном результате испытания работодатель имеет право до истечения срока испытания расторгнуть трудовой договор с работником, предупредив его об этом в письменной форме не позднее чем за три дня с указанием причин, послуживших основанием для признания этого работника не выдержавшим испытание. Решение работодателя работник имеет право обжаловать в суд.

При неудовлетворительном результате испытания расторжение трудового договора производится без учёта мнения соответствующего профсоюзного органа и без выплаты выходного пособия.

Если срок испытания истёк, а работник продолжает работу, то он считается выдержавшим испытание, и последующее расторжение трудового договора допускается только на общих основаниях.

Если в период испытания работник придёт к выводу, что предложенная ему работа не является для него подходящей, то он имеет право расторгнуть трудовой договор по собственному желанию, предупредив об этом работодателя в письменной форме за три дня.

(Извлечения из Трудового кодекса РФ)

21 Озаглавьте каждую из приведённых статей Трудового кодекса РФ.

22. Какова цель испытания работников? Какой срок испытания предусмотрен законом? Объясните, почему сроки испытания рядовых сотрудников и руководителей организаций различаются.

23. Используя текст, назовите любые три категории работников, для которых не может быть установлено испытание при приёме на работу. В каждом случае кратко поясните, почему закон не допускает проведения испытания.

24. Используя обществоведческие знания, объясните, почему испытательный срок может быть полезен работнику, который его проходит (приведите два объяснения).

Задание 21 повышенного уровня сложности требует в данном варианте озаглавить каждую из приведенных статей Трудового кодекса.

Статьи могут быть озаглавлены следующим образом:

Ст.70 – Испытание при приеме на работу;

Ст. 71 – Результат испытания при приеме на работу.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
21	Различное содержание в разных вариантах 1.1-6.17	П	42,45%	4,47%	14,8%	48,66%	77,57%

Задание 22 базового уровня сложности предполагает извлечение информации, представленной в явном виде. Требуемая информация может быть приведена в форме прямой цитаты из текста, причём могут быть опущены длинноты и подробности и приведён лишь узнаваемый фрагмент фразы. Информация может быть дана в форме близкого к тексту пересказа. Оба эти варианта выполнения задания равноправны.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос: проверка соответствия работника поручаемой работе;
- 2) ответ на второй вопрос: до 3 месяцев для рядовых сотрудников и до 6 месяцев для руководящих работников;
- 3) ответ на третий вопрос:
 - установлена предельная продолжительность испытательного срока;
 - работник имеет право обжаловать решение работодателя в суде.

Средний процент выполнения этого задания в конкретном варианте составил- 53,8%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
22	Различное содержание в разных вариантах 1.1-6.17	Б	53,8%	11,32%	24,32%	61,67%	86,9%

Задание 23 высокого уровня сложности предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника.

Какие требования предъявляются к выполнению подобных заданий? Во-первых, точность и корректность приводимых фактов (социальных фактов или моделей социальных ситуаций), их соответствие приведённым в задании теоретическим положениям.

Во-вторых, наличие рассуждений, конкретизирующих сущность приведённого в задании теоретического положения, логическая и содержательная корректность этих рассуждений. В-третьих, корректность отражения в рассуждениях и фактах связей различного типа.

В нашем примере в правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) Лица, избранные по конкурсу на замещение соответствующей должности (конкурс также предполагает испытание профессиональной компетенции соискателя);
- 2) Беременные женщины и женщины, имеющие детей в возрасте до 1,5 лет (стресс от испытания может причинить вред здоровью матери);
- 3) Лица не достигшие возраста 18 лет (очевидно. Что эти работники не обладают всеми необходимыми профессиональными знаниями и навыками).

Средний процент выполнения этого задания в конкретном варианте составил- 25,27%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
23	Различное содержание в разных вариантах 1.1-6.17	В	25,27%	2,98%	5,97%	26,29%	61,47%

Задание 24 высокого уровня сложности предполагает формулирование и аргументацию выпускником собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но оно требует рассматривать текст в ином ракурсе.

В нашем примере в правильном ответе должны быть приведены 2 объяснения, например:

- 1) Работник может оценить адекватность предоставленной ему информации об организации;
- 2) Работник может определиться, подходит ли ему данная работа.

Средний процент выполнения этого задания в конкретном варианте составил – 57,5%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
24	Различное содержание в разных вариантах 1.1-6.17	В	57,5%	12,63%	25,53%	65,96%	93,57%

Таким образом, с заданиями с развернутым ответом справились в среднем **62,57%** участников ОГЭ по обществознанию в 2022 году:

- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (задание 6) – 92,01);

- **знать / понимать**: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения (задание 1) – 95,07%.

- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме **из фотоизображения**; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (задание 5) – 94,80%;

- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме **из диаграммы / таблицы**; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (задание 12) – 89,51%.

Однако большие затруднения у участников экзамена вызвали задания, требующие применения умений:

- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) (задание 21) – 30,62%, (задание 22) – 43,48%;

- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); *приводить примеры* социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах (задание 23) – 3,90%;

- *объяснять взаимосвязи* изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / *оценивать поведение* людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (задание 24) – 15,95%.

По группам участников процедуры средний процент выполнения **заданий с развёрнутым ответом ОГЭ** по обществознанию распределился следующим образом:

- группа с «неудовлетворительным» уровнем подготовки – **22,05%** выполнения;
- группа с «удовлетворительным» уровнем подготовки – **47,24%** выполнения;
- группа с «хорошим» уровнем подготовки – **60,05%** выполнения;
- группа с «отличным» уровнем подготовки – **78,46%** выполнения.


Средний балл за выполнение заданий *с развернутым ответом* ОГЭ по обществознанию по Московской области **12,2** балла, что соответствует **61%** выполнения.

Анализ представленных результатов выполнения заданий *с развернутым ответом* контрольной работы по обществознанию позволяет сделать вывод о том, что участники ОГЭ по обществознанию 2022 года показали **низкий уровень** сформированности знаний и умений, позволяющих выполнять задания с развернутым ответом повышенного и высокого уровней сложности.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной системе 2022 год.

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-13	14-23	24-31	32-37

КИМ 2023года
Общее количество заданий КИМ осталось неизменным.



Спасибо за
внимание!