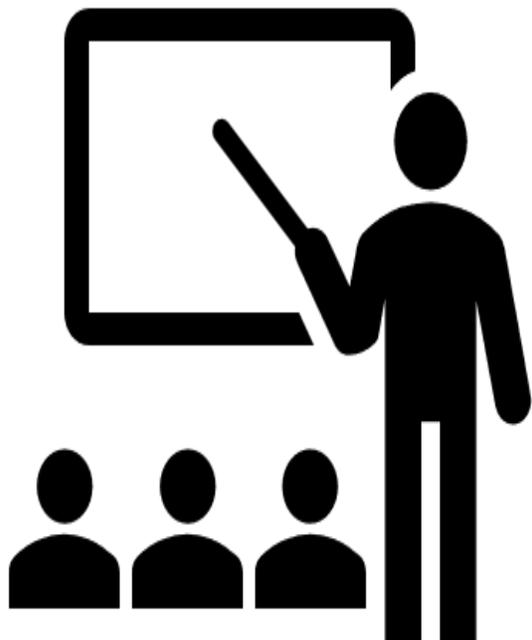


Наставничество через проект: передача опыта и поддержка молодого педагога



Автор: Бессингер Светлана Викторовна,
учитель английского языка
МБОУ ЦО №4 Богородского городского округа

• В МБОУ ЦО №4 Богородского городского округа реализуется наставническая деятельность, направленная на поддержку молодых учителей английского языка — Филатовой Виктории Сергеевны и Гвардейцевой Аллы Евгеньевны. Данная практика основана на принципах системно-деятельностного подхода и фокусируется на освоении методики проектной работы.

- Практический опыт включает структурированное взаимодействие участников в различных видах педагогической деятельности (уроки, конкурсные работы и т.д.), от подготовительного этапа планирования до заключительного анализа результатов.
- Эта модель не только повышает качество образования, но и создает условия для профессионального развития молодых специалистов, формирования проектной культуры учащихся и совершенствования системы внутришкольного наставничества.



Одним из наиболее эффективным методом работы с молодыми специалистами является проектная деятельность.

Теоретические основы

Проектная методика в системе наставничества позволяет:

Развивать профессиональные компетенции
молодого педагога

Формировать УУД у учащихся

Реализовывать системно-деятельностный подход

Внедрять современные образовательные технологии



Этапы реализации

Совместная работа наставника и молодого педагога включает: совместное обсуждение темы будущего проекта (причем у молодого специалиста могут быть более современные предложения по реализации проекта), определение целей и задач проекта, обсуждение источников информации, предложения подбора кандидатур детей, потенциальных исполнителей проекта, обсуждение будущего продукта проекта.

Наставник в основном, исполняет роль вдохновителя, консультанта, контролера.

1. Подготовительный этап

- Демонстрация методики проектной деятельности (наставник)
- Изучение теоретических основ (молодой педагог+наставник)
- Совместное планирование проекта (молодой педагог+наставник)
- Распределение обязанностей

2. Основной этап

- Первичное (ознакомительное) проведение проектных занятий (наставник)
- Наблюдение за работой наставника (молодой специалист)
- Постепенное самостоятельное руководство проектом молодым специалистом возможно на примере небольших проектных работ на уроках (можно начинать с обучающимися начальных классов)
- Обмен опытом и рефлексия (молодой специалист + наставник)

3. Заключительный этап

- Анализ результатов
- Оформление методических материалов
- Оценка эффективности работы



Виды проектов, применяемые в системе наставничества

- Исследовательские проекты под научным руководством наставника;
- Творческие проекты с демонстрацией различных форм представления материала;
- Информационные проекты с использованием современных технологий;
- Игровые проекты с элементами соревнования;
- Практико-ориентированные проекты с применением профессиональной лексики;
- Межпредметные проекты с интеграцией знаний.



Формирование УУД

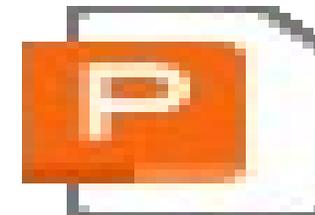
Развитие компетенций:

- Личностные УУД через постановку целей и самооценку
- Регулятивные УУД через планирование и контроль
- Познавательные УУД через исследовательскую деятельность
- Коммуникативные УУД через взаимодействие участников

Практический опыт

Пример реализации:

На IV конференции «Короленковские чтения» был представлен проект «Волонтерство в медицине».



Волонтерство в медицине.рф

Методические рекомендации

1

Для наставника:

- Демонстрация эффективных приемов
- Предоставление конструктивной обратной связи
- Создание ситуации успеха
- Поддержка профессионального развития

2

Для молодого педагога:

- Изучение теории проектной деятельности
- Наблюдение за работой наставника
- Постепенное руководство проектом
- Анализ результатов



Ожидаемые результаты совместной работы:

- Повышение профессиональной компетентности молодого педагога
- Развитие проектной культуры учащихся
- Формирование устойчивых УУД
- Создание банка методических материалов
- Совершенствование системы наставничества

Таким образом, проектная деятельность в системе наставничества становится эффективным инструментом формирования универсальных учебных действий, способствующим профессиональному росту молодого педагога и развитию ключевых компетенций учащихся.

К теоретическим основам

Общие принципы взаимодействия:

- Фокус на развитии: совместная проектная деятельность должна быть направлена на развитие профессиональных компетенций молодого педагога и его способности к самостоятельной работе.
- Взаимное обучение: наставник и молодой педагог учатся друг у друга. Наставник делится опытом, а молодой педагог вносит свежий взгляд и новые идеи.
- Ответственность за результат: оба участника несут ответственность за успешное завершение проекта.
- Открытое общение: важно создать атмосферу доверия и открытого общения, где молодой педагог может свободно выражать свои идеи и задавать вопросы.
- Регулярная рефлексия: необходимо регулярно анализировать ход проекта, выявлять проблемы и искать пути их решения.

Методические рекомендации для наставника:

1. Моделирование эффективных практик:

- Демонстрируйте различные методики проектной деятельности, акцентируя внимание на принятии решений, управлении рисками и решении проблем.
- Покажите, как вы адаптируете теоретические знания к практическим ситуациям.

2. Конструктивная обратная связь и менторинг:

- Предоставляйте конкретную и своевременную обратную связь, ориентированную на развитие сильных сторон и устранение слабых.
- Предлагайте альтернативные подходы и решения, стимулируя молодого педагога к поиску оптимальных вариантов.
- Будьте ментором, а не просто "руководителем".

3. Создание условий для проявления инициативы и самостоятельности:

- Постепенно делегируйте ответственность за отдельные этапы проекта, предоставляя молодому педагогу свободу выбора и принятия решений.
- Поддерживайте и поощряйте инициативу, даже если она приводит к ошибкам (ошибки - это возможность для обучения).

4. Поддержка профессионального развития и мотивации:

- Предоставляйте доступ к ресурсам, необходимым для профессионального развития (книги, статьи, онлайн-курсы).
- Поддерживайте участие молодого педагога в конференциях, семинарах и других мероприятиях.
- Помогайте молодому педагогу ставить цели и разрабатывать планы для достижения этих целей.

Методические рекомендации для молодого педагога:

1. Активное изучение теории и методики проектной деятельности:
 - Изучайте различные подходы к проектной работе, анализируйте их преимущества и недостатки.
 - Изучайте опыт других педагогов, участвующих в проектной деятельности.
2. Внимательное наблюдение и активное участие:
 - Наблюдайте за работой наставника, анализируйте его действия и задавайте вопросы.
 - Активно участвуйте в планировании, обсуждении и реализации проекта.
 - Не бойтесь высказывать свое мнение и предлагать свои идеи.
3. Проактивное принятие ответственности и самостоятельное руководство:
 - Постепенно берите на себя ответственность за отдельные этапы проекта.
 - Предлагайте свои решения и принимайте решения самостоятельно (под руководством наставника).
 - Оценивайте свои действия и результаты, ищите способы улучшения.
4. Постоянная рефлексия и анализ результатов:
 - Анализируйте свой опыт, выявляйте сильные и слабые стороны.
 - Оценивайте достигнутые результаты, делайте выводы и разрабатывайте планы на будущее.
 - Получайте обратную связь от наставника и используйте ее для улучшения своей работы.

Сылки на использованные материалы:

1. <https://nogschool4.edumsko.ru/collective/method/post/2859917>
2. <https://nogschool4.edumsko.ru/collective/method/post/2859976>



Благодарим за внимание!