

ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2023: СТРУКТУРА ЗАДАНИЯ 20

Белякова Ольга Александровна
belyakova-1@mail.ru
8 (926) 074 72 61

Предметный дефицит

- ✓ Владение умением выявлять:
 - причинно-следственные,
 - функциональные,
 - иерархические и др. связи социальных объектов и процессов.
- ✓ Владение умением:
 - применять полученные знания в повседневной жизни,
 - прогнозировать последствия принимаемых решений.

Статистика

Номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Средний процент выполнения
20	2.3, 2.5, 2.6, 2.7	В	3	35,5%

Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые заданием

- 2.3 - объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- 2.5 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;
- различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
- 2.6 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- 2.7 - формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам

Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые заданием

ФГОС СОО базовый уровень

- 2.5 – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- 2.6 – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
 - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.
- 2.7

Статистика

В зависимости от уровня подготовки было выделено четыре группы участников ЕГЭ:

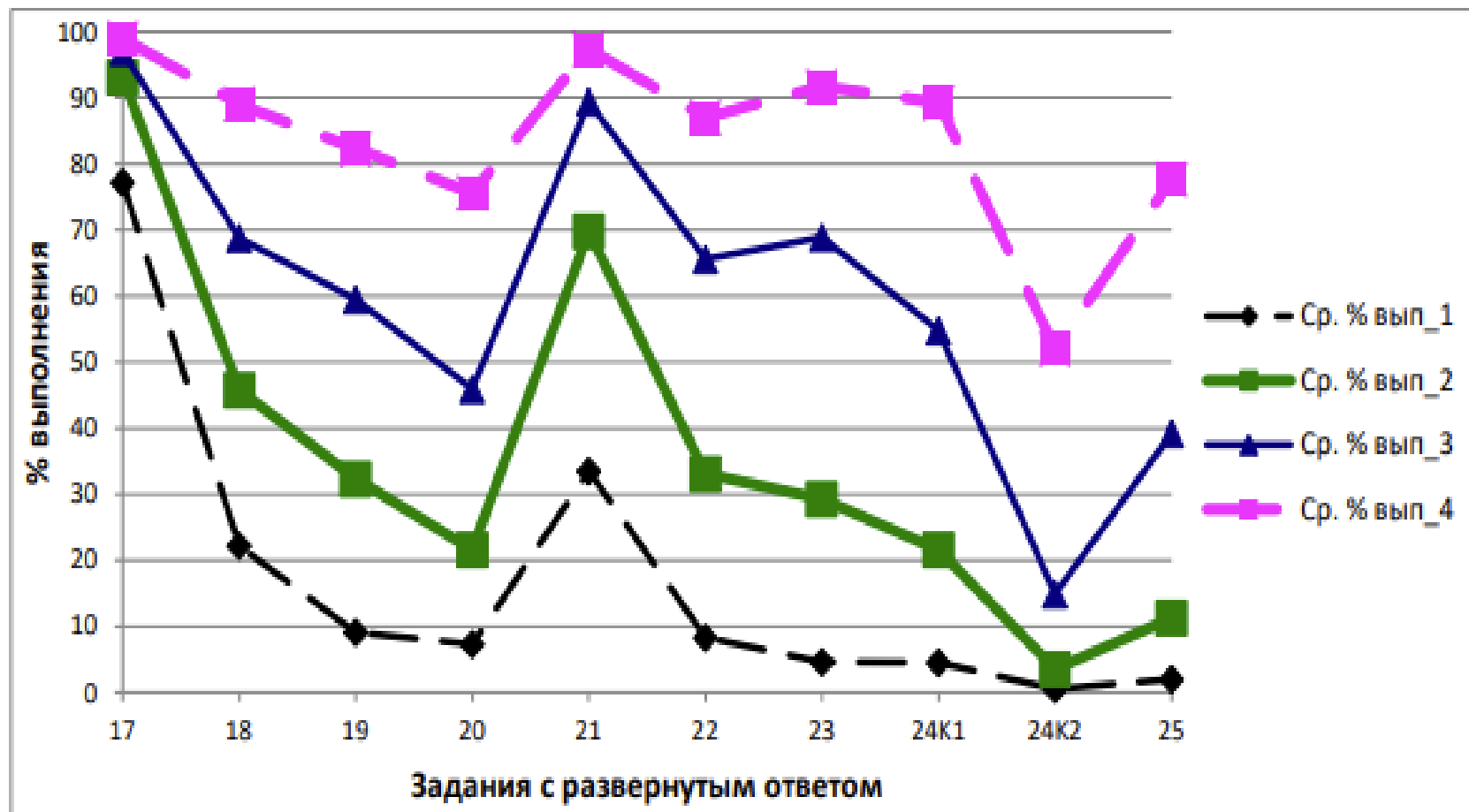


Рис 3. Результаты выполнения заданий с развернутым ответом участниками с различным уровнем подготовки

В зависимости от уровня подготовки было выделено четыре группы участников ЕГЭ:

группа 1 – участники, не достигшие минимального балла (0–19 п.б. / 0–41 т.б.);

группа 2 – участники с удовлетворительной подготовкой (20–33/42–60);

группа 3 – участники с хорошей подготовкой (34–47/61–80);

группа 4 – участники с высоким уровнем подготовки (48–57/81–100).

Анализ экзаменационных работ показал, что выпускники не понимают разницы между требованиями заданий 19 и 20, в частности не различают **примеры и аргументы** (объяснения, обоснования и т.п.).

примеры **не** являются аргументами

Пример должен быть конкретным, субъектным, логическим

Функция **примеров** – конкретизировать, иллюстрировать

Пример – это факт

Примеры - требуют умение моделировать факты

Аргумент – обобщенное, объективное утверждение

Функция **аргументов** – подтвердить утверждение

Аргумент – это теоретическое обоснование

Аргументы - требуют знания теории!

Вывод

Выполняя задние 20 необходимо :

- выделить и зафиксировать относительно устойчивые, инвариантные свойства тех или иных социальных объектов, явлений, включая их взаимодействия;
- сформулировать аргументы (суждения, объяснения), которые содержат элементы обобщения;
- помнить, что в сравнении с заданием 19 они должны быть более широкого объема, но менее конкретного, обобщенного содержания.

Критерии

<p>Указания по оцениванию</p> <p><i>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям 	
<p>Приведены три суждения (в соответствии с требованием задания)</p>	3
<p>Приведены только два суждения (в соответствии с требованием задания)</p>	2
<p>Приведено только одно суждение (в соответствии с требованием задания)</p>	1
<p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<p><i>Максимальный балл</i></p>	3

Варианты задания 20

20. Используя обществоведческие знания, дайте три объяснения мнения автора: «Качество и степень правоупорядоченности общественной жизни во многом определяет общее „здоровье“ всего общественного организма и его индивидов». *(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)*

20. Используя обществоведческие знания, сформулируйте три суждения о роли права в жизни государства. *(Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)*

Аргумент (объяснения, обоснования и т.п.)

Тезис – доводы – результат

20. Используя обществоведческие знания, дайте три объяснения мнения автора

«Качество и степень правоупорядоченности общественной жизни во многом определяет общее „здоровье“ всего общественного организма и его индивидов».

Данное утверждение верное, т.к. :

- 1) высокий уровень правопорядка **поддерживается сознательным правомерным поведением граждан**, т.е. граждане наделены высоким уровнем правовой культуры, в противном случае мы будем наблюдать проявления социальных и духовных проблем личности и общества в целом;
- 2) уровень правопорядка **отражает эффективность деятельности правоохранительных органов**, обратное приведет к массовым нарушениям прав и свобод личности;
- 3) соблюдение правопорядка **обеспечивает** эффективное функционирование экономики, возможность полноценной реализации прав и свобод граждан, разностороннего развития личности, граждане связаны только рамками закона имеют свободу выбора.

20. Используя обществоведческие знания, дайте три объяснения мнения автора

«Качество и степень правоупорядоченности общественной жизни во многом определяет общее „здоровье“ всего общественного организма и его индивидов».

- 1) Степень правовой культуры напрямую отражает качество правопорядка в обществе, т.к. сознательное выполнение законов большей частью населения гарантирует правовую защищенность каждого человека в этом обществе;*
- 2) Сознательное выполнение законов каждым гражданином обеспечивает эффективное функционирование всех сфер жизни общества, т.к. например, в экономике мы сможем наблюдать честную конкурентную борьбу, что обеспечит защиту рынка от монополизма, насытит рынок качественными товарами и т.п., а в духовной сфере творческий успех каждого будет зависеть не от связей, а от уровня таланта и т.п.*

2 балла

20. Используя обществоведческие знания, дайте три объяснения мнения автора

«Качество и степень правоупорядоченности общественной жизни во многом определяет общее „здоровье“ всего общественного организма и его индивидов».

- 1) *В стране Z граждане имеют высокий уровень правовой культуры, поэтому можно сказать, что общественная жизнь в государстве Z правоупорядочена;*

0 баллов

Привести суждения

20. Используя обществоведческие знания, сформулируйте **три суждения о роли права** в жизни государства. *(Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)*

- 1) право закрепляет форму государственного устройства, политический режим и форму правления определённого государства;
- 2) право определяет компетенцию государственных органов и компетенцию должностных лиц, которые представляют государственные органы;
- 3) право защищает граждан от произвола со стороны государства;
- 4) посредством права осуществляется государственная правотворческая деятельность, которая, в свою очередь, определяет потребность в регламентации (юридического характера) определённых отношений. Таким образом, при помощи правотворческой деятельности государства создаются законы, указы и иные рациональные юридические формы;
- 5) право регламентирует государственную деятельность: придаёт ей юридическую форму и вводит её в рамки юридических требований;

20. Используя обществоведческие знания, сформулируйте **три суждения о роли права** в жизни государства. *(Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)*

Можно выделить следующие роли права в жизни государства:

- 1) *закрепляющая;*
- 2) *обязывающая;*
- 3) *воспитательная;*

0 баллов

20. Используя обществоведческие знания, сформулируйте **три суждения о роли права** в жизни государства. (Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)

Можно выделить следующие роли права в жизни государства:

- 1) закрепляет основы существующего строя, в том числе закрепляет форму государства, так например, Россия согласно Конституции является республикой с федеративным устройством и демократическим режимом;*
- 2) вносит порядок в общество, регулирует поведение и деятельность людей;*
- 3) является критерием правомерного и неправомерного поведения людей, является основанием для применения мер государственного принуждения к нарушителям правопорядка;*
- 4) способствует сохранению духовных ценностей, передаче их из поколения в поколение (справедливость, права человека, демократия и др.);*

Напишите какой балл за данный ответ поставите Вы как эксперт:

Алгоритм выполнения задания 20

1. Внимательно проанализируйте задание – определите что от вас требуют:
 - привести три суждения ИЛИ
 - аргументировать позицию автора (дать три объяснения мнения автора).
2. Внимательно прочитайте все, что выделено курсивом.
3. Помните про требования прописанные в критериях к данному заданию – не пиши больше позиций, чем от Вас требуют!
4. Объясните для себя все термины/понятия, которые фигурируют в формулировке задания.
5. Если их несколько, то найди между ними логическую или функциональную связь.
6. Смоделируйте для себя реальную ситуацию, которая будет иллюстрировать каждый аргумент (суждение, объяснение) - это поможет оценить правильность аргумента.
7. Каждый свой аргумент записывайте с новой строки, не пишите ответ сплошным текстом.

Рекомендации по работе с выпускниками

1. Необходима систематическая работа с понятийным аппаратом.
2. Пропишите с обучающимися список функций всех социально значимых явлений, процессов, структурных элементов систем.
3. Читайте сложные тексты с детьми.
4. Организуйте регулярный обзор новостей иллюстрирующих причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.
5. Используйте игровые приёмы в усвоении навыка моделирования ситуаций иллюстрирующих причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.
6. Решайте регулярно задания формирующие навыки оценивания социальной информации, определения причинно-следственных, функциональных, иерархических и других связей социальных объектов и процессов.
7. Организуйте работу в которой дети будут выполнять роль экспертов по проверке заданий формата ЕГЭ.

Ресурсы для работы

1. Лискова Т.Е., Котова О.А. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2022 года. – М.: ФИПИ, 2022. – 62 с.
http://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2022/ob_mr_2022.pdf
2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Обществознание. – М.: ФИПИ, 2020. – 34 с. <https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol/obschestvoznanie-mr-oo.pdf>
3. Материалы с сайта ФИПИ www.fipi.ru