**Аналитический отчёт   
о реализации регионального проекта «Инновационная модель   
«Эффективная начальная школа» за 2023-2024 учебный год**

Проект «Эффективная начальная школа» — это реализация ускоренного обучения в пределах трехлетней образовательной программы начального общего образования для обучающихся, в полном объеме освоивших образовательную программу дошкольного общего образования.

Цель проекта: организовать сопровождение реализации программы начального общего образования в режиме ускоренного обучения в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФОП НОО в 100% образовательных организаций, являющихся участницами регионального проекта Инновационная модель «Эффективная начальная школа» (далее – проект).

Задачи проекта:

* Оказать методическое сопровождение участников проекта по составлению ОП с учетом требований обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО.
* Организовать адресное методическое сопровождение педагогических и управленческих кадров организаций, участников проекта.
* Изучить условия, необходимые для эффективной реализации проекта.
* Провести мониторинг результатов освоения ОП обучающимися образовательных организаций, принимающих участие в проекте на основе единых диагностических материалов.
* Организовать цикличный мониторинг реализации проекта.

В 2023-2024 учебном году в реализацию проекта было включено – 244 общеобразовательные организации Московской области.

Численность обучающихся, участников проекта, возросла более чем в 2 раза по сравнению с предыдущим учебным годом.

Проект востребован родителями, мотивированными на выявление и поддержку талантов и способностей своих детей, их всестороннее развитие, ориентированными на ранее определение учебных склонностей и предпочтений своих детей и обеспечение успешности их индивидуальной образовательной траектории.

Реорганизация сети образовательных организаций Московской области отразилась на доле образовательных комплексов, имеющих в своей структуре отделения дошкольного образования, участвующих в проекте:

* за три учебных года доля комплексов возросла более, чем в 2 раза;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

* доля комплексов, участвующих в проектах «Эффективная начальная школа» и «Предшкола: стандарт детского сада», увеличилась до 40%.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Условия для вступления в проект:

* Достижение детей 7 летнего возраста.
* Количество детей в классе не более 25 чел.
* Наличие параллельного класса (четырехлетнего образования) классу ускоренного обучения.
* Учитель и заместитель директора, прошедшие курсы по обновленным ФГОС и ФОП.
* Основная группа здоровья детей.

Telegram чат Эффективная начальная школа https://t.me/+16Da7791RydhMDcy позволяет оперативно решать срочные задачи, информировать участников об актуальных мероприятиях, своевременно оказывать методическую поддержку. На сегодняшний день участниками чата являются 1374 чел.

Методическое сопровождение участников проекта 2023-2024 учебного года осуществлялось в рамках организации мотивирующего мониторинга, аналитической и организационно-методической деятельности ЦНППМ КУРО по следующим направлениям (показатели реализации проекта):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование показателя | Методы сбора и обработки информации | Методика расчёта показателя | Значение показателя на 2023-2024 уч. год |
|  | Доля образовательных организаций (участников проекта) разработавших ОП в соответствии ФГОС НОО, ФОП НОО | Анализ сайтов ОО, разместивших разработанную ОП | – доля образовательных организаций, разработавших ОП  – количество разработанных ОП  – общее количество ОО, участвующих в проекте | 100% |
|  | Доля обучающихся, подтвердивших уровень готовности к школьному обучения на основе стартовой диагностики | Анализ аналитических справок ОО, направленных на экспертизу | – доля обучающихся, подтвердивших уровень готовности к школьному обучению  доля учеников, успешно справившихся с программой  – общее количество участников в классе | 80% |
|  | Доля обучающихся, подтвердивших высокий и повышенный уровни качества освоение ОП не ниже среднего показателя по Московской области программы, подтверждённых независимой оценкой | Анализ аналитических справок ОО, направленных на экспертизу | доля обучающихся, подтвердивших высокий и повышенный уровни качества освоение ООП не ниже среднего показателя по Московской области программы, подтверждённых независимой оценкой доля обучающихся, показавших высокий и повышенный уровни  – общее количество участников в классе | Не ниже среднего по Московской области |
|  | Доля обучающихся, переведенных на традиционную модель обучения по итогам промежуточной аттестации | Анализ аналитических справок ОО, направленных на экспертизу по итогу первого полугодия | – доля обучающихся, переведенных на традиционную модель обучения  доля участников, не справившихся с программой  – общее количество участников в классе | 1% |
|  | Доля образовательных организаций, представивших методический опыт реализации проекта | Анализ статистических данных  Сбор данных осуществляется через размещение материалов на сайте в разделе проекта | Не менее одной методической разработки от одной образовательной организации | 50% |
|  | Количество ОО, реализовавших на своей базе эффективные практики участников проекта | Отчет (май 2024) | Общее количество ОО, реализовавших эффективные практики участников проекта | Не менее одной, закрепленной за каждой ОО, являющейся участником проекта не менее одного года. |

**Показатель 1. Доля образовательных организаций (участников проекта) разработавших ОП в соответствии ФГОС НОО, ФОП НОО.**

В мае 2023 года 269 образовательных организаций Московской области заполнили заявку на участие в проекте. С 30 июня по 7 августа 2023 года ЦНППМ АСОУ организовано и проведено очное собеседование с управленческими командами. По итогу первой волны собеседования и устранения замечаний по корректировке ОП НОО в проект прошли 72 образовательные организации. Остальные школы приняты в проект после повторного собеседования и исправления замечаний. В 2023 – 2024 учебном году запрос на участие в проекте возрос, в реализацию проекта было включено 244 образовательные организации, в том числе 81 школа стала участником проекта впервые (набрали 1 класс), 10 школ продолжили реализацию проекта только в 3 классах.

К сравнению, в 2022-2023 учебном году в реализацию проекта было включено 174 общеобразовательные организации из 243 школ, изъявивших желание войти в проект, в том числе 10 образовательных организаций, участвующих в 2021-2022 учебном году.

Для отбора участников проекта 2024-2025 учебного года с 20 апреля до 22 мая 2024 был открыт прием заявок. Всего подали 292 заявки, из них от действующих участников – 244 заявки, от претендентов на участие в проекте – 48.

Для вступления в проект претенденты должны пройти экспертизу ОП НОО ускоренного обучения, которая должна отвечать требованиям ФГОС НОО и ФОП НОО. Очное собеседование было организовано 14, 19 июня 2024. В результате сразу в проект приняты 10 образовательных организаций, остальным претендентам даны рекомендации доработать программы и прислать на повторную экспертизу до 01.07.2024 г.

Действующие участники принимаются в проект 2024-2025 при условии успешного прохождения **мониторинга показателей эффективности реализации регионального проекта «Инновационная модель «Эффективная начальная школа» 2023-2024 учебного года** (Приказ КУРО от 12.03.2024 № 292-04).

Мониторинг проходил по 2-м направлениям: мониторинг сайтов и мониторинг показателей эффективности.

В соответствии с чек-листом проверки на официальных сайтах образовательных организаций должны быть размещены следующие документы:

* ОП НОО ускоренного обучения в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО (раздел Деятельность, подраздел Образовательные программы);
* учебный план, рабочие программы внеурочной деятельности и их соответствие ОП (раздел Деятельность, подраздел Образовательные программы);
* нормативно-правовые документы (раздел Деятельность, подраздел Эффективная начальная школа): приказ о вхождении в проект, положение об ускоренном обучении, положение об индивидуальном учебном плане, положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, приказ о реализации ускоренного обучения, порядок зачисления детей в класс ускоренного обучения, заявление на ускоренное обучение и т.д.

В ходе анализа обобщенных данных мониторинга сайтов выявлены 8 образовательных организаций, что составляет 3,2% от общего количества участников проекта, на сайтах которых не в полном объеме размещены обязательные документы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Муниципалитет | Наименование ОО |
|  | г.о. Богородский | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Старокупавинский лицей» |
|  | г.о. Долгопрудный | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Долгопрудный гимназия № 13 |
|  | г.о. Химки | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 12 г. Химки |
|  | г.о. Солнечногорск | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №6 имени дважды Героя Советского Союза Д.А. Драгунского |
|  | г.о. Солнечногорск | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Менделеевская средняя общеобразовательная школа |
|  | г.о. Люберцы | Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 16 «Интерес» муниципального образования городской округ Люберцы Московской области |
|  | г.о. Люберцы | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 53 муниципального образования городской округ Люберцы Московской области |
|  | г.о. Реутов | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» |

В чек-листе перечислены следующие показатели эффективности реализации проекта:

1. Не менее 70% реализованных тематических недель и событий, включенных в рекомендованный единый календарь событий.

22 образовательные организации из 13 г.о.: Балашиха, Богородский, Долгопрудный, Домодедово, Истра, Королев, Красногорск, Лобня, Орехово-Зуевский, Подольск, Раменский, Солнечногорск, Химки - не достигли показателя 70% в реализации тематических недель и ключевых событий, что связано с несвоевременностью предоставления отчетности или с непроведением мероприятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Муниципалитет | Наименование ОО |
|  | г.о. Балашиха | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа №1» |
|  | г.о. Балашиха | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа №3 имени И.А.Флерова» |
|  | г.о. Богородский | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Богородский» |
|  | г.о. Богородский | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Старокупавинский лицей» |
|  | г.о. Богородский | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 25 имени Героя Советского Союза Михаила Васильевича Водопьянова» |
|  | г.о. Богородский | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 45 с углубленным изучением иностранного языка» |
|  | г.о. Долгопрудный | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Долгопрудный гимназия № 13 |
|  | г.о. Долгопрудный | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Долгопрудный средняя общеобразовательная школа № 17 |
|  | г.о. Домодедово | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Домодедовская гимназия №5 |
|  | г.о. Истра | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бужаровская средняя общеобразовательная школа» |
|  | г.о. Истра | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Павловская средняя общеобразовательная школа» |
|  | г.о. Королев | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Королев Московской области «Гимназия «Российская школа» |
|  | г.о. Красногорск | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нахабинская средняя общеобразовательная школа №2» |
|  | г.о. Красногорск | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 |
|  | г.о. Лобня | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза Василия Александровича Борисова |
|  | г.о. Орехово-Зуевский | Муниципальное общеобразовательное учреждение Дрезненская средняя общеобразовательная школа № 1 |
|  | г.о. Орехово-Зуевский | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов |
|  | г.о. Подольск | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени Подольских курсантов» |
|  | г.о. Раменский | Муниципальное общеобразовательное учреждение Раменская средняя общеобразовательная школа №35 «Вектор успеха» |
|  | г.о. Солнечногорск | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Менделеевская средняя общеобразовательная школа |
|  | г.о. Солнечногорск | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 |
|  | г.о. Химки | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 12 г. Химки |

2) Не менее 85% удовлетворенность родителей обучающихся по «программе 1-3» (от общего числа родителей обучающихся по «программе 1-3», принявших участие в опросе).

С 8 по 22 апреля 2024 года через Яндекс форму проведен опрос родителей. Информирование осуществлялось во ФГИС Моя школа.

Родители обучающихся отвечали на пять вопросов:

1. Насколько участие в региональном проекте «Инновационная модель «Эффективная начальная школа» образовательной организации способствует разностороннему развитию личности Вашего ребенка?
2. Удовлетворены ли Вы результатами процесса обучения и воспитания Вашего ребенка?
3. Удовлетворены ли Вы перечнем внеурочной деятельности, который предоставляет школа для Вашего ребенка
4. Удовлетворены ли Вы объемом и сложностью домашнего задания?
5. Насколько Вы готовы рекомендовать участие в «Эффективной начальной школе» знакомым?

По итогам опроса родителей образовательными организациями проведен анализ и составлены справки «Результат опроса родителей».

В 5 образовательных организациях удовлетворенность родителей составила ниже 60%:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Муниципалитет | Наименование ОО |
|  | г.о. Богородский | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Старокупавинский лицей» |
|  | г.о. Долгопрудный | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Долгопрудный гимназия № 13 |
|  | г.о. Королев | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Гимназия №5» |
|  | г.о. Мытищи | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» |
|  | г.о. Электросталь | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением иностранного языка» |

Родители не удовлетворены объемом и сложностью домашнего задания, их дети испытывают сложности при выполнении домашней работы, а также не довольны увеличением нагрузки и содержанием внеурочной деятельности.

Учителям рекомендовано обратить внимание и оказать всестороннюю методическую поддержку тем обучающимся, которые испытывают отдельные трудности в изучении отдельных предметов, рассмотреть возможность дифференцированных домашних заданий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, определить оптимальное распределение учебной нагрузки для обучающихся в течение недели. При планировании внеурочной деятельности обратить внимание на пожелания родителей и интересы участников образовательных отношений по организации внеурочных занятий и дополнить перечень внеурочной деятельности. Классным руководителям рекомендуется больше проводить совместных мероприятий с родителями, оказывать им необходимую помощь и содействие.

В целом средний показатель удовлетворенности родителей составил 87%, что говорит о положительном отношении родителей к проекту.

Анкетирование позволило изучить мнение участников образовательного процесса об его организации, содержании, условиях обучения, позволило выявить качество образования и в дальнейшем поможет регулировать характеристики образовательного процесса, негативно влияющие на его результативность.

3) Не менее 80% обучающихся по «программе 1-3» успевающих на «отлично» и «хорошо» по итогам учебного года от общего количества обучающихся по «программе 1-3».

По результатам проведенного анализа аналитических справок по текущей успеваемости обучающихся, составленными заместителями директоров образовательных организаций, выявлены признаки необъективности оценивания образовательных результатов и низкий уровень освоения образовательной программы у 4 школ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Муниципалитет | Наименование ОО |
|  | г.о. Долгопрудный | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Долгопрудный гимназия № 13 |
|  | г.о. Котельники | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Котельниковская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Л.Д. Чурилова |
|  | г.о. Королев | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Королев Московской области «Гимназия «Российская школа» |
|  | г.о. Наро-Фоминский | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Наро-Фоминская средняя общеобразовательная школа № 9 имени дважды Героя Советского Союза, лётчика-космонавта В.В. Лебедева |

Учителям и школьным координаторам проекта рекомендовано запланировать коррекционную работу для повышения уровня обученности обучающихся, скорректировать индивидуальный учебный план обучающихся; пересмотреть внутреннюю систему оценки качества образования.

4) Результаты промежуточной аттестации за 1 (2, 3, 4) класс(ы) на основании аналитических

справок.

Анализ результатов промежуточной аттестации представлен в части показателя 3.

В течение 2023-2024 учебного года 6 образовательных организаций (2,4%) не предоставляли в срок протоколы и аналитические справки.

5) Уровень управленческих компетенций (уровень ведения аналитических справок/ отчетов).

10 образовательных организаций (4%), из числа предоставлявших отчетность, имеют базовый уровень управленческих компетенций.

Образовательным организациям даны рекомендации:

* осуществлять качественный анализ результатов деятельности;
* соблюдать сроки предоставления управленческой отчетности, обращать внимание на качество и достоверность информации.

Лидерами по прохождению мониторинга показателей эффективности реализации проекта стали команды из 21 школы 14 городских округов:

Балашиха: Гимназия № 1 им. А.В. Баландина, Гимназия № 1.

Богородский: ЦО № 29, 83.

Домодедово: Востряковский лицей №1.

Дмитровский: гимназия «Дмитров», Черновская СОШ.

Зарайск: Лицей №5 Истра, Лицей г. Дедовск.

Клин: Лицей №10.

Красногорск: СОШ № 11.

Краснознаменск: Гимназия №2.

Лосино-Петровский: СОШ № 1.

Орехово-Зуевский: Давыдовская гимназия.

Павлово-Посадский: СОШ № 10.

Раменский: Удельнинская гимназия, Гимназия г. Раменское, СОШ № 10, 11.

Солнечногорск: Лицей № 7.

Щёлково: СОШ № 17.

Отрицательный результат показали 19 образовательных организаций из 13 муниципальных образований, это 8% школ от числа участников проекта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Муниципалитет | Наименование ОО |
| 1 | г.о. Балашиха | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа №1» |
| 2 | г.о. Балашиха | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа №3 имени И.А. Флерова» |
| 3 | г.о. Богородский | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Богородский» |
| 4 | г.о. Богородский | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования Купавинский» |
| 5 | г.о. Богородский | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Старокупавинский лицей» |
| 6 | г.о. Долгопрудный | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Долгопрудный гимназия № 13 |
| 7 | г.о. Долгопрудный | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Долгопрудный средняя общеобразовательная школа № 17 |
| 8 | г.о. Истра | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Рождественская средняя общеобразовательная школа» |
| 9 | г.о. Истра | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бужаровская средняя общеобразовательная школа» |
| 10 | г.о. Королев | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Королев Московской области «Гимназия «Российская школа» |
| 11 | г.о. Королев | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королев Московской области «Гимназия № 11 с изучением иностранных языков» |
| 12 | г.о. Котельники | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Котельниковская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Л.Д. Чурилова |
| 13 | г.о. Красногорск | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нахабинская средняя общеобразовательная школа №2» |
| 14 | г.о. Лобня | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза Василия Александровича Борисова |
| 15 | г.о. Мытищи | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» |
| 16 | г.о. Наро-Фоминский | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Наро-Фоминская средняя общеобразовательная школа № 9 имени дважды Героя Советского Союза, лётчика-космонавта В.В. Лебедева |
| 17 | г.о. Орехово-Зуевский | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов |
| 18 | г.о. Солнечногорск | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Менделеевская средняя общеобразовательная школа |
| 19 | г.о. Химки | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 12 г. Химки |

19 образовательных организаций были приглашены на очное собеседование 13 и 17 июня 2024. Для того, чтобы остаться в проекте 2024-2025 учебного года им необходимо предоставить отчетную документацию в полном объеме до 01.07.2024 года.

**Показатель 2. Доля обучающихся, подтвердивших уровень готовности к школьному обучения на основе стартовой диагностики**

Основанием для зачисления детей в классы ускоренного обучения по программе начального общего образования являлся результат психолого-педагогической диагностики обучающихся на уровне завершения освоения образовательной программы дошкольного общего образования (высокий и повышенный уровень готовности к школе) и заявление родителей (законных представителей).

С 10.09.2023 г. по 25.09.2023 г. проведен мониторинг адаптации детей к школе и стартовая диагностика на определение уровня готовности к школьному обучению.

Задачи мониторинга:

* выявить уровень готовности первоклассников к школьному обучению и индивидуальные особенности их деятельности, общения, поведения, психологических процессов, необходимые для учета в ходе обучения;
* определить возможные пробелы и пути их компенсации для повышения уровня адаптации детей к школе;
* выработать стратегию и тактику обучения будущего первоклассника с учетом его индивидуальных возможностей, обеспечить решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся;
* выявить и сохранить преемственность освоения программ дошкольного и начального общего образования и реализации взаимосвязанных региональных проектов «Предшкола: стандарт детского сада» при приеме детей на ускоренное обучение;
* определить уровень кадрового обеспечения общеобразовательных организаций Московской области – участников проекта, профессиональные затруднения для организации адресной методической помощи.

В мониторинге адаптации детей к школе приняли участие 234 образовательные организации (10 участников проекта не набирали детей в 1 класс в 2023-2024 учебном году). Всего в мониторинге адаптации детей к школе приняли участие 6099 первоклассников.

Для проведения мониторинга адаптации детей к школе ЦНППМ АСОУ были подготовлены и направлены методические рекомендации, содержащие критерии оценивания по пяти направлениям (речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие), шкалу оценивания для каждого критерия, примеры диагностических заданий и методические рекомендации педагогам и родителям.

Результаты проведенной диагностики (уровень адаптации каждого ребенка к школе) вносится в наблюдательную карту.

По состоянию на 25.09.2023 года все 234 образовательные организации (100%), организовавших прием в 1 класс ускоренного обучения, провели мониторинг адаптации, обобщили данные и направили наблюдательные карты и результаты проведенного анализа. Стартовая диагностика первоклассников показала высокий уровень развития у 72% обучающихся, средний уровень – 22%, ниже среднего у 6% первоклассников.

Анализ обобщенных данных мониторинга готовности детей к школе, достижения планируемых образовательных результатов, движения контингента обучающихся в течение 1 года обучения (1-2 класс) позволили определить трудности и сделать следующие **выводы:**

* к участию в проекте «Эффективная начальная школа» приняты дети, в том числе с недостаточным уровнем готовности к ускоренному освоению ОП НОО, что привело к потере контингента обучающихся-участников проекта за 1-2 класс – 94 человека (1,5 % от зачисленных);
* однократного диагностического исследования по определению уровня готовности к школе недостаточно: определяется уровень интеллектуального развития и сформированности необходимых навыков и умений, уровень сформированности эмоционально-волевого развития, как правило, не определяется, что создает риск не освоения ОП в ускоренном режиме;
* для участия в проекте наиболее качественный набор детей произведен в рамках комплексов, имеющих единую психолого-педагогическую службу дошкольного и начального общего образования и в большей степени обеспечивающих преемственность уровней общего образования, и как результат, лучшую адаптацию детей к школе и положительную динамику достижения планируемых образовательных результатов.

**Участникам проекта даны адресные рекомендации:**

* школам-комплексам: организация системного наблюдения достижения образовательных результатов обучающимися дошкольных отделений, организация системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе диагностики сформированности эмоционально-волевого развития обучающихся до включения в проект;
* школам-участникам проекта, не имеющим дошкольных отделений: организовать сетевое взаимодействие в диагностике готовности к школе детей, освоивших программы дошкольного образования, в том числе к освоению программы НОО в ускоренном режиме, организовать взаимодействие с ДОО, участниками проекта «Предшкола: стандарт детского сада».

**Доля управленческих кадров, владеющих компетенциями проведения анализа и умением интерпретировать результаты мониторинга.**

В проведении диагностики и анализе ее результатов приняли участие 225 школьных управленческих команд, 231 учитель начальной школы. В зависимости от кадровой обеспеченности каждой ОО, свой вклад внесли школьные педагоги-психологи, заместители директора по УВР, методические службы.

Анализ предоставленных наблюдательных карт и аналитических справок позволил определить профессиональные затруднения для организации адресной методической помощи.

Полностью успешно справились синтерпретацией обобщенных данных, полученных в результате анализа, выявлением проблем, выводами и составлением адресных рекомендаций 93 учителя/команды (41%), что позволит им определить пути компенсации выявленных пробелов для повышения уровня адаптации детей к школе, а также выработать стратегию и тактику обучения будущего первоклассника с учетом его индивидуальных возможностей, обеспечить решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся. В 2022-2023 учебном году доля таких участников проекта составляла 24%. Что свидетельствует о повышении качества проведения, как самой процедуры, так и работы с ее результатами по отношению к прошлому году.

23 школьные команды из 244 (9%) участников мониторинга имели отдельные трудности с оформлением результатов диагностики и заполнением диагностических карт:

* использование контекстных данных;
* анализ результатов диагностики;
* составление адресных рекомендаций по результатам диагностики;
* соотнесение результатов определения готовности к школе на уровне дошкольного образования и стартовой диагностики, определение динамики показателей.

109 школьных команд (45%) предоставили только статистические данные.

**Показатель 3. Доля обучающихся, подтвердивших высокий и повышенный уровни качества освоение ОП не ниже среднего показателя по Московской области программы, подтверждённых независимой оценкой**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о порядке проведения текущей, тематический, промежуточной, итоговой аттестации и оценке уровня учебных достижений необходимо было организовать и провести **промежуточную аттестацию в 1 классах** по всем предметам учебного плана ЭНШ, включая внеурочную деятельность.

Для проведения диагностики готовности детей в школе ЦНППМ АСОУ были подготовлены и направлены диагностические работы по 5 предметам. В соответствии с рекомендациями, в срок с 8 по 29 декабря были проведены диагностические контрольные работы по следующим предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир и метапредметная работа.

Целью проведения диагностических работ является: выявление уровня сформированности предметных и метапредметных результатов ускоренного освоения образовательных программ за 1 класс обучения в рамках реализации регионального проекта «Эффективная начальная школа» и перевода детей во 2 класс.

В ходе диагностики были поставлены следующие задачи:

* выявить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов первоклассников на конец 1 полугодия первого года обучения (1 класс);
* определить возможные пробелы и пути их компенсации для повышения уровня сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся;
* выработать стратегию и тактику обучения будущего второклассника с учетом его индивидуальных возможностей, обеспечить решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся во втором полугодии 2023-2024 учебного года (2 класс).

Промежуточную аттестацию прошли 5823 обучающихся из 233 образовательных организаций, которые выполнили проверочные работы по предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир и комплексную диагностическую работу. В среднем с работами не справились 38 обучающихся, что составило 0,7% от общего числа выполнявших работу.  **Результаты диагностических работ по предметам**

С работой по **математике** не справился 41 обучающийся, что составляет 0,7% от общего числа выполнявших работу из 27 организаций (11,6%).

С работой по **русскому языку** не справились 55 обучающихся, что составляет 0,9% от общего числа выполнявших работу из 33 организаций (14%).

С работой по **литературному чтению** не справились всего 30 обучающихся, что составляет 0,5% от общего числа выполнявших работу из 20 организаций (8,5%).

С работой по предмету **окружающий мир** не справились всего 25 обучающихся, что составляет 0,4 % от общего числа выполнявших работу из 18 образовательных организаций (7,7%).

Заместителям директора по учебной работе и методистам школ **даны рекомендации:**

* Организовать проведение промежуточных срезовых работ, направленных на выявление у обучающихся уровня сформированности умений среди выявленных дефицитов.
* Продумать организацию внеурочной деятельности, направленную в том числе на ликвидацию выявленных дефицитов.
* Организовать методические практикумы по применению учителями эффективных приёмов, направленных на устранение выявленных дефицитов.

**Учителям предложено:**

* Систематически включать в урок окружающего мира работу с наглядным материалом (рисунки, гербарии, видеоряды и прочее). Использовать в рамках урока эффективные приёмы, позволяющие достигнуть высокого уровня формируемого умения.
* Систематически включать в урок математики задания, направленные на формирование пространственных отношений у обучающихся, на формирование умения смыслового чтения в рамках работы с текстовыми арифметическими задачами, в том числе самостоятельное формулирование вопроса задачи к предложенному условию или формулирование условия задачи к предложенному вопросу с опорой на рисунок или схему.
* Организовать систематическую работу, направленную на формирование умения смыслового чтения, в том числе умения перечитывать текст с целью поиска разной информации в рамках урочной и внеурочной деятельности учебных предметов: русский язык и литературное чтение.
* Организовать систематическую работу, направленную на отработку понятий «тема» и «главная мысль» произведения в рамках урочной и внеурочной деятельности на уроках литературного чтения и русского языка.

Организовано методическое сопровождение **промежуточной аттестации в 2-4 классах** ускоренного обучения. С 20.04.2024 по 24.05.2024 обучающиеся 243 образовательных организаций выполняли проверочные работы по предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир (2, 3 класс) и региональную диагностическую работу (4 класс).

Анализ результатов промежуточной аттестации в 2-4 классах будет завершен до 01.07.2024 года.

Образовательные организации, которые выбрали 2 модель обучения и будут писать переводные работы во 2 класс в сентябре-ноябре 2024 года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Муниципалитет | Наименование ОО |
| 1 | г.о. Истра | Негосударственное общеобразовательное частное учреждение «Православная школа «Рождество» |
| 2 | г.о. Коломна | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8» |
| 3 | г.о. Одинцовский | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Образовательный центр «ФЛАГМАН» с углубленным изучением отдельных предметов |
| 4 | г.о. Раменский | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением отдельных предметов |

**Показатель 4. Доля обучающихся, переведенных на традиционную модель обучения по итогам промежуточной аттестации**

Всего на 01.09.2023 г. зачислено в 1 класс 6070 детей. Из них переведено на традиционную модель обучения по итогам промежуточной аттестации в течение 2023-2024 учебного года – 94 обучающихся, 115 чел. переведены по иным причинам. Доля обучающихся, переведенных на традиционную модель обучения по итогам промежуточной аттестации составляет 1,5%. В 1-й класс ускоренного обучения дополнительно зачислено 68 человек.

Образовательные организации, обучающиеся которых были переведены в класс традиционного обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Муниципалитет | Наименование ОО | Кол-во чел. |
|  | г.о. Балашиха | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа № 33» | 2 |
|  | г.о. Балашиха | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Земская гимназия» | 4 |
|  | г.о. Балашиха | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Гимназия №11» | 3 |
|  | г.о. Балашиха | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Гимназия № 1 имени Героя Российской Федерации А.В.Баландина | 1 |
|  | г.о. Балашиха | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа №14» | 5 |
|  | г.о. Богородский | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 35» | 1 |
|  | г.о. Богородский | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 2 имени Короленко В.Г. с углубленным изучением иностранного языка» | 3 |
|  | г.о. Богородский | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 8» | 1 |
|  | г.о. Богородский | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 9 им. Маршала Жукова Г.К.» | 1 |
|  | г.о. Богородский | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 12 имени Героя Советского Союза И.А. Маликова» | 1 |
|  | г.о. Богородский | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 17» | 2 |
|  | г.о. Богородский | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 30 имени дважды Героя Советского Союза Главного Маршала авиации Колдунова Александра Ивановича» | 1 |
|  | г.о. Богородский | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 33» | 1 |
|  | г.о. Богородский | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 83 имени кавалера ордена Мужества Е.Е. Табакова и А.Н. Кощеева» | 1 |
|  | г.о. Воскресенск | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Москворецкая гимназия» | 2 |
|  | г.о. Дмитровский | Муниципальное общеобразовательное учреждение Останкинская средняя общеобразовательная школа | 3 |
|  | г.о. Домодедово | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Домодедовская средняя общеобразовательная школа №1 | 1 |
|  | г.о. Егорьевск | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13» | 3 |
|  | г.о. Истра | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Павловская средняя общеобразовательная школа» | 1 |
|  | г.о. Истра | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей г. Дедовск» | 1 |
|  | г.о. Истра | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа» | 1 |
|  | г.о. Коломна | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 | 1 |
|  | г.о. Коломна | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 | 1 |
|  | г.о. Коломна | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 имени Героя Советского Союза Б.В. Бирюкова | 1 |
|  | г.о. Коломна | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 | 1 |
|  | г.о. Королев | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Гимназия №5» | 2 |
|  | г.о. Королев | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королев Московской области «Гимназия № 17» | 4 |
|  | г.о. Королев | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королев Московской области «Гимназия № 11 с изучением иностранных языков» | 1 |
|  | г.о. Красногорск | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нахабинская средняя общеобразовательная школа №2» | 2 |
|  | г.о. Красногорск | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 | 2 |
|  | г.о. Красногорск | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №7 имени Д.П. Яковлева | 2 |
|  | г.о. Краснознаменск | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Гимназия №2 городского округа Краснознаменск Московской области | 1 |
|  | г.о. Ленинский | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лопатинская средняя общеобразовательная школа» | 2 |
|  | г.о. Ленинский | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Видновская средняя общеобразовательная школа №11» | 4 |
|  | г.о. Лосино-Петровский | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Биокомбинатовская средняя общеобразовательная школа поселка Биокомбината городского округа Лосино-Петровский Московской области | 1 |
|  | г.о. Люберцы | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красковская средняя общеобразовательная школа №55» муниципального образования городской округ Люберцы Московской области | 3 |
|  | г.о. Мытищи | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» | 1 |
|  | г.о. Одинцовский | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Образовательный центр «ФЛАГМАН» с углубленным изучением отдельных предметов | 1 |
|  | г.о. Павловский Посад | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» городского округа Павловский Посад Московской области | 2 |
|  | г.о. Павловский Посад | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 городского округа Павловский Посад Московской области | 1 |
|  | г.о. Пушкинский | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Ивантеевка Городского округа Пушкинский Московской области «Образовательный центр №2» | 1 |
|  | г.о. Пушкинский | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Ивантеевка Городского округа Пушкинский Московской области «Образовательный центр №1» | 1 |
|  | г.о. Раменский | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия г. Раменское» | 1 |
|  | г.о. Раменский | Муниципальное общеобразовательное учреждение Удельнинская гимназия | 1 |
|  | г.о. Раменский | Муниципальное общеобразовательное учреждение Софьинская средняя общеобразовательная школа | 4 |
|  | г.о. Серпухов | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» | 1 |
|  | г.о. Серпухов | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов» | 1 |
|  | г.о. Солнечногорск | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов | 1 |
|  | г.о. Солнечногорск | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №6 имени дважды Героя Советского Союза Д.А. Драгунского | 2 |
|  | г.о. Солнечногорск | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 1 им. А. Блока | 1 |
|  | г.о. Чехов | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов | 2 |
|  | г.о. Электрогорск | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 | 1 |
|  | г.о. Электросталь | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением иностранного языка» | 1 |
|  | г.о. Электросталь | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 9» | 2 |

**Выводы:** при анализе работ обучающихся, наиболее частой причиной неуспешности ребенка являлось количество пропусков в связи с болезнью. Что не позволило освоить программу в полном объеме.

**Показатель 5. Доля образовательных организаций, представивших методический опыт реализации проекта**

В Доме Правительства Московской области 21 марта 2024 года в рамках цикла педагогических интенсивов «Московская область: открытый путь лидерства в образовании» состоялось **межрегиональное мероприятие «Эффективная начальная школа Подмосковья: лучшие практики».**

Цель интенсива - масштабировать эффективные моделей организации ускоренного обучения на уровне начального общего образования на основе опыта участников регионального проекта «Эффективная начальная школа».

Участниками интенсива стали представители органов исполнительной власти РФ, муниципальных органов управления образованием, руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций Московской области и субъектов Российской Федерации, педагогические работники.

Всего в интенсиве очно присутствовали 310 участника из 57 городских округов Московской области и других регионов РФ. К трансляции мероприятия в формате онлайн подключилось более 15 регионов РФ. Одновременно трансляцию просматривало 120 человек, всего в течение выступлений спикеров подключилось 708 человек. Это представители органов исполнительной власти РФ, муниципальных органов управления образованием, руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций Московской области.

С приветственным словом к участникам обратилась первый заместитель министра образования Московской области Елена Михайлова. Он отметила, что, переходя к ускоренному обучению, важно сберечь комфортное психологическое состояние ребенка, а также подготовить квалифицированных учителей.

На пленарной сессии участники рассмотрели механизмы организации ускоренного обучения в рамках реализации регионального проекта «Эффективная начальная школа», представили модели реализации проекта на основе опыта школ, участвующих в нем. Состоялось обсуждение пути отбора содержания для реализации задач ускоренного начального общего образования, была представлена вариативность образовательных ресурсов начального общего образования в условиях ускоренного обучения. Также участники оценили эффекты и результаты двухлетнего внедрения проекта.

Лариса Геннадьевна Кудрова, директор ЦНППМ КУРО, в своем докладе рассказала о задачах и механизмах реализации ускоренного обучения в рамках реализации регионального проекта «Эффективная начальная школа».

Рауза Шамилевна Мошнина, заведующая кафедрой естественно-математических дисциплин КУРО, представила показатели эффективности ускоренного обучения в начальной школе.

О ресурсах реализации начального общего образования в условиях ускоренного начального общего образования сообщила Алла Дигина, руководитель Центра начального образования «Школа России» АО «Издательство «Просвещение».

Директор МБОУ «ЦО № 8» г.о. Богородский Марина Коробицына рассказала о механизмах преемственности дошкольного и начального общего образования в ходе реализации проектов «Предшкола: стандарт детского сада» и «Эффективная начальная школа».

Во второй день интенсива 22 марта была организована работа методических площадок на базе подмосковных учреждений образования: МБОУ ЦО «Богородский», МОУ гимназия № 16 «Интерес» г.о. Люберцы, МБОУ Наро-Фоминская СОШ №7. Участниками стали более 300 чел.

12.04.2024 в МОУ ДПО «МЦ «Раменский дом учителя» состоялся **фестиваль методических идей в рамках реализации проекта «Инновационная модель «Эффективная начальная школа».**

Успешный практический опыт представляли педагогические и руководящие работники общеобразовательных организаций Московской области, реализующих программу НОО ускоренного обучения.

Спикеры из 12 городских округов: Раменский, Ступино, Щёлково, Чехов, Богородский, Лосино-Петровский, Сергиево-Посадский, Коломенский, Домодедово, Балашиха, Краснознаменск, Дмитровский.

С приветственным словом выступила директор МЦ Губская И.А., заместитель директора МЦ Попова Г.М. сориентировала участников фестиваля по регламенту.

Эксперт ГК «Просвещение» Самсонова О.Ю. познакомила с новинками: интернет-платформой «Начинайзер», дидактическими играми.

Далее работа была организована по блокам:

- магистральные выступления;

- стендовые доклады и мастер-классы;

- круглые столы;

- подведение итогов.

В выступлениях представлены практические инновационные подходы к построению урочной и внеурочной деятельности, к построению программы воспитания, инновационные подходы всего образовательного процесса.

Педагоги, методисты продемонстрировали методы, поделились приемами по выстраиванию образовательной системы в соответствии с ФГОС и ФОП, помогающие детям достичь высоких образовательных результатов. Видна командная работа коллективов школ, управленческих команд, ими выстроен механизм, который понятен всем: и учителям, и родителям, и детям.

На круглом столе для управленцев специалистами психолого-педагогической службы (педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателями структурного подразделения Детский сад) подробно был рассмотрен алгоритм организации и проведения диагностики готовности детей к освоению программы НОО ускоренного обучения. Забырина Светлана Николаевна, заместитель директора МОУ СОШ №11 пос. Дружба, Раменский г.о. выступила с опытом на тему «Нормативное и методическое сопровождение психолого-педагогической диагностики для установления готовности к ускоренному освоению образовательной программы начального общего образования в рамках регионального проекта «Эффективная начальная школа», рассказала, как школа проводит набор детей, что нарушает правила приема в первый класс. Пришли к выводу, что требуется единый диагностический кейс.

Также был озвучен запрос об организации сопровождения детей, выпущенных из классов ускоренного обучения в среднюю школу. Решение проблемы видится в апробации модели сопровождения таких детей 10 школами, запустившими проект ЭНШ в 2021 году. Перед ними необходимо поставить задачу о трансляции успешных практик в рамках научно-практической конференции.

Во время «открытого микрофона» приглашенные гости: заместитель директора ИРО КУРО Соловьева И.А., ведущий специалист отдела содержания образования ИРО КУРО Сорокин С.П. директор ЦНППМ (г. Ивантеевка) КУРО Яковлева Н.В., отметили отличную организацию работы фестиваля, подвели итоги, зафиксировали задачи по развитию проекта.

Участниками стали около 160 учителей и управленцев из 13 муниципалитетов.

До целевой аудитории рекомендовано донести результаты практического опыта следующих спикеров:

Кабанова Виктория Александровна, педагог-психолог МБОУ СОШ №9 г.о. Ступино, «Опыт работы психолого-педагогического консилиума школы по организации, содержанию и проведению диагностики готовности детей к освоению начального общего образования в форме ускоренного обучения»;

Тарасова Дарья Юрьевна, педагог-психолог МБОУ СОШ №12 г.о. Балашиха, «Особенности этапа диагностики будущих участников проекта «Эффективная начальная школа»;

Привезенцева Лилия Геннадьевна, учитель МБОУ СОШ №9 г.о. Ступино, «Полезные перемены: как развивать креативное мышление у младших школьников. Проект – сплочение коллектива»;

Голованова Александра Александровна, учитель МОУ «Гимназия «Дмитров» г.о. Дмитровский, «Моя методическая копилка. Погружение в мир ИКТ».

**Региональная научно-практическая конференция «Опыт реализации проекта «Эффективная начальная школа»** проводилась 13 июня 2024 года в государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования» с целью обсуждения достижений и стратегии развития регионального проекта Инновационная модель «Эффективная начальная школа» для обеспечения качества образовательного результата в начальных классах ускоренного обучения.

В этой связи обсуждались актуальные вопросы:

1. эффективные приемы и методы работы с обучающимися в классах ЭНШ;

2. пути повышения интереса к учебному процессу в начальных классах ускоренного обучения;

3. особенности организации тематических недель и ключевых событий проекта ЭНШ;

4. меры, направленные на повышение уровня удовлетворенности родителей обучающихся начальных классов ускоренного обучения.

В работе конференции приняли участие в качестве спикеров Мошнина Рауза Шамилевна, заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин КУРО, к.п.н., профессор; педагогические и руководящие работники 12 образовательных организаций Московской области, участвующих в проекте ЭНШ. Итоги конференции подвела Кудрова Лариса Геннадьевна, директор ЦНППМ КУРО.

В процессе работы коллеги отметили следующее:

В начальные классы ускоренного обучения можно внедрить принципы «Толстовской школы», тем самым сделать уроки более продуктивными.

Уроки письма могут быть интересными и увлекательными благодаря инновационным методам и приемам.

Для эффективного сотрудничества и повышения вовлечённости родителей в образовательный процесс рекомендовано придерживаться определенной концепции:

* общение;
* партнёрство;
* вовлечённость;
* информированность;
* содействие;
* совместная деятельность;
* признание и уважение.

В этой связи по итогам конференции приняты следующие решения-рекомендации:

Проводить нестандартные уроки в последний учебный день учебного модуля для решения познавательных задач, высказываний, предложений творческих идей и создания условий для полноценного развития личности.

Применять эффективные методы и приемы работы с обучающимися, предложенные Храмцовой Татьяной Сергеевной, учителем начальных классов МБОУ СОШ №2 им В.В. Дагаева г.о. Лосино-Петровский.

В педагогической практике совмещать деятельность обучающихся и их родителей с помощью проведения нестандартных мероприятий, предложенных учителями начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 с УИОП «Центр образования» г.о. Серпухов.

**Показатель 6. Количество ОО, реализовавших на своей базе эффективные практики участников проекта**

Образовательными организациями разработаны и использованы интегрированные учебные занятия, сочетающие урочные и внеурочные формы деятельности обучающихся, применение игровых технологий, экскурсий, театрализованных элементов, тематические недели, в рамках занятий урочной и во внеурочной деятельности проводили различные познавательные мероприятия: викторины, конкурсы экспериментариумы, выездные мероприятия в музеи, театры и другие мероприятия, направленные на преодоление детьми эмоциональных барьеров.

**Аудит и самоаудит урока**

В соответствии с письмом Академии Минпросвещения России от 09.08.2022 № 2353 «О направлении методических рекомендаций по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных ФГОС НОО и ООО» с 8 по 29 февраля 2024 года 238 общеобразовательными организациями проведен аудит уроков в каждом классе ЭНШ в соответствии с чек-листом и оформлены аналитические справки, что составляет 97,5% от общего количества участников проекта.

Цель: проанализировать деятельность учителя по вопросу усвоения учащимися государственного образовательного стандарта в рамках реализации проекта Инновационная модель «Эффективная начальная школа».

Задачи:

* развивать творческую деятельность педагога по обновлению содержания образования в соответствии с требованиями Федеральных образовательных стандартов;
* применять эффективные современные педагогические технологии в образовательном процессе;
* изучить и проанализировать реализацию системно-деятельностного подхода на уроках ускоренного обучения.

Методы проверки: посещение урока, знакомство с документацией, собеседование с учителем, самоанализ урока.

В мониторинге посещения уроков принял участие 421 учитель, в том числе 239 учителей 2-х классов, 172 учителя 3-х классов и 10 учителя 4-х классов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Количество баллов**  **(min-max /ср.значение)** |
| **I.** | **Целеполагание** | |
| 1. | Цель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное) | 0–1 |
| 2. | Цель урока (занятия) диагностируема, достижима | 0–2 |
| 3. | Цель урока (занятия) сформулирована четко и доступна для понимания обучающимся | 0–1 |
| 4. | Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными | 0–2 |
| **Итого по разделу:** | | **0–6 / 5,8** |
| **II.** | **Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии)** | |
| 1. | Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии | 0–2 |
| 2. | Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися | 0–1 |
| 3. | Организована проектная/учебно-исследовательская деятельность обучающихся | 0–2 |
| 4. | Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается на основании плана- конспекта/технологической карты урока (занятия) и приложений к нему) | 0–3 |
| 5. | Содержатся задания на формирование/развитие/ совершенствование универсальных учебных действий | 0–3 |
| 6. | Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно- познавательных мотивов | 0–1 |
| 7. | Предусмотрено использование разнообразных способов и средств обратной связи | 0–1 |
| 8. | Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока (занятия) | 0–1 |
| 9. | Выбор используемых методов и приемов оправдан | 0–1 |
| 10. | Выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока (занятия) логична, этапы взаимосвязаны | 0–2 |
| **Итого по разделу:** | | **0–17 / 14,3** |
| **III.** | **Оценка и рефлексия** | |
| 1. | Используется формирующее (критериальное) оценивание | 0–1 |
| 2. | Предусмотрена разработка/обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися | 0–1 |
| 3. | Организована взаимооценка/самооценка | 0–2 |
| 4. | Даются комментарии выставленных отметок | 0–1 |
| 5. | Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока (занятия), степени выполнения поставленных задач, полученного результата деятельности, взаимодействия, иное) | 0–2 |
| 6. | Практическая значимость знаний и способов деятельности | 0–1 |
| 7. | Соответствие содержания урока (занятия) планируемым результатам | 0–2 |
| **Итого по разделу:** | | **0–10 / 8,6** |
| **IV.** | **Информационное и техническое обеспечение** | |
| 1. | Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно | 0–2 |
| 2. | Предусмотрено использование ИКТ- технологий, применение технологий целесообразно | 0–2 |
| 3. | Используемая наглядность функциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся | 0–2 |
| 4. | Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников) | 0–2 |
| 5. | Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов Интернета | 0–1 |
| 6. | Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио) | 0–2 |
| 7. | Обучающимися используется технологическая карта урока (занятия) | 0–1 |
| **Итого по разделу:** | | **0–12 / 9,4** |
| **V.** | **Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся** | |
| 1. | Предусмотрено чередование различных видов деятельности | 0–1 |
| 2. | Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз | 0–2 |
| **Итого по разделу:** | | **0–3 / 2,9** |
| **ВСЕГО БАЛЛОВ** | | **Max. 48 / 41** |

Результат посещения урока (занятия) и экспертизы технологической карты/плана-конспекта урока (занятия): 408 педагогов (97%) показали высокий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС - результат в 37–48 баллов – системно-деятельностный подход реализован полностью, план-конспект урока соответствует требованиям ФГОС, не требует корректировки.

13 педагогов (3%) показали средний уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС - результат в 30–36 баллов – на уроке не в полном объеме реализован системно-деятельностный подход, план урока частично соответствует требованиям ФГОС, необходимо усовершенствовать его.

**Выводы:**

1. Учителя проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС: реализуют системно-деятельностный подход; применяют эффективные методы и приемы обучения, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий.

2. Учителя знают и применяют в своей педагогической деятельности современные продуктивные технологии, которые способствуют формированию УУД.

3. Учителя используют на уроках методы словесной передачи информации (беседа, рассказ, работа с учебником), методы наглядной передачи информации (демонстрации, иллюстрации), методы стимулирования, (поощрение, создание ситуации успеха).

4. Общение на уроке строится в форме диалога, взаимоотношения между учителем и учащимися доброжелательные, что способствует формированию коммуникативных УУД.

5. Во время урока обучающиеся учатся самостоятельно искать и использовать необходимые средства и способы достижения цели, учатся контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

**Проведение тематических недель и ключевых событий**

Особенностью регионального проекта «Эффективная начальная школа» является наличие своего календаря образовательных событий и проведение тематических недель, направленных на развитие soft-skills.

Тематические недели – это мероприятия, которые встроены во внеурочную деятельность: исследовательская лаборатория, экспериментариум, творческая мастерская, неделя здоровья, взаимодействия с семьями. Школам предоставлена возможность самостоятельно определять формы проведения.

Изображение выглядит как текст, снимок экрана, программное обеспечение, веб-страница

Автоматически созданное описание

Всего с сентября по май было проведено 5 циклов по каждому из направлений тематических недель. Участники проекта, а также родители отметили, насколько предложенные формы повышают заинтересованность и вовлеченность учеников к образовательному процессу.

Для педагогов это также отличная возможность проявить свои творческие способности и сделать проведение занятий во внеурочной деятельности еще более интересными, при этом повторять изученные материалы на уроках.

С целью реализации рабочей программы воспитания, объединения участников образовательных отношений в одно дело создана система реализации ключевых событий с заранее указанной формой в календаре. Учителя раз в месяц, согласно календарю, проводили мероприятия, которые были приурочены к юбилейным датам, связанными с образованием.

**Календарь ключевых событий на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** |
| 8 сентября – Международный день грамотности. Тотальный диктант | 4 октября – Международный день животных. Конкурс плакатов | 23 ноября – День рождения русского писателя Н.Н. Носова. Клуб художественного чтения |
| **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** |
| 9 декабря – День героев Отечества. Конкурс рисунков | 23 января – Международный день почерка. Конкурс каллиграфии | 8 февраля – День российской науки. Экспериментариум «Научные открытия русских ученых» |
| **Март** | **Апрель** | **Май** |
| 27 марта – Всемирный день театра. Фестиваль театрализованных постановок | 12 апреля – День космонавтики. Конкурс рассказов о космосе | 24 мая – День славянской письменности и культуры. Конкурс творческих работ «Живая азбука» |

Расписание ключевых событий ежегодно обновляется, на 2024-2025 учебный год будет составлено после публикации Единого федерального календаря образовательных событий.

Отчеты по ключевым событиям ответственные предоставляли в Телеграм-чате «ЭНШ\_отчеты ключевые события», на отчеты по тематическим неделям размещали ссылки в Яндекс таблице. В отчетах отражалась краткая информация о мероприятии и 2-3 фотографии, отражающие процесс и результат.

**Вывод:**

По результатам мониторинга предоставленных отчетов по реализации тематических недель и ключевых событий установлено, что 22 образовательные организации не реализовали 70% тематических недель и ключевых событий, что связано с непроведением мероприятий или с несвоевременным предоставлением отчетности.

**Участие школ в проектной и учебно-исследовательской деятельности в рамках**

**региональной конференции «Что, как и почему»?**

В соответствии с приказом АСОУ от 16.10.2023 № 1172-04 «Об организации и проведении Конференции проектных и учебно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций Московской области «Что, как и почему?» в 2023-2024 учебном году организована и проведена Конференция проектных и учебно-исследовательских работ «Что, как и почему?» младших школьников 2-6 классов.

Цель: создать условия для развития практик ориентированного исследовательского потенциала обучающихся образовательных организаций Московской области.

Задачи:

* оказание поддержки талантливой молодежи в социальном и профессиональном самоопределении;
* предоставление возможности донесения результатов трудов обучающихся как до широкого круга специалистов, так и до сверстников, желающих приобщиться к исследовательской деятельности;
* оказание организационной, методической поддержки проектной и исследовательской деятельности учащихся.

В Конференции приняли участие обучающиеся общеобразовательных организаций Московской области в двух возрастных категориях - I возрастная группа – обучающиеся 2-4 классов; II возрастная группа – обучающиеся 5-6 классов, и по трем направлениям – естественно – научное, обществоведческое и гуманитарное.

С 17.11.2023 по 16.01.2024 состоялся муниципальный этап Конференции, на котором определялся уровень качества письменной работы. 543 работы набрали 30-35 баллов, прошли на зональный этап.

С 01.02.2024 по 22.02.2024 проведен зональный этап Конференции, участниками которого стали 629 человек (543 работы) из 48 городских округов Московской области.

375 участников естественно-научной;

137 – обществоведческой;

118 – гуманитарной секции.

На данном этапе оценивались навыки презентации.

81 обучающийся (72 работы) из 37 городских округов стал победителем Конференции (обладатель диплома I степени), набравший максимальное количество баллов; 548 обучающихся (471 работа) из 47 городских округов стали победителями и призерами Конференции (обладателями дипломов I, II и III степени).

| № п/п | Муниципалитет | Победители и призеры конференции | | Победители конференции | | Всего по конференции | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во работ | Кол-во человек | Кол-во работ | Кол-во  человек | Кол-во работ | Кол-во человек |
|  | Балашиха | 16 | 16 | 2 | 2 | 18 | 18 |
|  | Богородский | 23 | 30 | 1 | 2 | 24 | 32 |
|  | Бронницы | 8 | 8 | - | - | 8 | 8 |
|  | Волоколамск | - | - | 3 | 4 | 3 | 4 |
|  | Воскресенск | 16 | 16 | 1 | 1 | 17 | 17 |
|  | Дмитровский | 9 | 9 | 5 | 5 | 14 | 14 |
|  | Долгопрудный | 6 | 6 | 1 | 2 | 7 | 8 |
|  | Домодедово | 27 | 31 | 3 | 3 | 30 | 34 |
|  | Дубна | 6 | 6 | 3 | 3 | 9 | 9 |
|  | Егорьевск | 19 | 23 | 1 | 1 | 20 | 24 |
|  | Жуковский | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 |
|  | Зарайск | 2 | 2 | - | - | 2 | 2 |
|  | Звездный Городок | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 5 |
|  | Истра | 14 | 23 | - | - | 14 | 23 |
|  | Клин | 13 | 17 | 4 | 4 | 17 | 21 |
|  | Коломна | 17 | 21 | 1 | 1 | 18 | 22 |
|  | Королев | 6 | 6 | 2 | 4 | 8 | 10 |
|  | Красногорск | 11 | 15 | 1 | 1 | 12 | 16 |
|  | Краснознаменск | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 6 |
|  | Ленинский | 19 | 24 | - | - | 19 | 24 |
| 1. я | Лобня | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 |
|  | Лосино-Петровский | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 6 |
|  | Лотошино | 6 | 7 | - | - | 6 | 7 |
|  | Люберцы | 14 | 15 | 1 | 1 | 15 | 16 |
|  | Лыткарино | 5 | 5 | 2 | 2 | 7 | 7 |
|  | Можайск | 1 | 1 | - | - | 1 | 1 |
|  | Мытищи | 1 | 1 | - | - | 1 | 1 |
|  | Наро-Фоминский | 1 | 1 | - | - | 1 | 1 |
|  | Одинцовский | 10 | 12 | 1 | 1 | 11 | 13 |
|  | Орехово-Зуевский | 8 | 8 | 2 | 2 | 10 | 10 |
|  | Павлово-Посадский | 8 | 8 | 2 | 2 | 10 | 10 |
|  | Подольск | 8 | 10 | 1 | 1 | 9 | 11 |
|  | Пушкинский | 10 | 11 | 2 | 2 | 12 | 13 |
|  | Раменский | 16 | 22 | 1 | 1 | 17 | 23 |
|  | Реутов | 13 | 13 | 1 | 1 | 14 | 14 |
|  | Рузский | 11 | 11 | 2 | 2 | 13 | 13 |
| 1. С | Сергиево – Посадский | 17 | 25 | 2 | 2 | 19 | 27 |
|  | Серпухов | 14 | 14 | 4 | 4 | 18 | 18 |
|  | Солнечногорск | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
|  | Ступино | 16 | 17 | 6 | 6 | 22 | 23 |
|  | Талдомский | 3 | 3 | - | - | 3 | 3 |
|  | Фрязино | 6 | 6 | - | - | 6 | 6 |
|  | Черноголовка | 7 | 8 | 1 | 1 | 8 | 9 |
|  | Чехов | 12 | 15 | 3 | 4 | 15 | 19 |
|  | Шатура | 17 | 19 | 1 | 2 | 18 | 21 |
|  | Шаховская | 1 | 1 | - | - | 1 | 1 |
|  | Щелково | 33 | 36 | 5 | 5 | 38 | 41 |
|  | Электросталь | 4 | 4 | 3 | 8 | 7 | 12 |
|  | Итого: | 471 | 548 | 72 | 81 | 543 | 629 |

Командную проектную деятельность для победителей Конференции провели 14 педагогов из г.о. Щелково - МБОУ «Щёлковский лицей № 7», МАУДО «Центр «Романтик», МБОУ СОШ № 26, МАУ ДО ДООЦ «Лесная сказка», АНОО «Гимназия «Ковчег», МАОУ СОШ № 8, МБУ ДПО УМОЦ, МАОУ СОШ № 17 с УИОП.

6 апреля 2024 года в КУРО в рамках реализации проекта Инновационная модель «Эффективная начальная школа» проведено торжественное мероприятие – награждение победителей конференции проектных и учебно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций Московской области «Что, как и почему?». Участие приняло 80 школьников – обладателей дипломов I степени, набравших наибольшее количество баллов, около 140 родителей и педагогов. Все участники работали в Командной проектной деятельности «Экспериментариум». Взрослые в дискуссионном клубе обсуждали вопрос «Домашнее задание: быть или не быть?». В заключении мероприятия все участники были награждены дипломом победителя и памятным подарком. На мероприятии была организована презентация проектов исследовательских и проектных работ участников конференции и определен победитель в номинации «Приз зрительских симпатий» Победителем в номинации стал ученик 4 класса МБОУ «Степановская СОШ им. Б.А. Воробьева» г.о. Электросталь Павлов Алексей. Его работа «Создание гидропонной установки» получила 614 голосов из 4169.

Для проверки и оценивания проектных и исследовательских работ в период с 10.10.2023 г. – 10.11.2023 г. организовано и проведено обучение экспертов по программе «Методика и инструменты сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации обновленного ФГОС». По данной программе прошли обучение 895 человек, в том числе 86 руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций и 809 педагогов.

Работы зонального этапа оценивали 104 эксперта – учителя, методисты, заместители руководителей образовательных организаций, специалисты ЦНППМ, методических центров, управления образования Московской области.

**Выводы:**

Реализация исследовательской и проектной деятельности имеет ключевое значение не только для развития базовых знаний и умений в различных областях, но и для социализации обучающихся, формирования лидерских качеств, ответственной гражданской позиции. Конференция позволила раскрыть и развить исследовательский потенциал школьников, популяризовать науку, повысила интерес обучающихся к проектной деятельности.

Уровень работ и масштаб Конференции растет с каждым годом. По сравнению с 2023 годом количество участников зонального этапа увеличилось на 56, работ на 62.

**Рекомендации организатору Конференции:**

Внести изменения в Положение об организации и проведении Конференции

**Рекомендации территориальным отделениям ЦНППМ:**

Привлекать к участию обучающихся от каждого городского округа.

**Рекомендации муниципальным методическим службам:**

Привлекать к участию обучающихся от каждой ОО, осуществлять адресное организационно-методическое сопровождение участников зонального этапа.

**Методическое сопровождение педагогов**

С целью повышения уровня педагогических компетентностей, для учителей начальных классов были организованы и проведены вебинары по преподаванию предмета русский язык, математика, окружающий мир и эффективные приемы формирования личностных результатов обучающихся при реализации ускоренного обучения в начальном общем образовании.

После каждого вебинара, слушателям было предложено пройти небольшое тестирование из 3-4 вопросов, для проверки изученного материала. По эффективным приемам формирования личностных результатов тестирование не проводилось.

По итогу тестирований можно сделать выводы, что не все темы усваиваются на 100%, в конце учебного года проведен вебинар с разбором типичных ошибок.

За период с сентября 2023 г. по май 2024 г. был проведен цикл вебинаров, на которых рассмотрены следующие темы:

**Предмет «Русский язык»**

* Особенные буквы русского алфавита. Слогоделение и правила переноса.
* Лексика и лексикология. Лексическое значение слова.
* Синонимы, антонимы и омонимы. Работа со словарями.
* Морфология. Части речи.
* Имя существительное. Постоянные морфологические признаки.
* Имя существительное. Непостоянные морфологические признаки.
* Имя прилагательное как часть речи
* Самостоятельные и служебные части речи

Выявлены дефициты (52%) по вопросу:

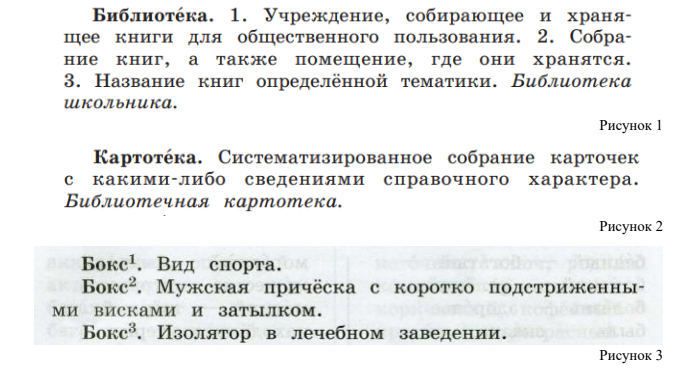
***Вопрос.*** *Внимательно рассмотри изображения словарных статей (рис. 1 - 3) и выбери правильный ответ.*

*Словарная статья многозначного слова*

*1) дана на рисунке 1*

*2) дана на рисунке 2*

*3) дана на рисунке 3*



***Ответ.*** *Дана на рисунке 3.*

А также в методических приемах развития речи младших школьников.

**Предмет «Математика»**

* Обучение математике в начальной школе: знать или понимать?
* Устные или письменные вычислительные приемы
* Математические действия
* Задача. Математическая задача
* Задача. Структура задачи. Решение задачи
* Задача. Моделирование простой задачи
* Задача. Составные (сложные) задачи
* Задача. Задачи с избыточными или недостающими данными

Выявлены дефициты (52%) по вопросу:

***Вопрос:*** *К какому типу относится следующая задача: Вычисли площадь клумбы прямоугольной формы, имеющая длину 10 м и ширину 8 м.*

***Ответ:*** *Учебно-практическая задача*

**Предмет «Окружающий мир»**

* По заповедникам и национальным паркам
* Методические рекомендации по предмету «Окружающий мир» при реализации проекта «Эффективная начальная школа»
* Моделирование содержания урока на основе ФРП
* Анализ комплексной диагностической работы для 1 класса
* Особенности изучения окружающего мира во 2 классе ЭНШ
* ФРП как содержательная основа изучения предмета окружающий мир
* Подготовка младших школьников к ВПР по окружающему миру

Выявлены дефициты (59% и ниже – недопустимый уровень) по вопросам:

***Вопрос 1.*** *Какой принцип лежит в основе дидактической модели АПРИ по предмету Окружающий мир (40%)*

***Ответ:*** *Приоритет содержания*

***Вопрос 2.*** *На основе каких ведущих идей осуществлён отбор содержания программы по окружающему миру (19%)*

***Ответ:*** *Раскрытие роли человека в природе и обществе; Изучение многообразия мира от частиц вещества до вселенной*

***Вопрос 4.*** *Какой метод обучения лежит в основе структурирования содержания урока? (53%)*

***Ответ:*** *Моделирование*

***Вопрос 5.*** *Каких материков нет на Земле? (43%)*

***Ответ:*** *Азия, Америка, Аргентина*

В среднем количество слушателей вебинаров I полугодия составило 160 педагогов, во II полугодии – 190; виден прирост и в количестве участников тестирования: I полугодие – 160, II – 238. Динамика количества слушателей вебинаров для педагогов и участников тестирования показывает, что только около 75% участников проекта являются слушателями вебинаров, что требует внимания и контроля со стороны администрации школы, для большего привлечения педагогов к данным вебинарам; количество участников тестирования во 2 полугодии возросло до 97%, в 1 полугодии - 65 %.

**Вывод:**

Принято решение со следующего учебного года запустить работу творческой лаборатории – развитие речи. Педагогам будет оказана методическая помощь в выявлении причин появления орфографических ошибок, даны инструменты для решения проблемы. 4 неделя, посвященная эффективным приемам (таким как мнемотехника, гимнастика на развитие межполушарного взаимодействия) видоизменяется, акцент будет поставлен на формировании читательской грамотности.

По итогам тестирований по предметам можно сделать выводы, что не все темы усвоены на 100%, поэтому необходимо в 2024-2025 учебном году запланировать вебинары с разбором типичных ошибок.

Все материалы по вебинарам, включающие в себя записи видео, презентации и контрольные вопросы были размещены на сайте ЦНППМ КУРО и на информационном ресурсе «Драйв развития».

С целью повышения уровня управленческих и педагогических компетентностей для руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций, муниципальных методических служб, управлений по образованию Московской области 1 раз в месяц организованы и проведены вебинары на следующие темы:

1. Организация стартовой диагностики в 1 классе.
2. Организация адаптационного периода в 1 классе.
3. School report как форма учета личностных достижений обучающихся.
4. Организация промежуточной аттестации в 1 классе.
5. Аспектный анализ посещения урока.
6. Управленческие решения и этапы открытия 1 класса (ускоренное обучение).
7. Организация промежуточной аттестации в 2-4 классах.
8. Анализ эффективности реализации ускоренного обучения.

**Вывод:**

Система вебинаров для руководителей показала свою эффективность. В следующем учебном году тематика может измениться при условии возникновения необходимости в обновлении локальных актов школ, актуальных задач в сфере образования.

**Курсы повышения квалификации**

Для повышения уровня профессиональных компетенций педагогов предложена система курсовой подготовки.

С 10.10.2023 г. по 10.11.2023 г. по курсу «Методика и инструменты сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования» прошли обучение 895 чел.

С 23.11.2023 г. по 12.12.2023 г. «Система оценки образовательных достижений младших школьников в соответствии с ФГОС НОО». Прошли обучение на бюджетной основе по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации 998 чел.

С 25.04.2024 г. по 20.05.2024 г. по курсу «Проектирование современного урока в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» прошли обучение 202 педагогических работника.

**Вывод:**

Темы курсовой подготовки остаются актуальными. Система КПК позволяют достичь более высоких результатов. В 2024-2025 учебном году не планируется организация обучения по другим темам.

**Анализ эффективности реализации проекта**

По итогам учебного года реализации проекта 2023-2024 учебного года можно сделать следующие **выводы:**

**Показатель 1.** Успех и качественный результат школы был напрямую связан с организацией школьной команды, где при разработке документации были привлечены все специалисты: учитель начальных классов, заместитель директора по УВР, педагог-психолог, сопровождение муниципальной методической службы.

Для преодоления трудностей программного обеспечения участниками проекта должно быть принято управленческое решение: экспертиза и корректировка образовательной программы НОО, рабочих программ на стадии подготовки к участию в проекте, 100% соответствие ОП НОО обновленному ФГОС НОО и ФОП НОО, целям и задачам проекта.

Подтвержден высокий уровень оценки организации образовательной деятельности в рамках реализации проекта со стороны родительской общественности, высокий уровень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

**Показатель 2.** В ходе мониторинга выявлен уровень готовности к школьному обучению первоклассников, зачисленных на ускоренное обучение в рамках реализации проекта, индивидуальные особенности их деятельности, общения, поведения, психологических процессов, необходимые для учета в ходе освоения образовательной программы НОО, что позволило образовательным организациям определить пути компенсации выявленных пробелов для повышения уровня адаптации детей к школе, а также выработать стратегию и тактику обучения будущего первоклассника с учетом его индивидуальных возможностей, обеспечить решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся.

Анализ обобщенных данных мониторинга стартовой диагностики адаптации обучающихся 1 классов к обучению в школе 225 организаций свидетельствует о высокой степени готовности к освоению программы начального общего образования большей доли обучающихся, зачисленных на ускоренное обучение в общеобразовательные организации, включенных в проект на 2023-2024 учебный год, и об эффективности реализации проекта.

Повышение доли первоклассников с недостаточным уровнем готовности к освоению программы начального общего образования требует повышения эффективности индивидуального психолого-педагогического сопровождения, как в подготовительный период, так и при зачислении в 1 класс ускоренного обучения.

**Показатель 3.** По результатам проведенного мониторинга текущей успеваемости обучающихся 240 образовательных организаций достигли высокого уровня освоения образовательной программы начального общего образования в ускоренном режиме (не менее 80% обучающихся успевают на отлично и хорошо).

**Показатель 4.** Количество обучающихся, переведенных на традиционную модель обучения по итогам промежуточной аттестации в течение 2023-2024 учебного года, составило 94 чел. В 1-й класс ускоренного обучения по итогам независимой диагностики дополнительно зачислено 68 человек. За счет этого доля обучающихся, переведенных в классы по программе 1-4, была компенсирована и составила 0,4%.

**Показатель 5.** За отчетный год 66% участников проекта разработали методический продукт и представили его на региональном уровне. В июле-августе 2024 года запланировано издание сборника лучших практик проекта.

**Показатель 6.** 98% образовательных организаций, участвующих в проекте, реализовали эффективные практики. Интегрированные учебные занятия, сочетающие урочные и внеурочные формы деятельности обучающихся, применение игровых технологий, экскурсий, театрализованных элементов, тематические недели, в рамках занятий урочной и во внеурочной деятельности проводили различные познавательные мероприятия: викторины, конкурсы, экспериментариумы, выездные мероприятия в музеи, театры и другие мероприятия, направленные на преодоление детьми эмоциональных барьеров.

Для преодоления трудностей кадрового обеспечения участникам проекта предлагается прохождение курсовой подготовки по программам реализации обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО.

**Адресные рекомендации**

**Кураторам проекта:**

1. Обеспечить адресную методическую поддержку, консультирование педагогических и управленческих кадров организаций, участников проекта по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Претендентам в проект оказать адресное методическое сопровождение в части исправления программ. Организовать и провести повторную экспертизу ОП НОО ускоренного обучения в июле-августе 2024 года.
3. Принять отчетную документацию 19 образовательных организаций в полном объеме до 01.07.2024 года.
4. Организовать и провести общегородские родительские собрания на темы: готовность ребенка к школе, адаптационный период.
5. Для оказания психолого-педагогической поддержки кадров запланировать и провести серию вебинаров по запросу педагогов: решение проблем адаптационного периода, периодов промежуточных аттестаций, профилактика рисков школьной неуспешности.
6. Организовать систему вебинаров для педагогов и руководителей образовательных организаций. Отслеживать уровень освоения методических материалов.
7. Организовать курсовую подготовку участников проекта.
8. Составить типовые локальные акты по проекту.
9. Предоставлять еженедельный отчет о проведении тематических недель и ключевых событий в рамках проекта.
10. Вести раздел проекта на сайте ЦНППМ КУРО.
11. Провести мониторинг результатов освоения ОП обучающимися образовательных организаций, принимающих участие в проекте на основе единых диагностических материалов.
12. Организовать и провести педагогический аудит образовательных организаций, показавших недостаточный уровень подготовки участия в проекте.
13. Провести диагностику уровня учебной мотивации обучающихся, освоивших ООП НОО ускоренного обучения в полном объеме.
14. Актуализировать положение о проведении конференции «Что, как и почему?»
15. Организовать цикличные мониторинговые исследования реализации проекта.
16. Создать банк лучших практик проекта, в том числе в рамках реализации внеурочной деятельности. Предоставить условия для тиражирования лучших практик реализации проекта.

**Территориальным отделениям ЦНППМ:**

1. Определить потребность в организации обучающих семинаров, курсов повышения квалификации для сотрудников муниципальных и школьных методических служб, педагогических и руководящих работников образовательных организаций, участвующих в проекте, с учетом проблем, выявленных в ходе мониторинга адаптации детей к школе, и индивидуальных и групповых запросов.
2. Организовать и провести зональный этап конференции «Что, как и почему?»
3. Участвовать в проверке официальных сайтов образовательных организаций.

**Муниципальным методическим службам:**

1. Обеспечить методическое сопровождение муниципальных общеобразовательных организаций, участников проекта.
2. Провести анализ участия учителей начальной школы в диагностике профессиональных дефицитов.
3. Сформировать целевые группы учителей для направления на курсы повышения квалификации в соответствии с индивидуальными потребностями в целях преодоления профессиональных затруднений.
4. Организовать адресную методическую поддержку ОО, испытывающим дефицит квалифицированных кадров.
5. Проводить предварительную экспертизу ОП НОО ускоренного обучения до очного собеседования в КУРО.
6. Провести предварительный мониторинг официальных сайтов участников проекта (раздел Деятельность, подраздел Эффективная начальная школа) в сентябре 2024 года.
7. Осуществлять контроль предоставления отчетности участниками проекта.
8. Организовать и провести муниципальный этап конференции «Что, как и почему?»
9. Осуществлять сетевое взаимодействие участников проекта более качественно.
10. Организовать выявление успешных практик участия в реализации проекта и распространении положительного опыта на муниципальном и региональном уровне.

**Руководящим работникам образовательных организаций:**

1. Претендентам на вступление в проект 2024-2025 учебного года предоставить ОП НОО ускоренного обучения на повторную экспертизу. Срок до 01.07.2024 г.
2. 19 образовательным организациям, имеющим отрицательный результат прохождения мониторинга показателей эффективности реализации проекта 2023-2024 учебного года, предоставить недостающую отчетность. Срок до 01.07.2024 г.
3. Организовывать наблюдение за достижениями образовательных результатов детей подготовительных к школе групп. Устанавливать готовность к освоению ОП НОО ускоренного обучения на основании результатов психолого-педагогической диагностики (по рекомендованным материалам проекта «Предшкола: стандарт детского сада»), проводимой на базе дошкольной образовательной организации или дошкольного отделения образовательной организации. Для обучающихся, не посещающих дошкольное образовательную организацию, проводить диагностику после зачисления в 1 класс на основании письменного заявления родителей (законных представителей).
4. Для реализации ОП НОО ускоренного обучения назначать педагогического работника, успешно прошедшего повышение квалификации по обновленным ФГОС и ФОП, демонстрирующего высокие образовательные результаты обучающихся.
5. Провести родительские собрания на темы: готовность ребенка к ускоренному обучению в школе, адаптационный период.
6. До начала учебного года на официальном сайте провести аудит подраздела Эффективная начальная школа, обновить локальные акты. Соответственно, новым участникам проекта создать и заполнить подраздел Эффективная начальная школа в разделе Деятельность.

На сайте в течение 10-ти дней после подписания подлежат публикации следующие документы:

* ОП НОО ускоренного обучения в соответствии с ФГОС и ФОП (раздел Деятельность, подраздел Образовательные программы);
* Учебный план в соответствии с ОП НОО ускоренного обучения (раздел Деятельность, подраздел Образовательные программы);
* Рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с ОП НОО ускоренного обучения (раздел Деятельность, подраздел Образовательные программы);
* Локальные нормативные акты (раздел Деятельность, подраздел Эффективная начальная школа): приказ о вхождении в проект, положение об ускоренном обучении, положение об индивидуальном учебном плане, положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, приказ о реализации ускоренного обучения, форма заявления родителей (законных представителей) на ускоренное обучение и др.

Недействующие документы необходимо удалить.

1. Провести мониторинг ВСОКО в своей образовательной организации, которая должна обеспечивать преемственность между реализацией программ ДОО и НОО.
2. Составлять график оценочных процедур для каждого класса по каждому предмету (10% от всего объема учебного времени), включая 1 класс.
3. Скорректировать индивидуальный учебный план обучающихся, имеющих низкий уровень образовательных результатов; пересмотреть внутреннюю систему оценки качества образования.
4. Организовать предоставление отчетов о проведении тематических недель и ключевых событий проекта.
5. Провести самоанализ реализации проекта, выявить проблемы, определить пути решения на уровне ОО.
6. Организовать внутришкольное взаимодействие всех функциональных структур ОО в реализации проекта ускоренного обучения.
7. Обеспечить индивидуальное методическое сопровождение учителей-участников проекта, в том числе в рамках реализации школьной модели наставничества, посещения и взаимного посещения учебных занятий и внеурочной деятельности.
8. Организовать «горизонтальное обучение» учителей, педагогов-психологов на уровне ОО и в рамках сетевого взаимодействия.
9. Взять под личный контроль прохождение учителями, имеющими профессиональные затруднения, индивидуальных образовательных маршрутов.
10. Включить в план работы на 2024-2025 учебный год участие в региональной конференции проектных и учебно-исследовательских работ обучающихся «Что, как и почему?»
11. Во втором полугодии 2024-2025 учебного года провести мониторинг удовлетворенности родителями качеством ускоренного обучения.
12. Распространять лучшие управленческие практики реализации проекта.

**Учителям – участникам проекта:**

1. Проводить наблюдения и психолого-педагогическую диагностику детей подготовительных к школе групп совместно с педагогами дошкольных отделений.
2. Предусмотреть индивидуальные формы образовательной работы в отношении обучающихся, имеющих тенденцию к снижению уровня мотивации к обучению в школе с учетом отдельных направлений.
3. Проводить оценочные процедуры в каждом классе по каждому предмету (10% от всего объема учебного времени).
4. Выявить детей, понизивших результаты при переводе 2-4 классы. Провести сравнительный анализ с целью определения динамики успеваемости обучающихся. Определить причины, которые повлияли на снижение динамики результата. Оказать индивидуальное сопровождение.
5. Проводить внеурочную деятельность в соответствии с тематическими неделями и ключевыми событиями проекта.
6. Организовать групповую и индивидуальную работу с родителями.
7. Распространять лучшие педагогические практики реализации проекта.

**Педагогам-психологам** **образовательных организаций:**

1. Организовывать и проводить независимую психолого-педагогическую диагностику обучающихся.
2. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку и индивидуальное сопровождение обучающихся, их родителей, учителей, участвующих в проекте.
3. Создать банк данных обучающихся, показавших снижения уровня мотивации к обучению в школе по итогам диагностических работ за 1-4 классы или имеющих тенденцию к снижению.
4. Определить факторы риска возможной неуспешности обучающихся в освоении образовательной программы НОО.