**Аналитический отчёт**

**о реализации регионального проекта «Проектная мастерская ПроКЛАСС» за 2023-2024 учебный год**

Актуальность данного проекта обусловлена новыми тенденциями в области организации воспитательного процесса в образовательных организациях, реализацией федеральной программы воспитания, а так же обновленных ФГОС и ФООП.

**Цель проекта:** создание условий методического сопровождения педагогов по реализации «Федеральной программы воспитания» в образовательных организациях

**Задачи проекта:**

**-** Организовать сопровождение деятельности региональных инновационных площадок «Реализация программы воспитательной работы на основе федеральных требований».

- Выявить основные дефициты в области реализации программы воспитания на основе мониторинговых и экспертных исследований.

- Разработать и апробировать на базе РИП компонент индивидуального образовательного маршрута в рамках деятельности педагога, как классного руководителя.

**Показатели проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименование показателя** | **Методы сбора и обработки информации** | **Методика расчета показателей** | **Значение показателя на 2023-2024 гг.** |
| 1 | Доля педагогических работников повысивших профессиональные компетенции по вопросам организации воспитательной работы | Анализ реализации программ ДПО и деятельности региональных инновационных площадок  | Дпк=Кпк/О • 100% ,где Кпк – количество педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции, а О – общее количество педагогических работников  | **20%** |
| 2 | Доля РИП, представивших обобщённый опыт реализации личностно-ориентированных технологий в воспитании обучающихся в методический сборник | Сбор статей для методического сборника от РИП | Дс=Кс/Крип •100%, где Кс – количество РИП, представивших обобщённый опыт формирования функциональной грамотности в методический сборник, а Крип – общее число РИП по направлению | **100%** |
| 3 | Доля РИП, являющихся менторами/наставниками образовательных организаций по направлению проекта | Анализ статистических данныхСбор данных осуществляется через статистические таблицы участников проекта | Дн=Крип/ О•100%,Крип- количество РИП по направлению, являющихся настаниками/менторами;О – общее число РИП | **100%** |

 В рамках проекта в течение года можно выделить 3 направления:

**НАПРАВЛЕНИЯ**

**Практическое Аналитическое Информационное**

1. **Практическое направление:**

 В рамках практического направления можно выделить деятельность стажировочных и региональных инновационных площадок, работающих по направлению: «Реализация федеральной рабочей программы воспитания». На основании региональных нормативных документов: Приказ Министра образования Московской области №ПР-223 от 19.12.2023 «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок, входящих в инновационную структуру Московской области в сфере образования», Приказ Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области "Корпоративный университет развития образования" №138-04 от 09.02.2024 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, прошедших экспертизу заявок на присвоении статуса региональной стажировочной площадки в 2023-2024 учебном году».

Организация работы региональных инновационных и стажировочных площадок Московской области



В 2023-2024 учебном году была организована работа с площадками, рамках проекта работало 88 стажировочных и 9 региональных инновационных площадок, из 40 округов Московской области. Если сравнить с прошлым учебным годом количество площадок увеличилось на 51 (было 45, стало 97) В течение этого времени на базе площадок было проведено 486 региональных мероприятий, в которых приняло участие 12839 педагогических работников Московской области. Формат проведения был самый разнообразный: Вебинары, семинары, баркемпы, мастер классы, семинары – практикумы, методические совещания, стратегические сессии, форсайт сессии, конференции. Для удобства и организации работы создан Telegram чат с руководителями площадок, руководителями ОО на базе которых, организованы РИП и РСП, руководителями и представителями ММС. В чате организована система ежемесячного планирования работы, а также форма отчетности

 Итогом работы площадок в 2023-2024 учебном году в рамках проекта «ПроКласс» помимо стажировок и обмена опытом, стал накопленный опыт, который выразился в публикациях методических материалов на сайтах ОО в помощь классному руководителю, заместителям директора по ВР, советникам директора по воспитанию. По итогам работы можно выделить ряд городских округов, в которых работа с площадок была более успешна:

- г.о. Дубна

- г.о. Серпухов

- Орехово – Зуевский г.о.

- г.о. Долгопрудный

- Богородский г.о.

- г.о.Щелково

- Дмитровский г.о.

 Также нужно отметить, что опыт площадок городских округов Серпухов и Долгопрудный был представлен на федеральном уровне.

Также в рамках практического направления нужно отметить, уже ставший традиционным, Фестиваль педагогических идей в области воспитания, который в этом году был приурочен к 105-летию со дня рождения В.А. Сухомлинского. В этом году фестиваль собрал 74 участника из 32 городских округов Московской области. Фестиваль проходил в этом году в 2 этапа муниципальный и региональный (заочный), по 4 номинациям:

- «Предметно - пространственная среда»

- «Самоуправление»

- «Работа с родителями»

- «Профориентация»

В результате экспертной оценки представленных работ победителями были признаны 30 педагогов из 24 образовательных организаций (17 городских округов). В результате фестиваля пополнилась региональная база методических материалов в области воспитания, а также спланирована работа на 2024-2025 учебный год. Победители представят свои работы в рамках серии вебинаров «Лучшие практики». Если сравнить с прошлым фестивалем, то есть, небольшая динамика:

1. **Аналитическое направление**

В рамках аналитического направления можно выделить Мониторинг реализации рабочих программ воспитания

В соответствии с распоряжением Министерства образования Московской области от 01.07.2023 № Р-841 «Об организации работы по сопровождению реализации рабочих программ воспитания» и в соответствии с приказом КУРО от 07.11.2023 «Об утверждении критериев для проведения мониторинга реализации рабочих программ воспитания». В период с 15.11.2023 по 08.12.2023 проводилась экспертиза соответствующих разделов сайтов ОО Московской области. Мониторинг проводился экспертами из числа образовательных организаций стажировочных и региональных инновационных площадок работающих по направлению «Реализация программ воспитания на основе федеральных требований»

**Мониторинг реализации** **программ воспитания и их соответствие федеральным требованиям»**

**Региональные и стажировочные инновационные площадки в рамках проекта «ПроКласс», реализующие направление «Реализация федеральной рабочей программы воспитания»**

**218 экспертов (105 управленческих кадров)**

**986 отчетов о реализации РПВ**

**Если сравнить с прошлым учебным годом, то цифры мониторинга выглядят следующим образом**

**101 эксперт (36 управленческих кадров)**

**1062 отчета**

**Чек лист мониторинга реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитания, размещённых на официальных сайтах общеобразовательных организаций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Показатель | Оценка показателя, да / нет(+ / –) |
| НОО | ООО | СОО |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Рабочая программа воспитания** |
| 1.1 | Общие требования | Размещена на сайте образовательной организации в составе ООП |  |  |  |
| Структура рабочей программы воспитания (РПВ) соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания (ФРПВ): целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел |  |  |  |
| - Целевой раздел |  |  |  |
| - Содержательный раздел |  |  |  |
| - Организационный раздел |  |  |  |
| 1.2 | Целевой раздел | В раздел включены цель и задачи воспитания обучающихся |  |  |  |
|  |  | Указаны целевые ориентиры результатов воспитания для конкретного уровня общего образования по направлениям: |  |  |  |
| * Гражданско-патриотическое воспитание
 |  |  |  |
| * Гражданское воспитание
 |  |  |  |
| * Патриотическое воспитание
 |  |  |  |
| * Духовно-нравственное воспитание
 |  |  |  |
| * Эстетическое воспитание
 |  |  |  |
| * Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
 |  |  |  |
| * Трудовое воспитание
 |  |  |  |
| * Экологическое воспитание
 |  |  |  |
| * Ценности научного познания
 |  |  |  |
| Целевой раздел описан содержательно |  |  |  |
| Целевой раздел не имеет признаков низкого уровня общей проработки раздела (наличие несогласованных предложений или абзацев, нечеткой структуры содержания, артефактов в виде скопированных материалов, повторений) |  |  |  |
| Целевые ориентиры результатов воспитания соответствуют ФРПВ  |  |  |  |
| 1.3 | Содержательный раздел | Отражены особенности уклада образовательной организации: |  |  |  |
| Описан уклад образовательной организации: основные характеристики  |  |  |  |
| Описан уклад образовательной организации: дополнительные характеристики |  |  |  |
| Определены конкретные виды, формы и содержание воспитательной деятельности, которые планируются по модулям |  |  |  |
| Представлено описание воспитательной работы в рамках инвариантных модулей |  |  |  |
| * урочная деятельность
 |  |  |  |
| * внеурочная деятельность
 |  |  |  |
| * классное руководство
 |  |  |  |
| * основные школьные дела
 |  |  |  |
| * внешкольные мероприятия
 |  |  |  |
| * организация предметно-пространственной среды
 |  |  |  |
| * взаимодействие с родителями (законными представителями)
 |  |  |  |
| * самоуправление
 |  |  |  |
| * профилактика и безопасность
 |  |  |  |
| * социальное партнерство
 |  |  |  |
| * профориентация.
 |  |  |  |
| Представлено описание воспитательной работы в рамках вариативных модулей |  |  |  |
| Содержательный раздел описан содержательно |  |  |  |
| Содержательный раздел не имеет признаков низкого уровня общей проработки раздела (наличие несогласованных предложений или абзацев, нечеткой структуры содержания, артефактов в виде скопированных материалов, повторений) |  |  |  |
| Содержательный раздел соответствуют ФРПВ  |  |  |  |
| 1.4 | Организационный раздел | В организационном разделе отражено кадровое обеспечение воспитательной работы |  |  |  |
| В организационном разделе отражено нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы |  |  |  |
| Представлены ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания |  |  |  |
| Представлены условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями |  |  |  |
| Описана система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся |  |  |  |
| Указаны методы анализа воспитательной работы. |  |  |  |
| Определены критерии, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы. |  |  |  |
| Организационный раздел описан содержательно |  |  |  |
| Организационный раздел не имеет признаков низкого уровня общей проработки раздела (наличие несогласованных предложений или абзацев, нечеткой структуры содержания, артефактов в виде скопированных материалов, повторений) |  |  |  |
| Организационный раздел соответствуют ФРПВ  |  |  |  |
| **2** | **Календарный план** |
| 2.1 | Общие требования | Размещен на сайте образовательной организации  |  |  |  |
| Структура календарного плана соответствует структуре РПВ  |  |  |  |
| 2.2 | Содержание календарного плана | Раскрывает, конкретизирует содержание модулей РПВ |  |  |  |
|  |  | Включает мероприятия федерального, регионального, муниципального уровня |  |  |  |
|  |  | Мероприятия федерального уровня в РПВ соответствуют мероприятиям ФРПВ |  |  |  |
|  |  | Формы и содержание предлагаемых мероприятий соответствуют возрастной категории детей |  |  |  |
|  |  | Формы предлагаемых в календарном плане мероприятий соответствуют заявленным целям и задачам, предложенным в программе видам деятельности  |  |  |  |
|  |  | Обеспечивает реализацию принципа преемственности в содержании воспитательной деятельности на разных уровнях образования |  |  |  |
|  |  | Количество мероприятий равномерно разнесено по месяцам и является допустимым с точки зрения СанПиН |  |  |  |
|  |  | Отражает участие детей и родителей в организации мероприятий, роль органов самоуправления (в графе «ответственные») |  |  |  |
| 3 | Отчет о реализации программы воспитания |
| 3.1 | Общие требования | Размещен на сайте образовательной организации |  |  |  |
| Соответствует модульному принципу построения программы |  |  |  |
| 3.2 | Содержание отчёта | Наличие анализа по модулям РП |  |  |  |
|  |  | Наличие описания или перечисления выявленных проблем |  |  |  |
| Наличие использования данных результатов различных мониторингов при выявлении проблем |  |  |  |
| Наличие предлагаемых управленческих решений и/или задач на следующий учебный год |  |  |  |
| Отчёт описан содержательно |  |  |  |
| Отчёт не имеет признаков низкого уровня общей проработки раздела (наличие несогласованных предложений или абзацев, нечеткой структуры содержания, артефактов в виде скопированных материалов, повторений) |  |  |  |

**Выводы:**

* У 87% образовательных организаций Рабочая программа воспитания размещена в соответствующем разделе ООП и разделена по уровням образования
* 80 % образовательных организаций разместили отчет о реализации рабочей программы воспитания на сайте образовательной организации
* 90 % образовательных организаций разместили на сайт календарный план мероприятий
* У большинства образовательных организаций содержание воспитательной работы находит отражение на сайте в соответствующем разделе.

**-**

* 20 % образовательных организаций не разместили на сайте отчет о реализации рабочей программы воспитания
* У большинства образовательных организаций в отчетах отсутствуют соответствующие выводам управленческие решения.
* Большинство образовательных организаций формально подходят к реализации программы воспитания в рамках инвариантных и вариативных модулей
* У большинства школ в разделе «воспитательная работа», на сайте ОО отсутствуют соответствующие нормативные документы.
* Ссылки размещенные в разделе «Воспитательная работа» неактивны или отправляют к несоответствующей заявленной информации
1. **Информационное**

В рамках информационного направления в течение 2023-2024 учебного года ЦНППМ ПР активно работает с кафедрой педагогики и психологии Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования». Совместно с кафедрой и РСП/РИП была организована серия вебинаров для педагогов Московской области. Основной акцент при подготовке и проведении вебинаров был сделан на реализацию различных модулей рабочей программы воспитания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** |
| Реализация модуля «Школьный урок» | Реализация модуля «Внеурочная деятельность» | реализация модуля «Классное руководство» |
| **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** |
| Реализация модуля «Основные школьные дела» | Реализация модуля «Внешкольные мероприятия» реализация модуля «Предметно-пространственная среда» | Реализация модуля «Взаимодействие с родителями» |
| **Март** | **Апрель** | **Май** |
| Реализация модуля «Самоуправление» Реализация модуля «Профилактика и безопасность» | Реализация модуля «Социальное партнерство» | Реализации модуля «Профориентация» |

Отдельно нужно выделить, уже ставший традиционным: «Региональный форум классных руководителей».

Форум стал площадкой обсуждения стратегических направлений деятельности классного руководителя как организатора воспитательной среды детского коллектива, эффективных подходов к организации воспитательного процесса и способов решения актуальных задач воспитания,

На пленарном заседании выступили руководители и эксперты Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Московской области "Корпоративный университет развития образования", педагоги подмосковных школ, представители областного центра развития дополнительного образования и патриотического воспитания детей и молодёжи.

На форуме были затронуты следующие вопросы:

 - модели взаимодействия и координации воспитательной деятельности педагогов.
 - реализация проекта «Разговоры о важном» в Московской области

 - реализация в Московской области программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

 - проект «Российское движение детей и молодежи» в контексте воспитания и дополнительного образования.

**По итогам работы за 2023-2024 учебный год в рамках проекта «Проектная мастерская ПроКласс»**

**Выводы:** Проанализировав работу в рамках проекта за 2023-2024, и сравнив с работой за прошлые годы можно сделать следующие выводы

- Увеличилось количество РСП и РИП по направлению практически в 4 раза;

- Увеличилось количество и качество проводимых мероприятий и подготовка методических материалов к ним, а также количество и география педагогов проходящих стажировки на базе РИП и РСП;

- Мониторинг РПВ, проводимый экспертами РСП и РИП, каждый год собирает все больше экспертов, что повышает качество и уменьшает время проведения экспертизы, количество экспертов выросло по сравнению с прошлым годом в 2 раза;

- Продолжается совместная работа с кафедрой педагогики и психологии КУРО.

Также нужно отметить вопрос реализации поставленных в рамках проекта задач:

- Организовать сопровождение деятельности региональных инновационных площадок «Реализация программы воспитательной работы на основе федеральных требований».

- Выявить основные дефициты в области реализации программы воспитания на основе мониторинговых и экспертных исследований.

Считаю, что данные задачи реализованы в полном объеме, работа с РСП/РИП четко выстроена, мероприятия спланированы, существует система отчетности, а также оповещения о планирующихся мероприятиях, все 88 РСП представили Чек-листы по итогам работы за год, разместили соответствующие материалы на сайтах ОО. Выявлению дефицитов в реализации программы воспитания способствует Мониторинг. Его результаты способствуют правильному выстраиванию работы в проекте. Например в этом учебном году основной упор был сделан на реализацию инвариантных и вариативных модулей рабочей программы воспитания.

Также в проекте на начало учебного года стоит задача:

- Разработать и апробировать на базе РИП компонент индивидуального образовательного маршрута в рамках деятельности педагога, как классного руководителя.

Отсутствие федеральных и региональных исследований компетенций классных руководителей усложняет процесс выявления дефицитов, а также и составление на основе их анализа ИОМа классного руководителя.

**Рекомендации:**

*Центрам непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников:*

* Осуществлять контроль закрепленных за Центром стажировочных и региональных инновационных площадок в части выполнения планов работы.
* Сопровождать и оказывать поддержку образовательным организациям, осуществляющим деятельность в рамках РСП/РИП.
* Выявлять и распространять положительный опыт организации и осуществления деятельности РСП/РИП.
* Систематически анализировать работу стажировочных и региональных инновационных площадок на закрепленных за ЦНППМ территориях с целью совершенствования условий профессионального роста педагогов

*Органам управления образованием, муниципальным методическим службам:*

* Обеспечить на муниципальном уровне методическое сопровождение образовательных организаций по подготовке необходимой документации к участию в конкурсном отборе на присвоение статуса РСП/РИП.
* Обеспечить контроль и методическую помощь образовательным организациям, вошедшим в систему сопровождения деятельности стажировочных и региональных инновационных площадок муниципалитета.
* Обеспечить исполнение требований к организации деятельности стажировочных и региональных инновационных площадок в соответствии с Положением о стажировочной площадке, региональной инновационной площадке Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области и Памяткой при подготовке образовательных организаций к исполнению обязанностей в деятельности РСП/РИП.
* Систематически анализировать работу стажировочных и региональных инновационных площадок с целью совершенствования условий профессионального роста педагогов муниципального образования.
* Обеспечить масштабирование инновационного опыта образовательных организаций на зональном (с участием нескольких муниципалитетов) и региональном уровнях.

*Руководителям общеобразовательных организаций (стажировочных и региональных инновационных площадок):*

* Обеспечить функционирование работы РСП/РИП в соответствии с требованиями Памятки и Положения о стажировочной площадке, региональной инновационной площадке центров непрерывного повышения профессионального мастерства Московской области.
* Обеспечить контроль деятельности по накоплению образовательных ресурсов и их диссеминации, а так же организовать, информационно-методическую поддержку использования потенциала РСП/РИП в интересах развития педагогического сообщества муниципалитета и региона.
* Назначить тьюторов из числа наиболее опытных и компетентных специалистов по теме РСП/РИП педагогических или руководящих кадров для сопровождения специалистов образовательных организаций, закрепленных за РСП/РИП.
* Увеличить охват участников образовательных мероприятий, организованных на площадках РСП/РИП, путем вовлечения педагогических работников и управленческих кадров из соседних муниципалитетов при очной форме организации мероприятий и на уровне региона при онлайн проведении.
* Обеспечить контроль за своевременным размещением на сайтах ОО актуальных документов, регламентирующих и подтверждающих работу РИП/РСП, позволяющих в полном объеме оценить деятельность ОО в данном направлении.