**Аналитический отчёт**

**о реализации регионального проекта «Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее» Введение обновлённых ФГОС и ФООП»**

**за 2023-2024 учебный год**

***Актуальность проекта.*** В Московской области для результативного перехода на обновлённые федеральные стандарты в 2022 году было принято решение использовать ресурс образовательных организаций, которые имеют стабильно повышенный уровень по обеспечению качества образования выпускников. Данные школы были определены опорными в статусе региональных инновационных площадок (далее - опорные школы (РИП). Участниками проекта стали 140 школ из 59 городских округов региона.

По итогу 2022-2023 учебного года участниками проекта, в рамках реализации поставленных задач, была предоставлена методическая помощь:

- в форме консультаций – 4066 учителям образовательных организаций Московской области;

- в рамках системы наставничества - **793** педагогам образовательных организаций Московской области;

- проведено 565 практико-ориентированных открытых мероприятий по трансляции опыта работы по программам обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО (из них 333 регионального уровня) с участием 13 620 педагогов;

- 90 опорных школ (66%) предложили свой опыт по преодолению выявленных затруднений и дефицитов при реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО и ФГОС ООО в виде конкретных методических продуктов.

Вместе с тем, результативность работы опорных школ внутри городского округа в большей степени зависела не от количества опорных школ, а от слаженности (синергии) в работе команды, объединяющей сотрудников управления образования, муниципальной методической службы, высококвалифицированных педагогов школ городского округа, входящих в региональный методический актив и высококвалифицированного коллектива педагогов и администрации опорной школы.

По итогу первого года работы опорных школ в региональном проекте, их результаты подтвердили актуальность и необходимость наличия в каждом городском округе опорной школы в статусе региональной стажировочной площадки, как точки сборки методического ресурса по сопровождению педагогических работников образовательных организаций Московской области для достижения высоких образовательных результатов и самореализации учащихся в соответствие с обновлёнными ФГОС.

В связи с тем, что в 2023-2024 учебном году к реализации обновленных ФГОС и ФООП приступили все ОО, опорным школам, с имеющимся уже опытом работы, определено было ключевое место по сопровождению (в форме наставничества) школ своих городских округов по решению следующих основных задача, требующих оперативного решения.

1. Разработка школами образовательных программ в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС и ФООП;
2. Внесение изменений в локальные акты образовательных организаций в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС и ФООП;
3. Изменение требований к предметным результатам в рамках реализации образовательных программ по обновлённым ФГОС и ФООП;
4. Изменение оценочной деятельности в образовательной организации. Развитие внутренней системы качества образования;
5. Внедрение интегрированной модели урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС и ФООП;
6. Использование электронных средств обучения и цифровых технологий в рамках реализации образовательных программ по обновлённым ФГОС;
7. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС и ФООП.

Участниками регионального проекта  «Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее» Введение обновлённых ФГОС и ФООП» в статусе региональных стажировочных площадок по направлению «Опорные школы ФООП» (далее – РСП) 2023-2024 учебного года стали 58 школ из 58 городских округов (отсутствуют РСП в 2 городских округах: Молодежный и Талдомский) (приказом АСОУ от 01.09.2023 №1008-04 «Об утверждении результатов конкурсного отбора на присвоение статуса региональной инновационной или стажировочной площадки» и получили подтверждение в приказе КУРО от 09.02. 2024 № 138-04 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, прошедших экспертизу заявок на присвоение статуса региональной стажировочной площадки в 2023-2024 учебном году»).

При этом в 46 городских округах - опорные школы продолжили свою работу, опираясь на опыт, приобретенный в 2022-2023 учебном году как региональная инновационная площадка опорной школы проекта «Введение обновленных ФГОС НОО и ООО».

Смена участников проекта произошла в следующих городских округах: Богородский, Волоколамский, Дубна, Клин, Коломна, Красногорск, Лобня, Луховицы, Можайский, Мытищи, Павловский Посад, Шаховская.

Во втором полугодии учебного года, с целью усиления работы по методическому сопровождению школ региона по ходу реализации ФООП, в проект вошли 33 РСП по направлению «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения» и 3 РСП по направлению «Реализация ФООП в инклюзивном образовании» (приказ КУРО от 09.02.2024 № 138-04 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, прошедших экспертизу заявок на присвоение статуса региональной стажировочной площадки в 2023-2024 учебном году»).

***Цель проекта 2023-2024 учебного года:***

Создание информационно-методических и организационно-методических условий сопровождения педагогических работников образовательных организаций региона в рамках реализации обновлённых ФГОС и ФООП.

***Задачи проекта 2023 – 2024 учебного года:***

1. Обеспечить через сетевое взаимодействие между субъектами научно-методической деятельности РС НМС систему методической поддержки педагогических работников образовательных организаций Московской области по реализации ФГОС и ФООП на базе участников проекта с использованием практического опыта педагогов;

2. Обобщить лучшие региональные практики участников проекта по реализации ФГОС и ФООП и сформировать региональный методический банк лучших педагогических практик и рациональных предложений для дальнейшего применения в образовательных организациях региона.

***Ожидаемые результаты по итогу проекта (на 31.05.2024 года):***

1.Выявлены затруднения и дефициты педагогов школ городских округов Московской области по итогу первого года реализации ФГОС и ФООП и определены пути их устранения;

2. Обобщены эффективные практики по реализации ФГОС и ФООП у педагогов школ, являющихся участниками проекта и созданы условия для их диссеминации в ОО региона;

3. На уровне региона создано профессиональное сообщество педагогов-практиков РСП, способных и готовых оказать методическую помощь педагогам из ОО региона.

***Показатели проекта 2023-2024 учебного года:***

Эффективность реализации проекта оценивается по следующим показателям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование показателя | Методика расчета  показателя | Значение показателя |
| 1. | Доля РСП (опорных школ), являющихся менторами/наставниками образовательных организаций по реализации требований ФГОС и ФООП | Д= К(m/n) / Кw•100%,  где– К(m/n) количество опорных школ (РСП), являющихся менторами/наставниками;  Kw – общее число опорных школ (РСП) | 100% |
| 2. | Доля школ (РСП), выполнивших в полном объёме запланированные мероприятия дорожной карты (ДК) деятельности РСП, участников проекта, в том числе не менее 2-х очных мероприятий с участием не менее 50% образовательных организаций городского округа | Д= Кi / Кw•100%,  где– Кi количество РСП, выполнивших в полном объёме запланированные мероприятия дорожной карты (ДК) деятельности РСП;  Kw – общее число школ (РСП), являющихся участниками проекта | 50% |
| 3. | Доля школ (РСП), обеспечивших доступ к электронным и (или) печатным образовательным ресурсам и учебно-методическим материалам, которые размещены на сайте школы и отражают деятельность РСП в рамках проекта | Д= Кj/ Кw•100%,  где– Кj количество школ (РСП), обеспечивших доступ к материалам по содержанию деятельности РСП;  Kw – общее число школ (РСП), являющихся участниками проекта | 100% |
| 4. | Доля школ (РСП), предоставивших учебно-методические материалы с обобщённым опытом по реализации требований ФГОС и ФООП | Дс=Кi / Кw •100%, где Кi – количество школ (РСП), предоставивших материалы с обобщённым опытом по эффективной реализации требований ФГОС и ФООП, а Кw – общее число школ (РСП),являющихся участниками проекта в 2023-2024 уч. г. | 50% |

***Организационно-методическое сопровождение участников проекта на региональном уровне:***

В целях создания стартовых условий и повышения результативности работы участников проекта, ЦНППМ КУРО была разработана региональная дорожная карта по сопровождению участников проекта и обеспечено организационно-методическое сопровождение участников проекта:

1. Создан чат «Опорные школы» в мессенджере «Telegram» для оперативного взаимодействия с руководителями РСП опорных школ и сетевого взаимодействия участников проекта;
2. Проведены 4 семинара – совещания по организации деятельности РСП опорных школ:

- 14.09.2023 г. и 28.09.2023 г. - стратегические семинары для руководителей РСП (цели, задачи, формы и формат работы СП);

- 15.11.2023 г. и 21.12.2023 г. – рабочие совещания (эффективность методического сопровождения СП введения и реализации обновлённых ФГОС и ФООП педагогов школ городских округов, корректировка ДК);

-индивидуальные, групповые консультации и вебинары по вопросам методического сопровождения педагогов в процессе реализации ОП (в очном и дистанционном формате);

3. Проведен аудит размещенной информации о РСП «Опорные школы ФООП» на сайтах опорных школ;

4. Через сайт ЦНППМ КУРО и чат в мессенджере «Telegram», осуществлялось информирование (с возможностью участия) участников проекта о мероприятиях, подготовленных РСП опорных школ по трансляции опыта их работы в рамках реализации ФГОС и ФООП;

5. Организован и проведён мониторинг деятельности РСП «Опорные школы ФООП» (Письмо АСОУ от 26.12.2023 г. №3621 «О проведении мониторинга организации деятельности РСП «Опорные школы ФООП», участников проекта «Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее» Введение обновлённых ФГОС и ФООП», в первом полугодии 2023-2024 учебного года»;

6. Для участников проекта организован и проведён региональный конкурс «Методический продукт по реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС и ФООП»;

7. Подготовлена и проведена итоговая конференция «Синергия возможностей педагогического сообщества современной школы. Введение обновлённых ФГОС. (Обобщение, систематизация, тиражирование опыта)».

***Основные направления деятельности участников проекта***

***Сентябрь - декабрь 2023 г.*** – оказание методической помощи в организации внедрения обновлённых ФГОС в образовательных организациях при разработке образовательных программ по обновленным ФГОС и ФООП и при корректировке и (или) разработке локальных актов школы;

***Январь – май 2024 г.*** *–* методическое сопровождение педагогов образовательных организаций городских округов при реализации образовательных программ, разработанных по обновлённым ФГОС и ФООП.

***Схема взаимодействия участников проекта на региональном и муниципальном уровне***

В первом полугодии учебного года сопровождение других школ своего городского округа, в рамках реализации ФГОС и ФООП, осуществляли 54 опорные школы.

В 10 городских округах (Богородский, Волоколамский, Дмитровский, Дубна, Домодедово, Люберцы, Наро-Фоминск, Раменский, Шатура, Щелково) РСП опорных школ работали в тесном взаимодействии с управлением образования, муниципальной методической службой и методическим активом школ своего городского округа, что способствовало повышению уровня результативности по методическому сопровождению педагогов.

К выше перечисленным городским округам, где форма и содержание мероприятий РСП «Опорные школы ФООП» соответствовало поставленным задачам для опорных школ, следует указать еще 7 городских округов: Бронницы, Воскресенска, Домодедово, Звездный городок, Клин, Лосино-Петровский, Луховицы, Ступино, Чехов, Химки.

Стажировочными площадками, в указанных выше городских округах, для организации индивидуального сопровождения педагогов по вопросам введения обновлённых ФГОС и ФООП на сайте каждой опорной школы, в разделе «Инновационная деятельность» проекта «Опорные школы ФООП», были размещены графики проведения консультаций от практиков опорных школ (РИП), анкеты обратной связи.

***За период работы (сентябрь 2023 г. – декабрь 2024 г.)*** на базе 46 РСП опорных школ было проведено 75 практико-ориентированных открытых мероприятий по трансляции опыта работы по программам обновленных ФГОС с участием заместителей директоров и педагогов городских округов Московской области.

Анализ мероприятий (дата, категория участников, регламент, выступления спикеров) проводился через страницы сайтов РСП «Опорные школы ФООП» и чата «Опорные школы» в мессенджере Telegram и на основе предоставленных отчетов по итогу проведенных мероприятий, презентаций спикеров и (или) видеозаписью вебинаров, размещенных в открытом доступе на странице сайта РСП.

Не осуществляли информирование о проведенных мероприятиях РСП опорных школ следующих городских округов: Власиха, Егорьевск, Зарайск, Коломна, Красногорск, Ленинский, Лобня, Можайский, Одинцовский, Серебряные Пруды, Черноголовка, Электрогорск.

Более 90% мероприятий были проведены в очном формате.

Формы проведения мероприятий были представлены в виде установочных семинаров, семинаров-практикумов, стратегических сессий, мастер -классов, круглых столов, открытых уроков, открытых заседаний педагогических советов, вебинаров.

По содержанию, мероприятия были направлены на решение следующих задач:

1. По методическому сопровождению школ городского округа при разработке образовательных программ на основе ФГОС и ФООП.
2. По методическому сопровождению педагогов школ городского округа в ходе реализации образовательных программ на основе ФГОС и ФООП.

Вместе с тем, по результатам мониторинга (Письмо АСОУ от 26.12.2023 г. №3621 «О проведении мониторинга организации деятельности РСП «Опорные школы ФООП», участников проекта «Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее» Введение обновлённых ФГОС и ФООП», в первом полугодии 2023-2024 учебного года») более 50% РСП опорных школ продемонстрировали формальный подход к решению задач проекта. Отсутствовала индивидуальная работа по оказанию помощи наставляемым образовательным организациям в ходе разработки образовательных программ.

У абсолютного большинства РСП работа (начиная с содержания ДК РСП) была спланирована не по принципу «научить» до уровня, позволяющего педагогу-предметнику, обратившемуся за методической помощью к коллегам из опорной школы, получить необходимые практические навыки для реализации ФГОС и ФООП, а по принципу информирования и демонстрации имеющегося у опорной школы положительных образовательных достижений без учета запроса педагогического сообщества школ конкретного городского округа, имеющих место быть при реализации ФГОС и ФООП. Порой само содержание мероприятий не соответствовало заявленной теме проекта и имело субъективно-локальный характер, актуальный только для самой школы.

Наиболее ярко это было выражено у участников проекта следующих городских округов: Власиха, Зарайск, Коломна, Котельники, Красногорск, Ленинский, Можайский, Лобня, Серебряные Пруды, Одинцовский, Орехово-Зуевский, Реутов, Сергиево - Посадский, Черноголовка Электрогорск, Электросталь.

По итогу первого полугодия 2023-2024 года участникам проекта не удалось решить следующие задачи:

1.Оказать результативную помощь ОО городского округа в разработке образовательных программ НОО, ООО, СОО на основе ФГОС и ФООП;  
2. Провести аудит локальные акты ОО, которые необходимо было скорректировать в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФООП;

3. Оказать методическую помощь педагогам школ по введению курса «Вероятность и статистика» и выработки алгоритма перехода на линейную модель преподавания «Биологии»;

4. Оказать методическую помощь педагогам школ по введению РП на углублённом уровне;

5. Оказать исчерпывающую методическую помощь педагогам школ по вопросам:

- введения критериальной системы оценивания текущих и тематических оценочных процедур и разработки подходов к интегральной оценке;

- разработки модели внеурочной деятельности с использованием имеющихся ПРП.

Для участников проекта и сотрудников методических служб городских округов были ***проведены рабочие совещания*** по теме «Эффективность методического сопровождения опорными школами введения ФГОС и ФООП в образовательных организациях городских округов: задачи, механизмы взаимодействия, результаты эффективности» и ***даны предложения*** по корректировки дорожных карт реализации программ РСП «Опорная школа ФООП».

Кроме этого, для усиления работы по методическому сопровождению школ региона по ходу реализации ФООП, приказом КУРО были утверждены 33 РСП по направлению «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения» и 3 РСП по направлению «Реализация ФООП в инклюзивном образовании».

**Всем участникам проекта, а также методическим службам городских округов были даны следующие рекомендации для работы во втором полугодии 2023-2024 учебного года:**

*Органам управления образованием, муниципальным методическим службам:*

1. Обеспечить методическую помощь образовательным организациям, осуществляющим деятельность в рамках РСП по направлениям: «Опорные школы ФООП», «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения» и «Реализация ФООП в инклюзивном образовании» ( далее – РСП);
2. Систематически анализировать работу РСП с целью совершенствования условий профессионального роста педагогов городского округа;
3. Обеспечить масштабирование инновационного опыта РСП для педагогов школ городского округа.

*Руководителям общеобразовательных организаций РСП:*

1. Выстроить работу РСП опорных школ по откорректированным ДК, с учетом выявленных недоработок в ходе трансляции опыта работы за отчетный период, в том числе:

- оказать методическую помощь школам по корректировке программ и ЛА, с учетом замечаний, выявленных в результате проведенной экспертизы;

- при подготовке и проведении практико-ориентированных мероприятий масштабировать методические рекомендации по учебным предметам, размещенными на едином сайте общего образования в разделе методические рекомендации;

- организовать сопровождение реализации практической направленности учебных предметов;

- подготовить кейсы по внедрению модели внеурочной деятельности.

1. Обеспечить контроль за своевременным размещением на сайтах ОО актуальных документов, регламентирующих и подтверждающих работу РСП, позволяющих в полном объеме оценить деятельность ОО в данном направлении;
2. По итогу работы РСП иметь в наличии оценку деятельности в виде обратной связи от педагогов, получивших методическую помощь.

***ЦНППМ КУРО,***на основании результатов мониторинга деятельности участников проекта в первом полугодии 2023-2024 учебного года, скорректировал ДК проекта, дополнив её организацией и проведением опорными школами повторной диагностикой ОП образовательных организаций, закрепленных за опорными школами с последующим проведением групповых и индивидуальных консультаций на уровне городских округов и серией вебинаров «Мой методический продукт. Делимся опытом. Реализация образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС и ФООП педагогическими сообществами опорных школ», с участием педагогов РСП проекта, которые представляли свои методические продукты в формате методического марафона.

**90% участников проекта** - РСП по направлениям: «Опорные школы ФООП», «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения» и «Реализация ФООП в инклюзивном образовании», за период работы (январь – май 2024 г.) **скорректировали свои ДК и осуществляли методическое сопровождение педагогов городских округов при реализации ОП, разработанных на основании ФООП, с учетом полученных рекомендаций.**

**В результате, за отчетный период (сентябрь 2023 - май 2024 г.) участниками проекта обеспечено практико-ориентированное сопровождение педагогов из 419 «наставляемых» образовательных организаций (на основании подписанных Соглашений) в 56 городских округах (отсутствовала такая форма работы в Лобне и Звёздном городке), в том числе и в форме сетевого взаимодействия с ММС. При этом в 20 городских округах РСП сопровождали 100 % образовательных организаций своего округа.**

Не подтверждена совместная деятельность РСП и ММС по методическому сопровождению ОО в следующих городских округах: Красногорск, Королёв, Ленинский, Мытищи, Пушкинский, Одинцовский, Реутов, Чехов.

На базе образовательных организаций РСП подготовлено и проведено 430 мероприятий в форме семинаров, мастер-классов, круглых столов, групповых консультаций, методических интенсивов по вопросам работы по образовательным программам, разработанным в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП для 12 344 педагогов школ городских округов региона.

Результативность определяется степенью реализации запланированной деятельностью и достижением запланированных результатов. Используя данный индикатор, следует отметить, что не все предложенные открытые мероприятия по своему содержанию соответствовали поставленным задачам перед участниками проекта.

Результативный опыт по методическому сопровождению школ:

- при разработке образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП был представлен участниками проекта из МБОУ ЦО №2 им. Короленко В.Г. с УИИЯ, МБОУ «СОШ №3 г. Дубны МО», МБОУ СОШ с УИОП №14 г. Химки, МАОУ СОШ №3 г. о. Щелково;

- при разработке и корректировке локальных актов школы в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП был представлен участниками проекта: МОУ «Дмитровская гимназия «Логос» МБОУ СОШ №5 имени Ю.А. Гарнаева с УИОП, МБОУ Наро-Фоминская СОШ №4 с УИОП, МБОУ СОШ с УИОП №14 г. Химки;

- по формату работы с «наставляемыми» школ, используя методический ресурс городского округа был представлен участниками проекта: МБОУ г.о. Балашиха «Гимназия №1», МАОУ СОШ №3 г. о. Щелково, МБОУ СОШ с УИОП №14 г. Химки;

- по вопросам реализация ФООП в инклюзивном образовании был представлен участниками проекта: МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина» г.о. Бронницы и МАОУ Медвежье-Озёрская СОШ №19 им. Героя РФ О. Г. Ильина г.о. Щёлково;

- по вопросам внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения был представлен участниками проекта: МБОУ «ЦО №21» г.о. Богородский, МОУ Гимназия №56 г.о. Люберцы, МБОУ СОШ №5 г.о. Реутов, МБОУ Гимназия №7 г.о. Чехов, МБОУ СОШ №26 г.о. Щёлково, МОУ СОШ №11 г.о. Электросталь;

- по вопросам интеграции урочной и внеурочной деятельности, оценочным процедурам, конструированию уроков с применением цифровых технологий был представлен участниками проекта 35 РСП по направлению «Опорные школы ФООП» из следующих городских округов: Балашиха, Богородский, Бронницы, Воскресенск, Дзержинский, Дмитровский, Домодедово, Дубна, Егорьевск, Жуковский, Истра, Клин, Коломна, Лосино-Петровский, Лотошино, Луховицы, Люберцы, Лыткарино, Наро-Фоминск, Одинцовский, Орехово-Зуевский, Протвино, Пушкинский, Раменский, Реутов, Сергиево Посад, Серпухов, Солнечногорск, Фрязино, Химки, Черноголовка, Чехов, Шатура, Щёлково, Электросталь.

Свой опыт в форме методических разработок, рекомендаций, памяток, «рационализаторских предложений» участникам проекта было предложено представить в рамках регионального конкурса «Методический продукт по реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС и ФООП», который был организован для участников проекта на основании приказа КУРО от 23.01.2024 №53-04 «Об утверждении Положения и проведении регионального конкурса «Методический продукт по реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС и ФООП» в рамках регионального проекта «Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее». Введение обновленных ФГОС и ФООП». Цель Конкурса: Формирование регионального банка методических продуктов по реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФООП участниками регионального проекта «Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее». Введение обновлённых ФГОС и ФООП.». Жюри конкурса было сформировано из числа сотрудников ЦНППМ КУРО, включая подразделение в г. Дмитрове, ЦНППМ ГГТУ, ЦНППМ ГСГУ и регионального методического актива педагогов из г.о. Люберцы (Приказ КУРО от 01.03.2024 «Об утверждении состава Жюри для проведения экспертизы и оценивания конкурсных методических материалов участников регионального конкурса «Методический продукт по реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС и ФООП»);

Заявки на Конкурс принимались по 3 тематическим направлениям:

1. Реализация рабочих программ учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности) и учебных модулей, разработанных в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФООП;

2. Внедрение интегрированной модели урочной и внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС и примерными рабочими программами по внеурочной деятельности;

3. Модель внутришкольного методического сопровождения педагогов по реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФООП.

Согласно Положению о Конкурсе участники конкурса имели возможность представить следующие виды методического продукта: методический кейс, методическая рекомендация, методическая разработка, методическая памятка.

На участие в Конкурсе были приняты заявки от 35 педагогов и заместителей директора по УВР из 31 школы 28 городских округов.

|  |  |
| --- | --- |
| Должность, предмет | Количество участников Конкурса |
| Заместитель директора по УВР | 9 |
| Учитель начальных классов | 8 |
| Учитель русского языка и литературы | 6 |
| Учитель иностранного языка | 4 |
| Учитель математики | 2 |
| Учитель биологии и химии | 2 |
| Учитель истории, обществознания и экономики | 4 |

Педагогический стаж участников Конкура:

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогический стаж | Количество участников Конкурса |
| от 1 года до 3 лет | 4 |
| от 5 до 10 лет | 5 |
| от 10 до 25 лет | 12 |
| от 25 до 35 лет | 11 |
| от 35 до 40 лет | 1 |
| свыше 40 (50 и 56) лет | 2 |

Категория по должности участников Конкурса:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория по должности | Количество участников Конкурса |
| Первая квалификационная категория | 11 |
| Высшая квалификационная категория | 23 |
| Ученая степень (кандидат наук) | 3 |

В соответствии с положением о Конкурсе от одной школы принималась одна заявка. Вместе с тем допускались к участию в конкурсе коллективные заявки на коллективно подготовленный методический продукт. В итоге экспертная оценка была дана 31 методическому продукту, разработанных участниками Конкурса из 31 образовательной организации: 4 - методические кейсы, 22 - методические разработки, 3 - методические рекомендации и 2 – методические памятки.

Количество МП по тематическим направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тематическое направление | Количество МП |
| 1. | Реализация рабочих программ учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности) и учебных модулей, разработанных в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФООП | 18 |
| 2. | Внедрение интегрированной модели урочной и внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС и примерными рабочими программами по внеурочной деятельности | 6 |
| 3. | Модель внутришкольного методического сопровождения педагогов по реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФООП | 7 |

В рамках Конкурса было организовано проведение с 28.02. 2024 по 03.04.2024 серии (7) вебинаров «Мой методический продукт», где участники Конкурса презентовали свой методический продукт своим коллегам.

Слушателям вебинаров предоставлялось право оценить презентационное выступление участников и выставить свою положительную или отрицательную оценку (+ или – в чате) по следующим трем критериям:

1. Аргументированное обоснование актуальности и уникальности содержания МП;

2. Соответствие содержания МП основным принципам ФГОС и ФООП, его инновационность;

3. Практическая и универсальная применимость МП.

Максимальный балл – 1, соответствовал 100% положительной оценки слушателей по всем трем критериям.

Полученная оценка была дополнительной к оценки членов Жюри Конкурса, которые проводили экспертизу представленного на конкурс МП.

***Предложенный формат проведения Конкурса был положительно отмечен участниками проекта, как методический интенсив по созданию методического продукта с учетом его дидактической целесообразности, инновационности, универсальной применимости на практике и главное – его эффективности,*** .

Победители и призеры конкурса презентовали свой методический продукт на итоговой региональной конференции «Синергия возможностей педагогического сообщества современной школы. Введение обновлённых ФГОС. (Обобщение, систематизация, тиражирование опыта)», которая была проведена в КУРО 16 мая 2024 года.

Материалы и результаты конкурса размещены на сайте ЦНПММ КУРО в разделе Конкурсы: <https://cppm.kuromo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=1332>

Дополнительно к участникам Конкурса, свой наколенный опыт, в форме методического продукта, был представлен 29 участниками проекта.

В результате, методический продукт был представлен 60 РСП, том числе

- по направлению «Опорные школы ФООП» - 41(из 58) – 71%;

- по направлению «Реализация ФООП в инклюзивном образовании» -2 (из 3) -67%;

- по направлению «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения» - 17 (из 33) -52%.

Все материалы размещены на сайтах ОО в разделе «Инновационная деятельность» участников проекта.

**Общий итог**

**реализации проекта «Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее» Введение обновлённых ФГОС и ФООП»**

**в 2023-2024 учебном году:**

На 100% выполнен первый показатель проекта (*Доля РСП (опорных школ), являющихся менторами/наставниками образовательных организаций по реализации требований ФГОС и ФООП*);

На 90% (*вместо плановых 50%)* выполнен *второй показатель проекта (Доля школ (РСП), выполнивших в полном объёме запланированные мероприятия дорожной карты (ДК) деятельности РСП, участников проекта, в том числе не менее 2-х очных мероприятий с участием не менее 50% образовательных организаций городского округа).*

На 90% (*вместо плановых 100%)* выполнен третий показатель проекта (*Доля школ (РСП), обеспечивших доступ к электронным и (или) печатным образовательным ресурсам и учебно-методическим материалам, которые размещены на сайте школы и отражают деятельность РСП в рамках проекта).*

Отклонение на 10 % от планового показателя (100% ) произошло за счет того, что заявившие себя РСП **8 школ** (МОУ СОШ №1 г.о. Можайский, МБОУ «СОШ №6 г. Мытищи», МБОУ ОЦ «Флагман с УИОП» г.о. Одинцово, МБОУ г. Красноармейска г.о. Пушкинский СОШ №7», МБОУ г. Ивантеевка г.о. Пушкинский «ЦО №2», МБОУ Раменская СОШ №9, МБОУ СОШ №10 г.о. Серпухов, МБОУ СОШ №19 г.о. Химки) понаправлению «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения» и **1 школы** (*МОУ Куровская СОШ №1 г. о. Орехово- Зуевский*) по направлению «Реализация ФООП в инклюзивном образовании» **не выполнили взятые на себя обязательства**.

На **64%** ***(вместо плановых*** **50%)** выполнен **четвертый показатель проекта** **(*Доля школ (РСП), предоставивших учебно-методические материалы с обобщённым опытом по реализации требований ФГОС и ФООП*)**

**ВЫВОДЫ:** Участники проекта «Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее» Введение обновлённых ФГОС и ФООП» активно участвовали в реализации Региональной программы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области в первый год реализации обновлённых ФГОС и ФООП для всех школ региона.

Результаты выполнения показателей проекта являются подтверждением, что на уровне региона создано профессиональное сообщество педагогов – практиков, способных и готовых оказать методическую помощь педагогам из образовательных организаций региона.

Обобщены, по итогу первого года реализации обновлённых ФГОС и ФООП, эффективные региональные практики педагогов, принявших участие в проекте « «Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее» Введение обновлённых ФГОС и ФООП».

Определён положительный опыт системной и результативной методической работы по сопровождению педагогов школ на уровне городских округов, как методический ресурс от совместной работы ММС, методического актива, опорной школы ФООП и РСП других направлений, помогающих педагогам освоить современные практики преподавания в рамках требований обновлённых ФГОС.

Данный опыт представлен в 7 городских округах: Балашиха, Дмитровский, Люберцы, Наро-Фоминск, Серпухов, Щёлково и МБОУ СОШ с УИОП №14 г.о. Химки.

Вместе с тем, выявлены затруднения и дефициты по итогу первого года повсеместной реализации ФГОС и ФООП в образовательных организациях городских округов региона, требующие методического решения в предстоящем учебном году:

1. Проектирование и самоанализ современного урока в рамках обновленных ФГОС и ФООП;
2. Формирование навыков критического мышления через визуальное самовыражение;
3. Реализация программ учебных предметов, изучающихся углублённо на уровне ООО;
4. Формирование инновационной культуры учителя, готовности к использованию интерактивных технологий в обучении;
5. Формирование единых подходов к разработке систем оценки качества образования с учетом индивидуальных особенностей каждой образовательной организации;
6. Оценивание метапредметных и личностных результатов;
7. Комплексная оценка образовательных результатов с учетом внеурочной деятельности;
8. Реализация обновленных рабочих программ по предметам «Основы безопасности и защиты Родины» ОБЗР и «Труд (технология)».

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

***по планированию работы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области в новом 2024-2025 учебном году по вопросам реализации обновлённых ФГОС и ФООП с учетом выявленных дефицитов и новых задач:***

Центрам непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников:

- оказывать организационно-информационную и методическую поддержку образовательным организациям и методическим службам городских округов по сопровождению педагогов в рамках реализации обновленных ФГОС и ФООП, с использованием ресурса РСП и РИП;

- систематически анализировать работу стажировочных и региональных инновационных площадок на закрепленных за ЦНППМ территориях с целью совершенствования условий профессионального роста педагогов и выявления положительного опыта их работы;

Органам управления образованием, муниципальным методическим службам:

- для участия школ в конкурсном отборе на утверждение статуса РСП «Опорные школы ФООП» рекомендовать школы, имеющие эффективный опыт по реализации обновлённых ФГОС и ФООП;

- обеспечить контроль за исполнением требований к организации деятельности РСП, в соответствии с Положением о стажировочной площадке и методическую помощь образовательным организациям, ставшими опорными школами и РСП с целью оказания практико-ориентированной методической помощи для педагогов городского округа в процессе реализации обновлённых ФГОС и ФООП;

- обеспечить масштабирование инновационного опыта образовательных организаций по реализации обновлённых ФГОС и ФООП на уровне городского округа и на региональном уровне, в формате участия в региональных конкурсах.

Руководителям общеобразовательных организаций РСП по вопросам сопровождению педагогов школ городских округов в рамках реализации обновлённых ФГОС и ФООП:

- обеспечить функционирование работы РСП в соответствии с требованиями Памятки и Положения о стажировочной площадке центров непрерывного повышения профессионального мастерства Московской области;

- обеспечить контроль за своевременным размещением на сайтах ОО актуальных документов, регламентирующих и подтверждающих работу РСП, позволяющих в полном объеме оценить деятельность ОО в данном направлении;

- обеспечить работу РСП с учетом лучших практик работы РСП в 2023-2024 учебном году (Балашиха, Дмитровский, Люберцы, Наро-Фоминск, Серпухов, Щёлково и МБОУ СОШ с УИОП №14 г.о. Химки) и выявленных затруднений и дефицитов в работе педагогов, по итогу первого года повсеместной реализации ФГОС и ФООП в образовательных организациях городских округов региона;

- организовать обмен опытом между педагогами стажировочных площадок, используя ресурс ШМО, ГМО и РМА, в рамках сетевого взаимодействия, для расширения возможностей профессионального развития педагогов.