

**Аналитическая справка по итогам педагогического аудита
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 35»
г.о. Богородский**

В соответствии с Дорожной картой реализации проекта «Эффективная начальная школа» Яковлевой Н.В., директором ЦНППМ (г. Ивантеевка) КУРО и Шабановой Е.Г., заместителем директора МБОУ ОЦ №1 г. о. Богородский проведен педагогический аудит МБОУ ЦО №35 г. о. Богородский, показавшей недостаточный уровень управленческих компетенций при участии в региональном проекте «Инновационная модель «Эффективная начальная школа» в 2024-2025 учебному году.

МБОУ ЦО №35 г. о. Богородский являются участниками проекта «Инновационная модель «Эффективная начальная школа» 4 года. В 2025-2026 учебном году программа реализуется в 3 «Э» и 4 «Э» классах. Куратором проекта назначена заместитель директора по УВР Ниелова И.Н.

В ходе педагогического аудита проверены локальные нормативные акты, аналитические справки по результатам проведения диагностических работ, экспертные заключения по результатам посещения уроков, проанализирована структура официального сайта образовательной организации в части реализации проекта «Инновационная модель «Эффективная начальная школа» на наличие документов, информации о классах и учителях, новостных событий о проведении тематических недель и ключевых событий.

Чек-лист педагогического аудита

№ п/п	Показатель	Соответствие (да/нет)	Примечание
1. Проверка документов, аналитических справок			
1.1.	График оценочных процедур *Письмо Минпросвещения России N СК-228/03, Рособрнадзора N 01-169/08-01 от 06.08.2021 О направлении Рекомендаций	Частично	Не все предметы, недостаточное количество оценочных процедур
1.2.	Электронный журнал (соответствие графику оценочных процедур)	Да	
1.3.	Материалы тематической оценочной процедуры одной на выбор (анализ качества оформления, количества учебно-практических, учебно-познавательных и практико-ориентированных задач)	Нет	
1.4.	Аналитические справки «Успеваемость обучающихся по ОП НОО ускоренного обучения» по результатам проверочных работ за 1 (2, 3, 4) класс(ы)» (Не менее 80% качество освоения образовательной программы начального общего образования за учебный год, конкретные выводы, адресные рекомендации)	Частично. Необъективно е оценивание в 2 и 3 кл.	2024/25: 1/2 кл. – 85,5/84,1% (2 триместр – 73,7%; МА «неуд.» у 1 обуч-ся) 3 кл. – 83,3% (2 триместр – 66,7%) 4 кл. – 93,9% (2 триместр – 95,7%)
1.5.	Аналитические справки «Удовлетворенность родителей обучающихся по ОП НОО ускоренного обучения» (Не менее 85% удовлетворенность родителей, конкретные выводы, адресные рекомендации)	Да	
1.6.	Аналитические справки ЭНШ в рамках ВСОКО	Нет	

1.7.	Аналитические справки/ экспертные заключения по результатам посещения уроков (занятий) заместителя директора	Частично	https://disk.yandex.ru/d/tcCf8DDOyeEzsw
2. Проверка документов на официальном сайте			
2.1.	Наличие ОП НОО ускоренного обучения в соответствии с ФГОС и ФОП (раздел Деятельность, подраздел Образовательные программы)	Да	https://sch35-bogorodsk.edumsko.ru/activity/eduprogram/class/105057
2.2.	Наличие учебного плана и его соответствие ОП НОО ускоренного обучения (раздел Деятельность, подраздел Образовательные программы)	Да	https://sch35-bogorodsk.edumsko.ru/activity/eduprogram/file/3338668/class
2.3.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности и их соответствие ОП НОО ускоренного обучения (раздел Деятельность, подраздел Образовательные программы)	Да	https://sch35-bogorodsk.edumsko.ru/activity/eduprogram/class/105057/offwork
2.4.	Наличие единого графика оценочных процедур (раздел Деятельность, подраздел Образовательные программы)	Да	https://sch35-bogorodsk.edumsko.ru/documents/other_documents/doc/1195209
2.5.	Наличие информации о классах ЭНШ (раздел Проекты, подраздел Эффективная начальная школа, вкладка Классы)	Да	https://sch35-bogorodsk.edumsko.ru/projects/edu_noo
2.6.	Наличие не менее 70% новостных событий (тематические недели, ключевые события), их содержательное описание во всех классах ЭНШ, 2-3 фотографии (раздел Проекты, подраздел Эффективная начальная школа, вкладка Деятельность)	Да	https://sch35-bogorodsk.edumsko.ru/projects/edu_noo?tab_id=40&page=1&per-page=5
2.7.	Наличие нормативно-правовых документов (раздел Проекты, подраздел Эффективная начальная школа, вкладка Документы): Стандарт ЭНШ	Да	https://sch35-bogorodsk.edumsko.ru/projects/edu_noo/doc/2373942
	Приказ о вхождении в проект	Да	https://sch35-bogorodsk.edumsko.ru/projects/edu_noo/doc/2071366
	Положение об ускоренном обучении	Да	https://sch35-bogorodsk.edumsko.ru/projects/edu_noo/doc/2089921
	Положение об индивидуальном учебном плане	Да	https://sch35-bogorodsk.edumsko.ru/projects/edu_noo/doc/2089922
	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся	Да	https://sch35-bogorodsk.edumsko.ru/projects/edu_noo/doc/2089923
	Приказ о реализации ускоренного обучения	Да	https://sch35-bogorodsk.edumsko.ru/projects/edu_noo/doc/2089924
	Порядок зачисления детей в класс ускоренного обучения	-	-
	Форма заявления на ускоренное обучение	Да	https://sch35-bogorodsk.edumsko.ru/projects/edu_noo/doc/2089925

3. Посещение урока (занятия)				
№ п/п	Критерии	Количество баллов (min/max)	Фактически выставленные баллы	
			3 «Э»	4 «Э»
I.	Целеполагание			
1	Цель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимися(использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное)	0–1	1	1
2	Цель урока (занятия) диагностируема, достижима	0–2	1	1
3	Цель урока (занятия) сформулирована четко доступна для понимания обучающимся	0–1	1	1
4	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0–2	2	1
Итого по разделу:		0–6	5	4
II.	Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии)			
5	Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии	0–2	1	1
6	Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися	0–1	0	0
7	Организована проектная/учебно-исследовательская деятельность обучающихся	0–2	0	0
8	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается на основании плана-конспекта/технологической карты урока (занятия) и приложений к нему)	0–3	1	1
9	Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных действий	0–3	1	2
10	Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов	0–1	0	0
11	Предусмотрено использование разнообразных способов и средств обратной связи	0–1	0	0
12	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока (занятия)	0–1	1	1
13	Выбор используемых методов и приемов оправдан	0–1	1	1
14	Выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока (занятия) логична, этапы взаимосвязаны	0–2	1	1
Итого по разделу:		0–17	6	7
III.	Оценка и рефлексия			
15	Используется формирующее (критериальное) оценивание	0–1	0	0
16	Предусмотрена разработка/обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися	0–1	0	0
17	Организована взаимооценка/самооценка	0–2	1	1
18	Даются комментарии выставленных отметок	0–1	0	0

19	Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока (занятия), степени выполнения поставленных задач, полученного результата деятельности, взаимодействия, иное)	0–2	0	0
20	Практическая значимость знаний и способов деятельности	0–1	0	1
21	Соответствие содержания урока (занятия) планируемым результатам	0–2	1	1
Итого по разделу:		0–10	2	3
IV.	Информационное и техническое обеспечение			
22	Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно	0–2	1	2
23	Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применение технологий целесообразно	0–2	2	2
24	Используемая наглядность функциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся	0–2	1	2
25	Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)	0–2	1	1
26	Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов Интернета	0–1	1	0
27	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)	0–2	1	1
28	Обучающимися используется технологическая карта урока (занятия)	0–1	0	0
Итого по разделу:		0–12	7	8
V.	Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся			
29	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	0–1	1	1
30	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	0–2	1	2
Итого по разделу:		0–3	2	3
ВСЕГО БАЛЛОВ		Max. 48	22	25
Обработка результатов 0–24 балла – на уроке не реализован системно-деятельностный подход (низкий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС). 3 «Э» кл. 25–36 баллов – на уроке не в полном объеме реализован системно-деятельностный подход (средний уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС). 4 «Э» кл. 37–48 баллов – на уроке полностью реализован системно-деятельностный подход (высокий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).				

Выводы:

Единый график оценочных процедур, размещенный на сайте, разработан на все уровни. Оценочные процедуры не по всем учебным предметам и их недостаточное количество.

Тематические оценочные процедуры качественно не оформлены.

Разработана «Дорожная карта» по устранению предметных дефицитов у обучающихся, которая включает конкретные рекомендации.

Учебный план разработан на учебный год, соответствует требованиям.

Аналитические справки по успеваемости обучающихся, удовлетворенность родителей в наличии, по результатам посещения уроков только в рамках проекта.

На сайте ОО документы актуализированы и размещены в полном объеме.

Во время педагогического аудита посещен урок русского языка (3 «Э» класс, учитель Пузикова В.Н.). На уроке не реализован системно-деятельностный подход (уровень соответствия урока ниже среднего (занятия) требованиям ФГОС). Цель урока была совместно сформулирована с обучающимися. Организована фронтальная, самостоятельной работы не было, не организована работа в группах, парах. Содержание урока характеризуется средним темпом, средним методическим уровнем, учителем не осуществлен перевод учебных целей в цели деятельности ученика. Не было заданий по уровням сложности. Объяснение учителя четкое и понятное. Принцип психологической комфортности не нарушен. Поставленные цели и задачи достигнуты и соответствуют уровню подготовленности класса, типу урока, но рекомендовано усложнять материал, т.к. дети легко справляются с заданиями. Учитель успел отработать весь запланированный материал, рефлексия проведена не по содержанию урока. Критерии оценивания не обсуждались с детьми, не было критериального оценивания. Учитель не продемонстрировала владение современными образовательными технологиями. Домашнее задание было дано, но не по уровням сложности.

Посещен урок русского языка (4 «Э» класс, учитель Бодякова Г.В.). На уроке не в полном объеме реализован системно-деятельностный подход (средний уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС). Цель урока была совместно сформулирована с обучающимися. Организована фронтальная, самостоятельная работа, не организована работа в группах, парах. Содержание урока характеризуется средним темпом, средним методическим уровнем, учителем осуществлен перевод учебных целей в цели деятельности ученика. Не было заданий по уровням сложности. Объяснение учителя четкое и понятное. Принцип психологической комфортности не нарушен. Поставленные цели и задачи достигнуты и соответствуют уровню подготовленности класса, типу урока, но рекомендовано усложнять материал, т.к. дети легко справляются с заданиями. Учитель успел отработать весь запланированный материал, рефлексия проведена только в части домашнего задания. Критерии оценивания не обсуждались с детьми, не было критериального оценивания. Учитель не продемонстрировала владение современными образовательными технологиями. Домашнее задание дано, но не по уровням сложности.

Адресные рекомендации:

1. Скорректировать Единый график оценочных процедур: включить все учебные предметы, добавить оценочные процедуры.

2. Проводить анализ проверочных работ.

3. Проводить анализ ВСОКО.

4. Пересмотреть план методической работы. Организовывать посещение и взаимопосещение уроков.

5. На уроках обсуждать критерии оценки с обучающимися. Проводить рефлекссию, учитывая возрастные особенности. Включать задания разной степени сложности. Использовать игровые методы и дифференцированное обучение. Организовывать разнообразные самостоятельные работы, учитывая индивидуальные особенности учащихся. Продолжать целенаправленное развитие универсальных учебных действий, обеспечивающее преемственность всех этапов образовательного процесса. Осуществлять обучение в соответствии с требованиями ФГОС, применяя различные приемы и методы для активизации познавательной деятельности учеников (на основе системно-деятельностного подхода).

6. Проводить консультации с родителями по освоению детьми программы ускоренного обучения ЭНШ.

27.11.2025

Директор
ЦНППМ (г. Ивантеевка) КУРО

Яковлева Н.В.

Заместитель директора по УВР
МБОУ ЦО №1 г. о. Богородский

Шабанова Е.Г.

Ознакомлена:
Заместитель директора по УВР
МБОУ ЦО №35 г. о. Богородский

Ниелова И.Н.