

Рассмотрен
на заседании руководителей ЦНППМ
и руководителей ММС от ...года

Аналитический отчёт по проекту Онлайн-мастерская «Школа профессионального мастерства»

Цель проекта - повышение уровня профессиональных компетентностей педагогических работников по итогам РИКУ на 25 %.

Задачи проекта:

- Организация деятельности регионального методического актива в соответствии с закреплённым единым графиком методического сопровождения педагогических работников Московской области.
- Дополнение банка методических материалов для ликвидации дефицитов учеников на основе результатов ВПР.
- Разработка банка методических материалов для ликвидации дефицитов педагогов на основе результатов РИКУ.
- Сопровождение педагогов тьюторами и проведение повторной диагностики РИКУ после реализации ИОМ.
- Сопровождение сотрудниками ММС и членами регионального методического актива педагогов на базе федерального оператора «Цифровая экосистема ДПО «Школа современного учителя».

Показатели эффективности проекта

Наименование показателя	Метод сбора и расчет показателя	Формула расчета показателя	Значение показателя
Доля педагогических работников, повысивших уровень предметных компетенций на основании РИКУ	Анализ статистических данных	$\text{Дпно} = \frac{\text{Кпну}}{\text{Кпно}} \cdot 100\%,$ где Кпну – количество педагогов наставляемых образовательных	На 7%

		организаций, повысивших уровень предметных компетенций в рамках РИКУ; Кпно – общее количество педагогов наставляемых организаций.	
Доля педагогических работников, повысивших уровень методических компетенций на основании РИКУ	Анализ статистических данных	$Дпно = \frac{Кмну}{Кпно} \cdot 100\%$, где Кмну – количество педагогов наставляемых образовательных организаций, повысивших уровень методических компетенций в рамках РИКУ; Кпно – общее количество педагогов наставляемых организаций.	На 6%
Доля педагогических работников, повысивших уровень метапредметных компетенций на основании РИКУ	Анализ статистических данных	$Дпно = \frac{Кпну}{Кпно} \cdot 100\%$, где Кмну – количество педагогов наставляемых образовательных организаций, повысивших уровень метапредметных	На 5%

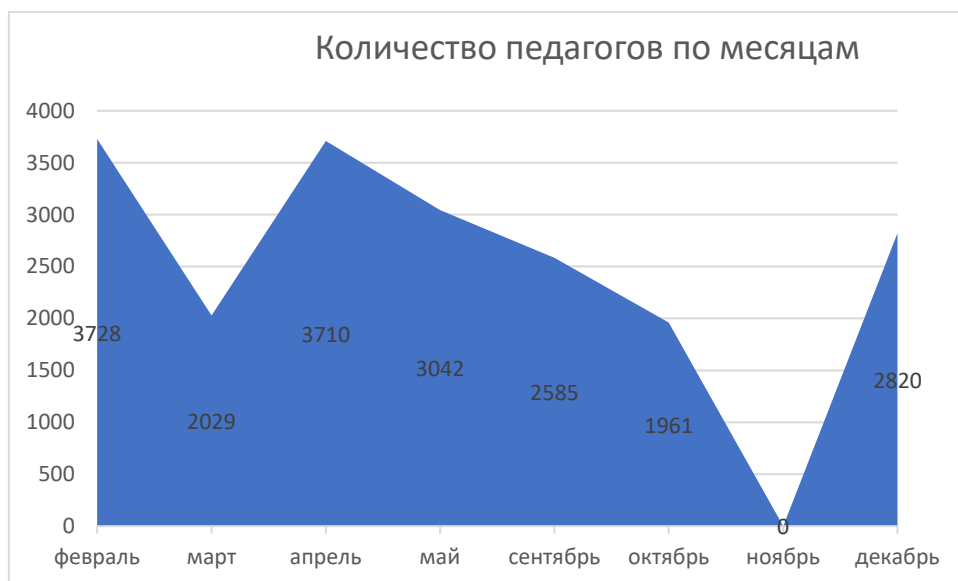
		компетенций в рамках РИКУ; Кпно – общее количество педагогов наставляемых организаций.	
Доля педагогических работников, повысивших уровень ИКТ-компетенций на основании РИКУ	Анализ статистических данных	$\text{Дпно} = \frac{\text{Кпну}}{\text{Кпно}} \cdot 100\%,$ где Кину – количество педагогов наставляемых образовательных организаций, повысивших уровень ИКТ-компетенций в рамках РИКУ; Кпно – общее количество педагогов наставляемых организаций.	На 5%
Доля членов методического актива, входящих в состав команды тренеров	Реестр членов регионального методического актива, и реестр тренеров проекта размещенного на сайте ЦНППМ АСОУ.	$\text{Дчм} = \frac{\text{Кма}}{\text{О}} \cdot 100\%,$ где Дчм – доля членов метод актива по предмету; Кма – количество тренеров из числа метод.актива; О – общее количество тренеров проекта	25%

1. Организационно-управленческая деятельность

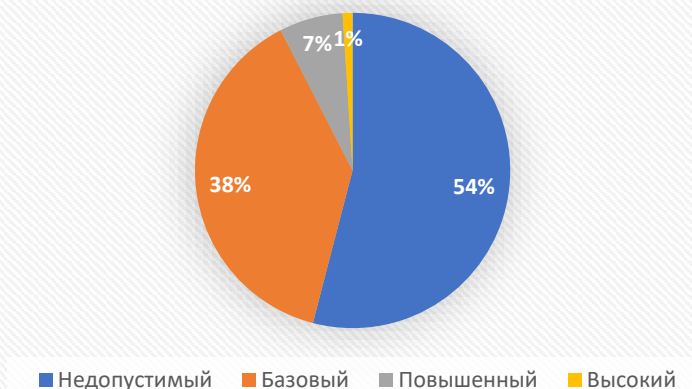
В целях достижения Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (далее – ЦНППМ АСОУ) показателя «Количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (п. 3 «Показатели эффективности деятельности ЦНППМ») разработаны единая циклограмма проекта, показатели и цели проекта.

2.1 Результаты РИКУ педагогов (методические компетенции)

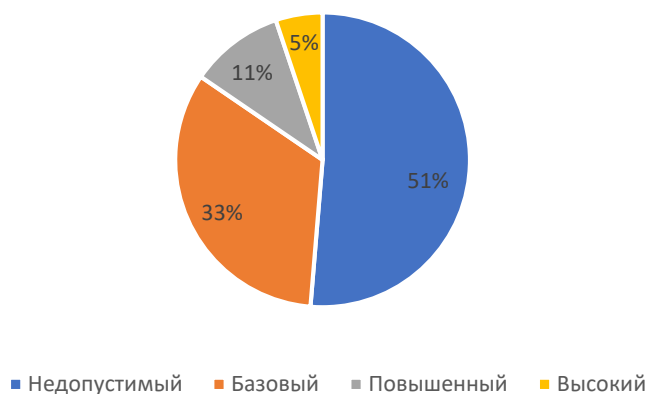
За первое полугодие 2023 года прошло тестирование ИКУ в общей сложности 12 509 педагога, за второе - 7 366 педагогов. Всего за 2023 год прошли тестирование 19 875 педагогов. Это меньше, чем в прошлом году, но, думаю, имеют значение такие факторы, как отмена тестирования в ноябре и многочисленные технические сложности в связи с переходом на новую платформу сначала в декабре прошлого года, потом в октябре-ноябре.



Методические компетенции. 1 полугодие 2023 года



Методические компетенции II полугодие 2023 года



Можно увидеть небольшую положительную динамику среди педагогов, пришедших на тестирование во втором полугодии 2023 года, а именно: уменьшилось число владеющих методическими компетенциями на недопустимом и базовом уровнях и увеличилось число педагогов с повышенным и высоким уровнями.

Такое количество педагогов, сдавших методические компетенции на недопустимый уровень, позволяет все ещё предположить наличие дефицита в понимании системно-деятельностного метода преподавания в целом, который составляет базу обновлённых ФГОС.

По результатам диагностики РИКУ в этом году можно сказать, что наиболее западающими стали следующие методические компетенции. 1 полугодие:

- Виды урочной деятельности;
- Коммуникативные компетенции;
- Современные педагогические технологии;

- Требования ФГОС и ПООП.

Второе полугодие:

- Проверка знаний обучающихся;
- Проектная деятельность;
- Формирующее и итоговое оценивание;
- ИКТ-компетентность в работе учителя;
- Игровые технологии.

Общие результаты анализа позволяют также выделить общие направления повышения квалификации для педагогов с более низкими результатами: планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации (в том числе, определять метапредметные и личностные результаты обучения, планировать проведение уроков в классах с разными уровнями подготовки), осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся, разрабатывать и применять технологии повышения учебной мотивации обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов.

2.2 Деятельность СП/РИП

Утверждены программы стажировочных и региональных инновационных площадок (далее – СП и РИП, соответственно) по направлению.

Создание и функционирование стажировочных площадок, региональных инновационных площадок в системе образования Московской области на базе общеобразовательных организаций обусловлено необходимостью и возможностью распространения положительного опыта работы, развития кадрового и ресурсного потенциала общеобразовательных организаций Московской области по направлениям научно-методического и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Основной целью создания СП и РИП в Московской области на 2023-2024 учебный год является реализация программы научно-методического и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области и реализации системы региональных приоритетных проектов развития образовательного пространства Московской области.

Деятельность ЦНППМ в рамках работы со стажировочными и региональными инновационными площадками Московской области направлена на:

- отбор общеобразовательных организаций Московской области для присвоения статуса СП/РИП на 2023–2024 учебный год;
- проведение экспертизы заявок на присвоение общеобразовательным организациям Московской области статуса СП/РИП;
- формирование и утверждение перечня стажировочных и региональных инновационных площадок Московской области на 2023-2024 учебный год;
- сопровождение деятельности стажировочных и региональных инновационных площадок Московской области.

Экспертиза на присвоение образовательным организациям Московской области статуса стажировочной площадки/региональной инновационной площадки была проведена на основании приказа АСОУ №733-04 от 29.05.2023, в срок до 15.08.2023 и в соответствии с утверждённым чек-листом экспертизы. Для проведения экспертизы был утвержден чек-лист, разработанный на основании Положения о проведении конкурсного отбора и присвоении статуса региональной инновационной площадки и стажировочной площадки (утверждено приказом АСОУ №733-04 от 29.05.2023).

По направлению проекта на экспертизу поступило 35 заявок от общеобразовательных организаций Московской области. Начиная с прошлого учебного года было принято решение разделить понятия СП и РИП, для чего разработано положение «О стажировочной площадке, региональной инновационной площадке Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области» №816-04 от 22.06.2022.

В ходе проверки заявок, эксперты оценивали содержание поданных документов по следующим критериям:

Стажировочные площадки:

1. Заявка согласована органом управления образования.
2. Разработан план деятельности СП на 2023-2024 уч. год.
3. Запланированные мероприятия:
 - соотносятся с тематикой выбранного направления деятельности;
 - направлены на распространение инновационного опыта образовательной организации на муниципальном/региональном уровне (не менее двух мероприятий).

Региональные инновационные площадки:

1. Заявка согласована органом управления образования.

2. Разработана целевая программа РИП на 2023-2024 уч. год.
3. Запланированные мероприятия:
 - соотносятся с тематикой выбранного направления деятельности;
 - направлены на распространение инновационного опыта образовательной организации на муниципальном/региональном уровне;
 - предусматривают предоставление консалтинговых услуг по развитию инновационной деятельности в образовании.
4. Программа предусматривает подготовку и представление образовательного продукта.

При проверке поданных заявок экспертами были выявлены документы, не соответствующие требованиям к содержанию деятельности СП и РИП. По результатам обобщения замечаний экспертов были обозначены следующие недостатки:

- Мероприятия запланированы только для педагогических работников/ обучающихся/родителей данной образовательной организации.
- Тематика мероприятий не совпадает с выбранным направлением деятельности.
- Не указаны конкретные сроки реализации мероприятий.
- Не предусмотрена разработка образовательного продукта деятельности РИП.
- Цели и задачи программы РИП не соотносятся с результатами.

У многих стажировочных площадок смазано понимание деятельности СП – они полагают, что главная задача стажировочной площадки — это развитие педагогов собственной организации, а трансляция опыта – полезный, но второстепенный результат. В действительности же приоритеты расставлены ровно наоборот – предполагается, что у образовательной организации уже должны быть устойчивые положительные результаты и наработанный опыт по теме стажировочной площадки и только потом она может стать СП или РИП.

Доля отклонённых заявок по итогам экспертизы – 35%.

Было отобрано 23 заявки, из них 9 школ стали СП, а 14 – РИП.



Можно заметить, что больше школ стремились стать РИП, чем СП. Одной из причин тому является большее количество баллов рейтинга для РИП. В прошлом году школы, наоборот, стремились стать СП, потому что предъявлялось меньше требований к деятельности.

По сравнению с прошлым учебным годом, количество стажировочных площадок в проекте уменьшилось. Это произошло благодаря политике МОМО, направленной на общее сокращение числа СП/РИП области за счёт ужесточения критериев отбора и предполагаемого повышения качества работы площадок.



2.3. Разработка банка методических материалов для ликвидации дефицитов педагогов на основе результатов РИКУ

В этом году начата работа по формированию так называемой матрицы дефицитов – таблицы, в которой содержится банк методических материалов по дефицитам и предметам.

На данный момент заполнена большая часть дефицитов, хотя охвачены пока не все предметы/специализации, которые входят в тестирование РИКУ.

Основные предметы были распределены между институтами.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U
1		русский язык литература	математика информатика	география химия	биология	физика история	обществознание начат. класс. англ. яз.	франц. яз.	немец. яз.	физическ. к.	музыка ИЗО	технология ОБЖ	педагог организатор								
2	ЦНПМ АСОУ		да	да			да	да													
3	ЦНПМ Дмитриев																				
4	ЦНПМ Подольск																				
5	ЦНПМ Орехово-Зуево	да	да			да	да														
6	ЦНПМ Истра	да	да			да	да														
7	ЦНПМ Ивантеевка																				
8	ЦНПМ Коломна								да		да		да						да		
9		воспитатель ДОУ	Инструктор-методист ДЭСП	методист	Музыкальный руководитель ДОУ	Социальный педагог	Педагог-психолог	Инструктор по труду (мастер производственного обучения)													
10	ЦНПМ АСОУ																				
11	ЦНПМ Дмитриев																				
12	ЦНПМ Подольск																				
13	ЦНПМ Орехово-Зуево	да																			
14	ЦНПМ Истра	да																			
15	ЦНПМ Ивантеевка																				
16	ЦНПМ Коломна						да														

Матрица была сформирована так, чтобы каждый входящий в тестирование дефицит по каждому предмету разделить на категории компетенций (предметные, метапредметные, методические), темы и умения и включить имеющиеся вебинары/семинары (в записи или сетку готовящихся к проведению онлайн), курсы и материалы для самостоятельного изучения.

Тема	Умения	Материалы ИППМ	Компетенции	Вебинары, семинары	Курсы	Самобразование
Биологические термины и понятия	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ПООП		Предметные	Методические приемы формирования интеллектуальных умений, характеризующих компетенцию естественнонаучной грамотности "Научное объяснение явлений" https://rutube.ru/video/8a1dab5d1b89e128ba803579211487/	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов https://profcent.ggu.ru/index.php/registratsiya	Мандель Е. Р. Основы современной генетики. М., Экспресс, 2016. https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Mandel_novyy-sovremennyy-genetiki_BuLi_Me_016401.pdf
Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Виртусы	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ПООП	Понимание различия между простыми и сложными организмами, создавать алгоритмы, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации по назначению биологических объектов: Растения, Бактерии, Грибы, Царства животных. https://rutube.ru/video/8a1dab5d1b89e128ba803579211487/	Предметные	Использование метода моделирования для формирования компетенции естественнонаучной грамотности "Научное объяснение явлений" https://rutube.ru/video/91e488b8827ebd8f4540a153c8268234/	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов https://profcent.ggu.ru/index.php/registratsiya	Песчаная Л. М., Гончаренко Т. Г. Сборник задач с решениями 2004 https://obuchalka.org/20210512132296/sbornik-zadach-s-resnieniyami-po-genetike-peseckaya-l-n-goncharenko-g-g-2004.htm
Систематика живых организмов	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ПООП	Понимание различия между простыми и сложными организмами, создавать алгоритмы, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации по назначению биологических объектов: Растения, Бактерии, Грибы, Царства животных. https://rutube.ru/video/8a1dab5d1b89e128ba803579211487/	Предметные	Приемы формирования компетенций естественнонаучной грамотности «Понимание особенностей естественнонаучного исследования» и «Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов» 18.09.2023 в 15:00	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов https://profcent.ggu.ru/index.php/registratsiya	Ботаника. Систематика высших, или наземных, растений 2004 https://obuchalka.org/201803259673/botanika-sistematika-vysshih-ili-nazemnyh-rasteniy-planevskiy-a-g-solov-m-s-thomirov-v-n-2004.html

В работе по наполнению матрицы мы столкнулись с определёнными трудностями – сотрудники институтов, вносящие данные в матрицу пока не понимают, что

- Не обязательно вносить в матрицу ВСЕ имеющиеся вебинары/семинары – главное, чтобы тема вебинара раскрывала заявленный дефицит;
- Нужно заполнять таблицу строго соотнося название/содержание вебинара с дефицитом;
- Если есть несколько мероприятий под один дефицит, нужно их все вносить в одну клетку таблицы;

г) Заполнение матрицы – это постоянный вид деятельности, после проведения вебинара вместо ссылки на онлайн-трансляцию нужно указывать ссылку на размещённую запись;

д) При дальнейшем планировании мероприятий стоит учитывать те темы, на которые пока нет материалов в матрице дефицитов.

Целью составления такого банка методических материалов является заполнение с его помощью ИОМов. В идеале – чтобы получив результат прохождения РИКУ педагог сразу видел все существующие материалы по его дефицитам и мог приступить к изучению и повышению своей квалификации.

2.4. Методические семинары

В 2023-2024 учебном году продолжается цикл ежемесячных методических вебинаров «Оценка и отметка». Темами на второе полугодие 2023 года стали:

- Оценка личностных планируемых результатов;
- Подходы к оценке метапредметных планируемых результатов;
- Критерии оценки предметных планируемых результатов.

Также организован цикл ежемесячных методических вебинаров по современным образовательным технологиям. Темами на второе полугодие 2023 года стали:

- Современные образовательные технологии. Личностно-ориентированный и системно-деятельностный подход в образовании;
- Технологии традиционного и развивающего обучения;
- Игровые технологии в образовании.

4. Разработка банка методических материалов для ликвидации дефицитов педагогов на основе результатов обучающихся

Проект Онлайн мастерская «Школа профессионального мастерства» также реализуется в рамках предметных секций по следующим направлениям: математика, русский язык, английский язык, обществознание, история, химия, физика, биология, география, информатика – всего 10 предметов и направлен на устранение предметных дефицитов учителей, выявленных в результате проведенных ВПР, РДР, ОГЭ, ЕГЭ, ИКУ.

В рамках деятельности проекта реализуется технология полного усвоения знаний. Эта модель отражена в следующих этапах разработки материалов:

1. Определены технические задания по структуре и оформлению материалов.
2. Подготавливаются проверочные работы – входная диагностическая работа и итоговый контроль.

3. Учебный материал разбивается на отдельные фрагменты. Каждый фрагмент представляет собой целостный раздел учебного материала; помимо содержательной целостности ориентиром при разбивке на разделы может служить та или иная продолжительность изучения материала. Например, разбор тем по обществознанию осуществляется в 2 этапа: Формирование умений объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни)». Преодоление предметных дефицитов. ВПР - 2022
4. После выделения учебных единиц определяются результаты (критерии), которые должны быть достигнуты в ходе их изучения, и составляются текущие проверочные работы, которые позволяют убедиться в достижении целей изучения каждой учебной единицы. Основное назначение текущих тестов - выявить необходимость коррекционных учебных процедур.
5. Выбираются методы изучения материала, составляются обучающие задания, формируется банк заданий, не менее 10-12 упражнений на закрепление конкретного дефицита.

Полный цикл работы над дефицитом состоит из следующих этапов:

1. Анализ дефицита и разработка протокола, направленного на ликвидацию дефицита.
2. Разработка входной диагностической работы, банка заданий и итоговой диагностики.
3. На учебный год главным тренером составляется план вебинаров, с регулярностью проведения 2 раза в месяц по каждой секции.

По результатам проведенных оценочных процедур были выявлены следующие ТОП-дефицитов:

Предмет	Выявленные дефициты
Математика	1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. 2. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

	3. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений 4. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
Русский язык	1. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. 2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. 3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

	4. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.
Обществознание	1. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества 2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации 3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 4. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
Биология	1. Знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов: определение типа

	питания по названию и по изображению конкретного организма. 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. 3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. 4. Умение сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
География	1. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. 2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач 3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. 4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе

	известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.
Информатика	1. Знание технологии обработки графической информации. 2. Знания о методах измерения количества информации. 3. Умение исполнять рекурсивные алгоритмы.
История	1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. 3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям

	отечественной и всеобщей истории Средних веков.
Английский язык	1. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. 2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
Физика	1. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования. 2. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины 3. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током
Химия	1. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно

	оценивать информацию о веществах и химических процессах. 2. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.
--	---

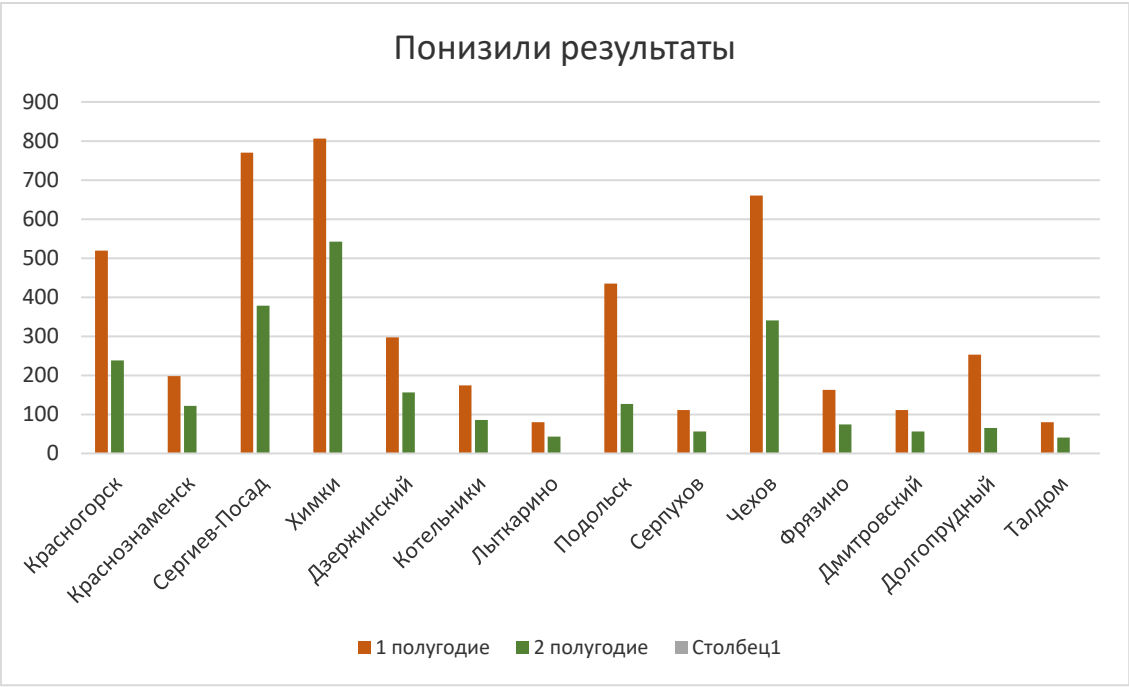
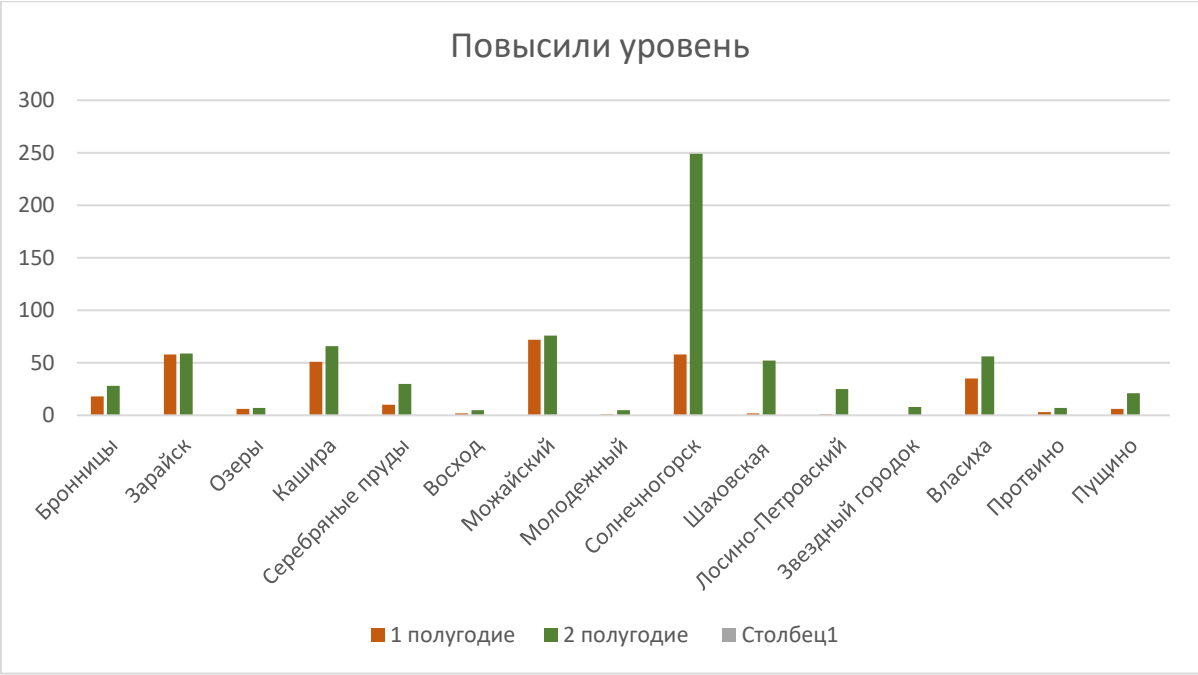
Выводы: данные результаты показывают о недостаточном владении уровнем предметных компетенций, и соответственно, ученики этих учителей не могут показывать высокие результаты при сдаче проверочных работ. Необходимо вести систематическую деятельность по ликвидации дефицитов, включающий сопровождение учителя педагогом-наставником и регулярная проверка компетенций с помощью РИКУ.

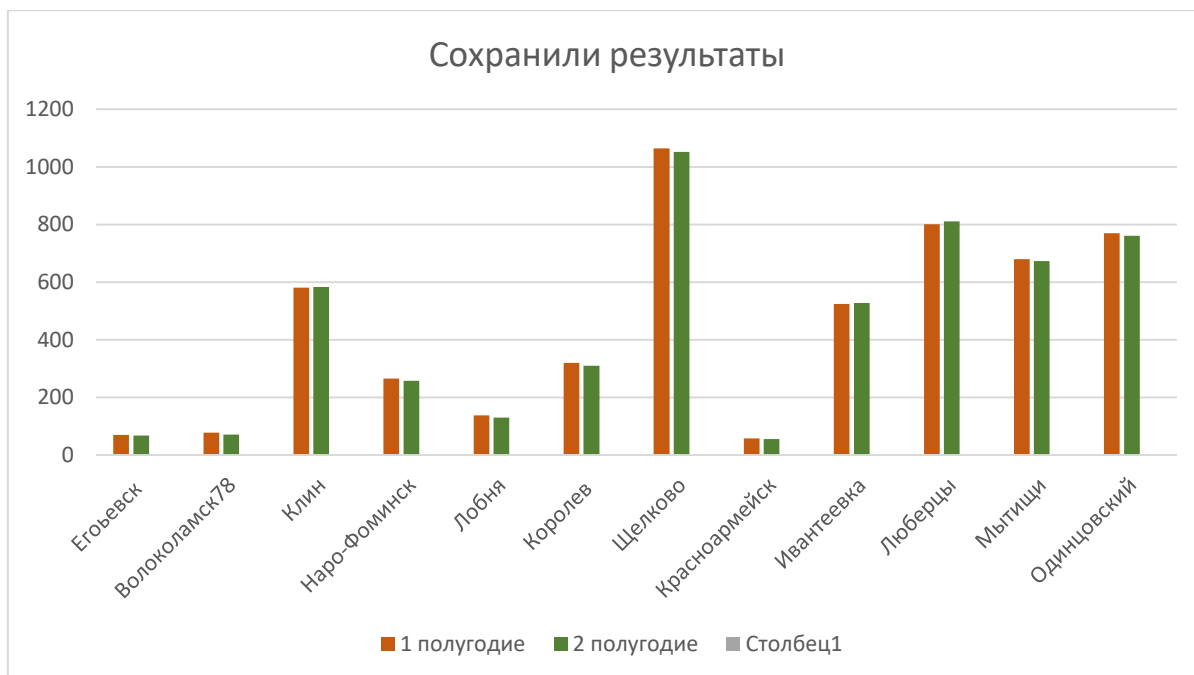
Мониторинг деятельности

В рамках проведения диагностики РИКУ первый блок вопросов направлен на проверку предметных компетенций.

Ниже представлена сравнительная таблица по динамике изменений результатов за первое полугодие (январь-май) и второе полугодие (сентябрь-ноябрь) 2023 года.

Муниципалитеты, которые показали положительную динамику, при оценивании блока предметных компетенций:





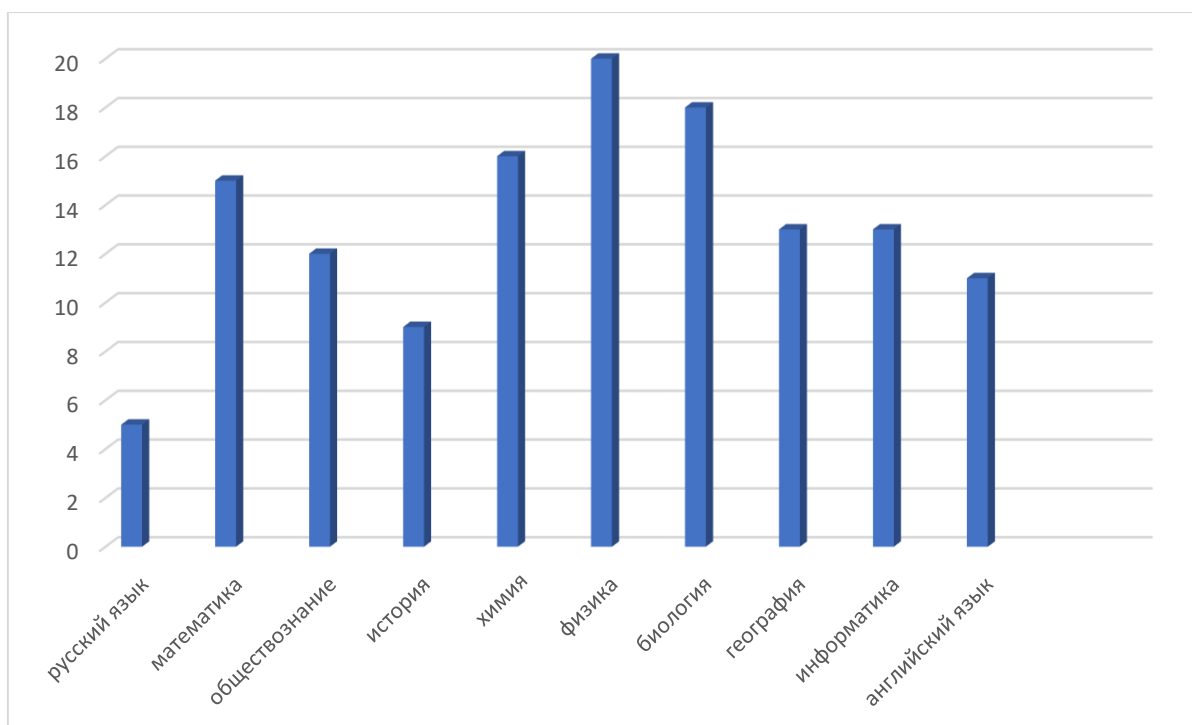
Таким образом, можно сделать вывод, что работу необходимо вести с каждым муниципалитетом по отдельности, учитывая специфику муниципалитета.

Организационно-методическое сопровождение:

Под каждый предмет сформирована команда тренеров.

Всего в проекте задействовано – 132 педагога

Количество тренеров, привлечённых к реализации проекта:



Квалификация педагогов: 34% составляет доля членов методического актива, входящих в состав команды тренеров. Среди учителей, задействованных в проекте, работают кандидаты наук – 8 человек, 1 профессор, учителя высшей квалификационной категории – 15 чел, члены аттестационной комиссии по ЕГЭ – 9 человек.

Учителя, входящие в состав команды тренеров регулярно проходят обучение и повышение квалификации. Прошли оценку предметных и методических компетенций и показали повышенный и высокий уровень знаний.

В 2023-2024 году продолжается цикл ежемесячных вебинаров. С января по декабрь было проведено 134 вебинара по всем предметам.



Обратная связь

Для достижения эффективности проекта, после проведенных вебинаров проводится небольшой опрос по разобранной теме.

Форма получения обратной связи введена в проект с ноября 2022.

Как показывает статистика ответов учителей, что 1/3 педагогов не справляется с некоторыми заданиями, которые только что прослушали на вебинаре.

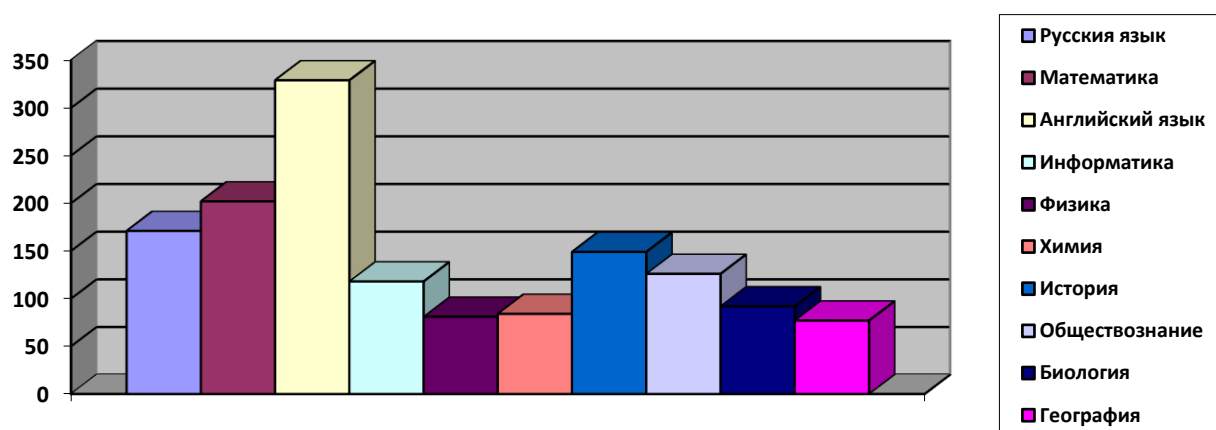
Вероятно, это говорит о не полной вовлеченности во время процесса обучения, вебинар слушается «фоном» и материал не усваивается.

Педагогам не хватает сопровождения, закрепление педагога-наставника, с кем можно консультироваться на протяжении работы по устранению дефицитов. Обучение идет по формальному принципу.

Необходимо разработать небольшую форму тестирования, для самостоятельной проверки себя педагогом.

Оповещение о предстоящих мероприятиях проходит в телеграмм канале по каждому предмету.

Ниже представлена диаграмма, содержащая количество подписчиков по каждому предмету на телеграмм-каналах:



Перед началом нового полугодия был утвержден новый состав команды тренеров. По математике, истории, русскому языку, обществознанию, информатике команда сохранила состав в 85% объеме, состав преподавателей по естественно-научному циклу обновлен на 40%. В их состав вошли преподаватели из числа методического актива.

По математике, информатике, русскому языку, обществознанию, английскому языку все банки заданий были разработаны за 2022-2023 учебный год, сейчас команда тренеров проводит вебинары по этим дефицитам. Т.к по химии, физике и географии отсутствуют главные тренеры, банки заданий подготавливают педагоги из тренерского состава. Из-за нехватки времени у некоторых педагогов возникают сложности с подготовкой банков заданий, поэтому проводят вебинары по выявленным дефицитам.

Для учителей всех предметов характерны затруднения по методическим компетенциям в части:

- ✓ ФГОС и ПООП: знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения;

- ✓ Проектной деятельности: владение формами и методами обучения, в т.ч. выходящими за рамки учебных занятий
- ✓ Владение ИКТ-компетентностью.
- ✓ Выявленные методические дефициты говорят о том, что учителя не в полной мере перестроили свою работу под ФГОС или сделали это формально. Мало используется системно-деятельностный подход в обучении. Об этом свидетельствует выявленный дефицит по проектной деятельности. Можно предположить, что практическая часть программы реализуется все же с помощью традиционных методов обучения.
- ✓ ТОП-дефицитов характерны для отдельных образовательных организаций и отдельных педагогов.

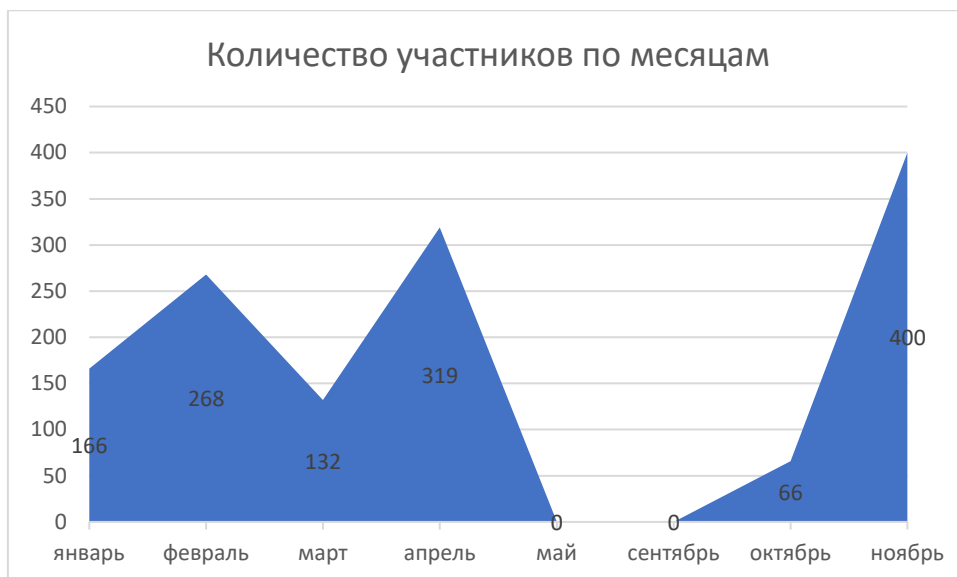
4. Работа с педагогами и общеобразовательными организациями

4.1 Мероприятия по обсуждению и распространению эффективных практик

4.1.1 Деятельность СП/РИП

За первое полугодие 2023 года прошло 28 мероприятий, которые посетило 885 человек, из них в январе – 166 человек, в феврале – 268, в марте – 132, в апреле – 319. Во втором полугодии был сделан фокус на очные мероприятия и на сокращение числа вебинаров. К тому же, в этом учебном году был поздно утверждён список СП/РИП проекта, поэтому фактически деятельность СП/РИП началась только в октябре. Октябрь стал месяцем установочных совещаний и подготовительных работы внутри образовательных организаций.





Наибольшее количество мероприятий приходится на ноябрь, февраль, апрель. В сентябре – октябре интенсивность проведения и посещения мероприятий невысокая, в декабре – тоже понижается, в январе – растет, в апреле - мае падает. В этом году в феврале активность тоже была невысокая. Скорее всего, это связано с большой внутришкольной нагрузкой на педагогов в эти месяцы, а также (в начале года) с тем, что стажировочной площадке требуется время, чтобы наработать опыт для последующей трансляции педагогам других организаций.