

Рассмотрено на заседании
руководителей ЦНППМ МО
от _____ 2023

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»
за первое полугодие 2023-24 учебного года**

Краткая характеристика. Региональный проект «Школа полного дня» реализуется в общеобразовательных организациях Московской области при методической поддержке Центров непрерывного повышения профессионального мастерства Московской области, а также других субъектов региональной системы научно-методического сопровождения (РСНМС) педагогических работников и управленческих кадров.

Методы (виды) анализа. При составлении отчёта использовались методы функционального и критического анализа. При составлении рекомендаций также использовался SWOT-анализ.

Цель проекта: реализация регионального стандарта «Школы полного дня» в 90% образовательных организациях, являющихся участниками проекта.

Задачи проекта:

- Реализовать единую модель ключевых событий и график тематических недель на 2024-2025 учебный год;
- Обеспечить условия профессионального роста в области реализации внеурочной деятельности педагогов и управленческих команд образовательных организаций – участников проекта ШПД;
- Организовать обмен опытом, стажировки на базе образовательных организаций, являющихся участниками регионального проекта, обеспечив непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Московской области.

Школа полного дня – это образовательное учреждение, позволяющее наиболее полно объединить урочную, внеурочную сферы деятельности ученика, дополнительное образование в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы.

ПОКАЗАТЕЛИ ПРОЕКТА

№ п/п	Наименование показателя	Методы сбора и обработки информации	Методика расчёта показателя	Значение показателя на 2023-2024 уч. год
1	Доля ОО – участников проекта ШПД, реализовавших единую модель ключевых событий и график тематических недель проекта ШПД на 2023-2024 учебный год	Анализ еженедельных отчетов ОО	$D_{OO} = \frac{K_{OO_МОДЕЛЬ}}{K_{OO}} * 100\%$ D_{OO} – доля образовательных организаций, реализовавших единую модель ключевых событий и график тематических недель проекта ШПД. $K_{OO_МОДЕЛЬ}$ – количество ОО, реализовавших единую модель ключевых событий и график тематических недель проекта ШПД. K_{OO} – количество ОО – участников проекта ШПД	90%
2	Доля педагогов, повысивших уровень профессиональных компетентностей в области реализации внеурочной деятельности (ВНД) в рамках требований обновленных ФГОС	Анализ результатов оценки профессиональных компетентностей	$D_{ПД} = \frac{K_{ПД}}{K_{ПО}} * 100\%$ $D_{ПД}$ – доля педагогов, имеющих дефициты в области реализации внеурочной деятельности. $K_{ПД}$ – количество педагогов, имеющих дефициты в области реализации внеурочной деятельности. $K_{ПО}$ – количество педагогов, принявших участие в оценке профессиональных компетентностей	На 10%
3	Доля ОО, организовавших на своей базе открытые мероприятия в очном формате по распространению положительного опыта организации ШПД	Анализ отчетов и сайтов ОО	$D_{OO} = \frac{K_{OO_МЕРОП}}{K_{OO}} * 100\%$ D_{OO} – доля образовательных организаций, организовавших на своей базе открытые мероприятия в очном формате по распространению положительного опыта организации ШПД $K_{OO_МЕРОП}$ – количество ОО, организовавших на своей базе открытые мероприятия в очном формате по теме ШПД. K_{OO} – количество ОО – участников проекта ШПД	5%

Анализ результатов деятельности

В марте 2023 года образовательными организациями Московской области были поданы 572 заявки на участие в региональном проекте «Школа полного дня». Эксперты ЦНППМ Московской области провели экспертизу анкет участников проекта ШПД (пр. АСОУ №532-04 от 06.04.2023 «Об утверждении состава экспертного совета для проведения экспертизы анкет участников регионального проекта «Школа полного дня»). В результате работы экспертного совета был издан приказ об утверждении перечня школ – участников

проекта ШПД, в который вошли 298 образовательных организаций из 48 муниципалитетов Московской области (диаграммы 1). На диаграммах видно увеличение: количество участников увеличилось с 85 до 298 в текущем учебном году по сравнению с 2021-22 уч.г. (на 213 единиц); количество муниципалитетов увеличилось с 18 до 48 (на 30 единиц).

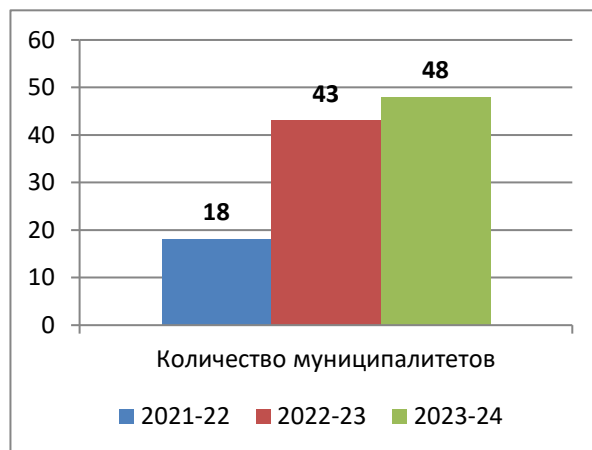


Диаграмма 1. Количество участников проекта ШПД и количество муниципалитетов по годам

Наибольшее количество участников из городских округов: Богородский – 27, Электросталь – 18, Щелково – 17, Истра, Люберцы – 16. Отсутствуют участники из муниципалитетов: Кашира, Бронницы, Власиха, Восход, Дзержинский, Егорьевск, Зарайск, Лосино-Петровский, Молодежный, Протвино, Пущино, Черноголовка (диаграмма 3). В 2022-23 учебном году данный показатель имел значение 19, в текущем учебном году – 12, соответственно произошло увеличение количественного состава муниципалитетов – на 7 (диаграмма 2).

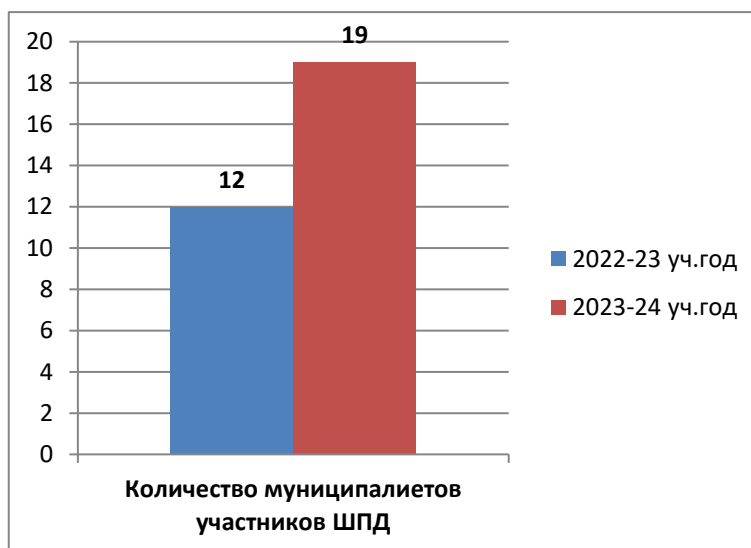


Диаграмма 2. Количественно соотношение муниципалитетов по годам

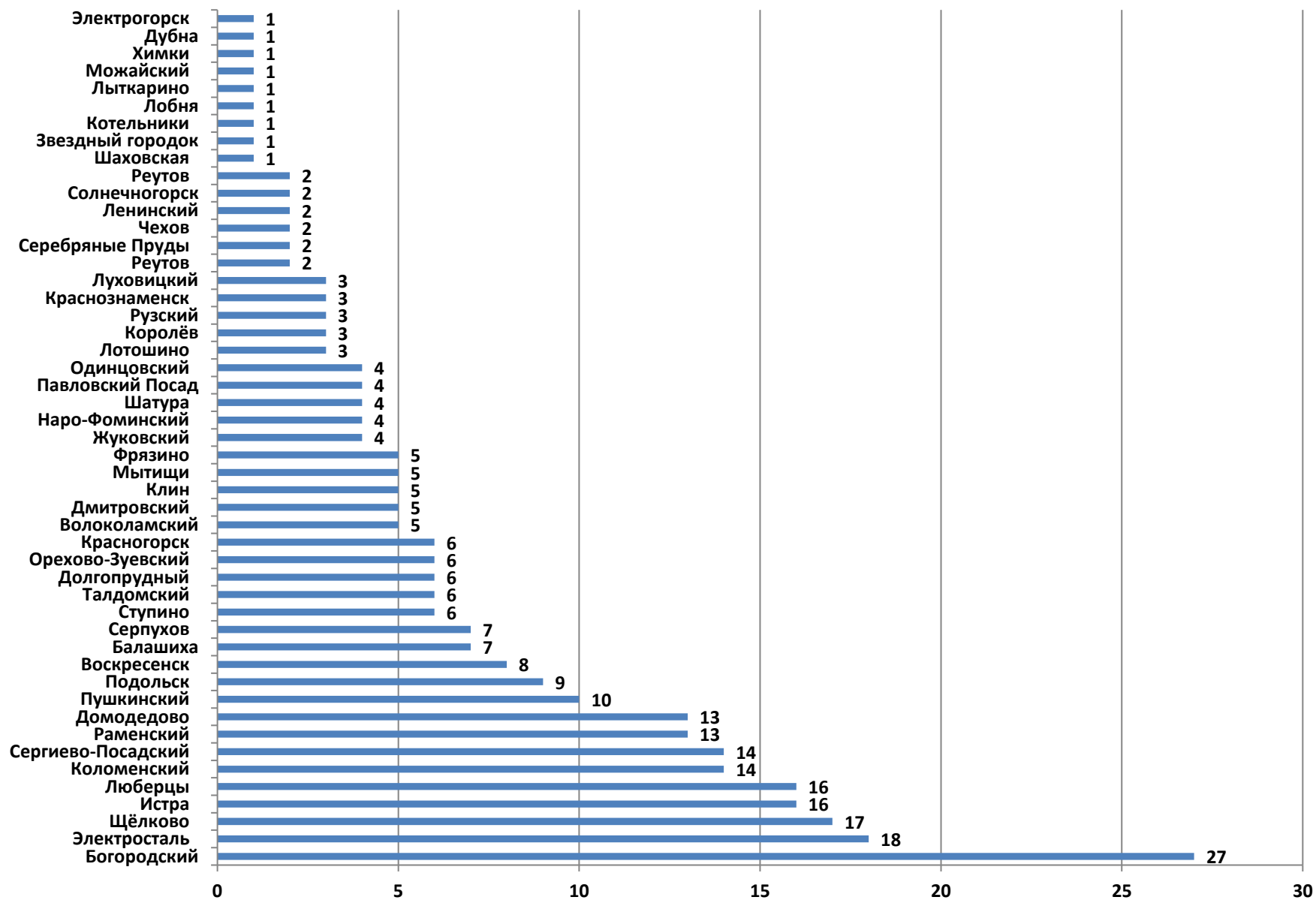


Диаграмма 3. Количество участников проекта ШПД по муниципалитетам

Из 298 ОО 127 являются образовательными комплексами, что составляет 43% от общего количества участников проекта ШПД (диаграмма 4).



Диаграмма 4. Количество образовательных комплексов и образовательных организаций, являющихся участниками проекта ШПД

В результате проведенного анализа использовалась контекстная информация по участию школ, реализующих проект ШПД, в других региональных и федеральных проектах (диаграмма 5):

- Эффективная начальная школа – 52 ОО
- Опорные школы по ФГОС – 27 ОО
- Флагманские школы – 17 ОО
- Школа Минпросвещения России – 64 ОО

Наибольшее количество участников проекта ШПД реализует в своих образовательных организациях модель эффективной начальной школы, что составляет 23% от количества всех участников проекта ШПД. Всего 12% ОО являются также опорными школами по ФГОС, что также является актуальным направлением. 7,6% являются флагманскими школами Подмосковья. 64 ОО – участники проекта «Школа Минпросвещения России». Одно из ключевых условий школ Минпроса является реализация модели «Школы полного дня»: «семейный» график работы, снижение учебной нагрузки через объединение в единый комплекс образовательного, развивающего и оздоровительного процессов, индивидуальная траектория развития, семейные программы выходного дня и т.д.



Диаграмма 5. Количественное распределение ОО – участников ШПД – по проектам

Для реализации проекта «Школа полного дня» на 2023-24 уч.год была разработана циклограмма проекта. Выделены характерные особенности реализации проекта в текущем учебном году:

- уточнение цели проекта;
- изменение показателей проекта;
- разработка дорожной карты сопровождения;
- разработка графика тематических недель и календаря образовательных событий проекта ШПД.

Показатель 1. Доля ОО – участников проекта ШПД, реализовавших единую модель ключевых событий и график тематических недель проекта ШПД на 2023-2024 учебный год.

$$D_{OO} = \frac{K_{OO_МОДЕЛЬ}}{K_{OO}} * 100\%$$

ДОО – доля образовательных организаций, реализовавших единую модель ключевых событий и график тематических недель проекта ШПД.

КОО-МОДЕЛЬ– количество ОО, реализовавших единую модель ключевых событий и график тематических недель проекта ШПД.

КОО – количество ОО – участников проекта ШПД

$$D_{OO} = \frac{277}{298} * 100\% = 92,9$$

В первом полугодии 2023-24 учебного года регулярно выполняют график тематических недель 277 образовательных организации, что составляет 92,9%. Значение показателя составляет 90%. Показатель по результатам первого полугодия превышен на 2,9%.

Выводы по показателю 1: доля ОО – участников проекта ШПД, реализовавших единую модель ключевых событий и график тематических недель проекта ШПД в первом полугодии 2023-24 учебного года составила 92,9%. Значение показателя составляет 90%. Показатель по результатам первого полугодия превышен на 2,9%.

Показатель 2. Доля педагогов, повысивших уровень профессиональных компетентностей в области реализации внеурочной деятельности (ВНД) в рамках требований обновленных ФГОС.

Анализ результатов для вычисления показателя 2 проводился на основе Регионального исследования компетенций учителей за 2022-23 учебный год из за первое полугодие 2023-24 уч.года.

В ходе проведения анализа были изучены ответы на вопросы диагностики 18 предметам: английский язык, биология, география, ИЗО, информатика, история, литература, математика, музыка, начальная школа, ОБЖ, обществознание, русский язык, технология, физика, физическая культура, французский язык, химия.

Задание на проектную деятельность состоит из двух шагов, максимум за задание можно получить 3 балла.

Всего по указанным предметам прошло тестирование 29954 педагогических работников Московской области. Из них за задание 15/16 набрали 0 баллов – 7978 участников, меньше половины от максимально возможного количества баллов – 10015, больше половины – 7420, набрали максимальный балл – 4541.

Наибольшее количество протестированных педагогических работников составили учителя начальной школы, английского языка, русского языка, математики, физической культуры. Наименьшее – учителя французского языка, немецкого языка, ОБЖ, ИЗО и химии.

Распределение баллов по заданию на проектную деятельность

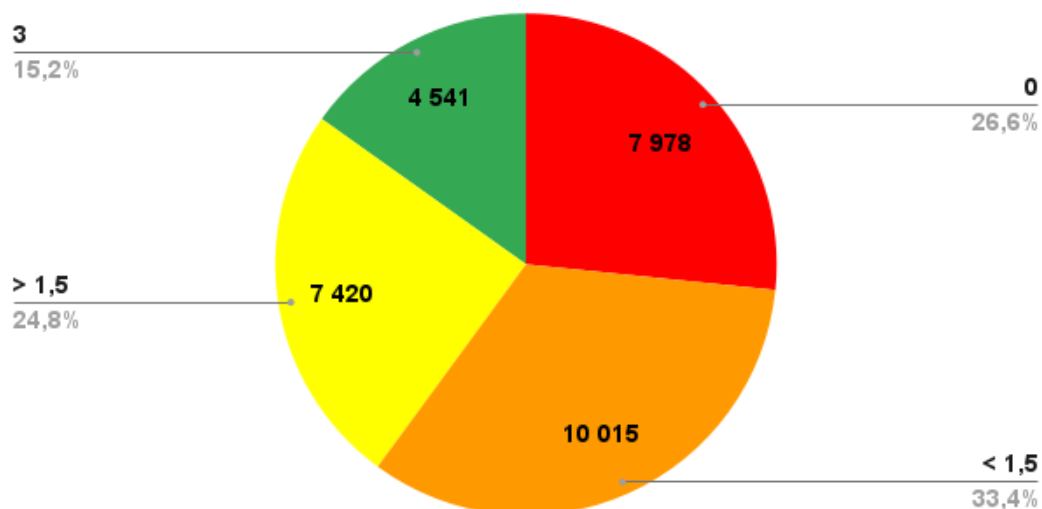


Диаграмма 6. Выполнение педагогами заданий РИКУ по проектной деятельности

В школах – участниках проекта «Школа полного дня» тестирование прошли 7334 педагогических работников. Из них за задание 15/16 0 баллов набрали – 1937 участников, меньше половины – 2536, больше половины – 1798, набрали максимальный балл – 1063.

Распределение баллов по заданию на проектную деятельность в школах-участниках проекта "Школа полного дня"

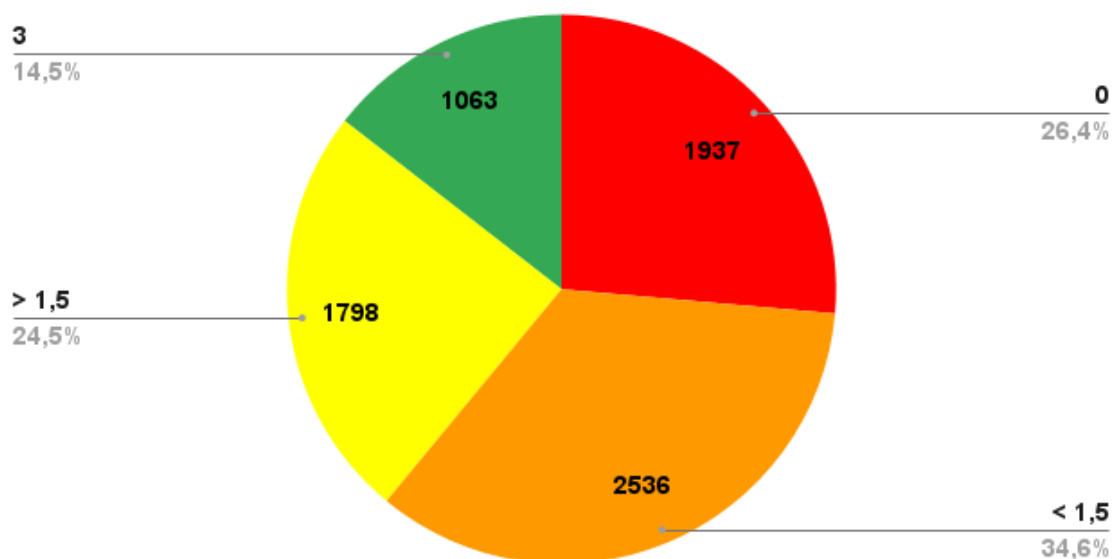


Диаграмма 7. Выполнение педагогами ОО, являющихся участниками ШПД, заданий РИКУ по проектной деятельности

Наибольший процент в распределении баллов у учителей, которые набрали от 0,72 до 1,2 баллов за задание по проектной деятельности: 33,4% среди всех ОО Московской области (включая участников проекта ШПД), 34,6% - среди ШПД. Меньше всего процент учителей, набравших максимальный балл за задание: 15,2% - все школы МО, 14,5% - ШПД. При сравнении двух диаграмм (6 и 7) видно, что результаты практически не отличаются по школам ШПД и по всем ОО Московской области.

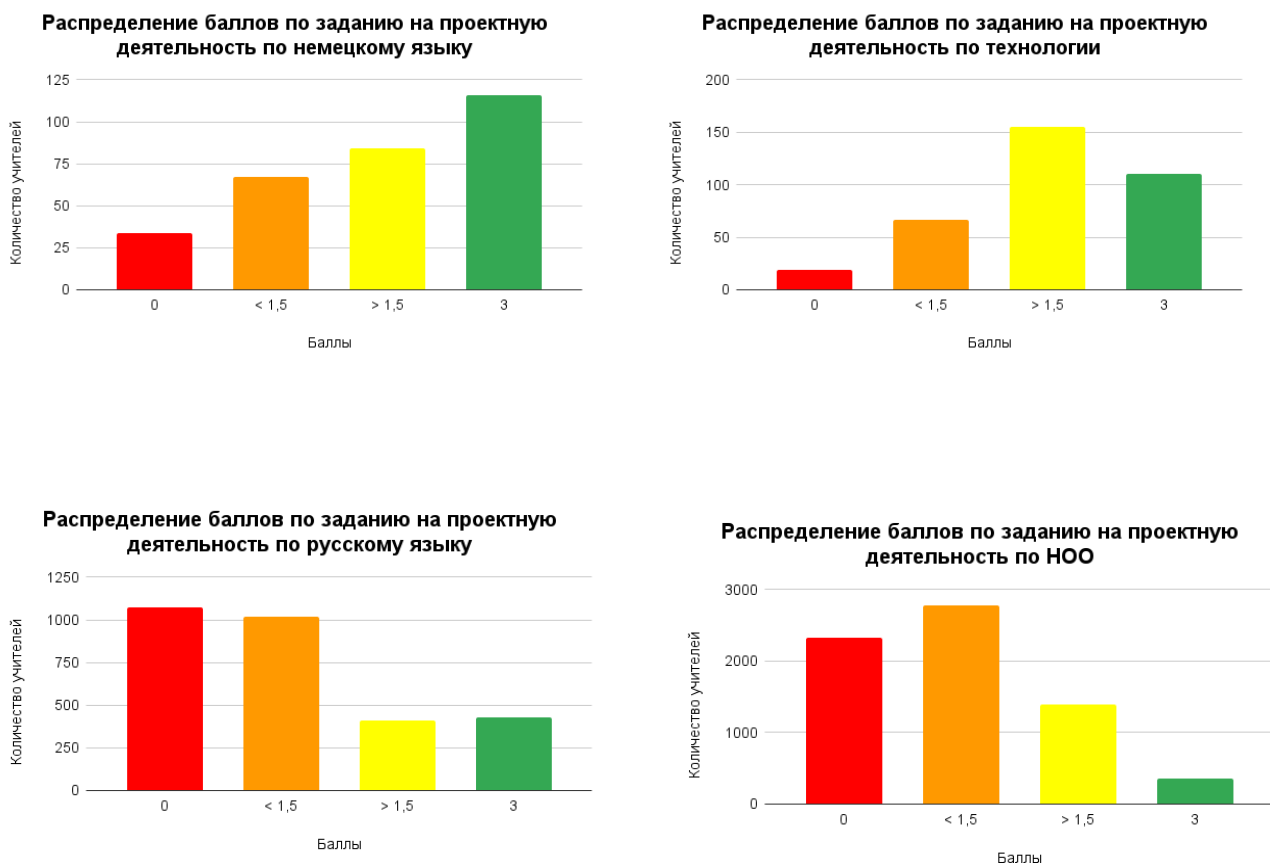
По каждому из указанных предметов результаты выполнения задания по вопросам проектной деятельности распределились следующим образом:

Предмет/баллы	0	< 1,5	> 1,5	3
Английский язык	1 053	1 374	1 017	784
Биология	253	376	190	195
География	241	361	156	133
ИЗО	152	163	174	139
Информатика	232	338	159	123
История	237	335	368	527
Литература	389	530	258	259
Математика	647	919	602	439
Музыка	108	169	305	118
Начальная школа	2 326	2 773	1 392	357
Немецкий язык	34	67	84	116
ОБЖ	134	120	258	52
Обществознание	187	312	434	187
Русский язык	1 073	1 020	413	428
Технология	19	67	155	110
Физика	222	266	162	156
Физическая культура	538	565	1 118	254
Французский язык	8	21	25	8
Химия	125	239	150	156
ИТОГО	7 978	10 015	7 420	4 541

Лучше всего справились с заданием учителя немецкого языка (38,5), истории (35,9), технологии (31,3) – % учителей, набравших 3 балла. Также % учителей технологии (5,4), немецкого (11,3) и французского (12,9) языков набрали минимум 0 баллов за задание.

Самый низкий результат показали учителя русского языка (36,6%), начальной школы (34%), физики (27,5%), которые получили 0 баллов. Также % учителей начальной школы (5,2), ОБЖ (9,2) и физической культуры (10,3) набрали минимум 3 баллов за задание.

Диаграмма 8. Распределение баллов, полученных учителями за ответы на вопросы по проектной деятельности, по предметам



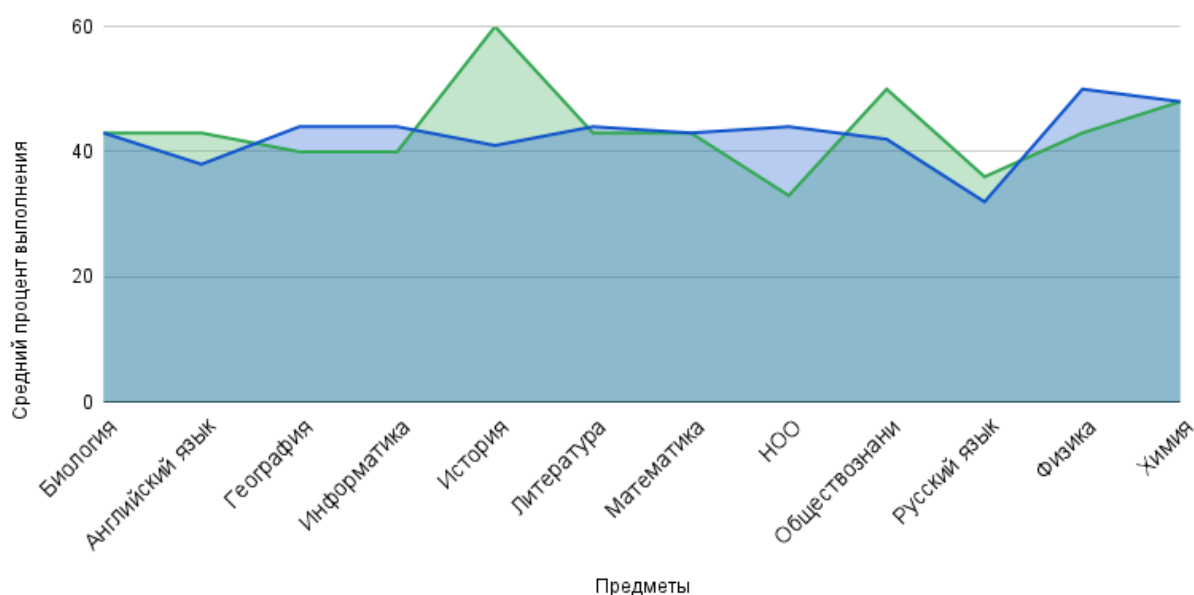
Было проведено сравнение результатов выполнения задания по проектной деятельности за 2022-2023 (диаграмма 9). На диаграмме видно, что изменения данного показателя произошли как в сторону возрастания, так и в сторону убывания, при этом среднее значение выполнения задания по предметам биология и математика осталось неизменным – 43%. Выявлены предметы, по которым зафиксирована отрицательная динамика результата по вопросам организации проектной деятельности: история (с 60% до 41%), обществознание (с 50% до 42%) и русский язык (с 36% до 32%). А также положительная динамика: география (с 40% до 44%), информатика (с 40 до 44%), литература (с 43% до 44%), начальная школа (с 33% до 44%), физика (с 43% до 50%).

Показатель 2 за 1-ое полугодие 2023-2024 учебного года составил 52,1%, что выше на 4% по сравнению с предыдущим годом. В значении показателя установлен результат – повышение на 10%, что означает, что показатель пока не достигнут и во втором полугодии необходимо будет увеличить его значение еще на 6%.

На основе анализа показателя 2 была разработана дорожная карта сопровождения педагогов, в рамках которой запланированы мероприятия по направлениям:

- повышения квалификации
- обсуждения и распространения эффективных практик в рамках проекта ШПД
- совершенствования и организации методической поддержки педагогов и образовательных организаций
- разработки научно-методического обеспечения.

Мероприятия дорожной карты выполнены на 100% за первое полугодие 2023-24 уч.года.



**Диаграмма 9. Динамика результатов за 2022-23 уч. год
и первое полугодие 2023-24 уч. года**

Всего за 2022-2023 учебный год по предметам английский язык, биология, география, информатика, история, литература, математика, начальная школа, обществознание, русский язык, физика, химия, изобразительное искусство, музыка, немецкий язык, ОБЖ, технология, физическая культура, французский язык прошло тестирование 39 318 педагогических работников Московской области. Из них с заданием по проектной деятельности не справились 22 318 участников (набрали менее 60%), 2 балла набрали 8 183 участника, максимальный балл – 8 817 участников.

Наибольшее число учителей прошли тестирование по предметам английский язык, русский язык, математика, физическая культура, учителя начальной школы. Наименьшее число – учителя французского и немецкого языков.

Распределение баллов по заданию на проектную деятельность

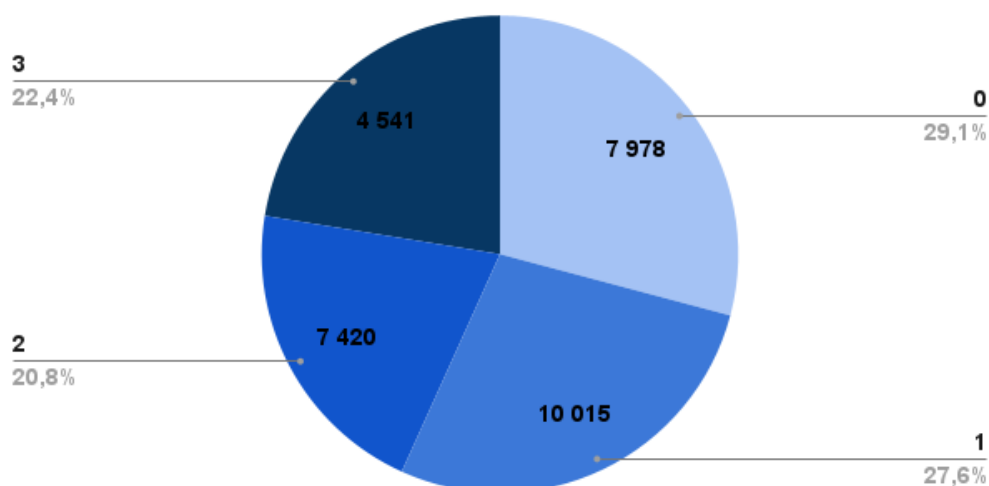


Диаграмма 10. Выполнение педагогами заданий РИКУ по проектной деятельности

В школах – участниках проекта «Школа полного дня» (далее – ШПД) тестирование прошли 9 625 педагогических работников. Из них с заданием по проектной деятельности не справились 5 568 участников (не набрали 60%), 2 балла получили 2 002 участника, набрали максимальный балл – 2 055.

Распределение баллов по заданию на проектную деятельность в школах-участниках проекта "Школа полного дня"

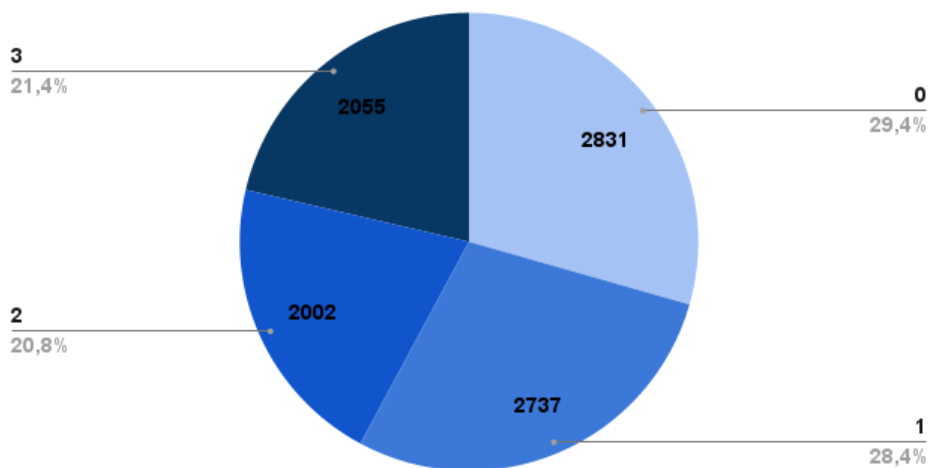


Диаграмма 11. Выполнение педагогами ОО, являющихся участниками ШПД, заданий РИКУ по проектной деятельности

Наибольший процент в распределении баллов у учителей, которые не набрали 60% за задание на проектную деятельность (0-1 балл): 56,7% среди всех ОО Московской области

(включая участников проекта ШПД), 57,8% - среди ШПД. Процент учителей, набравших 3 балла составил: 22,4% - все школы МО, 21,4% - ШПД.

При сравнении двух диаграмм видно, что результаты практически не отличаются по школам ШПД и по всем ОО Московской области.

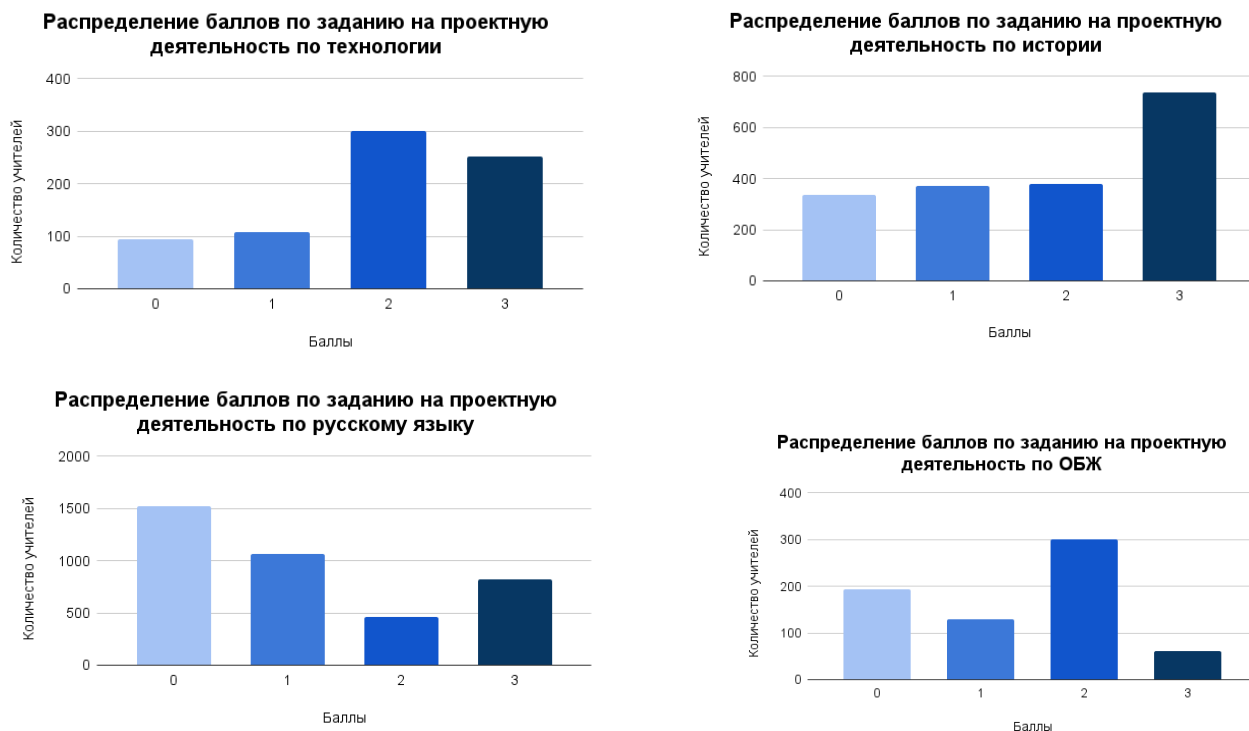
По каждому из указанных предметов результаты выполнения задания на проектную деятельность распределились следующим образом:

Предмет/баллы	0	1	2	3
Английский язык	1277	1598	1089	1434
Биология	421	382	198	275
География	358	373	163	229
ИЗО	218	203	210	200
Информатика	302	402	225	215
История	338	371	380	737
Литература	455	598	294	302
Математика	901	952	644	908
Музыка	158	208	330	148
Начальная школа	3367	2806	1508	1805
Немецкий язык	56	96	90	132
ОБЖ	194	130	301	61
Обществознание	260	334	448	346
Русский язык	1524	1062	457	824
Технология	94	108	301	251
Физика	291	277	168	310
Физическая культура	1048	676	1194	351
Французский язык	28	36	30	18
Химия	165	251	153	271
ИТОГО	11455	10863	8183	8817

Высокий результат показали учителя истории (40,4%), немецкого языка (35,3%) и технологии (33,3) – % учителей, набравших 3 балла. Также среди учителей технологии (12,5%) и немецкого языка (15%) меньший процент выполнения задания на 0 баллов.

Самый низкий результат показали учителя биологии (33%), начальной школы (35,5%), русского языка (39,4%), которые получили 0 баллов. Также учителя ОБЖ (8,9%) и физической культуры (10,7%) набрали минимум 3 баллов за задание.

Диаграмма 12. Распределение баллов, полученных учителями за ответы на



вопросы по проектной деятельности, по предметам

Проведено сравнение результатов выполнения заданий. На диаграмме видно, что изменения данного показателя произошли как в сторону возрастания, так и в сторону убывания, при этом среднее значение выполнения задания по предметам биология и математика осталось неизменным – 43%. Выявлены предметы, по которым зафиксирована отрицательная динамика результата по вопросам организации проектной деятельности: история (с 60% до 41%), обществознание (с 50% до 42%) и русский язык (с 36% до 32%). А также положительная динамика: география (с 40% до 44%), информатика (с 40 до 44%), литература (с 43% до 44%), начальная школа (с 33% до 44%), физика (с 43% до 50%).

Показатель 2 за 2-ое полугодие 2022-2023 учебного года составил 58%.

По итогам сравнения результатов сделаны следующие выводы.

1. Среднее значение выполнения задания по предметам биология и математика осталось неизменным – 43%.
2. Среднее значение выполнения задания по следующим предметам уменьшилось:
 - Английский язык – с 43% до 38%.
 - История – с 60% до 41%.

- Обществознание – с 50% до 42%.
- Русский язык – с 36% до 32%.
- Химия – с 50% до 48%.

3. Среднее значение выполнения задания по следующим предметам увеличилось:

- География – с 40% до 44%.
- Информатика – с 40 до 44%.
- Литература – с 43% до 44%.
- Начальная школа – с 33% до 44%.
- Физика – с 43% до 50%.

4. Выделены группы педагогов, набравших по вопросам организации проектной деятельности при проведении РИКУ: 0 баллов, менее 50%, более 50%. Даны рекомендации ЦННПМ, ММС, ОО.

5. Выявлены предметы, по которым зафиксирована отрицательная динамика результата по вопросам организации проектной деятельности: история (с 60% до 41%), обществознание (с 50% до 42%) и русский язык (с 36% до 32%).

На основе анализа реализованных мер и принятых управленческих решений в первом полугодии было спрогнозировано увеличение показателя 2 к концу 2022-23 уч. года.

Выводы по показателю 2: Доля педагогов, повысивших уровень профессиональных компетентностей в компетентностей в области реализации внеурочной деятельности (ВНД) в рамках требований обновленных ФГОС за первое полугодие 2023-2024 учебного года составил 52,1%, изменение значения составило 4%. По данному показателю пока еще не достигнута необходимая положительная динамика. Значение показателя эффективности установлено на уровне 10%, соответственно полученный показатель ниже запланированного на 6%.

Показатель 3. Доля ОО, организовавших на своей базе открытые мероприятия в очном формате по распространению положительного опыта организации ШПД

$$D_{OO} = \frac{K_{OO_МЕРОП}}{K_{OO}} * 100\%$$

D_{OO} – доля образовательных организаций, организовавших на своей базе открытые мероприятия в очном формате по распространению положительного опыта организации ШПД

$K_{OO_МЕРОП}$ – количество ОО, организовавших на своей базе открытые мероприятия в очном формате по теме ШПД.

K_{00} – количество ОО – участников проекта ШПД

При проведении анализа сайтов образовательных организаций, являющихся участниками проекта ШПД, и анализа формы мониторинга еженедельного отчета было выявлено следующее значение:

$$D_{00} = \frac{11}{298} * 100\% = 3,7\%$$

Значение показателя на 2023-2024 уч. год составляет 5%, предположительно оно будет достигнуто к концу текущего учебного года.

Выводы по показателю 3: Доля ОО, организовавших на своей базе открытые мероприятия в очном формате по распространению положительного опыта организации ШПД составило 3,7%, что отличается от значения показателя на 1,3%. Данное значение будет выполнено в конце 2023-24 учебного года.

ВЫВОДЫ

Субъектами единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров проводилась активная деятельность в рамках регионального проекта «Школа полного дня».

В образовательных организациях Московской области происходит увеличение количества педагогов, организующих проектную и исследовательскую деятельность учащихся, выявлено проявление заметного интереса, как со стороны учеников и их родителей (законных представителей), так и со стороны учителей.

Отмечается увеличение интереса управленческих команд образовательных организаций Московской области к участию в проекте «Школа полного дня». Для масштабирования практик и привлечения к участию большего количества педагогов необходимо развивать сетевое взаимодействие между городскими округами. Проведение региональных и зональных конференции проектных и учебно-исследовательских работ сделать постоянным, ежегодным мероприятием и включить в перечень конференций Московской области, упитывающихся в рейтингах. В первом полугодии 2023-24 учебного года все поставленные задачи проекта были выполнены. Были проведены региональные образовательные мероприятия по теме «Школа полного дня» с участием педагогов и управленческих команд образовательных учреждений Московской области. Регулярным стало проведение вебинаров по организации внеурочной деятельности. Производилась диссеминация опыта с участием многих субъектов РФ, как в очном, так и онлайн формате. Был организован обмен опытом на фестивале педагогических практик проекта ШПД (октябрь 2023 г., г.о. Котельники). Подготовлены и размещены на сайте ЦНППМ АСОУ

методические рекомендации по организации «Школ полного дня», проведена разработка проекта регионального стандарта ШПД. Все школы – участники проекта, организовывали свою деятельность согласно разработанным единым графиком тематических недель и моделью ключевых событий ШПД. Был проведен мониторинг по определению уровня разработки нормативно-распорядительной документации в образовательных организациях, разделов основной образовательной программы (ООП), регламентирующих реализацию внеурочной деятельности в рамках требования обновленных ФГОС. Был организован сбор заявок и экспертиза анкет участников регионального проекта «Школа полного дня» на 2023-2024 учебный год.

Факторы, влияющие на результативность проекта:

- Открытая возможность транслировать свой опыт и делиться результатами на региональном уровне дает конкурентное преимущество.
- Запросы педагогического сообщества на получение востребованных и актуальных знаний.
- Возможность проходить обучение на бюджетной основе, организация занятий в онлайн формате.

Выводы:

SWOT-анализ

Сильные стороны: - наличие инновационного оборудования (ЦНППМ, школы проекта Минпроса, ОО с центрами Точка роста/Кванториум/IT-куб, флагманские школы, школы Минпросвещения, отдельные образовательные организации); - сотрудничество с управленческими командами и отдельными активными учителями-практиками, готовыми работать по развитию проекта.	Слабые стороны: - отсутствие сетевого сообщества педагогов дополнительного образования; - не достаточный уровень компетенций педагогов в организации внеурочной, проектной и учебно-исследовательской деятельности, работающих в ОО Московской области в целом и в частности в школах – участниках проекта «Школа полного дня»
Возможности: - формирование методического актива педагогов дополнительного образования;	Угрозы: - низкая мотивация учителей-практиков для участия в проекте;

- распространение лучших практик организации внеурочной деятельности в рамках реализации проекта «Школа полного дня.	- наличие дефицитов в области проектной и учебно-исследовательской деятельности, выявленных в результате РИКУ; - иногда пассивное отношение педагогических работников ОО к конференции проектной и учебно-исследовательской деятельности.
--	--

На основе анализа принятых управленческих решений и реализованных мер в первом полугодии 2023-24 учебного года можно сделать вывод об успешной реализации цели и задач проекта ЗСУ в целом и отдельно по показателям:

Выводы по показателю 1: доля ОО – участников проекта ШПД, реализовавших единую модель ключевых событий и график тематических недель проекта ШПД в первом полугодии 2023-24 учебного года составила 92,9%. Значение показателя составляет 90%. Показатель по результатам первого полугодия превышен на 2,9%.

Выводы по показателю 2: Доля педагогов, повысивших уровень профессиональных компетентностей в компетентностей в области реализации внеурочной деятельности (ВНД) в рамках требований обновленных ФГОС за первое полугодие 2023-2024 учебного года составил 52,1%, изменение значения составило 4%. По данному показателю пока еще не достигнута необходимая положительная динамика. Значение показателя эффективности установлено на уровне 10%, соответственно полученный показатель ниже запланированного на 6%.

Выводы по показателю 3: Доля ОО, организовавших на своей базе открытые мероприятия в очном формате по распространению положительного опыта организации ШПД составило 3,7%, что отличается от значения показателя на 1,3% Данное значение будет выполнено в конце 2023-24 учебного года.

Рекомендации

ОО – участникам проекта:

- Проанализировать отчет, результаты мониторинга и диагностики.
- Составить дорожную карту совместно с ММС муниципалитета по результатам отчета, наметив «точки роста» образовательной организации.
- Обеспечить индивидуальное методическое сопровождение учителей, задействованных в реализации проекта «Школа полного дня», в том числе в рамках реализации школьной модели наставничества, посещения и взаимного посещения учебных занятий и внеурочной деятельности.

Сотрудникам ММС:

- Провести анализ полученных данных отчета за первое полугодие 2023-24 уч.года в разрезе образовательных организаций, расположенных на территории муниципалитета. Разработать дорожные карты совместно с ОО. Составить информационно-аналитическую справку по муниципалитету, разместить на сайте ММС, довести до сведения ОО – участников проекта.
- Привлекать большее количество педагогических работников к мероприятиям, проводимым в рамках регионального проекта ШПД. Организовать выявление успешных практик участия в реализации проекта и распространение положительного опыта на муниципальном уровне.
- Организовывать конференции (фестивали, конкурсы и др. мероприятия) на школьном и муниципальном уровнях для стимулирования интереса педагогов и школьников к проектной и учебно-исследовательской деятельности.

ЦНППМ МО:

- Определить потребность в организации обучающих семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации для сотрудников муниципальных и школьных методических служб, педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций – участников проекта «Школа полного дня» с учетом результатов анализа РИКУ.
- Оказывать методическое сопровождение участников проекта в соответствии с определенной потребностью по вопросам организации внеурочной деятельности в рамках обновленных ФГОС.
- Подготовить индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) педагогам, осуществляющим внеурочную деятельность.
- Включить в ИОМ программы повышения квалификаций по вопросам организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также по использованию инновационного оборудования.
- Продолжить проведение курса повышения квалификации для экспертов проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также расширить перечень программ повышения квалификации по данному направлению.
- Продумать механизм сетевого взаимодействия педагогов, выявить коммуникационную площадку.

Представителям органов управления образованием Московской области:

- повысить уровень PR-кампании проекта, распространить сведения о нём в официальных источниках информации;
- разработать инструменты повышения мотивации педагогических работников Школ полного дня, педагогов дополнительного образования, а также педагогов, организующих занятия внеурочной деятельностью.