

## Аналитический отчёт по проекту «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов» за 2023 год

### 1. Цели и задачи проекта

**Цель проекта:** создание условий повышения уровня развития функциональной грамотности не менее, чем у 75 % педагогов Московской области, обеспечивающих высокий уровень формирования функциональной грамотности обучающихся.

#### Задачи проекта:

- Разработать пакет рекомендаций по созданию и функционированию школьных методических объединений по функциональной грамотности;
- Провести комплексный сравнительный анализ уровня развития функциональной грамотности обучающихся и педагогов;
- Организовать деятельность группу «методического десанта» обеспечивающую аудит, персональное сопровождение и постпрограммную оценку уровня обучающихся и педагогов
- Организовать обмен опытом формирования функциональной грамотности обучающихся на базе стажировочных/региональных инновационных площадок (в т.ч. через программу наставничества).

### 2. Показатели проекта

№ п/п	Наименование показателя	Методы сбора и обработки информации	Методика расчета показателей	Значение показателя
				2022- 2023 уч. год
1	Доля образовательных организаций, создавших методобъединения по направлению «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов», в которых разработана нормативно-правовая	Анализ статистических данных  Сбор статистики осуществляется с помощью опросника по наличию методобъединений в образовательной организации	$D_{нб} = K_{нб} / O \cdot 100\%$ , где $K_{нб}$ – количество образовательных организаций, создавших методобъединения по направлению и прописавших нормативно-правовую базу, $O$ – общее число образовательных организаций	Не менее 20%

	база относительно общего количества образовательных организаций.			
2	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, показавших высокий, повышенный, базовый уровень сформированности ФГ на основе диагностики РИКУ	<p>Анализ статистических данных</p> <p>Сбор данных осуществляется через систему РИКУ</p>	$D_{\text{пк}} = K_{\text{пк}} / O \cdot 100\%$ , где $K_{\text{пк}}$ – количество педагогических работников общеобразовательных организаций, показавших высокий, повышенный, базовый уровень сформированности ФГ, а $O$ – общее количество педагогических работников общеобразовательных организаций	Не менее 75% высокий, повышенный, базовый уровень
3	Доля муниципалитетов, в которых сформирована карта дефицитов по проверяемым компетенциям	<p>Анализ статистических данных</p> <p>Сбор статистики осуществляется с помощью опросника по наличию карты дефицитов в муниципальных методических службах</p>	$D_{\text{мкд}} = M_{\text{кд}} / M \cdot 100\%$ , где $M_{\text{кд}}$ – количество муниципальных методических служб, в которых сформирована карта дефицитов, $M$ – общее число муниципальных методических служб	Не менее 70%
4	Доля СП и РИП, представивших обобщённый опыт формирования функциональной грамотности в методический сборник	Сбор статей для методического сборника от СП и РИП	$D_{\text{с}} = K_{\text{с}} / (K_{\text{сп}} + K_{\text{рип}}) \cdot 100\%$ , где $K_{\text{с}}$ – количество СП и РИП, представивших обобщённый опыт формирования функциональной грамотности в методический сборник, а $K_{\text{сп}} + K_{\text{рип}}$ –	60%

			общее число СП и РИП по направлению	
5	Доля СП и РИП, принявших участие в роли спикеров в рамках четвертого ежегодного регионального онлайн-марафона по функциональной грамотности «Функциональная грамотность – шаг в будущее»	Анализ данных проводится на основе данных о регистрации	$D_{\text{ом}} = K_{\text{спом}} / (K_{\text{ом}}) \cdot 100\%$ , где $K_{\text{спом}}$ – количество спикеров онлайн-марафона из СП и РИП, а $K_{\text{ом}}$ – общее число спикеров онлайн-марафона	60%
6	Доля педагогов образовательных организаций, входящих в состав методического десанта по функциональной грамотности относительно общего числа педагогов образовательных организаций, показавших высокий и повышенный уровень функциональной грамотности в Олимпиаде по функциональной грамотности 2022-2023 уч. года		$D_{\text{мд}} = P_{\text{мд}} / O_{\text{фг}} \cdot 100\%$ , где $P_{\text{мд}}$ – количество педагогов образовательных организаций, входящих в состав методического десанта по функциональной грамотности, $O_{\text{фг}}$ - общее число педагогов образовательных организаций, показавших высокий и повышенный уровень функциональной грамотности в Олимпиаде по функциональной грамотности 2022-2023 уч. года	70%
7	Доля СП/РИП, реализовавших план инновационной деятельности			70%

### 3. Организационно-управленческая деятельность

В целях достижения Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (далее – ЦНППМ АСОУ) показателя «Количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (п. 3 «Показатели эффективности деятельности ЦНППМ») разработаны единая циклограмма проекта, показатели и цели проекта.

#### 2.1. Деятельность региональных координаторов по формированию функциональной грамотности

В целях формирования функциональной грамотности приказом АСОУ 1065-04 от 15.09.2023 были назначены главные тренеры (региональные координаторы) по формированию функциональной грамотности по направлениям:

- Филатова А.В., доцент кафедры методики воспитания и дополнительного образования, по направлению «креативное мышление»;
- Мошнина Р.Ш., заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин, по направлению «глобальные компетенции»;
- Хиленко Т.П., старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин, по направлению «читательская грамотность»;
- Копачевская Л.В., доцент кафедры общеобразовательных дисциплин, по направлению «математическая грамотность»;
- Монтазери О.Н., старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин, по направлению «естественно-научная грамотность»;
- Назаренко-Матвеева Т.М., доцент кафедры методики воспитания и дополнительного образования, по направлению «финансовая грамотность».

По согласованию с региональными координаторами был определён график системных мероприятий по направлению проекта.

Во втором полугодии прошлого учебного года таблица расписания вебинаров выглядела следующим образом:

<b>вид</b>	<b>дата</b>	<b>время</b>	<b>спикер</b>
Читательская грамотность	1 пятница месяца	15:00	Забродина Н.П.
Математическая грамотность	2 четверг месяца	16:00	Копачевская Л.В.
Естественно-научная грамотность	4 четверг месяца	16:00	Монтазери О.Н.
Финансовая грамотность	3 четверг месяца	16:00	Назаренко-Матвеева Т.М.
Креативное мышление	2 среда месяца (8 марта переносится на 15)	15:30	Кирсанова В.Г
Глобальные компетенции	2 вторник месяца	15:00	Мошнина Р.Ш.

Начиная с сентября 2023 года изменена концепция проведения мероприятий региональными координаторами с целью максимально уйти от формата вебинаров, потому что анализ мероприятий последних лет показал, что несмотря на большую посещаемость вебинаров, практическая польза от них невысокая. Следовательно, стоит попробовать сделать мероприятия более практическими и очными.

Поэтому было принято решение проводить дважды в год Интеллектуальную лабораторию по формированию функциональной грамотности, а также мастер-классы по каждому виду функциональной грамотности в сентябре, декабре и марте.

В сентябре, в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Федеральная основная общеобразовательная программа как основа достижения нового качества образования», которая прошла на базе АСОУ 27 сентября 2023 года, был проведен первый такой мастер-класс. На мастер-классе региональный координатор по глобальным компетенциям Мошнина Рауза Шамилевна взяла для анализа записанный фрагмент урока (окружающий мир в начальной школе), на котором формировались различные компетенции функциональной грамотности и проанализировала перед аудиторией, что, для чего и как делал педагог на уроке. По завершении конференции педагоги поделились, что находят такой формат полезным. На конференции была проведена секция, целиком посвященная вопросам формирования функциональной грамотности. Региональные координаторы и преподаватели кафедры общеобразовательных дисциплин АСОУ осветили

такие вопросы, как «Глобализация» обучения как основа формирования функциональной грамотности; Формирование компонентов функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе; Развитие естественнонаучной грамотности обучающихся в урочной деятельности; Трансформация математической грамотности в функциональную: отражение в рабочих программах и диагностических материалах; Формирование функциональной грамотности на уроках химии: проблемы и решения; Развитие цифровой компетенции учителей технологии в соответствии с ФООП; Развитие финансовой грамотности обучающихся в урочной деятельности. Очно на конференции присутствовало 88 человек, среди них 30 членов группы методического десанта по функциональной грамотности. Также велась онлайн-трансляция (посетил 181 человек). Хотя на мой взгляд, объявлять о трансляции очного мероприятия – ошибочная практика, потому что тогда нет стимула приехать лично. Очное присутствие всегда даёт большие результаты, чем онлайн – больше погружение в процесс.

21 ноября 2023 года прошла "Интеллектуальная лаборатория по формированию функциональной грамотности" для педагогов начальных классов общеобразовательных организаций Московской области. Под руководством региональных координаторов по функциональной грамотности педагоги учились встраивать формирование функциональной грамотности в образовательный процесс, на основе тем, взятых из календарного планирования по основным предметам и для каждого класса. В итоге получилось четыре плана урока. Как делились педагоги после мероприятия, до лаборатории у них было понимание, откуда брать задания для формирования функциональной грамотности, а после появилось понимание, как встраивать формирование функциональной грамотности в учебный процесс для одновременного развития предметных и метапредметных навыков. Всего на лаборатории работало 293 человека в четырёх секциях: окружающий мир 1 класс, математика 2 класс, русский язык 3 класс и литературное чтение 4 класс. Во время мероприятия каждый урок был проработан с точек зрения пяти направлений функциональной грамотности: читательской, математической, естественно-научной, креативного мышления и глобальных компетенций. Анализируя проведение интеллектуальной лаборатории, могу сказать, что поскольку это новый для нас формат мероприятия, не обошлось без организационных ошибок. На следующих мероприятиях нужно будет:

- Ограничить число присутствующих на секциях;
- Посадить модераторов, которые будут помогать спикерам управлять аудиторией и взаимодействовать с ней;

- Делить педагогов на маленькие группы внутри секции и устраивать обсуждение в группах;
- По окончании работы сделать небольшой опрос по QR-коду о том, насколько понятнее стало формирование ФГ на данных темах уроков и вывести результаты на экран в режиме онлайн с последующим обсуждением.

А 12 декабря 2023 года в рамках мастер-класса по формированию функциональной грамотности на базе МЛГ №33 г. Мытищи были показаны уроки, планы которых разрабатывались в ходе интеллектуальной лаборатории. После просмотра уроков гости прослушали самоанализ урока от проводившего урок педагога, а затем проанализировали совместно какие компетенции пытались формировать на уроке, что получилось и в каком объеме.

Участники мастер-класса получили возможность посмотреть и обсудить представленные уроки учителей начальной школы, задать вопросы, высказать свое мнение по поводу увиденного.

В рамках этого же мастер-класса педагогами из Гимназии № 41 г.о. Люберцы была проведена дизайн-сессия по теме «Модели интеграции формирования функциональной грамотности в образовательный процесс». Результатом групповой работы были созданные памятка по формированию функциональной грамотности для учащихся, учителей и родителей, и план мероприятий для организации этой деятельности в школе.

После мастер-класса педагоги делились, что только после просмотра составленных в рамках Интеллектуальной лаборатории планов уроков, они поняли всю задумку и смысл проделанной в Лаборатории подготовительной работы. Материалы с мастер-класса и лаборатории можно всегда посмотреть на сайте ЦНППМ АСОУ, на странице проекта. Получившиеся записи уроков по формированию функциональной грамотности без преувеличения можно считать эталонными. Мастер-класс посетило 58 педагогов из разных округов Московской области.

## 2.2 Деятельность региональных стажировочных/инновационных площадок

В начале учебного года утверждены программы региональных стажировочных и инновационных площадок (далее – СП и РИП, соответственно) по направлению.

Создание и функционирование региональных стажировочных площадок и инновационных площадок в системе образования Московской области на базе общеобразовательных организаций обусловлено необходимостью и

возможностью распространения положительного опыта работы, развития кадрового и ресурсного потенциала общеобразовательных организаций Московской области по направлениям научно-методического и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Основной целью создания СП и РИП в Московской области на 2023-2024 учебный год является реализация программы научно-методического и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области и реализации системы региональных приоритетных проектов развития образовательного пространства Московской области.

Деятельность ЦНППМ в рамках работы со стажировочными и региональными инновационными площадками Московской области направлена на:

- отбор общеобразовательных организаций Московской области для присвоения статуса СП/РИП на 2023–2024 учебный год;
- проведение экспертизы заявок на присвоение общеобразовательным организациям Московской области статуса СП/РИП;
- формирование и утверждение перечня стажировочных и региональных инновационных площадок Московской области на 2023-2024 учебный год;
- сопровождение деятельности стажировочных и региональных инновационных площадок Московской области.

Экспертиза на присвоение образовательным организациям Московской области статуса стажировочной площадки/региональной инновационной площадки была проведена на основании приказа АСОУ №733-04 от 29.05.2023, в срок до 15 августа 2023 года и в соответствии с утверждённым чек-листом экспертизы. Для проведения экспертизы был утвержден чек-лист, разработанный на основании Положения о проведении конкурсного отбора и присвоении статуса региональной инновационной площадки и стажировочной площадки (утверждено приказом АСОУ №733-04 от 29 мая 2023 года).

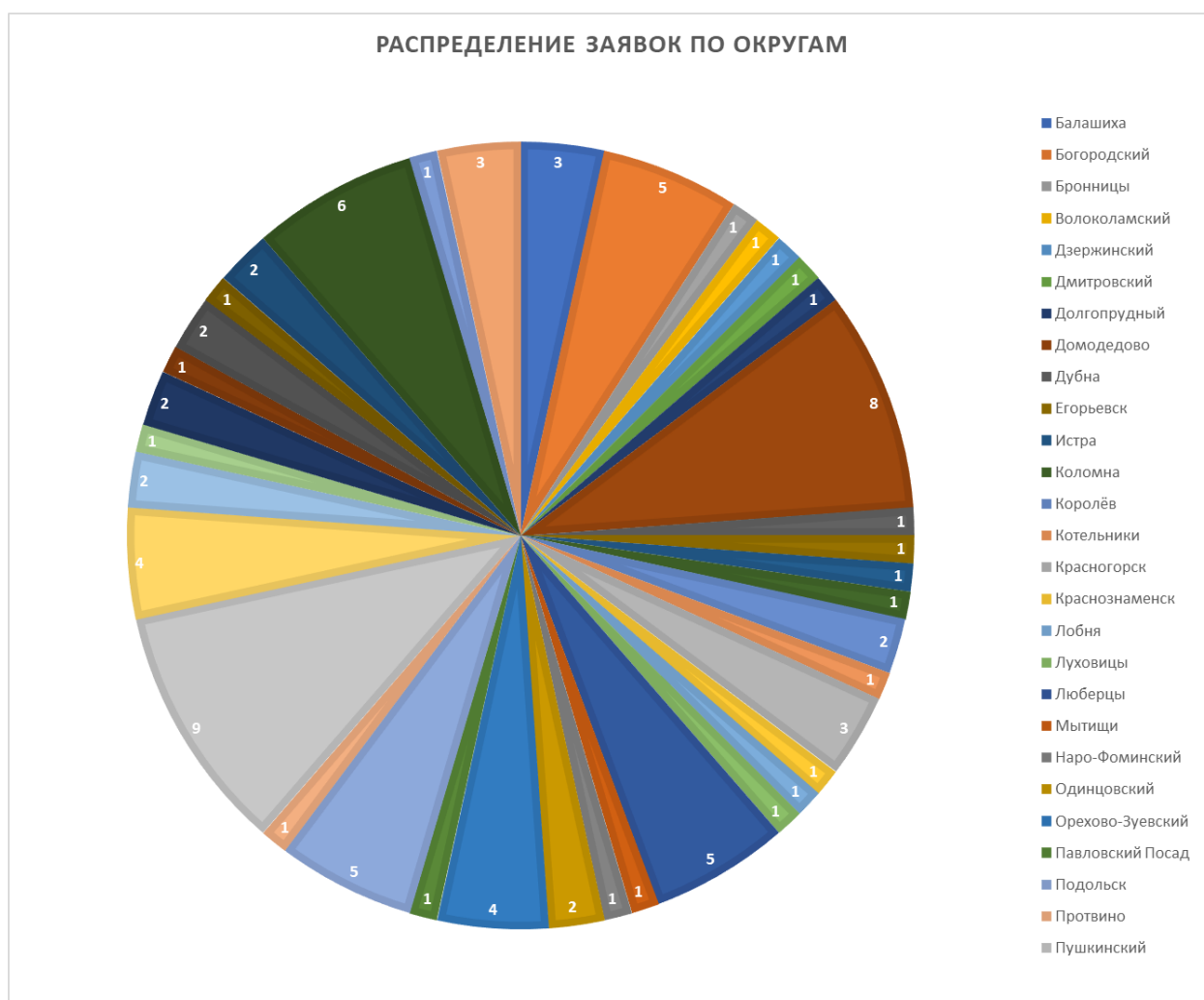
По направлению «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов» на экспертизу поступило 88 заявок от общеобразовательных организаций Московской области. Начиная с прошлого учебного года было принято решение разделить понятия СП и РИП, для чего разработано положение «О стажировочной площадке, региональной инновационной площадке Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников



Московской области» №816-04 от 22 июня 2022 года. По сравнению с прошлым учебным годом по направлению «функциональная грамотность» (в этом году тема площадок звучит как «Разработка моделей интеграции в образовательный процесс методологии формирования функциональной грамотности обучающихся») подано меньше заявок и меньший процент школ хочет быть стажировочными площадками. Думаю, причина меньшего количества площадок по проекту в том, что в этом году более жёсткие критерии отбора – многие школы объединены с дошкольными учреждениями в образовательные комплексы, а подавать заявку можно было только на одно направление от комплекса. В результате, например, многие дошкольные учреждения, прежде специализировавшиеся на функциональной грамотности, вынуждены были отказаться от участия в проекте из-за того, что старшее и среднее звено предпочли какое-либо другое направление. Причина же большего количества заявок на РИП, скорее всего кроется в том, что за РИП даётся больше баллов рейтинга.



Распределение заявок по муниципалитетам:



В ходе проверки заявок, эксперты оценивали содержание поданных документов по следующим критериям:

Стажировочные площадки:

1. Заявка согласована органом управления образования.
2. Разработан план деятельности СП на 2023-2024 уч.год.
3. Запланированные мероприятия:
  - соотносятся с тематикой выбранного направления деятельности;
  - направлены на распространение инновационного опыта образовательной организации на муниципальном/региональном уровне (не менее двух мероприятий).

Региональные инновационные площадки:

1. Заявка согласована органом управления образования.
2. Разработана целевая программа РИП на 2023-2024 уч.год.
3. Запланированные мероприятия:

- соотносятся с тематикой выбранного направления деятельности;
- направлены на распространение инновационного опыта образовательной организации на муниципальном/региональном уровне;
- предусматривают предоставление консалтинговых услуг по развитию инновационной деятельности в образовании.

4. Программа предусматривает подготовку и представление образовательного продукта.

При проверке поданных заявок экспертами были выявлены документы, не соответствующие требованиям к содержанию деятельности СП и РИП. По результатам обобщения замечаний экспертов были обозначены следующие недостатки:

- Заявка и целевая программа (в случае с РИП) оформлены не по шаблону;
- Не определены задачи, этапы реализации, предложения по распространению опыта;
- В соответствии с представленными материалами у ОО отсутствует опыт формирования ФГ обучающихся, отмечена недостаточная компетентность педагогов ОО в формировании функциональной грамотности;
- Ссылка на сайт ОО не работает, проверить информацию на соответствующей странице невозможно, сайт не по стандартному шаблону, что затрудняет поиск нужной информации, на сайте ОО полностью отсутствует информация о работе СП / РИП;
- Мероприятия запланированы только для педагогических работников/обучающихся/родителей данной образовательной организации;
- Тематика программы и мероприятий не совпадает с выбранным направлением деятельности;
- Не указаны конкретные сроки реализации мероприятий;
- Не предусмотрена разработка образовательного продукта деятельности РИП;
- Цели и задачи программы РИП не соотносятся с результатами, непонимание целей и задач РИП.

У многих стажировочных площадок смазано понимание деятельности СП – они полагают, что главная задача стажировочной площадки — это развитие педагогов собственной организации, а трансляция опыта – полезный, но второстепенный результат. В действительности же приоритеты расставлены ровно наоборот – предполагается, что у

образовательной организации уже должны быть устойчивые положительные результаты и наработанный опыт по теме стажировочной площадки и только потом она может стать СП или РИП.

Доля отклонённых заявок по итогам экспертизы – 47,7 %.

Было отобрано 46 заявок, из них 17 школ стало СП, а 29 – РИП. Для всех участников организовано сопровождение деятельности стажировочных и региональных инновационных площадок Московской области в 2023-2024 учебном году.

В этом году РИП подавали заявку на два года. При этом они должны будут отчитываться о своей работе и предоставлять промежуточные продукты инновационной деятельности.

По итогам работы стажировочных и региональных инновационных площадок прошлого учебного года была проведена экспертиза. По инициативе МОМО была выработана единая форма отчетности по всем видам стажировочных площадок Московской области, назначена экспертная комиссия и единый региональный координатор.

Из 86 площадок 2022-2023 года по направлению на экспертизу подали документы 80 площадок, из них были отобраны для рейтинга школ 39 площадок – как лучшие из лучших по оценкам экспертов.

По результатам обобщения замечаний экспертов были обозначены следующие недостатки:

- Формальный подход к заполнению отчета - ссылки присутствуют, но нет ни продукта, ни отчетов по проведённым мероприятиям; то же можно сказать о разработке методических материалов некоторых РИП;
- В отчёте есть слова о том, что учащиеся улучшили показатели выполнения метапредметной работы, но не сделана аналитика;
- У некоторых школ сайты не соответствуют единому образцу, это затрудняло работу экспертной комиссии. Кроме того, неподготовленному посетителю сайта школы на таком сайте тоже нелегко что-то найти, а значит, это уже проблема с точки зрения диссеминации опыта;
- В целом наблюдается неумение проводить анализ выполненной работы;
- В связи со сдвигом сроков сдачи годового отчета СП/РИП, многие РИП не успели оформить и выложить методический продукт и сдавали только презентации и максимум технологические карты уроков, которые готовили к проведённым в течение года мероприятиям;

- У некоторых РИП были замечены попытки выдать задания с официальных источников по функциональной грамотности за разработку собственного банка заданий.

В начале декабря 2023 года по инициативе ИРО был также проведён координационный совет, на котором был ещё больше сокращён список РИП по всем проектам.

В итоге из 29 РИП по проекту после Совета осталось 16. При этом в список попали также школы, чьи заявки были отклонены экспертами на этапе экспертизы. В результате из 16 школ, утверждённых решением Совета в статусе РИП, реально работают в проекте 6. Часть школ, которые были включены в список РИП приказом АСОУ в сентябре 2023 года и работали все первое полугодие, в финальный список не попали.

Поэтому руководством ЦНППМ принято решение составить новый список СП проекта и включить в него все такие школы.

В следующем году от СП/РИП хотелось бы видеть более системную работу по устранению дефицитов в формировании ФГ, а также больше аналитики по результатам обучающихся и педагогов, динамику. С точки зрения отчётности, хотелось бы видеть реальную картину затруднений и успехов организации, а также более ответственный подход к мероприятиям и методическим продуктам. С другой стороны, мы видим большое количество наработанного площадками опыта, который действительно ценен для педагогов области.

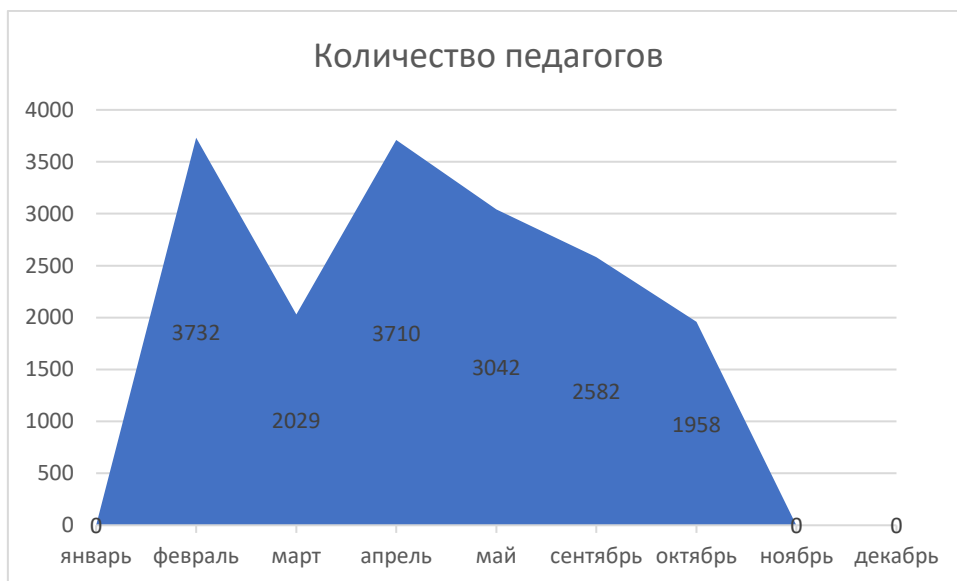
С точки зрения организации работы с СП/РИП хотелось бы видеть большую прозрачность и готовность к взаимодействию со стороны ИРО и ответственных за организацию координационного совета и утверждение списков. Хотелось бы, чтобы принятые на этапе подачи заявок на статус СП/РИП правила не менялись в течение текущего учебного года.

### 2.3. Результаты мониторинга учащихся в сравнении с результатами мониторинга учителей

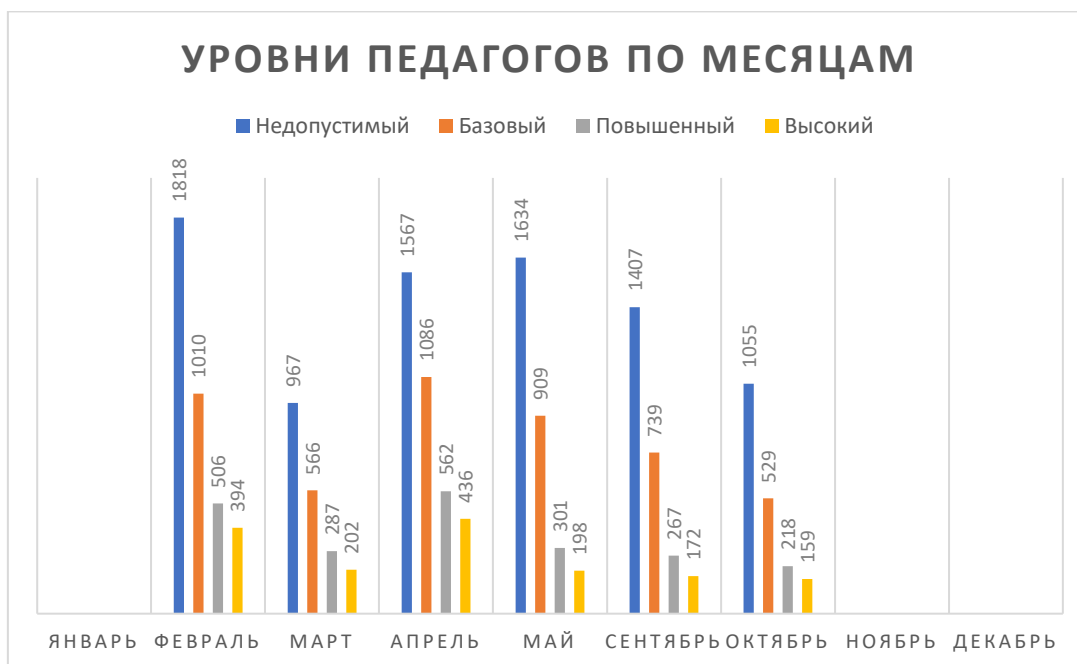
Критерии, по которым делятся на уровни результаты метапредметного мониторинга педагогов:

Уровень	Значение, %
Высокий	90-100
Повышенный	80-89
Базовый	60-79
Недопустимый	0-59

За период 2023 года прошли тестирование 17 053 педагога.



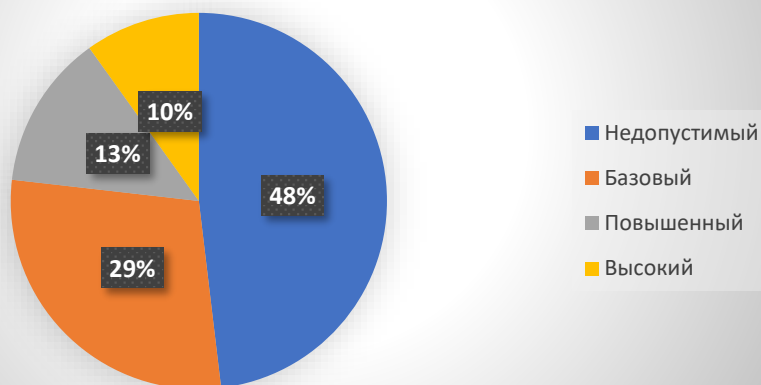
В связи с переносом тестирования с платформы «Физикон» на платформу «Иксора», а также сначала на Школьный портал, потом на платформу «Моя школа» в январе тестирование пришлось отменить в связи с техническими трудностями, в последующие месяцы количество тестируемых пришло к средней норме, но в ноябре снова тестирование пришлось отменить.



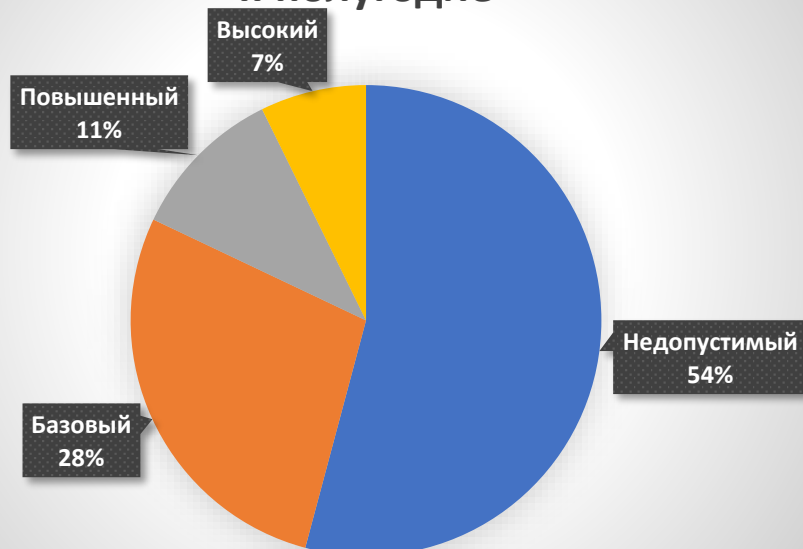
В действительности, на основании разбивки количества педагогов по уровням и месяцам трудно сделать какие-то выводы, потому что трудно проследить закономерность – ведь в один месяц может прийти больше педагогов с низким уровнем владения функциональной грамотностью, а в другой – наоборот.

Чуть более наглядно можно посмотреть процентное соотношение уровней по полугодиям учебного года.

### Процентное соотношение уровней I полугодие



### Процентное соотношение уровней II полугодие



Хотя и здесь трудно сделать однозначные выводы по указанной выше причине. В целом после перехода на новую систему тестирования трудно говорить о положительной динамике, потому что педагоги были поставлены в условия непривычной системы тестирования, технических трудностей. Особенно те, кто тестировался в феврале, сентябре, октябре – тогда было необычайно много «вызовов».

Диагностика уровня владения функциональной грамотностью у обучающихся выявила следующие основные дефициты:

#### **Читательская грамотность**

Выявленные проблемы

- Умение работать с разными типами текстов (сплошные, несплошные и смешанные), содержащими вербальную и графическую информацию, в том числе тексты «широкого круга» (рекламы, чатов, форумов, социальных сетей) с целью оценки качества и достоверности информации, обнаружения противоречий и т.п.;
- Умение устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями, формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста использовать работу с двумя или несколькими источниками;
- Умение использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний, аргументировать свою позицию, пользоваться знаниями, полученными из жизни (жизненный опыт);
- Владение изучающим чтением текста разных видов: умение выделять ключевые слова, числа, значения, факты, обращая внимание на главную, важнейшую информацию.

#### **Рекомендации**

- использовать на занятиях разные типы текстов (сплошные, несплошные (графики, диаграммы, таблицы) и смешанные), содержащие вербальную и графическую информацию, в том числе тексты «широкого круга» (реклама, чаты, форумы, социальные сети) с целью оценки качества и достоверности информации, обнаружения противоречий;
- развивать у обучающихся независимо от предмета умения размышлять, анализировать, интерпретировать и интегрировать информацию, понимать основную мысль любого текста, в том числе представленного на цифровых носителях, повышать уровень понимания как текста в целом, так и его отдельных частей;
- применять различные приемы и технологии для обучения смысловому чтению.

#### **Математическая грамотность**

##### **Выявленные проблемы**

- Умение анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, чертежи;



- Применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- Применять процедуры размышления: планировать ход решения, вырабатывать стратегию решения, аргументировать, использовать здравый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок, задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи;
- Устанавливать связи между данными из условия задачи при ее решении.

#### Рекомендации

- организовывать деятельность школьников по обобщению и использованию информации, полученной ими на основе исследования моделей сложных проблемных ситуаций, по распознаванию их ограничений и установлению соответствующих допущений;
- применять задания на реализацию выбора, сравнения и оценивания разных стратегий решения комплексных проблем, на формулировку и точное выражение своих действий и размышлений относительно своих находок, интерпретаций и аргументов, соотнесение их с предложенной ситуацией;
- развивать у обучающихся продвинутое математическое мышление, чтобы они смогли применять интуицию и понимание наряду с владением математическими символами, операциями и зависимостями для разработки новых подходов и стратегий для разрешения проблем в новых для них условиях.

### Естественно-научная грамотность

#### Выявленные проблемы

- Умение ясно, логично и грамотно излагать свои мысли, строить аргументированные высказывания, адекватно использовать языковые средства, в том числе в письменной форме;
- Умение применять соответствующие естественнонаучные знания, использовать имеющиеся знания в отличной от учебной незнакомой ситуации;
- Дефицит предметных естественнонаучных знаний;
- Недостаточная сформированность представлений о целях, задачах и методах научного исследования.

#### Рекомендации

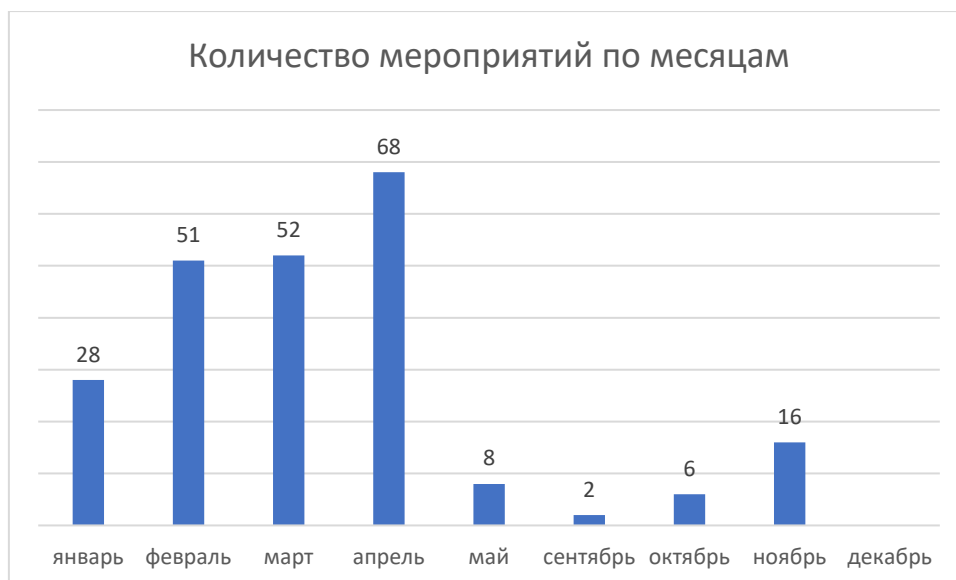
- включать реальные экспериментальные работы, в том числе проблемного характера – демонстрационных и ученических опытов, лабораторных и практических работ, практикумов и пр., выполнение которых обязательно должно сопровождаться анализом целей, задач, применяемых методов, обсуждением полученных результатов;
- использовать задания, контекст которых связан с жизненным опытом школьников, а также затрагивает проблемы местного, национального или глобального характера, а выполнение заданий требует применения естественнонаучных знаний в незнакомых ситуациях, отличных от типичных, отработанных в образовательном процессе;
- встраивать задания межпредметного характера, сконструированные на материале различных учебных дисциплин.

### 3. Работа с педагогами и общеобразовательными организациями

#### 3.1 Мероприятия по обсуждению и распространению эффективных практик по формированию и оценке функциональной грамотности

##### 3.1.1 Деятельность СП/РИП

В период 2023 года СП/РИП было проведено 231 мероприятие. На них присутствовало в общей сложности 7882 педагога.



В этом году наибольшее количество мероприятий приходится на февраль, март и апрель. В сентябре – октябре интенсивность проведения и посещения мероприятий невысокая, в январе – тоже понижается, в мае – почти сходит на

нет. Скорее всего, это связано с большой внутришкольной нагрузкой на педагогов в эти месяцы, а также (в начале года) с тем, что стажировочной площадке требуется время, чтобы наработать опыт для последующей трансляции педагогам других организаций. К тому же, в этом году в связи с реорганизацией процесса приема заявок, приказ о результатах конкурсного отбора был издан только в сентябре, в результате чего весь сентябрь был посвящён организационным моментам работы с СП/РИП.

Среди затруднений, с которыми столкнулись стажировочные площадки в 2023 году, были:

- нежелание педагогов перестраивать подходы к проведению урока;
- нежелание педагогов принимать на себя дополнительную нагрузку;
- непонимание принципа формирования функциональной грамотности (в частности, вера в то, что её можно развить с помощью натаскивания);
- не все педагоги готовы определить уровень своей функциональной грамотности;
- не все педагоги видят основную проблему школьника, которая состоит не в недостатке знаний, а в недостаточности использования в образовательной деятельности современных методов, предполагающих формирование у учащихся способности ставить проблему и определять свою личную позицию;
- многие педагоги предъявляют к учащимся завышенные требования, забывая о необходимости обеспечить реалистичность требований на базовом уровне, дать возможность каждому выполнить программу на возможном и нужном ему уровне;
- обучению функциональной грамотности в школе не хватает системности, не все учителя готовы работать над этим, потому что уверены, что это отдельный массив знаний, который нужно давать ребенку помимо предметной программы;
- многие педагоги имеют серьезные дефициты в части глобальной компетентности, в том числе испытывают затруднения в оценке информации, выявлении мнений, подходов, перспектив, анализе их, формулировке аргументов, объяснении сложных ситуаций и проблем, оценке действий и их последствий;
- многие педагоги, имеющие стаж педагогической работы от 5 лет, предпочитают выступать в роли пассивных слушателей, чем активных участников, в дискуссии вступают неохотно;
- высокая занятость педагогов области, препятствующая участию в мероприятиях стажировочной площадки;

- недостаточный ВШК по отдельным аспектам ФГ (необходимо расширение проверок);
- нехватка времени для подготовки;
- недостаточная оснащенность кабинета, нехватка современного инструментария, технических навыков, наглядных пособий;
- акцент на формирование академической грамотности и трудности при диагностировании уровня сформированности функциональной грамотности;
- долгий этап обработки результатов экспертизы заявок в августе-сентябре, а затем дополнительное ужесточение правил в сентябре-декабре и полный пересмотр состава СП/РИП на координационном совете.

В первой половине 2023 года педагоги по-прежнему отмечали недостаточность условий для формирования функциональной грамотности на всех уровнях общего образования. Учителя понимают, что наиболее эффективными будут педагогические и социально-ориентированные практики для формирования функциональной грамотности школьников.

Отсюда возник вопрос: почему педагоги отмечают нехватку мероприятий по формированию функциональной грамотности при наличии огромного количества ежемесячных региональных/муниципальных мероприятий, которые проводят как региональные координаторы, так и СП/РИП? На первый взгляд, причина заключается в том, что в тех образовательных организациях, где педагоги ощущают потребность в методической помощи, педагогам не оказывают организационную помощь, не освобождают время в рабочем графике для посещения мероприятий, направленных на устранение их дефицитов.

Чтобы суметь ответить на это вопрос чуть более объективно, в мае 2023 года вместе с Кирсановой Вероникой Геннадьевной мы провели небольшой мониторинг, в котором задавали педагогам следующие вопросы:

- Как бы вы оценили значимость формирования функциональной грамотности у обучающихся?
- Как вы считаете, какой вид функциональной грамотности труднее всего формировать у учеников?
- Как вы считаете, что препятствует формированию функциональной грамотности на уроке?
- Как вы считаете, педагоги знают как формировать функциональную грамотность у учеников?

- Какую форму мероприятий по поддержке педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности вы считаете наиболее эффективной?
- Как вы считаете, что может быть причиной низкой посещаемости мероприятий по формированию функциональной грамотности педагогами?
- Как вы считаете, что хотел бы получить педагог в результате участия в мероприятии по развитию функциональной грамотности у учеников?

В мониторинге приняло участие 404 педагога из образовательных организаций Московской области. Основную массу респондентов составили учителя и заместители директоров.

1. Укажите, пожалуйста, вашу должность

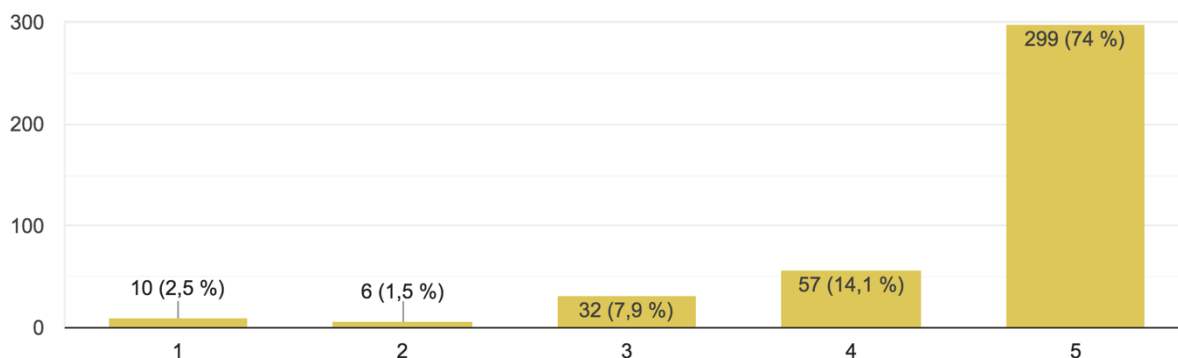
404 ответа



На вопрос о значимости формирования функциональной грамотности большинство ответило, что это однозначно важно и нужно.

2. Как бы вы оценили значимость формирования функциональной грамотности у обучающихся?

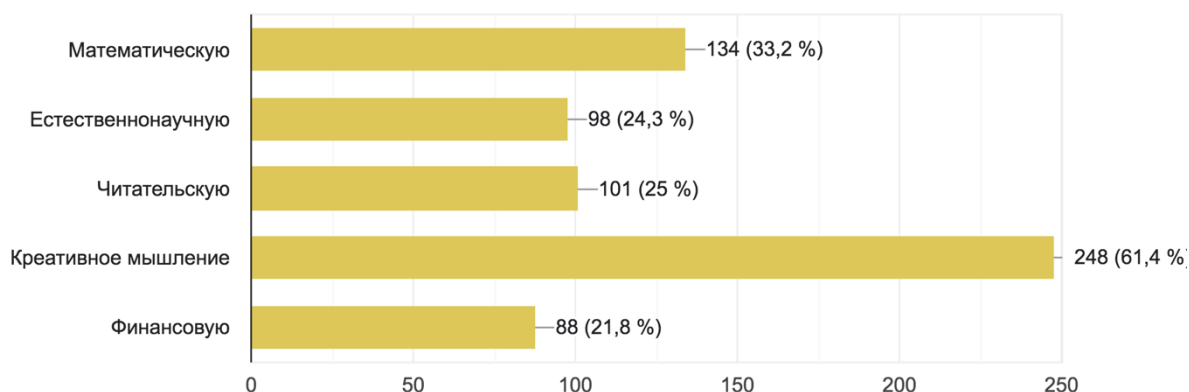
404 ответа



Труднее всего педагогам даётся формирование креативного мышления и, думаю, глобальных компетенций, если считать его все же отдельным видом функциональной грамотности, хотя в последнее время многие сходятся во мнении, что глобальные компетенции включают в себя все остальные виды функциональной грамотности.

3. Как вы считаете, какой вид функциональной грамотности труднее всего формировать у учеников?

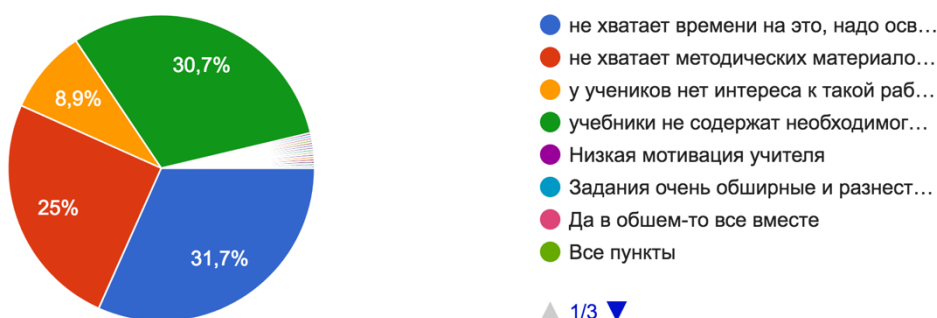
404 ответа



Интересны ответы на четвертый вопрос:

4. Как вы считаете, что препятствует формированию функциональной грамотности на уроке?

404 ответа



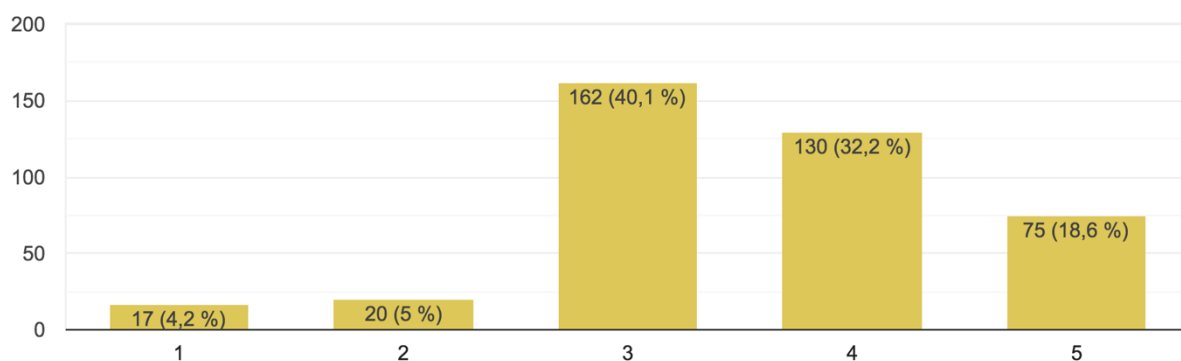
Большинство педагогов (31,7 % и 30,7 % соответственно) считает, что им «не хватает времени на это, надо осваивать программный материал» и «учебники не содержат необходимого для этого материала». Это показывает нам, что *педагоги не умеют подавать задания существующих учебников так, чтобы они формировали функциональную грамотность*. Об этом же свидетельствуют и другие ответы: про отсутствие интереса у учеников и нехватку методических материалов. *Для этого, начиная с этого учебного года, мы решили организовывать очные мероприятия*

*вместо вебинаров (Интеллектуальные лаборатории и мастер-классы), посвящая их практическим вопросам формирования функциональной грамотности на основе учебников и, главное, тематического и календарного планирования.*

Причём сами педагоги не слишком уверены в том, что знают, как формировать ФГ учащихся:

5. Как вы считаете, педагоги знают как формировать функциональную грамотность у учеников?

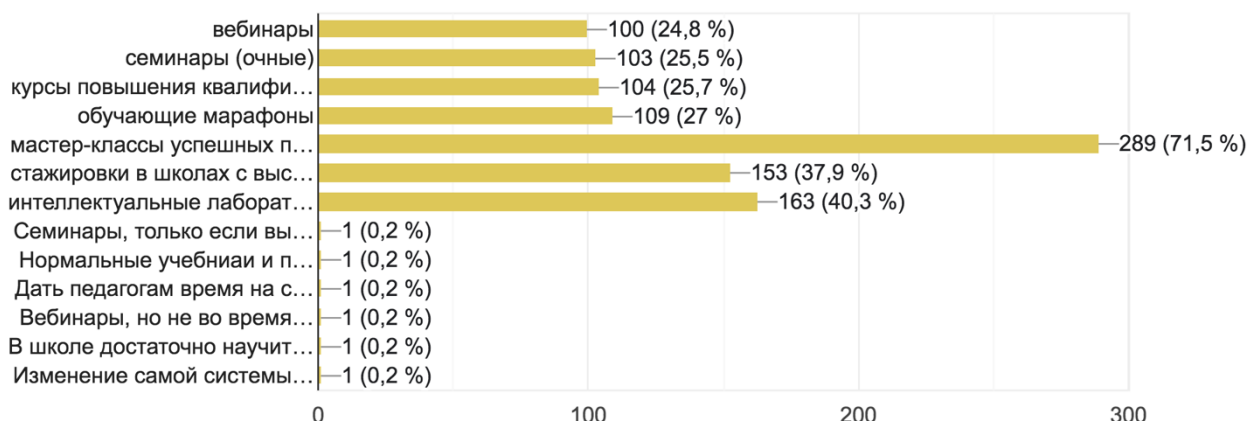
404 ответа



Среди ответов на вопрос о самой эффективной форме методического взаимодействия, лидируют мастер-классы успешных педагогов (71 %), интеллектуальные лаборатории педагогов по созданию методик, техник, заданий для развития функциональной грамотности, стажировки в школах с высокими результатами учеников в области функциональной грамотности. «Мастер-классы успешных педагогов» — это как раз признание важности работы стажировочных площадок.

6. Какую форму мероприятий по поддержке педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности вы считаете наиболее эффективной?

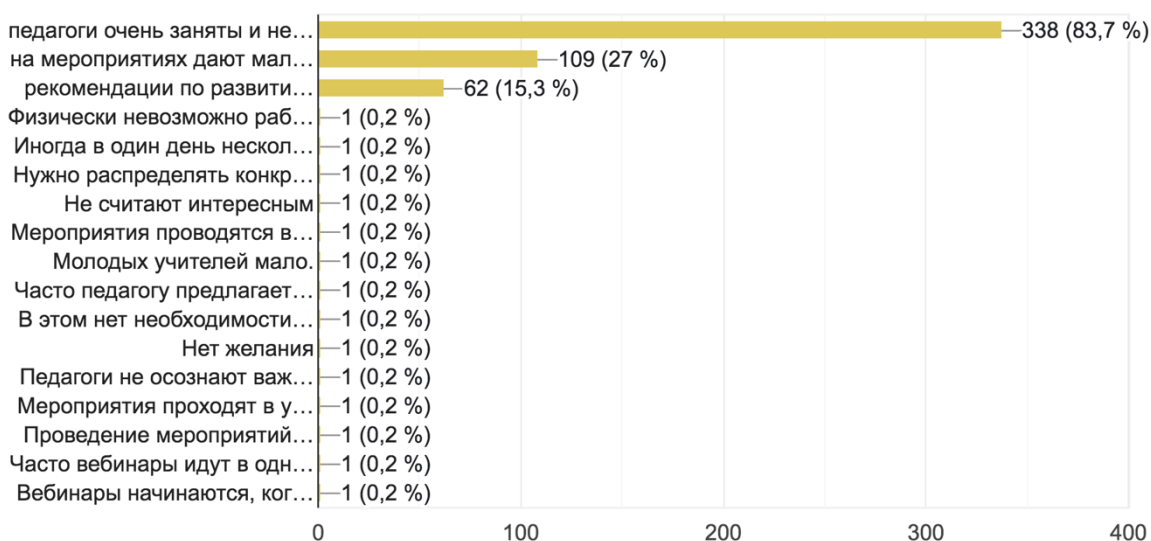
404 ответа



В качестве причин низкой посещаемости большинство педагогов назвали большую занятость педагогов. Здесь мы видим очевидное противоречие: с одной стороны, педагоги признают потребность в обучающих мероприятиях, а с другой – у них нет времени их посещать. Тут не обойтись без помощи администрации школы: выявлять в своём коллективе потребности педагогов в повышении квалификации и освобождать их от части нагрузки на время, которое требуется для устранения дефицитов.

7. Как вы считаете, что может быть причиной низкой посещаемости мероприятий по формированию функциональной грамотности педагогами?

404 ответа

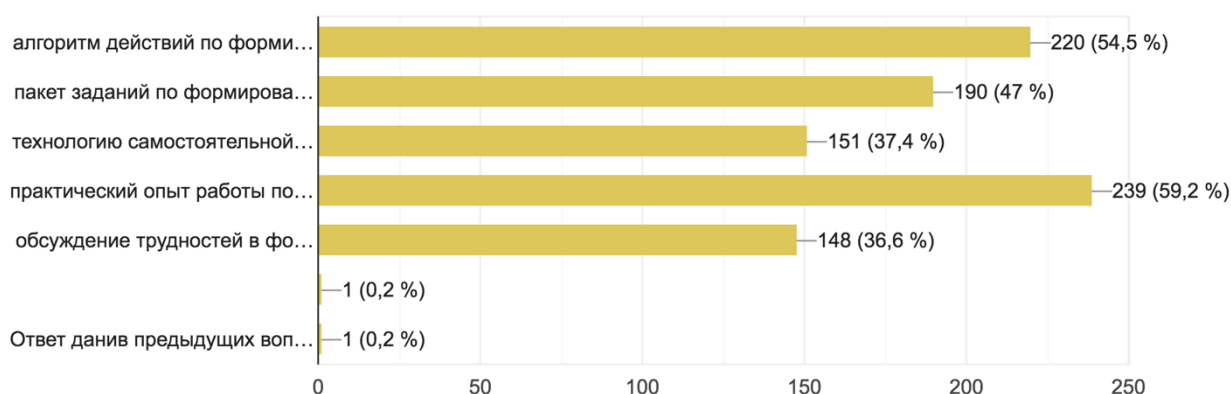




Также педагогам было предложено выбрать из нескольких вариантов ответа на вопрос о том, чтобы они хотели получить в результате методического мероприятия по формированию функциональной грамотности. Большинство хотят получить «практический опыт работы по формированию функциональной грамотности под руководством наставника», «алгоритм действий по формированию функциональной грамотности» и «пакет заданий по формированию функциональной грамотности». Последний пункт, полагаю, указывает опять же на то, что педагогам не хватает времени на то, чтобы разобраться с уже существующими заданиями на рекомендованных сайтах и они не умеют преобразовывать материалы учебника.

8. Как вы считаете, что хотел бы получить педагог в результате участия в мероприятии по развитию функциональной грамотности у учеников?

404 ответа



При работе со стажировочными площадками в этом учебном году налажено более тесное взаимодействие стажировочной площадки со школами, вовлечёнными в процесс. Для этого за каждой стажировочной площадкой закреплены несколько школ. Педагоги стажировочной площадки становятся кураторами для педагогов прикреплённых школ. Такой опыт организации-участники в своих отчетах оценивают как положительный, педагогам из прикреплённых организаций регулярное участие в мероприятиях стажировочной площадки полезно. В следующем году было бы неплохо масштабировать этот процесс, закрепляя за стажировочными площадками больше наставляемых школ. Это как раз отвечает на потребность педагогов в получении практического опыта работы по формированию функциональной грамотности под руководством наставника.

По итогам мониторинга на 2023-2024 учебный год было принято решение изменить формы организации методических мероприятий, уйти от вебинаров и организовывать интеллектуальные лаборатории и мастер-классы по формированию функциональной грамотности. По откликам принявших в них участие педагогов в целом этот опыт можно считать успешным, а эффективность данного подхода покажет время.

### **3.1.5 Неделя функциональной грамотности**

Неделя функциональной грамотности в Московской области прошла с 11 по 15 декабря 2023 года

Неделя, посвященная функциональной грамотности, входит в региональный план мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся. В рамках недели прошли мероприятия регионального, муниципального и школьного уровней. Все они направлены на повышение функциональной грамотности обучающихся Подмосковья, методическую поддержку педагогов и информирование родителей/ законных представителей о требованиях, предъявляемым к выпускникам школ в новых современных условиях.

Для участников недели функциональной грамотности были проведены оффлайн и онлайн уроки, мастер-классы, деловые игры и конкурсы. Школьники познакомились с миром профессий благодаря экскурсиям, интерактивным путешествиям, лабораториям, встречам с представителями бизнеса и науки.

Неделя функциональной грамотности стала ежегодной в Подмосковье. Мероприятия тематической недели позволяют выйти за рамки школы, уроков, познакомиться с «живым» производством, узнать что-то новое и применить свои знания для решения практических задач. Это и является главной целью формирования функциональной грамотности обучающихся.

Также в ходе недели функциональной грамотности СП/РИП проекта провели ряд методических мероприятий для педагогов области.

Всего в школах, которые являются СП/РИП по направлению «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов», в эту неделю проведено 9 очных методических мероприятий по диссеминации опыта по формированию функциональной грамотности. Из 25 активно работающих в первом полугодии учебного года площадок проекта, 9 школ решили сосредоточиться в неделю функциональной грамотности не только на учащих, но и на педагогах, хотя основная направленность Недели традиционно – на мероприятия для учеников.

Например, МБОУ лицей № 4 провело практико-ориентированный семинар для педагогов и заместителей директоров по УВР, где делилась опытом формирования функциональной грамотности обучающихся через

эффективные практики образовательного процесса. В работе семинара приняли участие учителя и заместители директоров школ Красногорска и Московской области общей численностью 54 человека. Как отмечают педагоги лица, в ходе мероприятия состоялся продуктивный диалог по всем направлениям функциональной грамотности. Итогом работы стал методический кейс, который доступен для просмотра на сайте лица.

МБОУ «Лицей № 6 «Парус» на базе своих дошкольных отделений провело ряд региональных мероприятий по организации экспериментальной деятельности дошкольников с целью формирования функциональной грамотности. Также в основной и начальной школе всю неделю проходили мероприятия по формированию функциональной грамотности, открытые для гостей-педагогов региона.

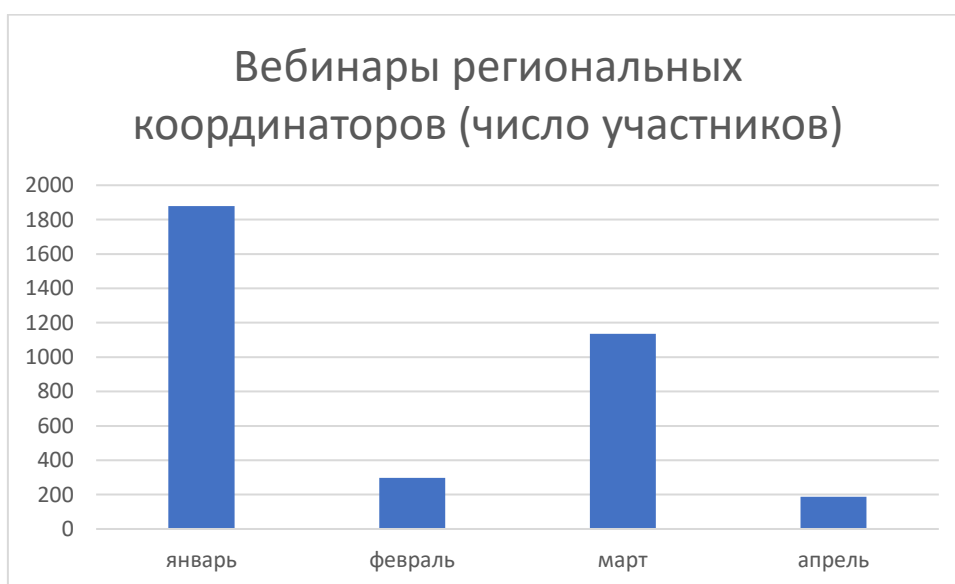
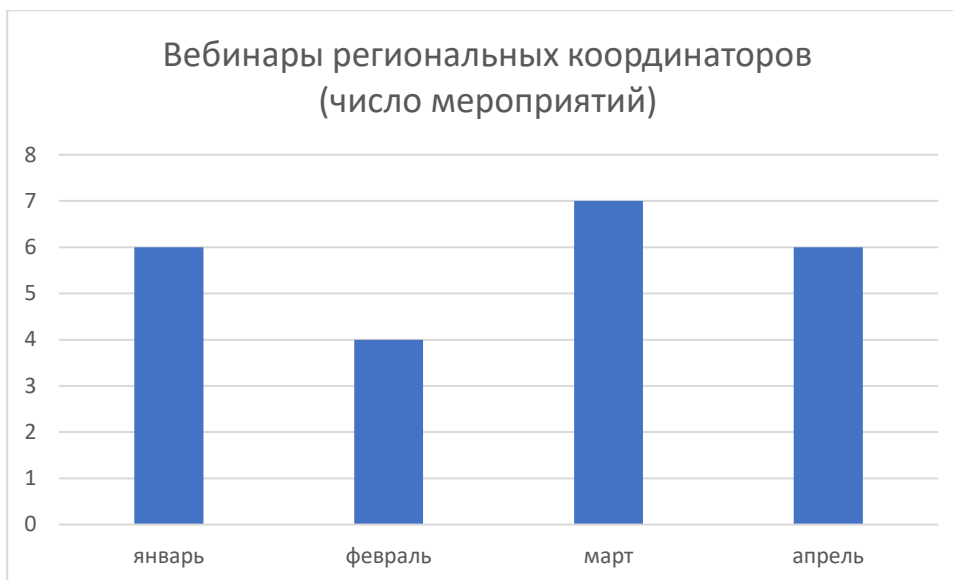
МБОУ СОШ №26 ГОЩ впервые выступило площадкой проведения методического семинара для молодых педагогов по теме «Функциональная грамотность в проектной деятельности с применением цифровых технологий». Целью методического семинара было рассмотрение многомерности вспомогательных цифровых инструментов при осуществлении проектной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности. Методический семинар и представленный педагогический опыт отразили идею эффективной интеграции личности на основе проектного дизайна, как в рамках традиционного урока, так и во внеурочной деятельности.

МОУ «СОШ имени А.П. Чехова» г. Истра провело интегрированный урок «Let's save the Nature» («Давайте сохраним природу!»), целью которого было помочь педагогам осознать важность сотрудничества между учителями различных предметов для успешной реализации межпредметных связей на уроках английского языка.

3.2. Мероприятия по совершенствованию и организации методической поддержки педагогов и образовательных организаций по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности

#### **3.2.1. Мероприятия с участием региональных координаторов по функциональной грамотности**

В первом полугодии 2023 года региональные координаторы провели 22 вебинара, которые посетило в общей сложности 3498 человек.



Глядя на разбивку посещаемости по месяцам, мы видим, что посещаемость мероприятий в феврале и апреле очень низкая. Хотя общее число человек, посетивших вебинары региональных координаторов в первом полугодии 2023 года даже больше, чем в предыдущем полугодии. Также, примерно в феврале месяце, был проведён опрос среди педагогов стажировочных площадок, касательно нужности и актуальности вебинаров региональных координаторов. Почти все педагоги отмечали желание посещать вебинары, но также сетовали на то, что в связи с загруженностью в школах, не всегда имеют такую возможность. На основании более подробных данных, полученных в опросе, о котором я говорила выше, мы пришли к выводу, что стоит пока сократить количество вебинаров и заменить их очными мероприятиями.

### **3.2.1. Работа группы методического десанта**

В целях повышения профессионального мастерства педагогов и снижения уровня их профессиональных дефицитов в области формирования функциональной грамотности, оказания адресного методического сопровождения школьных коллективов на базе ЦНППМ сформирован методический десант по функциональной грамотности.

Методический десант по функциональной грамотности был отобран из педагогов, принявших участие в региональной Олимпиаде по функциональной грамотности прошлого года и показавших высокий/повышенный уровень в тестировании по функциональной грамотности в рамках первого этапа Олимпиады.

В состав методического десанта по функциональной грамотности также входят педагоги, имеющие стабильно высокие метапредметные результаты обучающихся по итогам проведения региональных диагностических работ, педагоги школ, являющихся региональными стажировочными или инновационными площадками по функциональной грамотности.

Было прописано Положение об организации регионального методического десанта по функциональной грамотности (приказ АСОУ от 22.09.2023 № 1089-04), регламентирующее и обосновывающее работу группы методического десанта по функциональной грамотности.

Согласно приказам АСОУ №№ 1066-04 от 18 сентября 2023 года и 1167-04 от 16 октября 2023 года был утверждён численный состав группы методического десанта на 2023-2024 учебный год и проведено закрепление методистов за школами с низкими результатами обучающихся согласно результатам ВПР/РДР (по срезу метапредметных заданий). Всего в методический десант вошел 51 педагог.

Критерии отбора школ с низкими результатами:

- Минимальный общий процент выполнения;
- Наличие в муниципалитете члена методического десанта и/или СП/РИП по функциональной грамотности.

В этом году не получилось закрепить за школами с низкими результатами всех членов методического десанта. Для 11 педагогов не нашлось в городском округе школы с низкими результатами этого года. Поэтому всего закреплено 40 педагогов.

В конце сентября прошло два обучающих мероприятия для членов группы методического десанта.

27 сентября 2023 года в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Федеральная основная общеобразовательная программа как основа достижения нового качества образования» был проведен мастер-класс. На мастер-классе региональный координатор по глобальным компетенциям Мошнина Рауза Шамилевна взяла для анализа записанный фрагмент урока (окружающий мир в начальной школе), на котором формировались различные компетенции функциональной грамотности и проанализировала перед аудиторией, что, для чего и как делал педагог на уроке. На мастер-классе присутствовало 30 педагогов из группы методического десанта. После мастер-класса мы разобрали с педагогами, что им нужно будет делать в соответствии с прописанной в Положении программой действий, а затем пригласили их посетить второе обучающее мероприятие, на базе одной из школ с низкими результатами (не вошедшей в список закрепления) в г. Дзержинский.

«Мастер-класс для членов методического десанта с просмотром и анализом открытых уроков в школе с низкими результатами» прошел 29 сентября 2023 года в МБОУ «Гимназия № 4», г. Дзержинский. Мастер-класс посетили 26 членов группы методического десанта. Было просмотрено 6 уроков, в ходе которых методисты анализировали их по чек-листам формирования функциональной грамотности (см. Положение). После уроков все собрались в актовом зале, где под руководством Мошниной Р.Ш. педагоги провели самоанализ своих уроков, а методисты делились своими соображениями о том, что получилось и как можно было бы улучшить урок с точки зрения формирования функциональной грамотности. Так методисты смогли под руководством получить практическое понимание того, из чего будет состоять их работа в прикрепленных школах.

В октябре был составлен и утверждён график выездов, методисты договорились со школами, согласовали программу деятельности на основании Положения и дату приезда.

В отчетах методистов, собранных после выездов, прослеживается, что во многих школах педагоги представляют этапы урока, направленного на формирование функциональной грамотности обучающихся, но либо формируют функциональную грамотность только на низком и среднем уровнях, либо путаются в том, как формировать ее в процессе урока, направленного в первую очередь на освоение предметных знаний.

Попадались также уроки, на которых педагог хорошо справлялся с формированием функциональной грамотности, в каких-то компетенциях даже на высоком уровне. Тогда возникает закономерный вопрос: почему обучающиеся таких школ все равно показали низкие метапредметные результаты?

В некоторых школах управленческая команда совершенно правомерно показала уроки молодых специалистов, испытывающих трудности с формированием функциональной грамотности и плохо владеющих приемами. Такие педагоги получили релевантные рекомендации и, надеюсь, смогут вырасти в профессии.

Во втором полугодии учебного года методисты запланировали повторные выезды в прикрепленные школы – чтобы посмотреть, получится ли внедрить полученные рекомендации и изменится ли что-то за несколько месяцев.

### 3.3. Мероприятия по разработке научно-методического обеспечения по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся

В целях достижения Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (далее – ЦНППМ АСОУ) показателя «Количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (п. 3 «Показатели эффективности деятельности ЦНППМ») налажено регулярное обновление электронного банка заданий по функциональной грамотности с использованием работ слушателей курсов повышения квалификации на сайте ЦНППМ ПР. Издан сборник методических рекомендаций, составленный на основе статей, присланных спикерами онлайн-марафона по функциональной грамотности. В этом году суммарный объем статей, принятых к публикации в сборнике, составил почти 200 страниц.

Также опубликован ряд методических материалов, разработанных СП/РИП по направлению проекта.

## 4. Выводы и адресные рекомендации

### Выводы

№ п/п	Наименование показателя	Методы сбора и обработки информации	Методика расчета показателей	Значение показателя
				Достигнутые
1	Доля образовательных	Анализ статистических	$D_{нб} = K_{нб} / O \cdot 100\%$ , где	Пока не может быть проверен,

	<p>организаций, создавших методобъединения по направлению «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов», в которых разработана нормативно-правовая база относительно общего количества образовательных организаций.</p>	<p>данных</p> <p>Сбор статистики осуществляется с помощью опросника по наличию методобъединений в образовательной организации</p>	<p><math>K_{\text{нб}}</math> – количество образовательных организаций, создавших методобъединения по направлению и прописавших нормативно-правовую базу, О – общее число образовательных организаций</p>	<p>мониторинг планово поставлен на конец учебного года</p>
2	<p>Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, показавших высокий, повышенный, базовый уровень сформированности ФГ на основе диагностики РИКУ</p>	<p>Анализ статистических данных</p> <p>Сбор данных осуществляется через систему РИКУ</p>	<p><math>D_{\text{пк}} = K_{\text{пк}} / O \cdot 100\%</math>, где <math>K_{\text{пк}}</math> – количество педагогических работников общеобразовательных организаций, показавших высокий, повышенный, базовый уровень сформированности ФГ, а О – общее количество педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших РИКУ в 2023 году</p>	<p>59%</p> <p>Показатель не достигнут. В целом после перехода на новую систему тестирования трудно говорить о положительной динамике, потому что педагоги были поставлены в условия непривычной системы тестирования, технических трудностей. Особенно те, кто тестировался в феврале, сентябре, октябре – тогда было необычайно много «ВЫЗОВОВ».</p>



3	Доля муниципалитетов, в которых сформирована карта дефицитов по проверяемым компетенциям	Анализ статистических данных  Сбор статистики осуществляется с помощью опросника по наличию карты дефицитов в муниципальных методических службах	$D_{мкд} = M_{кд} / M \cdot 100\%$ , где $M_{кд}$ – количество муниципальных методических служб, в которых сформирована карта дефицитов, $M$ – общее число муниципальных методических служб	Мониторинг планово поставлен на конец учебного года.
4	Доля СП и РИП, представивших обобщённый опыт формирования функциональной грамотности в методический сборник	Сбор статей для методического сборника от СП и РИП	$D_c = K_c / (K_{сп} + K_{рип}) \cdot 100\%$ , где $K_c$ – количество СП и РИП, представивших обобщённый опыт формирования функциональной грамотности в методический сборник, а $K_{сп} + K_{рип}$ – общее число СП и РИП по направлению	Пока не может быть достигнут, мониторинг планово поставлен на конец учебного года
5	Доля СП и РИП, принявших участие в роли спикеров в рамках четвертого ежегодного регионального онлайн-марафона по функциональной грамотности «Функциональная грамотность – шаг в будущее»	Анализ данных проводится на основе данных о регистрации	$D_{ом} = K_{спом} / (K_{ом}) \cdot 100\%$ , где $K_{спом}$ – количество спикеров онлайн-марафона из СП и РИП, а $K_{ом}$ – общее число спикеров онлайн-марафона	Пока не может быть проверен, онлайн-марафон планово поставлен на февраль 2024 года
6	Доля педагогов образовательных организаций, входящих в состав методического десанта по		$D_{мд} = P_{мд} / O_{фг} \cdot 100\%$ , где $P_{мд}$ – количество педагогов образовательных организаций,	15% Показатель не достигнут. Многие педагоги из показавших высокий и

	функциональной грамотности относительно общего числа педагогов образовательных организаций, показавших высокий и повышенный уровень функциональной грамотности в Олимпиаде по функциональной грамотности 2022-2023 уч. года		входящих в состав методического десанта по функциональной грамотности, $O_{\text{фг}}$ - общее число педагогов образовательных организаций, показавших высокий и повышенный уровень функциональной грамотности в Олимпиаде по функциональной грамотности 2022-2023 уч. года	повышенный уровень не готовы брать на себя дополнительную нагрузку.
7	Доля СП/РИП, реализовавших план инновационной деятельности			Пока не может быть проверен, мониторинг планово поставлен на конец учебного года

В заключение приведем обобщенный обзор и оценку эффективности различных мероприятий, реализованных в рамках методического сопровождения образовательных организаций.

Региональные мероприятия по функциональной грамотности, посвященные решению практических задач развития функциональной грамотности в новом формате, были востребованы у педагогов, однако при организации необходимо учитывать вместимость аудиторий и организовывать групповую работу даже в рамках одной секции.

Значительную практическую пользу могут принести проектные сессии или практикумы, посвященные проектированию урока, способствующего формированию и развитию функциональной грамотности. В проектной сессии, посвященной исследованию понятия «функциональная грамотность» и совместному «открытию» принципов построения урока, способствующего ее формированию, педагоги могут на практике определить, как проектировать такой урок, какие педагогические, организационные, психологические

условия необходимо создать. Этот опыт становится основой проектной сессии для педагогов, реализованной в рамках работы методической команды.

В рамках работы с педагогами стали очевидны дефициты, препятствующие коллегам формировать функциональную грамотность у обучающихся. Это недостаточная информированность о том, что такое функциональная грамотность, зачем она нужна и почему ее формирование и развитие – важные задачи, как эти задачи связаны с новыми федеральными государственными стандартами. Одним из насущных вопросов остается такой – как совместить освоение предметных знаний и формирование функциональной грамотности, если учебник не дает возможности опереться на уже готовые и дидактически верно выстроенные материалы, если учителю необходимо самому конструировать задания, внедрять их в учебную работу, если значительное время занимают разного рода контрольные мероприятия. Этому посвящена работа интеллектуальных лабораторий, первая из которых прошла в ноябре. Один из значительных дефицитов, мешающих решать задачу формирования функциональной грамотности, состоит в незначительном распространении среди педагогов методов исследовательского, проблемного подходов, незначительная распространенность групповых исследований, фокусированных обсуждений, практических лабораторных работ, носящих не репродуктивный, продуктивный, «открывающий» характер. Эвристические методы поиска и открытия нового знания интересны большинству педагогов, но их практическое применение встречается нечасто. Редко можно встретить регулярное применение элементов метода критического мышления, синектики, современных форм мозгового штурма, уместных в больших группах, петербургских педагогических мастерских.

Практический опыт проектирования позволяет в обстановке групповой работы в духе сотрудничества получить необходимую поддержку коллег и ведущего сессии, познакомиться с опытом участников проектной команды, расширить собственные представления о функциональной грамотности. Такой опыт, конечно, не восполнит все дефициты, но создаст мотивационную основу для дальнейшей работы педагога в направлении совершенствования своих профессиональных навыков, обогащения методического портфеля. Особую ценность проектные сессии будут иметь, если в число спикеров будут включаться ведущие специалисты в области развития функциональной грамотности, авторы учебников, современных дидактических систем.

Круглые столы с участием педагогов образовательной организации и управленческой команды, школы-куратора и муниципального координатора можно оценить как важную и продуктивную форму взаимодействия методиста и педагогического коллектива школы. Круглый

стол помогает обсудить затруднения конкретной образовательной организации и найти наиболее полезные, экономичные решения, принимающие в расчет особенности уклада и условий деятельности школы. Сельская и городская школы, лицей и гимназия, школа-комплекс и малокомплектная школа имеют особенности в организации работы педагогов и школьной жизни в целом, в том числе в доступности ресурсов, помощи и поддержки со стороны муниципалитета и сопредельных городских образований. Все это следует учесть особенно если речь идет о школе, работающей в неблагоприятном социальном контексте, с низкими образовательными результатами. Здесь совместный анализ плана работы, мер помощи, особенностей взаимодействия школы и всех участников процесса подготовки к международному исследованию исключительно полезен.

Групповые и индивидуальные консультации для педагогов – необходимые элементы методического сопровождения. У педагогов в рамках сотрудничества и работы с методической командой появляются вопросы и затруднения, связанные с особенностями организации работы в классе, взаимодействия с учениками, внедрения конкретных приемов и технологий, т.е. практические вопросы, рассмотрение которых в ходе вебинаров не предусматривается или не происходит, т.к. коллеги не выносят их на публичное обсуждение. Вопросы требуют обсуждения, исследования ситуации, выяснения деталей, поэтому консультации подходят для этого в полной мере. Вот примеры вопросов, которые беспокоят педагогов и могут быть вынесены на обсуждение в ходе консультаций:

- как мотивировать учеников выполнять задания на функциональную грамотность;
- как мотивировать учеников к участию во внеурочной работе по формированию функциональной грамотности;
- как убедительно и понятно объяснить родителям обучающихся что такое функциональная грамотность, почему ей надо уделить внимание, почему сейчас школа занимается этой темой так активно;
- как совместить насыщенную и непростую учебную программу по предметам естественно-научного цикла с задачей формирования функциональной грамотности, если в ряде учебников такой интенции нет, материал учебника организован так, что о формировании функциональной грамотности надо заботиться отдельно, создавать задания или искать их где-либо;
- как быстро помочь ученику с недостаточными результатами стартовой диагностики восполнить дефициты;

- как быстро помочь ученику научиться удерживать рамку задания, действовать целенаправленно и целесообразно, решая учебную задачу;
- как быстро исправить дефицит читательской грамотности у учеников, испытывающих проблемы в понимании текста, особенно развернутого или составного;
- как быстро помочь ученику научиться извлекать данные из диаграмм, схем, графиков;
- как быстро помочь ученику научиться составлять внутренне согласованный письменный ответ на задание.

Приведенный перечень убеждает в том, что у учеников есть значительные дефициты в области умений учиться, существенные дефициты в области регулятивных и познавательных универсальных учебных действий, что затрудняет освоение предметных знаний и их продуктивное применение на практике. Видится и еще один дефицит – недостаточность командного подхода в решении образовательных задач, необходимость согласованных действий учителей разных предметных областей, сотрудничества школьных методических объединений в рамках решения задач формирования и развития умения учиться и формирования функциональной грамотности учеников.

Полезной практикой является проведение недели функциональной грамотности. Как показывает опыт прошлого года, это даёт повод образовательным организациям активно посещать мероприятия, организованные СП/РИП своего округа, а самим СП/РИП – возможность собрать воедино наработанный опыт и представить его масштабно, с разных сторон.

Работа в чате с педагогами (информирование, оперативная организация работы, контроль участия в мероприятиях, ответы на вопросы, разрешение технических затруднений) может считаться эффективной формой взаимодействия и действенным каналом обратной связи для образовательных организаций и команды методистов.

На основании работы проекта в прошлом учебном году было принято решение о формировании группы методического десанта. Группа сформирована, проведено обучение и первые выезды. Дальнейшее развитие должно быть в анализе работы прикрепленных школ, в проверке выполнения рекомендаций и понимании, приводит ли такой формат работы к реальным улучшениям.

В этом году было уделено большое внимание формированию функциональной грамотности, проведено большое количество мероприятий, помогающих учителю разобраться в практиках, заложенных в основу её

формирования. Поэтому мы видим хороший процент педагогов, с уровнями сформированности метапредметных компетенций от базового до высокого.

## Адресные рекомендации

### Руководителям методических служб:

Для более эффективного взаимодействия между СП/РИП и закреплёнными школами, полезно разделить их по направлениям функциональной грамотности под руководством муниципальных ответственных. Можно выстроить схему, подобную той, которую использовала в работе МОУ гимназия №41:



Сформировать карту дефицитов по проверяемым компетенциям. С точки зрения функциональной грамотности это, в первую очередь, метапредметные компетенции, но в действительности такая карта дефицитов педагогов каждого городского округа важна по всем направлениям проверяемых компетенций.

**Руководителям образовательных организаций:** В первую очередь нужно обеспечивать организационную поддержку учителям, желающим профессионально совершенствоваться - освобождать им столь нужное для этого время. Проводить диагностику профессиональных компетенций и выстраивать на её основании образовательные маршруты для желающих развиваться педагогов. Обязательно обеспечивать 100% освоение педагогами элементарной компьютерной грамотности в соответствии с требованиями цифровой эпохи.

### Руководителям ШМО:

Основные проблемы, выявленные у педагогов в работе над формированием функциональной грамотности: акцент на формирование академической

грамотности и трудности при диагностировании уровня сформированности функциональной грамотности. Решение этих проблем целесообразно проводить посредством обучения учителей на курсах повышения квалификации; включением в уроки всех учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров и заданий, развивающих навыки самоконтроля, обучением учителей принципам построения урока при помощи системно-деятельностного метода, позволяющего одновременно формировать как предметные, так и метапредметные компетенции. Рекомендовать учителям широко использовать практико-ориентированные сюжеты и задачи в урочной деятельности, шире использовать возможности внеурочной деятельности; применять в обучении различные формы организации учебной деятельности (устную работу на уроке, выполнение контекстных заданий в парах, работу в больших и малых группах). Рекомендовать педагогам усилить работу по развитию универсальных учебных действий, в частности, смысловое чтение, умение контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности, критическое мышление. В этом направлении целесообразно использовать ресурсы различных учебных предметов, осуществлять преемственность. Совершенствовать методики преподавания естественнонаучных дисциплин, направленные на усиление опытно-экспериментальной составляющей обучения, организацию лабораторных работ исследовательского характера. Регулярно проводить школьные диагностические работы в части математической и естественно-научной грамотности с оценкой динамики образовательных достижений школьников. Ввести в педагогическую практику работы школы систему оценки заданий в формате PISA; ввести в систему преподавания отдельных предметов компетентностно-ориентированные задачи и темы, способствующие формированию ФГ; использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие ФГ; использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности; принимать участие в мероприятиях по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности в регионе; привлечь педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности к организации мастер-классов, открытых уроков, декад педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественно-научной, математической и финансовой грамотности. Также для

дальнейшей активной работы по формированию функциональной грамотности считаю важным наличие школьных методических объединений по функциональной грамотности и разработку для них нормативной базы.

Также можно разбить задачи следующим образом:

Задачи на уровне администрации

- Спроектировать и реализовать план методической работы с учётом необходимости решения проблемы формирования ФГ у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате диагностики;
- Организовать ШМО по функциональной грамотности;
- Внести изменения в нормативную базу ОО в связи с реализацией задач формирования ФГ обучающихся;
- Разработать и реализовать формы организации образовательного процесса, в ходе которых будет вестись работа по формированию ФГ (курсы внеурочной деятельности, межпредметные недели и др.), определить их место и время;
- Разработать и реализовать комплекс мер по организации обмена опытом педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;
- Провести диагностику функциональной грамотности обучающихся.

Задачи на уровне педагогов

- Разработать и реализовать индивидуальную программу профессионального развития в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся (в рамках своего предмета, сферы деятельности и т. д.);
- Отобрать и адаптировать наиболее эффективные педагогические технологии и приёмы работы, позволяющие формировать ФГ;
- Внедрить в образовательную практику новую систему педагогических технологий, способов, приемов, учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.