

**Аналитический отчёт по итогам деятельности регионального проекта
«Детский сад будущего – путь к успеху ученика». Организация деятельности детского
сада с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО
за I полугодие 2023-2024 учебного года**

Качество дошкольного образования зависит не только от материально – технического обеспечения и обновления содержания образования, но и от уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников, их готовности решать профессиональные задачи, поставленные государством.

Цель проекта: повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, на 10% по итогам региональной оценки профессиональных компетенций.

Проект направлен на решение следующих задач:

- развивать сетевое взаимодействие между субъектами методической деятельности для создания единой информационно-методической среды, способствующей обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования;
- разработать модель обеспечения преемственности содержания, методов, средств, форм организации образовательного процесса ДО и НОО и критерии оценки эффективности ее реализации;
- сформировать единую систему выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик через реализацию программ наставничества на базе стажировочных площадок, в том числе выездные стажировки, и электронную методическую библиотеку по вопросам обеспечения преемственности ДО и НОО;
- внедрить единые механизмы определения уровня готовности обучающихся, завершающих освоение программы дошкольного образования, к обучению по программе начального общего образования;
- разработать систему методического сопровождения педагогов по организации преемственности ДО и начальной школы.

Эффективность реализации проекта оценивается по следующим показателям:

№ п/п	Наименование показателя	Методы сбора и обработки информации	Методика расчета показателей	Значение показателя на 2023- 2024 уч.г.
1.	Доля педагогических работников ОО, реализующих программу ДО, прошедших исследование профессиональных компетенций	$D_{пр} = K_{ик} / O * 100\%$ Дпр – доля педагогических работников ОО, реализующих программу ДО, прошедших исследование; Кик – количество педагогических работников ОО, реализующих программу ДО, прошедших исследование; О – общее количество педагогических работников ОО, реализующих программу ДО	$D_{оо} = R_{ооп} / O * 100\%$ Доо – доля образовательных организаций, разработавших ОП Ропп – количество разработанных ОП О – общее количество ОО, участвующих в проекте	70%

2.	Доля педагогических работников, показавших базовый, повышенный и высокий уровень по результатам исследования профессиональных компетенций	Анализ статистических данных Сбор статистических данных производится с помощью формы – опросника	$\text{Двпб} = (\text{Квпб}) / \text{Кик} * 100\%$ Двпб – доля педагогических работников ОО, реализующих программу ДО, показавших базовый, повышенный и высокий уровень по результатам исследования профессиональных компетенций; Квпб – количество педагогических работников, показавших базовый, повышенный и высокий уровень по результатам исследования профессиональных компетенций; Кик – количество педагогических работников ОО, реализующих программу ДО, прошедших исследование	80%
3.	Доля образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования, предоставивших методические материалы в электронную методическую библиотеку	Анализ предоставленных материалов	$\text{Дпмм} = (\text{Кпмм}) / \text{Коо} * 100\%$ Дпмм – доля ОО, реализующих программу ДО, предоставивших методические материалы Коо – количество ОО, реализующих программу ДО; Кпмм – количество ОО, реализующих программу ДО, предоставивших методические материалы в электронную библиотеку	90%
4.	Доля образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования, внедривших методические рекомендации по определению уровня готовности выпускников к обучению по программе начального общего образования	Анализ статистических данных Сбор данных осуществляется через статистические таблицы	$\text{Двмр} = \text{Квмр} / \text{Коо} * 100\%$ Двмр – доля ОО, реализующих программу ДО, внедривших методические рекомендации по определению уровня готовности выпускников к обучению по программе НОО Коо – количество ОО, реализующих программу ДО Квмр – количество ОО, реализующих программу ДО, внедривших методические рекомендации по определению уровня готовности выпускников к обучению по программе НОО	80%

В I полугодии 2023-2024 учебном году системообразующими мероприятиями регионального уровня стали:

№ п/п	Вид, тема	Срок проведения	Целевая аудитория	Ответственные
1.	Вебинар «Интеграция двигательной и музыкальной деятельности в образовательном процессе ДОО»	19.09.2023	Методисты, старшие воспитатели, педагогические работники ДОО	ЦНППМ ПР (г. Ивантеевка); Кафедра дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования АСОУ
2.	Вебинар «Универсальные учебные действия – ключевой аспект преемственности в содержании дошкольного и начального общего образования»	27.09.2023	Методисты, старшие воспитатели, педагогические работники ДОО и НОО	ЦНППМ ПР (г. Ивантеевка); Кафедра дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования АСОУ
3.	Вебинар «Познавательная мотивация - основа успешности будущего школьника»	05.10.2023	Методисты, старшие воспитатели, педагогические работники ДОО и НОО	ЦНППМ ПР (г. Ивантеевка); Кафедра дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования АСОУ
4.	Вебинар «Имидж педагога современной дошкольной организации»	12.10.2023	Методисты, старшие воспитатели, педагогические работники ДОО	ЦНППМ ПР (г. Ивантеевка); Кафедра дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования АСОУ
5.	Вебинар «Образовательная среда ДОО: проектирование на основе ФОП ДО»	17.10.2023	Методисты, старшие воспитатели, педагогические работники ДОО	ЦНППМ ПР (г. Ивантеевка); Кафедра дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования АСОУ
6.	Вебинар «Развитие мелкой моторики рук у детей с ОВЗ (разные категории детей)»	31.10.2023	Методисты, старшие воспитатели, педагогические работники ДОО	ЦНППМ ПР (г. Ивантеевка); Кафедра дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования АСОУ
7.	Вебинар «Киберсоциализация и современный дошкольник»	15.11.2023	Методисты, старшие воспитатели, педагогические работники ДОО	ЦНППМ ПР (г. Ивантеевка); Кафедра дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования АСОУ
8.	Вебинар «Создание интерактивных игр и применение их в коррекционной работе с детьми с ТНР»	16.11.2023	Методисты, старшие воспитатели, педагогические работники ДОО	ЦНППМ ПР (г. Ивантеевка); Кафедра дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования АСОУ
9.	Вебинар «Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста как залог успешной адаптации к условиям обучения в школе»	06.12.2023	Методисты, старшие воспитатели, педагогические работники ДОО и НОО	ЦНППМ ПР (г. Ивантеевка); Кафедра дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования АСОУ

10.	Вебинар «Нравственное поведение дошкольников и буллинг в детском саду»	13.12.2023	Методисты, старшие воспитатели, педагогические работники ДОО	ЦНППМ ПР (г. Ивантеевка); Кафедра дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования АСОУ
11.	Вебинар «Преимственность в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста»	14.12.2023	Методисты, старшие воспитатели, педагогические работники ДОО и НОО	ЦНППМ ПР (г. Ивантеевка); Кафедра дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования АСОУ
12.	Вебинар «Взаимодействие и взаимопонимание педагогов дошкольного и начального общего образования в вопросах подготовки детей к школе»	18.12.2023	Методисты, старшие воспитатели, педагогические работники ДОО и НОО	ЦНППМ ПР (г. Ивантеевка); Кафедра дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования АСОУ

В реализацию проекта по зональному закреплению ЦНППМ ПР (г. Ивантеевка) включены 29 образовательных организаций, реализующие программы дошкольного образования, из них 18 региональных инновационных площадок, 11 стажировочных площадок. За каждой из них в качестве наставляемых закреплены образовательные организации. Выбор наставляемых организаций осуществляли органы управления образованием или методические службы каждого муниципального образования. Таким образом, все организации, реализующие программу дошкольного образования, тем или иным образом включены в реализацию проекта «Детский сад будущего – путь к успеху ученика». Организация деятельности детского сада с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО».

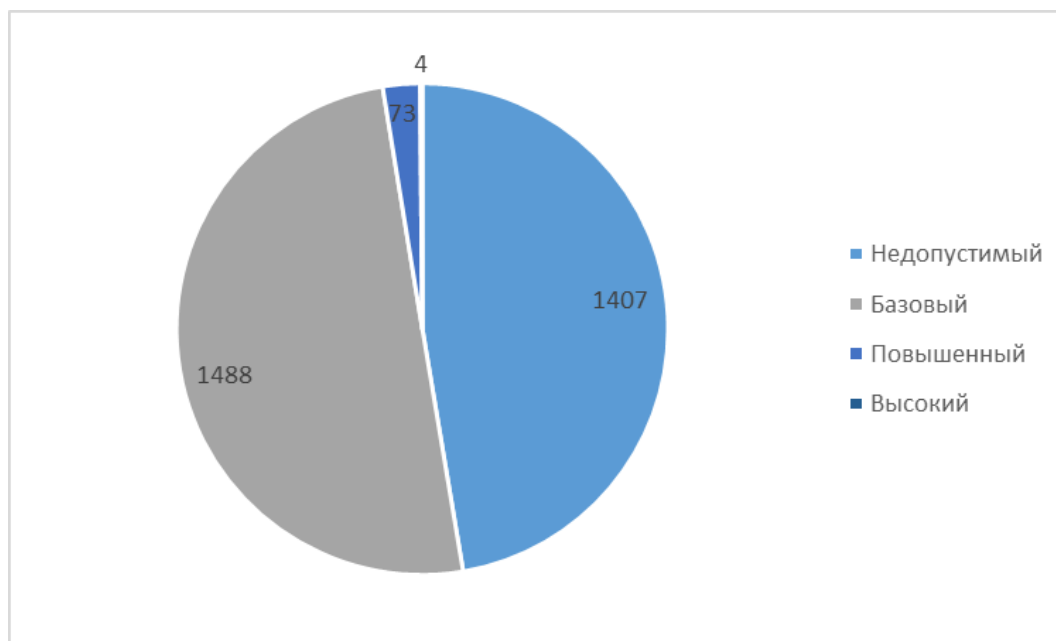
Кроме того, на основании распоряжения Министерства образования Московской области от 17.02.2023 г. № Р-178, 293 организации с участвуют в реализации проекта «Предшкола: стандарт детского сада». 101 – с 2021 года, 293 – с сентября 2022.

Для определения профессиональных дефицитов педагогических работников дошкольных образовательных организаций продолжилось проведение исследований компетенции учителей (ИКУ). На основе полученных результатов строится индивидуальных маршрут профессионального развития педагога.

Сравнительный анализ итогов ИКУ педагогических работников образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования, показал следующие результаты.

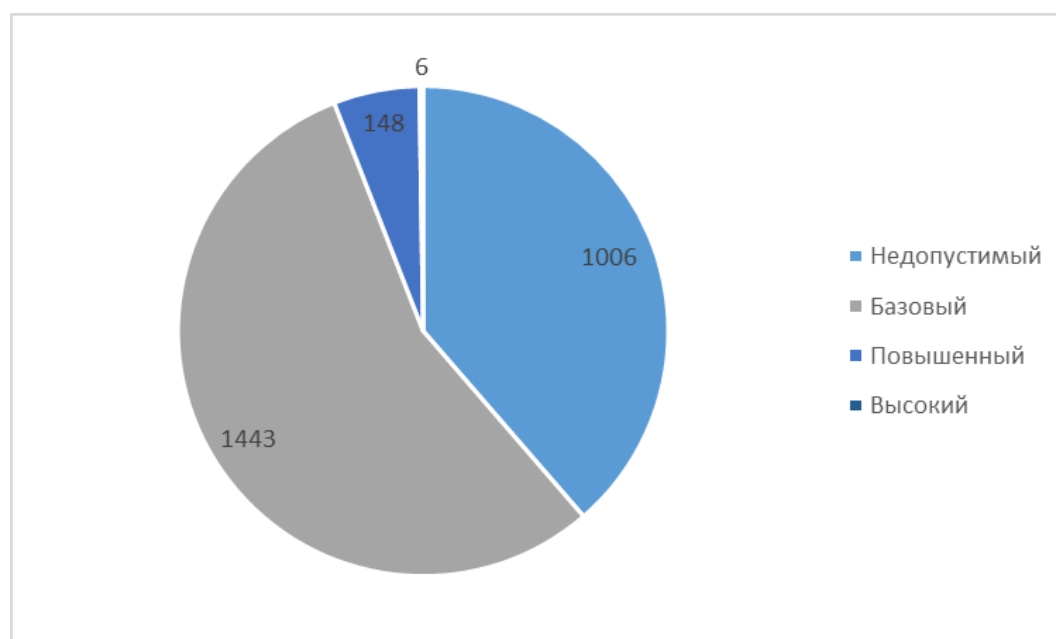
Итоги исследований за период февраль-май 2023

Предмет	Уровни				Всего участников
	Недопустимый	Базовый	Повышенный	Высокий	
Воспитатель ДОУ	1172	1363	69	2	2606
Музыкальный руководитель ДОО	111	72	4	2	189
Учитель-дефектолог (учитель-логопед)	95	34	-	-	129
Педагог-психолог	29	19	-	-	48
Итого:	1407	1488	73	4	2972



Итоги исследований за период сентябрь-декабрь 2023

Предмет	Уровни				Всего участников
	Недопустимый	Базовый	Повышенный	Высокий	
Воспитатель ДОУ	799	1296	130	5	2230
Музыкальный руководитель ДОО	81	86	15	1	183
Учитель-дефектолог (учитель-логопед)	107	48	2	-	157
Педагог-психолог	19	13	1	-	33
Итого:	1006	1443	148	6	2603



Средний процент выполнения ИКУ в феврале-мае 2023 составил 58%, в сентябре-декабре 2023 – 61% (пороговое значение 60%).

Анализ результатов, отнесенных к недопустимому уровню, позволяет сделать вывод о положительной динамике. Если в первый отчетный период количество педагогов, набравших

менее 60% по результатам исследования, составило 1407 человек (47% от проходивших ИКУ), то во второй отчетный период менее 60% набрали 1006 педагога (39%).

Несмотря на положительную динамику, доля педагогов, показавших недопустимый уровень по итогам ИКУ, еще велика.



Анализ распределения баллов по компетенциям показал, что наибольшие затруднения вызывают задания, направленные на оценку метапредметных компетенций (48%) и методических (57,5%). Участники исследований с заданиями предметного блока справляются на базовом уровне (68,5%).

Важным является и тот факт, что не все воспитатели дошкольных организаций имеют квалификацию «воспитатель дошкольной образовательной организации». Многие из них получили педагогическое образование, но не дошкольное. Что приводит к «переносу» методов и приемов работы со школьного на дошкольный уровень. Не в полной мере учитывается специфика дошкольного детства. Эти затруднения можно преодолеть через направление педагогических работников ДОО на курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку, а также через участие в методических мероприятиях.

Для устранения выявленных дефицитов, наряду с реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, педагоги приняли активное участие в семинарах, которые проводились совместно с кафедрой дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования АСОУ. В целях увеличения охвата и обеспечения участия, независимо от места нахождения педагогических работников, внедрена система проведения семинаров в очно-дистанционном формате. Педагоги получили возможность принять как очное участие, так и подключаться дистанционно. Что дает хороший положительный эффект. Сочетание очного формата участия и дистанционного дает целый ряд преимуществ:

- за счет дистанционного подключения, не нарушая санитарных норм, позволяет увеличить количество участников;
- педагоги из отдаленных от места проведения мероприятия имеют возможность активно принимать участие, не тратя время на проезд;
- не превышает пропускная способность учреждения, нет необходимости устанавливать лимит (за исключением максимально возможного количества подключений) на посещение мероприятия;
- педагоги получают возможность общения в режиме видеоконференции.

За отчетный период было проведено 20 вебинаров. Тематика вебинаров разнообразна и охватывает все направления образовательной деятельности дошкольной организации. Общий охват составил более 1000 человек. На каждом вебинаре было 35-150 подключений. Высокая активность педагогов указывает на заинтересованность педагогических работников.

Активную работу ведут инновационные и стажировочные площадки. Тематика мероприятий разнообразна и охватывает все направления работы образовательной организации. Современные педагогические технологии, повышающие эффективность работы по познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, социально-коммуникативному развитию детей, новые формы работы с семьей, социальное партнерство, оснащение развивающей предметно-пространственной среды, организация коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Материалы мероприятий выложены на сайтах образовательных организаций в специальных разделах, отражающих деятельность стажировочной площадки.

В рамках реализации проектов «Детский сад будущего – путь к успеху ученика» и «Предшкола: стандарт детского сада», в целях выявления, обобщения и распространения инновационного опыта работы образовательных организаций Московской области, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в январе подведены итоги конкурса видеороликов – презентаций развивающей предметно-пространственной среды «Детский сад - мир чудес!».

Конкурс проводился дистанционно. Из 92 участников победителями стали 5 организаций, призерами - 16. Конкурс был направлен на решение задач стимулирования, обновления развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с современными тенденциями дошкольного образования, развития сетевого взаимодействия в процессе трансляции передового опыта дошкольного образования как ресурса развития образовательной системы, анализа и общественной оценки уровня качества условий ДОО. Поставленные задачи выполнены.

Важной задачей ФГОС ДОО является обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней. Основными направлениями преемственности дошкольного и начального образования выступают преемственность стандартов, образовательных программ, методов и форм обучения детей. Все направления развития и образования детей, выделенные в программе дошкольного образования (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), имеют прямую связь с предметами образовательной программы начальной школы. Изменилось понимание готовности ребенка к обучению в школе. Наиболее значимым стало формирование познавательных мотивов обучения, то есть осознанное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на ранее полученные знания. Поэтому для будущего школьника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько умение правильно и осознанно применять их на практике. Таким образом, готовность ребенка к самостоятельной деятельности, его способность принять на себя новую социальную роль, выходит на первый план.

Подводя итоги реализации проекта в I полугодии 2023-2024 учебного года, можно сделать следующие **выводы**:

1. по сравнению со II полугодием 2022-2023 учебного года на 3% снизилась доля педагогических работников ДОО, набравших по результатам ИКУ менее 60%;
2. методические семинары, проводимые для педагогических работников, востребованы, педагоги проявляют высокую заинтересованность к темам вебинаров;
3. сеть стажировочных и региональных инновационных площадок в рамках проекта «Детский сад будущего – путь к успеху ученика» функционирует успешно, мероприятия проводятся в соответствии с планом. Материалы размещаются на сайтах образовательных организаций – участников проекта в соответствующих разделах;
4. конкурсы для педагогов состоялись по плану.

На повышение качества дошкольного образования положительное влияние оказывает увеличение доли педагогических и руководящих работников ДОО, включенных в деятельности методических объединений регионального и муниципального уровня. В числе важных показателей: расширение тематики (за счет увеличения количества активных участников) и географии проведения методических мероприятий (за счет применения

дистанционных технологий). Тематика проводимых мероприятий разнообразна, охватывает все направления деятельности дошкольных организаций. Это способствует повышению профессионального мастерства педагогов, развитию профессиональных инициатив и активности.

Расширение сети стажировочных площадок способствует развитию системы менторства (наставничества). Закрепление за ДОО, имеющими статус стажировочной площадки, детских садов, в которых выявлены затруднения или есть интерес во внедрении успешной практики, оказывает положительное влияние не только на ДОО-наставника, но и на ДОО-наставляемого. Построение открытой среды наставничества педагогических работников, партнерского взаимодействия среди всех субъектов наставнической деятельности ведет к повышению уровня профессиональной компетентности педагогов при решении новых или нестандартных задач.

Адресные рекомендации ЦНППМ:

Довести информацию до специалистов ММС о профессиональных дефицитах, выявленных в ходе ИКУ.

Организовать и провести курсы повышения квалификации для педагогов ДОО, представление опыта инновационных и стажировочных площадок, мероприятия с привлечением региональных методистов.

Адресные рекомендации ММС:

Выстроить систему, позволяющую педагогам ДОО с недопустимым уровнем профессиональных компетентностей регулярно получать методическую поддержку от более опытных и квалифицированных коллег, имеющих повышенный и высокий уровень компетентностей.

Направлять педагогов муниципалитета на курсы повышения квалификации в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами. Осуществлять адресное организационно-методическое сопровождение педагогов, проходящих обучение по дополнительным образовательным программам.

Проводить мониторинг результативности методической деятельности.

Информировать педагогов и способствовать вовлечению их в системообразующие мероприятия региональных проектов Московской области.

Адресные рекомендации ОО, реализующих образовательные программы дошкольного образования:

Проанализировать план методической работы на 2 полугодие 2023-2024 учебного года. Внести мероприятия, направленные на ликвидацию выявленных профессиональных дефицитов.

Сформировать педагогам персонифицированные индивидуальные образовательные маршруты. Внедрить в практику организации посещение открытых занятий, наставничество и т.п.

Адресные рекомендации ГМО/ ШМО, педагогам-наставникам:

Организовать изучение спецификаций регионального тестирования по предметам, разбор типовых заданий ИКУ. Осуществлять сопровождение реализации ИОМ.