

**Аналитический отчёт
по региональному проекту
«Онлайн-мастерская «Школа профессионального мастерства»
за 1 полугодие 2024-2025 учебного года**

Региональный проект Онлайн-мастерская «Школа профессионального мастерства» реализуется с ноября 2019 г. и направлен на устранение предметных дефицитов учителей, выявленных в результате проведенных ВПР, РДР, ОГЭ, ЕГЭ, РИКУ.

Проект обеспечивает непрерывное методическое сопровождение педагогических работников Московской области и позволяет повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с изменяющимися требованиями в современном образовании. Это достигается за счет использования в проекте современных методов и технологий обучения, привлечения ведущих специалистов в области образования, а также за счет предоставления педагогам возможности выбирать формы и методы обучения, которые наиболее соответствуют их потребностям и интересам.

Как и в 2023 году, в проекте представлены два вектора деятельности. Первый вектор направлен на устранение предметных дефицитов педагогов, выявленных по результатам проведенных внешних оценочных процедур - ВПР, РДР, ОГЭ, ЕГЭ, и реализуется в рамках предметных секций учителей математики, русского языка, английского языка, обществознания, истории, химии, физики, биологии, географии, информатики. Второй вектор обеспечивает методическое сопровождение учителей, работающих над устранением предметных дефицитов, выявленных по итогам РИКУ. Основным инструментом оказания адресной помощи в развитии профессионального потенциала педагога здесь служит индивидуальный образовательный маршрут, методическое наполнение которого осуществляется тренерами проекта, сотрудниками КУРО, ГСГУ, ГГТУ.

В проекте предусмотрена деятельность по передаче лучших предметных и методических практик педагогов.

В связи с реализацией задач и достижением показателей проекта, поставленных на 2023-2024 учебный год, а также на основании выводов, сделанных в ходе анализа результатов проекта за указанный период, с целью дальнейшего развития единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, на 2024 -2025 учебный год

были разработаны новая цель, задачи, показатели проекта «Онлайн-мастерская «Школа профессионального мастерства». С нового учебного года в проекте произошли важные изменения. Помимо педагогических работников, основной категорией участников проекта, для которой разрабатываются обучающие материалы, стали руководители ГМО. Предполагается, что в дальнейшем руководители ГМО, организуя методическую работу в рамках своего муниципалитета, будут использовать материалы проекта при организации работы с педагогами в том числе с низким уровнем предметных компетенций.

Цель проекта: создание региональных объединений руководителей ГМО начального, основного и среднего общего образования с целью обеспечения единого подхода к сопровождению профессионального роста педагогических работников.

Задачи проекта:

- разработать и реализовать единый алгоритм деятельности ММС и руководителей ГМО по сопровождению педагогов с низким уровнем предметных компетенций;
- организовать деятельность команды тренеров по разработке обучающих материалов (вебинар, банк заданий для работы с обучающимися, экспресс-диагностику) с учетом анализа внешних оценочных процедур обучающихся и педагогов;
- реализовать систематическое обучение руководителей ГМО начального, основного и среднего общего образования на основе материалов предметных секций проекта ШПМ;
- организовать и реализовать систему курсового и послекурсового сопровождения педагогов с низким уровнем предметных компетенций в рамках направления «Методический мебиус» с привлечением членов методического актива и руководителей ГМО;
- организовать своевременное наполнение раздела проекта ШПМ на официальном сайте ЦНППМ и матрицы предметных дефицитов методическими материалами, разработанными кафедрами КУРО, ГСГУ, ГГТУ, командой тренеров;
- организовать обмен практиками стажировочных площадок в области организации оценочных достижений обучающихся с учетом дефицитов и образовательных потребностей.

Показатели проекта:

№ п/п	Наименование показателя	Методы сбора и обработки информации	Методика расчёта показателя	Значение показателя
1.	Доля педагогов с низким уровнем компетенций, завершивших обучение по направлению «Методический мебиус», от общего количества педагогов с низким уровнем по результатам диагностики РИКУ	Анализ статистических данных РИКУ	$Д_{пну} = \frac{К_{ппм}}{О_{кпр}} * 100\%$ $К_{ппм}$ – количество педагогов, завершивших обучение по направлению «Методический мебиус». $О_{кпр}$ – общее количество педагогов с низким уровнем по результатам диагностики РИКУ	40%
2.	Доля руководителей ГМО, вовлеченных в деятельность проекта «Онлайн-мастерская «Школа профессионального мастерства», прошедших систематическое обучение	Анализ статистических данных	$Д_{рг} = К_{рг} / О * 100\%,$ где $К_{рг}$ – количество руководителей ГМО вовлеченных в деятельность проекта «Онлайн-мастерская «Школа профессионального мастерства», прошедших систематическое обучение $О$ – общее количество руководителей ГМО	60%
3.	Доля пакетов документов, разработанных на ликвидацию топ дефицитов	Анализ статистических данных (3 вебинара по каждому предмету, банк заданий, опрос в конце вебинара) Сбор данных	Пакет документов разрабатывается на основе ТОП-3 предметных дефицитов. Итого 3 пакета документов по каждому по предмету	60%

		осуществляется через размещение материалов на информационной платформе	$Д_{пд} = \frac{К_{рпз}}{К_{д}} * 100\%$ $К_{рпз}$ – количество разработанных пакетов заданий $К_{д}$ – количество ТОП-3 дефицита по каждому предмету	
4.	Доля педагогических работников, повысивших уровень предметных компетенций по итогам завершения обучения по направлению «Методический мебиус»	Анализ статистических данных (входной, выходной контроль)	$Д_{прп} = \frac{К_{прп}}{О_{кпр}} * 100\%$ где $К_{прп}$ – количество педагогических работников, прошедших обучение по направлению «Методический мебиус» и повысивших уровень предметных компетенций; $О_{кпр}$ – общее количество педагогических работников с низким уровнем РИКУ, прошедших обучение по направлению «Методический мебиус»	15%
5.	Доля размещенного образовательного контента на официальном сайте ЦНППМ в матрице предметных дефицитов	Анализ статистических данных	$Д_{ро} = \frac{К_{рок}}{О} * 100\%$ Где $К_{рок}$ – количество размещенного образовательного контента $О$ – общее количество образовательного	90%

			контента по предметным компетенциям, по которым запланирована разработка материалов	
6.	Доля РСП, выполнивших в полном объеме программу деятельности РСП по направлению «Эффективные практики организации оценочных достижений обучающихся»	Анализ статистических данных Сбор данных осуществляется через статистические таблицы участников проекта	$D_{\text{рсп}} = K_v / O * 100\%$, где K_v – количество РСП, выполнивших в полном объеме программу деятельности РСП по направлению «Эффективные практики организации оценочных достижений обучающихся» О – общее количество РСП	70%

В рамках деятельности по первому вектору «Устранение предметных дефицитов педагогов, выявленных по результатам проведенных внешних оценочных процедур - ВПР, РДР, ОГЭ, ЕГЭ» проекта Онлайн-мастерская «Школа профессионального мастерства» решались следующие из перечисленных выше задач:

- разработать и реализовать единый алгоритм деятельности ММС и руководителей ГМО по сопровождению педагогов с низким уровнем предметных компетенций;

- организовать деятельность команды тренеров по разработке обучающих материалов (вебинар, банк заданий для работы с обучающимися, экспресс-диагностику) с учетом анализа внешних оценочных процедур обучающихся и педагогов;

- реализовать систематическое обучение руководителей ГМО начального, основного и среднего общего образования на основе материалов предметных секций проекта ШПМ.

Отметим, что в 2024 году, как и в 2023 году основной структурной единицей, в рамках которой реализовалось содержание деятельности, направленной на ликвидацию предметных дефицитов педагогов была предметная секция. Но во второй половине 2024 года было расширено количество предметных секций. К

стабильно действующим 10-ти предметным секциям были добавлены секции по двум новым предметам «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), труд (технология), а также - начальная школа. Деятельность 13-ти предметных секций направлена на повышение профессиональных компетенций руководителей ГМО и устранение предметных дефицитов педагогов, выявленных в результате проведенных внешних оценочных процедур образовательных достижений обучающихся.

Цикл организации деятельности, направленной на создание условий по устранению предметных дефицитов, состоял из следующих этапов:

1. Выявление предметных дефицитов по результатам анализа проведенных внешних оценочных процедур - ВПР, РДР, ОГЭ, ЕГЭ.
2. Организация деятельности команды тренеров с привлечением членов регионального методического актива.
3. Разработка материалов вебинаров, направленных на устранение конкретного предметного дефицита.
4. Дополнение банка заданий для ликвидации дефицитов обучающихся на основе результатов ВПР.
5. Разработка заданий экспресс-диагностики слушателей в конце каждого вебинара (обратная связь).
6. Проведение вебинаров согласно графику методических дней с цикличностью 1-2 вебинара в месяц по каждой предметной секции и размещение записей вебинаров на образовательной платформе.
7. Информационно-методическая поддержка руководителей ГМО и педагогов с использованием коммуникационных платформ.
8. Анализ статистических данных по количеству участников вебинаров и пройденной экспресс-диагностики.

1. Выявление предметных дефицитов по результатам анализа проведенных ВПР

По результатам проведенных оценочных процедур были выявлены ТОП-дефициты, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Предметные дефициты обучающихся по результатам анализа проведенных ВПР, ОГЭ в 2023-2024 учебном году

Предмет	Выявленные дефициты
Математика	1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на

	покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. 2. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар. 3. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений 4. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. 5. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. 6. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.
Русский язык	1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми. 2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. 3. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. 4. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. 5. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала

	6. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы
Обществознание	1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. 2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. 3. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. 4. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны 5. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления. 6. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников.
Биология	1. Свойства живых организмов их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. 2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. 3. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. 4. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить

	логическое рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. 5. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними. 6. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека.
География	1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. 2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. 3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли. 4. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. 5. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию
Информатика	1. Знание технологии обработки графической информации. 2. Знания о методах измерения количества информации. 3. Умение исполнять рекурсивные алгоритмы.
История	1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о

	закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. 4. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
Английский язык	1. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы. 2. Понимание основного содержания прослушанного текста. 3. Письменная речь (написание email).
Физика	1. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. 2. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины. 3. Знать/понимать смысл физических понятий. 4. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы.
Химия	1. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах. 2. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей. 3. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов. 4. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).
Начальная школа	1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей. 2. Овладение начальными сведениями о сущности и

	особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. 3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. 4. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. 5. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость).
ОБЗР, новые модули	1. Основы тактической медицины. 2. Основы инженерной подготовки. 3. Основы пилотирования БПЛА. 4. Основы огневой подготовки. 5. Военно-спортивные игры. 6. Основы тактической подготовки. 7. Основы организации связи.
Труд (технология), новые модули	1. Производство и технологии. 2. 3-D моделирование, прототипирование, макетирование. 3. Компьютерная графика и черчение. 4. Робототехника, БПЛА.

2. Организация деятельности команды тренеров

Перед началом учебного года были определены главные тренеры и утвержден приказом КУРО новый состав команды тренеров, в который вошли, в том числе преподаватели из числа методического актива. Под каждый предмет сформирована команда тренеров. Всего в проекте задействовано – 144 педагога. Также были сформированы команды тренеров по новым предметным предметам ОБЗР, труд (технология), а также начальные классы. Количественный состав тренеров по предметам представлен в диаграмме на рисунке 1.



Рис 1. Количественный состав тренеров по предметам

3. Разработка материалов вебинаров, направленных на устранение конкретного предметного дефицита.

В сентябре в консультационном режиме с главными тренерами был обсужден вопрос работы с матрицей предметных дефицитов, включающей темы вебинаров и их цели. Проведено организационное онлайн-совещание на тему: «Алгоритм работы главного тренера проекта «Онлайн мастерская «школа профессионального мастерства». На вебинаре были подробно освещены вопросы поэтапной разработки обучающих материалов тренерами проекта, а также перечислены наименования работ со сроками их выполнения. В начале октября было утверждено техническое задание для команды тренеров проекта. Техническое задание было доведено до тренеров проекта. После отправки технического задания состоялись индивидуальные консультации по вопросам разработки и размещения образовательного контента на образовательной платформе.

4. Дополнение банка заданий в соответствии с предметными дефицитами

По каждому предметному дефициту тренер готовит банк заданий при условии, что он не был разработан ранее. В дальнейшем банк заданий используется руководителями ГМО в методической работе на уровне муниципалитета и педагогами при планировании уроков, особенно в периоды активной подготовки к ВПР. В первой половине учебного года было разработано следующее количество банков заданий, представленных на рисунке 2.

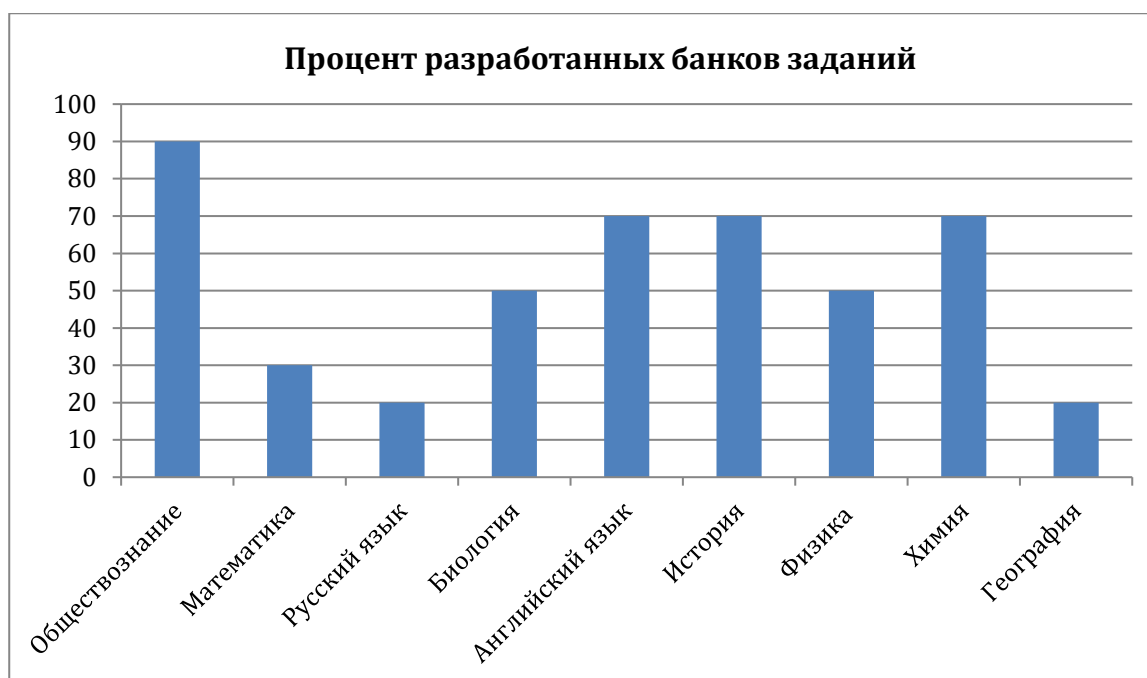


Рис 2. Количественное соотношение разработанных банков заданий.

Как видно из диаграммы, банки заданий разработаны не в полном объеме. Это связано с недостаточно качественной аналитикой содержания предметного дефицита и трудностями подготовки материалов, которые бы узко, точно соответствовали конкретному дефициту. Завершение разработки банков заданий планируется во втором полугодии учебного года.

5. Разработка заданий экспресс-диагностики слушателей в конце каждого вебинара (обратная связь).

Для повышения эффективности усвоения материалов вебинаров проводится экспресс-диагностика по пройденной теме. Исходя из статистики опросов слушателей, можно сказать о неполной вовлеченности руководителей ГМО в процесс обучения. Это подтверждает ниже представленная диаграмма на рисунке 3. 67% слушателей не прошли опрос после вебинара.



Рис 3. Общая статистика прохождения экспресс-диагностики

Образовательная эффективность вебинаров при вовлеченности руководителей ГМО в обучение подтверждается успешным прохождением опроса об этом свидетельствует диаграмма, представленная ниже на рисунке 3.1.



Рис 3.1 Статистика успешного прохождения экспресс диагностики

В таблице 2 представлена статистика ответов участников вебинаров на вопросы имеющейся экспресс диагностики по предметам – обществознание, биология,

английский язык, история, информатика. Цветом выделены дефициты, результаты экспресс-диагностики по которым оказались недостаточны (80% правильных ответов и менее).

Таблица 2. Статистика ответов руководителей ГМО на вопросы экспресс-диагностики в разрезе предметов и предметных дефицитов

Предмет	Тема/Дефицит	Вопросы	Справились с заданиями опроса (критерии оценивания - два и более ответа оказались верными)	Не справились с заданиями опроса (критерии оценивания - два и более ответа оказались неверными)
Обществознание	Личностные представления обучающихся об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, закрепленных в Конституции РФ ВПР 6 класс, задание 8.2	Задание 6 проверяет умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества?	100%	0%
		В задании 6 максимальный балл за выполнение работы 2 балла?		
		Задание 6 относится к заданиям базового уровня?		
	Личностные представления обучающихся об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, закрепленных в Конституции РФ ВПР 6 класс, задание 8.2	Гражданская идентичность - это осознание личностью принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющая личностный смысл?	100%	0%
		Кризис гражданской идентичности, «диффузия» идентичности - причины: дезинтеграция, глобализация, социальная неопределенность?		
		Гражданская идентичность и этническая идентичность - виды социальной идентичности?		

	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны ВПР 6 класс, задание 8.3	В задании 8 ВПР 6 класса по критерию оценивается сформированность у обучающихся знаний о нашей стране, умения характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти страны:	100%	0%
		В задании 8 ВПР 6 класса критерий 8.2 ориентирован на проверку формирования понятийного аппарата, умения корректно применять понятия:	100%	0%
		В задании 8 ВПР 6 класса оценивается умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы, а также умение осознанно использовать речевые средства:	100%	0%
	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями. ВПР 7 класс, задание 9.2	Уровень сложности задания 9 ВПР 7 класс - базовый?	67%	33%
		Максимальный балл за выполнение задания 9 ВПР 7 класс составляет 4 балла?		
		К алгоритму создания теста к заданию 9 ВПР 7 класс относится определение связи между понятиями?		
	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников ВПР 7 класс, задание 9.3	Уровень сложности задания 9 ВПР по обществознанию 7 класс повышенный?	100%	0%
		Основная проблема выполнения задания 9 ВПР по обществознанию 7 класс - несформированность понятийного аппарата?		
		Верно ли суждение: «Текст – это структурированная форма письменной или устной речи, состоящая из последовательности предложений, объединенных общей темой и смыслом»?		
	Применять полученные знания для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения	Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты	100%	0%

	типичных задач в области социальных отношений. ВПР 6 класс, задание 1	Задание 1 предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося		
		Максимальный балл за выполнение задания 1 - 4 балла		
Биология	Использовать умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму для решения практической задачи	ВПР по биологии в 2024 году проводился в целях	100%	0%
		Задание 4.2 ВПР 2024 года от обучающихся требовало записи		
		Выполнение задания 4.2 ВПР 2024 года оценивалось		
	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Задания линии 1.2 и 1.3 по уровню сложности являются заданиями	80%	20%
		Задание линии 1.2 проверяет		
		Задание линии 1.3 оценивается		
Английский язык	Письменная речь (написание email)	В каких классах (НОО-ООО) в текущем учебном году состоится ВПР?	100%	0%
		В контрольные материалы могут включаться изученные ранее элементы содержания в зависимости от материалов учебника и потребностей класса (т.е. в 5 классе поверять то, что заявлено для 4)		
		Сколько баллов ученик может максимально получить за выполнение задания № 4 в ВПР?		
	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Из скольких этапов состоит работа с аудированием?	92%	8%
		На каком сайте можно ознакомиться с демоверсиями ВПР по английскому языку?		
		Какая из рекомендаций неверная?		
	Стратегии подготовки к ВПР по английскому языку: структура работы, рекомендации по выполнению и система	Выполняя задание № 3 (Грамматика), ученики могут максимально получить	100%	100%

	подготовки к заданиям блока «Грамматика» в 4-8 классах	Могут ли на контроль выноситься те грамматические формы и конструкции, которые обозначены в ФРП в классах ниже, чем класс написания ВПР (к примеру, в 4 классе могут ли проверяться знания из 2-3 класса)?		
		В каких классах в задании № 3 есть три варианта ответа?		
	Креативное мышление	Что такое функциональная грамотность?	78%	22%
		Актуальность формирования функциональной грамотности как вектора обновления содержания образования отражена в...		
		Национальным инструментарием, обеспечивающим методическое сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся является ...		
	ФГОС и ФООП	Задания на проверку каких предлогов можно встретить в ВПР 4 класса?	46%	54%
		Согласно ФРП ученики должны уметь писать email уже в 4 классе		
		В КИМ ОГЭ и ЕГЭ имеются замены в заданиях и их формулировках, а также критериях оценивания		

История	Дефицит: умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию (8 класс, задание №9)	Выберите верное суждение и запишите цифру, под которым оно указано. 1.Следствие - событие или явление, вызвавшее другое событие или явление в 2.исторической действительности. 3.Причина — предварительное условие чего-либо. 4.Под причинно-следственной связью понимают связь между историческими событиями, при котором, одно событие — причина порождает другое событие, именуемое следствием. 5.Предпосылка — всегда вторична и зависит от причины, определяется причиной, находится с ней в генетической связи. Расставьте в правильной последовательности: 1) обоснование сделанных предположений посредством рассуждений и умозаключений; 2) выявление общих и отличительных признаков данного явления; 3) осмысление представленного явления (события, ситуации); 4) формирование суждения о возможных следствиях данного явления; 5) определение существенных признаков (причин) явления. Вставьте пропущенное слово: П - позиция О — П — пример С – следствие	67%	33%
---------	--	--	-----	-----

		Ниже приведён перечень приёмов. Все они, за исключением двух, относятся к технике активно – продуктивного чтения. Найдите два приёма, «выпадающие» из общего ряда. 1. Приём «Своя опора» 2. Приём «Задай вопрос» 3. Приём «Продолжи фразу» 4. Приём «Продолжи фразу» 5. Приём «Пометки на полях» 6. Приём «Почемучка»		
Информатика	«Актуальные вопросы подготовки обучающихся к выполнению заданий, представленных в КИМ КЕГЭ по информатике и ИКТ»	Прибор автоматической фиксации нарушений правил дорожного движения делает цветные фотографии размером 1024х960 пикселей, используя палитру из 2048 цветов. Снимки сохраняются в памяти камеры, группируются в пакеты по несколько штук, а затем передаются в центр обработки информации со скоростью передачи данных 96 468 992 бит/с. Каково максимально возможное число снимков в одном пакете, если на передачу одного пакета отводится не более 280 секунд? Определите количество 15-ричных пятизначных чисел, в записи которых ровно одна цифра 8 и не менее двух цифр с числовым значением, превышающим 9	84%	16%

		На складе каждой упаковке товара присваивают уникальный идентификатор, который может содержать десятичные цифры, 26 латинских букв (без учёта регистра) и символы из 476-символьного специального алфавита. В базе данных для хранения каждого идентификатора отведено одинаковое и минимально возможное число байт. При этом используется посимвольное кодирование идентификаторов, все символы кодируются одинаковым и минимально возможным числом бит. Известно, что для хранения 5000 идентификаторов отведено не более 1 Мбайт памяти. Определите максимально возможную длину идентификатора. В ответе запишите только целое число		
--	--	--	--	--

По остальным предметам вопросы экспресс диагностики не детализировали дефицит, либо не были предоставлены по разным причинам:

1. Тренеры составляют вопросы, не отвечающие требованиям технического задания проекта.
2. Платформа «Драйв развития» начала функционировать в середине октября 2024 г., не все тренеры имеют навык размещения материалов на платформе.
3. Не все тренеры успевают вовремя разместить запись вебинара.
4. Не всегда главные тренеры доводят информацию до тренеров о необходимости подготовки вопросов экспресс-диагностики и не все тренеры мотивируют слушателей к ее прохождению, предпочитая действовать по старому алгоритму.

В 2025 году необходимо разработать меры для повышения качества экспресс диагностики и вовлеченности руководителей ГМО в процесс ее прохождения. С целью изменения сложившейся ситуации во втором полугодии 2024-2025 учебного года планируется провести мероприятие с тренерами проекта, направленное на определение единых подходов в формулировке заданий экспресс диагностики, мотивационных механизмов для прохождения слушателями экспресс диагностики, а

также обмена лучшими практиками организации, подготовки и проведения вебинаров тренерами проекта.

6. Вебинары по методике работы с предметными дефицитами педагогов

В 2024-2025 учебном году продолжается цикл ежемесячных вебинаров согласно графику методических дней. С января по декабрь 2024 года был проведен 141 вебинар по всем предметам. Темы вебинаров составлялись под ТОП дефицитов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, а также под модули новых предметов ОБЗР, труд (технология). Данные вебинары размещены на образовательной платформе ЦНППМ КУРО. На ниже представленной диаграмме (рисунок 4) отражена доля реализованных вебинаров каждой предметной секции от общего количества проведенных за 2024 год вебинаров. Наибольшее количество вебинаров проведено по предметам русский язык, английский язык, обществознание. Наименьшее количество – по новым предметным секциям технология (труд), ОБЗР, начальные классы. Содержание вебинаров по данным предметам носит разъяснительный характер и направлено на пропедевтику возможных затруднений у педагогов.



Рис 4. Доля проведенных вебинаров по предметам за 2024 год.

8. Информационно-методическая поддержка руководителей ГМО и педагогов по методике работы с предметными дефицитами обучающихся

Оповещение о предстоящих мероприятиях проходит в Telegram-канале по каждой предметной секции проекта, в чатах профессиональных сообществ и в чатах ММС. В сентябре 2024 года прошли три мероприятия регионального уровня, на которых транслировалась информация о проекте, а также об информационных Telegram-каналах предметных секций проекта. В связи с чем произошло расширение

аудитории каналов и повышение информированности участников проекта. Динамика увеличения подписчиков отражена в гистограмме на рисунке 5.

Созданы информационные телеграмм-каналы по трем новым предметным секциям: начальные классы, ОБЗР, труд (технология).

В сентябре и ноябре, перед началом каникул, были проведены онлайн-консультации для руководителей ГМО предметных секций проекта на темы: «Алгоритм работы проекта «Онлайн мастерская «Школа профессионального мастерства» в рамках ЕФС» и «Особенности реализации рабочей программы по учебным предметам в 2024-2025 учебном году». В рамках данных консультаций были даны рекомендации и обучающие материалы для использования руководителями ГМО на совещаниях с педагогами.

Записи вебинаров размещаются на сайте ЦНППМ в разделе проекта «Методические материалы. На основе результатов обучающихся», рутуб- канале, образовательной платформе «Драйв развития», что делает доступным электронный образовательный контент для всех заинтересованных в непрерывном повышении профессионального мастерства педагогических работников.

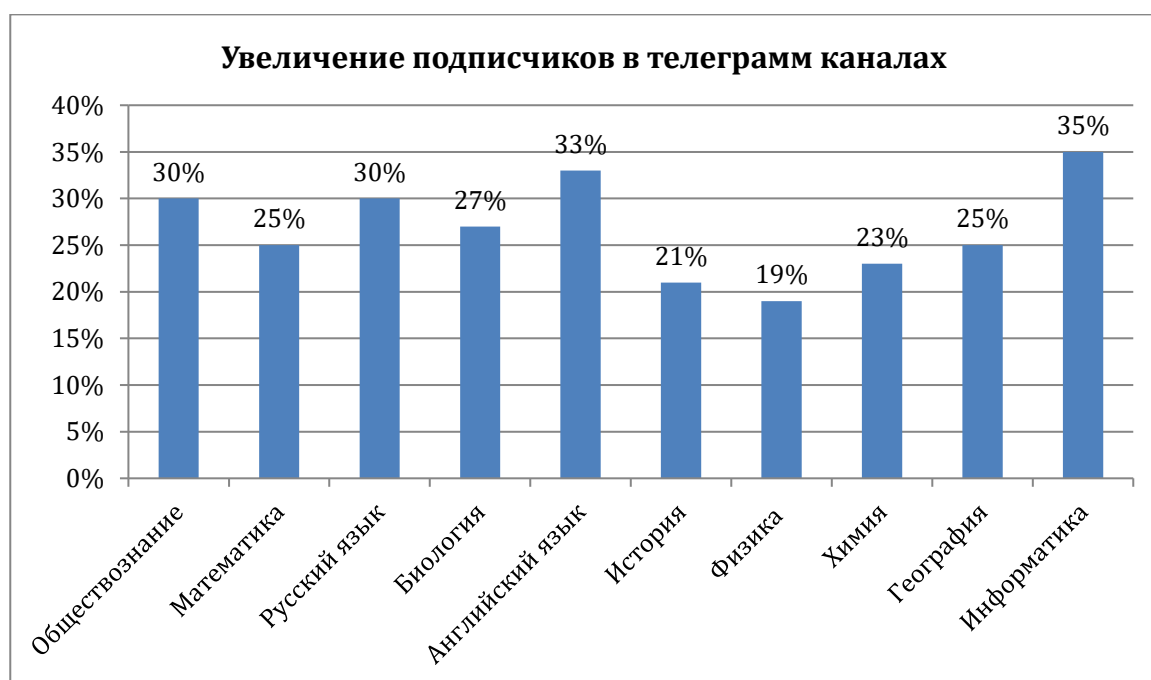


Рис 5. Динамика увеличения подписчиков в телеграмм-каналах.

9. Анализ статистических данных по количеству участников вебинаров – руководителей ГМО

В первом полугодии 2024-2025 учебного года приступили к обучению, зарегистрировавшись на платформе «Драйв развития» 37 % руководителей ГМО. Количественный состав руководителей ГМО, приступивших к обучению, представлен на гистограмме на рисунке 6. При этом плановые показатели

реализации проекта составляют 60%. Необходимо спланировать систему мер, направленных на активное включение руководителей ГМО в проект.

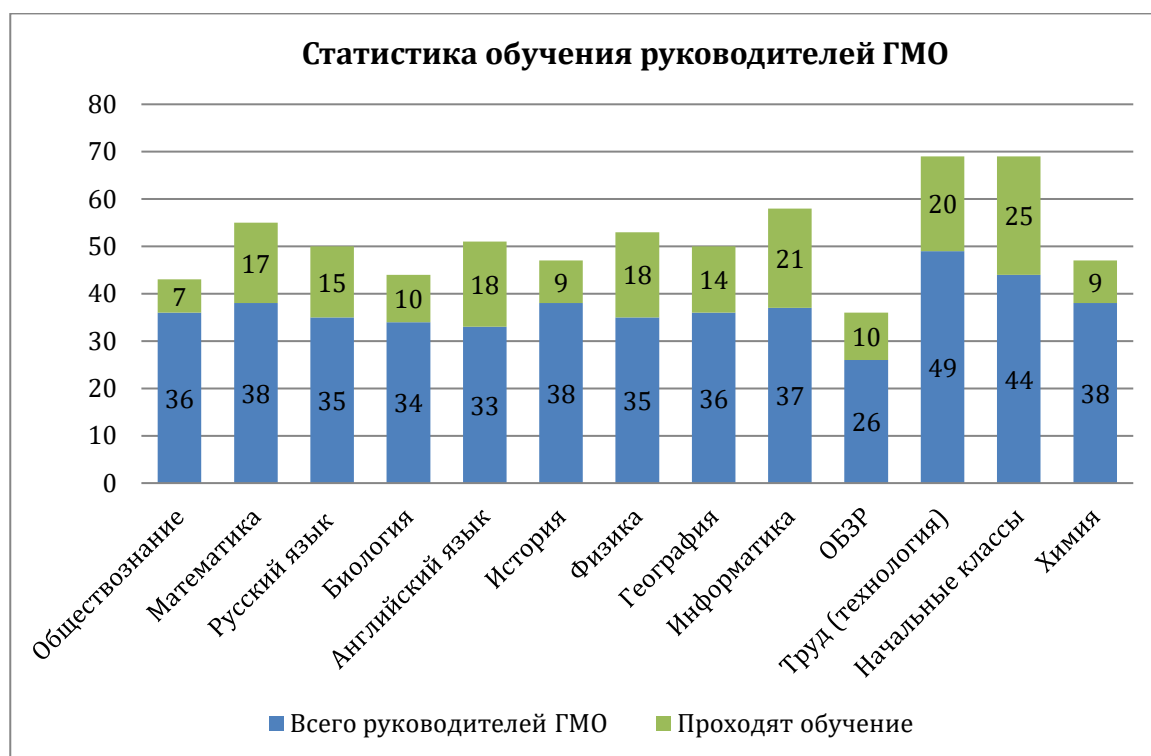


Рис 6. Количественная статистика руководителей ГМО, приступивших к обучению в рамках проекта

Выводы:

1. Сформирована команда тренеров из 144 педагогов, которые разрабатывают материалы по 13-ти предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, география, обществознание, история, английский язык, информатика, ОБЗР, труд (технология), начальные классы.

2. Тренерским составом по всем предметам проведено значительное количество вебинаров в соответствии с циклограммой реализации проекта. В указанный период тренерами был проведен 141 вебинар, разработано свыше 20 протоколов.

3. В качестве положительных сторон проекта педагоги отмечают практическую направленность вебинаров, наличие примеров и отсылок к заданиям во время работы. Вместе с тем учителя указывают на то, что материалы представлены не по всем дефицитам.

4. Увеличилось количество подписчиков информационных каналов по региональному проекту.

В 2025 году планируется:

1. Продолжение работы по разработке материалов, включающих вебинар, экспресс диагностику и банк заданий к топ-дефицитам обновленной матрицы дефицитов по результатам ВПР, ОГЭ.
2. Увеличение подписчиков телеграмм каналов по предметам и популяризация проекта через коммуникационную площадку «Драйв развития».
3. Увеличение руководителей ГМО, обучающихся на платформе «Драйв развития».

Рекомендации:

Тренерскому составу:

- систематизировать работу по разработке материалов банка заданий в соответствии с ТОП предметных дефицитов, вебинаров;
- обучиться элементу ИКТ-компетентности по созданию экспресс-диагностики слушателей по теме вебинара и размещать методические материалы под каждый дефицит на платформе «Драйв развития»;

Техническим специалистам (администраторам):

- установить чёткий график по размещению всех материалов на сайтах; составить методические рекомендации / технический регламент по представлению записей вебинаров;
- своевременно пополнять резервное облачное хранилище с материалами проекта.

Представителям органов управления образованием Московской области:

- распространить сведения о проекте на официальных страницах;
- совместно с региональными координаторами проекта разработать инструменты повышения мотивации тренеров (например, дополнительные баллы к аттестации за участие);
- разработать методические рекомендации по участию в проекте и направить их в муниципальные методические службы.

Второй вектор в рамках проекта «Онлайн-мастерская «Школа профессионального мастерства» обеспечивает методическое сопровождение учителей, работающих над устранением предметных дефицитов, выявленных по итогам РИКУ. Основным инструментом оказания адресной помощи в развитии профессионального потенциала педагога здесь служит индивидуальный образовательный маршрут, методическое наполнение которого осуществляется тренерами проекта, сотрудниками КУРО, ГСГУ, ГГТУ.

Задачи деятельности в рамках второго вектора:

1. Организовать и реализовать систему курсового и после курсового сопровождения педагогов с низким уровнем предметных компетенций в рамках направления «Методический мёбиус» с привлечением членов методического актива и руководителей ГМО;

2. Организовать своевременное наполнение раздела проекта ШПМ на официальном сайте ЦНППМ и матрицы предметных дефицитов методическими материалами, разработанными кафедрами КУРО, ГСГУ, ГГТУ, командой тренеров;

3. Организовать обмен практиками стажировочных площадок в области организации оценочных достижений обучающихся с учетом дефицитов и образовательных потребностей.

В 2024 году в проекте ШПМ во втором векторе организован и успешно завершён полный цикл непрерывной работы для устранения предметных дефицитов педагогов. Цикл состоял из следующих направлений:

1. Мониторинг предметных дефицитов педагогов по результатам РИКУ. 1 раз в полугодие.

2. Организационно-методическое сопровождение.

2.1. «Методический Мебиус». Это образовательные интенсивы в формате стажировки с целью повышения уровня методических и предметных компетенций учителей и устранения предметных дефицитов учителей, выявленных в результате проведения РИКУ. КПК (18 ч.) в формате стажировки, тьюторское сопровождение региональными методистами, закрепленными за каждым педагогом, при выполнении практической части интенсивов. Интенсивы проводятся очно, 2 раза в учебный год в каникулярное время.

2.2. Матрица предметных дефицитов РИКУ (разработка методических материалов для ликвидации дефицитов педагогов). Систематическое обновление и дополнение кафедрами институтов КУРО, ГГТУ, ГСГУ, образовательного контента матрицы по методике работы с выявленными предметными дефицитами педагогов.

2.3. Наполнение сайт ЦНППМ методическими материалами. Создание и дополнение электронного образовательного контента по предметным компетенциям в разделах проекта: методические материалы на основе результатов педагогов РИКУ (вебинары, телеграмм канал профессиональных сообществ).

3. Мероприятия по распространению эффективных практик.

3.1. Практикумы (вебинары, очные семинары) согласно графику методических дней и дорожным картам СП.

3.2. Диссеминация опыта работы ОО МО в статусе СП инновационных и эффективных практик, направленных на устранение предметных дефицитов.

3.3. Наполнение содержанием о деятельности СП на сайте образовательных организации ОО Московской области, закрепленных за проектом ШПМ.

3.4. Тьюторское сопровождение региональными методистами развития профессиональных компетенций педагогических работников на основе эффективных педагогических практик непрерывного повышения профессиональной

компетенции педагогов и сопровождение организаций, принимающих участие в проекте.

3.5. Информационно-методическая поддержка педагогов с использованием сайта ЦНППМ КУРО, групп, профессиональных сообществ в мессенджере «Telegram», информирование (с возможностью участия) участников проекта о мероприятиях, вебинарах по методике работы с предметными дефицитами и трансляции опыта работы СП в проекте.

3.6. Организация мониторинга, в т.ч. самоаудита деятельности региональных стажировочных площадок.

Интенсивы «Методический Мёбиус» для педагогических работников проводились в первый каникулярный период 2024-25 учебного года

«Методический Мёбиус» был выделен в 2023 году как одно из направлений регионального проекта ШПМ. В 2024-25 учебном году проводятся интенсивы по 19-ти предметам.

Цель интенсивов «Методический Мёбиус»: совершенствование профессиональных компетенций в области методики преподавания учебных предметов (рис. 1).

Категория участников: учителя с низким уровнем профессиональных компетенций по итогам РИКУ 2023-24 уч.г., а также педагоги, заявленные на интенсивы в предыдущем учебном году, но которые по различным причинам не прошли их.

Описание: КПК (36 ч.) «Актуализация предметных и методических компетенций учителя (предмет)» в формате стажировки, очно – интенсивы 2 дня (каникулярный период), тьюторское сопровождение региональными методистами, закрепленными за каждым педагогом, при выполнении практической части интенсивов.

Форма: очно-заочная с использованием электронного обучения.

Электронная информационная образовательная среда курса ВУЗа: платформы КУРО, ГГТУ, ГСГУ.

Срок освоения программы: 36 ч (6 недель.); с 07.10.2024 по 22.11.2024 (очно – 2 дня)

Место проведения очной части (по графику):

- КУРО (г. Москва)
- ГГТУ (г. Орехово-Зуево)
- ГСГУ (г. Коломна)

Рис.1. Структура программы «Актуализация предметных

и методических компетенций учителя (предмет)»



За первый каникулярный период 2024-25 учебного года для проведения интенсивов «Методический Мёбиус» были определены десять предметов: биология, география, музыка, обществознание, начальные классы, история, немецкий, английский, французский языки, ОБЗР. Интенсивы по остальным девяти предметам пройдут во втором полугодии.

По результатам анализа РИКУ за 2023-24 учебный год был определен списочный состав педагогов по указанным предметам (табл. 1), проведен анализ дефицитов, определены программы КПК из федерального реестра «Актуализация предметных и методических компетенций учителя (предмет)». В рамках функционирования регионального проекта по наставничеству было проведено закрепление учителей с низким уровнем профессиональных компетенций по итогам РИКУ за членами регионального методического актива. Муниципальные методические центры и органы управления образования издали соответствующие приказы о закреплении, которые были направлены в ЦНППМ КУРО.

Таблица 1

Количественный состав участников интенсивов «Методический Мёбиус» за первое полугодие 2024-25 учебного года

№	Предмет	Количество заявленных педагогов	Количество успешно завершивших обучение	Доля
1	Биология	86	51	59,3
2	Обществознание	76	51	67,1

3	ОБЗР	45	23	51,1
4	Начальные классы	320	220	68,4
5	Французский язык	31 из них 9 педагогов указали, что больше не преподают фр.яз.	6	19,4 27,3 (без учета 9 педагогов)
6	География	32	25	78,1
7	Английский язык	194	122	62,9
8	Немецкий язык	16 из них 1 педагог указал, что больше не преподает нем.яз., 1 на длительном б/л	7	44 50 (без учета 2 педагогов)
9	Музыка	31	23	74,2
10	История	78	44	56,4
	Итого	909	572	ср.зн. 63%

Итого среднее значение показателя успешно завершивших обучение на КПК за первое полугодие составило 63 %, что на 23 % выше, чем определено в показателях эффективности проекта. При этом в сравнении со средним показателем прошлого года, значение текущего показателя меньше на 14,87%. Распределение количественного состава участников интенсивов «Методический Мёбиус» по предметам отражено на диаграмме (рис. 2). Наименьшее значение показателя – учителя немецкого языка (12,5%), наибольшее – учителя музыки (54,8%).

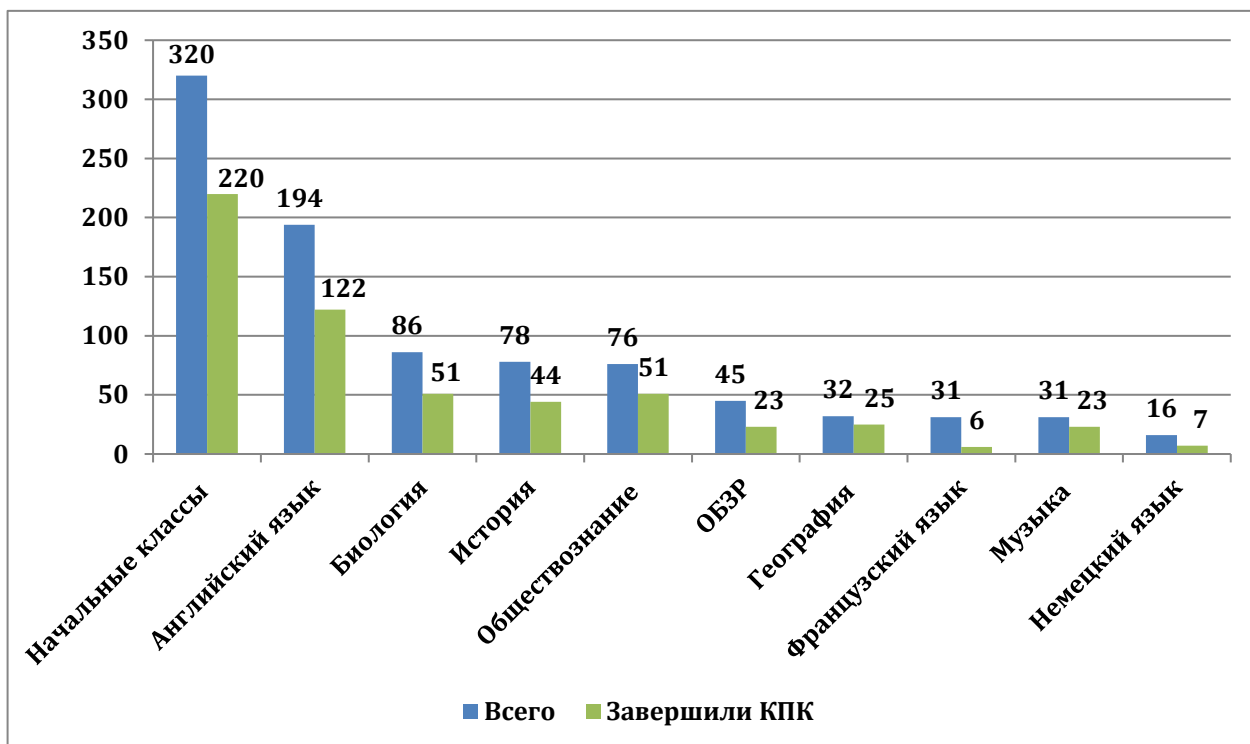


Рис.2. Гистограмма количественного состава участников интенсивов «Методический Мёбиус» с распределением по предметам по итогам первого полугодия 2024-25 учебного года

При проведении кластерного анализа условием кластеризации было определение доли завершивших обучение интенсивов. Выделено три уровня по следующим зонам в соответствии с показателями:

- 0% - красная зона
- 1-50% – желтая зона
- 51-100% - зеленая зона

В приложении к отчету приведены таблицы по предметам с указанием муниципалитетов и доли педагогов, успешно завершивших и не завершивших КПК. По итогам анализа мероприятий осуществлены меры по информированию заместителей директоров образовательных организаций в рамках онлайн совещания «Час завуча» и онлайн совещания с руководителями муниципальных методических служб о педагогических работниках, не приступивших к обучению или не закончивших обучение на интенсиве. В 2025 году будут приняты организационные меры как муниципальными методическими службами, так и управленческими командами образовательных организаций.

Муниципальным методическим службам были даны следующие рекомендации:

1. Для увеличения количества участников интенсивов «Методический мёбиус» необходимо своевременно проинформировать педагогов, заявленных для

прохождения КПК во втором полугодии 2024-25 уч.г., проконтролировать запись на КПК и явку педагогов в период с февраля по апрель.

2. Организовать методическую поддержку и сопровождение педагогов членами методического актива в межканикулярный период.

По завершении интенсивов «Методический мёбиус» в 2025 году будет организовано повторное тестирование педагогов в формате РИКУ. Полученная итоговая информация позволит провести анализ: сравнить результаты прохождения РИКУ педагогами в прошлом учебном году, сделать выводы об эффективности обучения слушателей и о полученных изменениях.

Деятельность стажировочных площадок «Эффективные практики организации оценочных достижений обучающихся»

Создание и функционирование стажировочных площадок на базе общеобразовательных организаций в рамках регионального проекта «Онлайн-мастерская «Школа профессионального мастера» обусловлено необходимостью и возможностью распространения положительного опыта работы и эффективных практик работы по устранению предметных дефицитов педагогов Московской области. Деятельность по отбору и сопровождению стажировочных площадок по направлению «Эффективные практики организации оценочных достижений обучающихся»

осуществлялась в соответствии с общим алгоритмом, включающим: отбор общеобразовательных организаций Московской области для присвоения статуса РСП на 2024–2025 учебный год, проведение экспертизы заявок на присвоение общеобразовательным организациям статуса РСП; формирование и утверждение перечня стажировочных площадок Московской области на 2024–2025 учебный год, сопровождение деятельности региональных стажировочных площадок Московской области.

Образовательные организации Московской области, претендующие на статус региональной стажировочной площадки, в проекте ШПМ выбрали направление своей деятельности: «Эффективные практики организации оценочных достижений обучающихся». Было подано 8 заявок на данное направление. После проведения экспертизы статус РСП был присвоен 7-ми образовательным организациям.

Для эффективной работы деятельность РСП было рекомендовано систематизировать с учетом дорожных карт и следующих направлений и содержания деятельности:

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
1.	Назначен руководитель СП и создана рабочая группа СП	приказ ОО

2.	Разработана дорожная карта/план СП	приказ ОО
3.	Разработаны и подписаны соглашения о сетевом взаимодействии с муниципальной методической службой	приказы ОО, соглашения
4.	Разработаны и подписаны соглашения о методическом сопровождении с «наставляемыми» ОО, закрепленными приказом УО	соглашения (указать количество «наставляемых» ОО)
5.	Составлен и утвержден график консультаций для педагогических работников ОО	приказ ОО
6.	Создана на сайте ОО в разделе «Деятельность», подраздел «Инновационная деятельность» страница о СП (описание СП, документы СП, деятельность СП, продукты СП)	активная ссылка на действующую страницу сайта ОО
МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
1.	Организованы и проведены методические мероприятия согласно срокам дорожных карт (семинары, мастер-классы, круглые столы)	-приказ ОО /приказ ММС; -количество мероприятий и число участников, -ссылка на страницу сайта, где размещена информация о мероприятиях (фото, методические разработки, презентации, списки присутствующих)
2.	Представлен методический продукт по теме СП	Описание продукта (наименование, цели, задачи, эффективность, ожидаемый результат, методические рекомендации по работе с данным продуктом;) -ссылка на страницу сайта, где размещены

		все методические материалы (продукт, презентация, описание, рекомендации)
	ОРГАНИЗАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
1.	Проведен анализ реализации деятельности СП	Определена степень реализации цели, задач
2.	Методический продукт	описан методический продукт
3.	Выводы и рекомендации	указаны выводы, проблемные вопросы

С учетом выявленных недоработок в ходе создания методического продукта и оценки деятельности РСП в III квартале 2024 года, ОО в статусе РСП были осуществлены корректировка программ с учетом выбранного направления деятельности, единообразное оформление информации о деятельности РСП на сайте образовательных организаций в разделе «Инновационная деятельность». Требования к оформлению раздела были доведены до образовательных организаций на онлайн-совещании 7 октября 2024 г. В течение октября был осуществлен самоаудит и аудит сайтов в рамках квартального мониторинга, по итогам которого составлен рейтинг сайтов образовательных организаций. Мероприятие имело как организующий, так и мотивирующий к активной деятельности эффект.

Для оперативного информирования и оказания методической помощи ответственных за организацию работы по реализации программ региональных стажировочных площадок действует чат в Телеграмм-канале.

В течение первого полугодия 2024-2025 учебного года стажировочные площадки в соответствии с дорожными картами осуществляли мероприятия с педагогическими коллективами как своих, так и закрепленных по приказу органа управления образованием образовательных организаций. Кроме этого, осуществлялись мероприятия по тематике направления РСП на муниципальном уровне. Мероприятий регионального уровня было проведено три:

13.11.2024 года в МБОУ ЦО 45 Богородского г.о. прошёл практико-ориентированный семинар «Мысль. Опыт. Наука». На семинаре были представлены формы и методы работы по подготовке обучающихся с разным уровнем освоения программ учебного плана к внешним оценочным процедурам. В семинаре приняли участие 52 человека.

19.12.2024 года состоялся семинар (очно) «Оценочные процедуры, обеспечивающие определение уровня достижения обучающимися личностных результатов в МОУ Раменская СОШ № 35 «Вектор успеха», в котором приняли участие 48 человек.

Региональные стажировочные площадки по направлению «Эффективные практики организации оценочных достижений обучающихся» осуществляют свою

деятельность в соответствии с рекомендациями и дорожными картами.

Рекомендации по организации работы региональных стажировочных площадок:

Образовательным организациям – региональным стажировочным площадкам:

- соблюдать сроки и заявленные в дорожных картах формы проведения региональных мероприятий РСП;
- своевременно размещать информацию о проведенных мероприятиях;
- по итогам работы РСП иметь в наличии оценку деятельности в виде обработанных анкет обратной связи от педагогов, получивших методическую помощь после каждого мероприятия, в том числе консультаций.

Координатору от Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников:

- продолжать осуществлять контроль закрепленных за Центром стажировочных в части выполнения дорожных карт;
- сопровождать и оказывать методическую поддержку образовательным организациям, осуществляющим деятельность в рамках СП;
- выявлять и распространять положительный опыт организации и осуществления деятельности СП.

Муниципальным методическим службам:

- создать условия для масштабирования инновационного опыта образовательных организаций на зональном (с участием нескольких муниципалитетов) и региональном уровнях.

Руководителям общеобразовательных организаций – региональных стажировочных площадок:

- увеличить охват участников образовательных мероприятий, организованных на площадках СП, путем вовлечения педагогических работников и управленческих кадров из соседних муниципалитетов при очной форме организации мероприятий и на уровне региона при онлайн проведении;
- обеспечить контроль за своевременным размещением на сайтах ОО актуальных документов, регламентирующих и подтверждающих работу СП, позволяющих в полном объеме оценить деятельность ОО в данном направлении.

В 2025 году планируется провести сессии по обмену опытом организации деятельности региональных стажировочных площадок и масштабирования и описания лучших практик.

Приложение к отчету

**Сведения о количестве заявленных педагогических работниках и
работниках, завершивших обучение на курсах повышения квалификации в
рамках «Методического мёбиуса» в разрезе муниципальных районах и
специальностях**

Музыка, КУРО

Муниципалитеты	Количество заявленных педагогов	Количество успешно завершивших обучение	Доля
Балашиха	2	2	100%
Дмитровский	1	1	100%
Домодедово	2	2	100%
Кашира	2	2	100%
Коломенский	1	1	100%
Королёв	1	1	100%
Красногорск	3	3	100%
Ленинский	1	1	100%
Лобня	1	1	100%
Люберцы	2	2	100%
Можайский	1	1	100%
Мытищи	1	1	100%
Наро-Фоминский	2	2	100%
Одинцовский	4	3	75%
Подольск	1	0	0%
Солнечногорск	1	0	0%
Ступино	1	0	0%
Химки	1	0	0%
Черноголовка	1	0	0%
Щёлково	2	0	0%
	31	23	74,2%

Биология, КУРО

Муниципалитеты	Количество заявленных педагогов	Количество успешно завершивших обучение	Доля
Балашиха	4	4	100%
Дзержинский	1	1	100%
Долгопрудный	1	1	100%
Домодедово	4	4	100%
Жуковский	1	1	100%
Истра	2	2	100%
Кашира	2	2	100%
Королёв	1	1	100%
Красногорск	9	9	100%
Ленинский	3	3	100%
Лобня	2	2	100%

Люберцы	5	5	100%
Мытищи	3	3	100%
Наро-Фоминский	4	4	100%
Одинцовский	10	9	90%
Павловский Посад	2	0	0%
Подольск	1	0	0%
Пушино (Серпухов)	1	0	0%
Раменский	3	0	0%
Реутов	1	0	0%
Сергиево-Посадский	1	0	100%
Серебряные Пруды	1	0	100%
Солнечногорск	5	0	0%
Ступино	1	0	0%
Талдомский	1	0	0%
Фрязино	2	0	0%
Химки	3	0	0%
Чехов	3	0	0%
Шатура	4	0	0%
Шаховская	1	0	0%
Щёлково	2	0	0%
Электросталь	2	0	0%
	86	51	59,3%

Обществознание 07.10.2024, КУРО

Муниципалитеты	Количество заявленных педагогов	Количество успешно завершивших обучение	Доля
Балашиха	2	2	100%
Богородский	1	1	100%
Воскресенск	2	2	100%
Восход	1	1	100%
Дзержинский	1	1	100%
Домодедово	2	2	100%
Егорьевск	1	1	100%
Жуковский	2	2	100%
Кашира	2	2	100%
Коломенский	1	1	100%
Королёв	1	1	100%
Котельники	1	1	100%
Красногорск	11	11	100%
Ленинский	1	1	100%
Лосино-Петровский	1	1	100%
Луховицы	2	2	100%
Лыткарино	2	2	100%
Люберцы	5	5	100%
Мытищи	1	1	100%
Наро-Фоминский	2	2	100%

Одинцовский	13	9	69%
Павловский Посад	1	0	0%
Подольск	2	0	0%
Пушкинский	1	0	0%
Раменский	1	0	0%
Серебряные Пруды	1	0	0%
Солнечногорск	1	0	0%
Химки	2	0	0%
Чехов	1	0	0%
Шатура	7	0	0%
Шаховская	1	0	0%
Щёлково	1	0	0%
Электросталь	1	0	0%
Электрогорск	1	0	0%
	76	51	67%

ОБЗР 07.10.2024, ГСГУ

Муниципалитеты	Количество заявленных педагогов	Количество успешно завершивших обучение	Доля
Балашиха	4, из них указано, что 1 педагог не преподаёт ОБЗР	4	100%
Дмитровский	1	1	100%
Домодедово	3	3	100%
Кашира	1	1	100%
Коломенский	2	2	100%
Красногорск	2	2	100%
Ленинский	1	1	100%
Лыткарино	1	1	100%
Люберцы	2, из них указано, что 1 педагог на длительном б/л	2	100%
Мытищи	2, из них указано, что 1 педагог не преподаёт ОБЗР	2	100%
Наро-Фоминский	3	3	100%
Одинцовский	6	1	16,7%
Пушкинский	1	0	0%
Раменский	5, из них указано, что 3 педагога не преподают ОБЗР, 1 педагог на длительном б/л	0	0%
Ступино	2	0	0%
Талдомский	1	0	0%
Фрязино	2	0	0%

Чехов	2	0	0%
Щёлково	3	0	0%
Электрогорск	1	0	0%
	45	23	51%

Начальные классы 07, 08, 09, 10.10.2024, КУРО, ГГТУ, ГСГУ

Муниципалитеты	Количество заявленных педагогов	Количество успешно завершивших обучение	Доля
Балашиха	18	11	61%
Богородский	8	8	100%
Волоколамский	1	1	100%
Воскресенск	3	3	100%
Дмитровский	1	0	0%
Домодедово	21	14	67%
Егорьевск	1	1	100%
Жуковский	5	5	100%
Истра	10	9	90%
Коломенский	7	6	86%
Королёв	3	1	33%
Котельники	4	3	75%
Красногорск	35	21	60%
Ленинский	20, из них указано, что 1 педагог на б/л (в больнице)	16	80%
Лобня	2	2	100%
Луховицы	2	1	50%
Лыткарино	3	0	0%
Люберцы	19	11	57,9
Можайский	7	5	71,4%
Мытищи	15	8	53%
Наро-Фоминский	12	8	66,7%
Одинцовский	21	9	43%
Орехово-Зуевский	7	7	100%
Павловский Посад	1	1	100%
Подольск	13	9	69%
Пушкинский	7	5	71,4%
Раменский	14	13	93%
Реутов	3	2	67%
Рузский	1	1	100%
Сергиево-Посадский	1	1	100%
Серпухов	5	3	60%
Солнечногорск	7	7	100%
Фрязино	2	2	100%
Химки	9	4	44%
Черноголовка	2	1	50%

Чехов	8	4	50%
Шатура	3	3	100%
Шаховская	5	2	40%
Щёлково	2	2	100%
Электрогорск	4	2	50%
Электросталь	8	8	100%
	320	220	68,8%

Французский язык 08.10.2024, ГСГУ

Муниципалитеты	Количество заявленных педагогов	Количество успешно завершивших обучение	Доля
Коломенский	2, из них указано , что 1 педагог не преподают фр.яз	0	0%
Дзержинский	2	0	0%
Дмитровский	2	0	0%
Домодедово	2, из них указано, что 2 педагога не преподают фр.яз	0	0%
Кашира	2	2	100%
Красногорск	3	0	0%
Люберцы	3, из них указано, что 2 педагога не преподают фр.яз	0	0%
Можайский	1	0	0%
Мытищи	2, из них указано, что 1 педагог не преподают фр.яз	1	50%
Наро-Фоминский	1	0	0%
Одинцовский	2	0	0%
Павловский Посад	1, из них указано, что 1 педагог не преподают фр.яз	0	0%
Раменский	3, из них указано, что 1 педагог не преподают фр.яз	2	67%
Сергиево-Посадский	2	0	0%
Серпухов	1	0	0%
Ступино	1, из них указано, что 1 педагог не преподают фр.яз	0	0%
Шатура	1	1	100%
	31	6	19,4%

Немецкий язык 10.10.2024, ГСГУ

Муниципалитеты	Количество заявленных педагогов	Количество успешно завершивших обучение	Доля
Клин	1	1	100%

Королёв	1	1	100%
Ленинский	1	1	100%
Люберцы	2, из них указано, что 1 педагог не преподает нем.яз	2	100%
Мытищи	2	2	100%
Наро-Фоминский	2	0	0%
Одинцовский	1	0	0%
Подольск	2	0	0%
Пушино (Серпухов)	1	0	0%
Раменский	1	0	0%
Реутов	1, из них указано, что 1 педагог на длительном больничном	0	0%
Ступино	1	0	0%
	16	7	44%

Английский язык 09, 10.10.2024, КУРО, ГГТУ, ГСГУ

Муниципалитеты	Количество заявленных педагогов	Количество успешно завершивших обучение	Доля
Балашиха	16	8	50%
Богородский	10	8	80%
Бронницы	1	0	0%
Волоколамский	1	1	100%
Воскресенск	7	4	57%
Долгопрудный	3	1	33%
Домодедово	9	6	66,7%
Егорьевск	1	1	100%
Истра	2	2	100%
Кашира	4	4	100%
Клин	1	1	100%
Коломенский	2	1	50%
Королёв	3	3	100%
Котельники	2	2	100%
Красногорск	17	10	59%
Ленинский	9	4	44%
Лосино-Петровский	2	2	100%
Люберцы	10	3	30%
Можайский	2	1	50%
Мытищи	9	8	89%
Наро-Фоминский	9	4	44%
Одинцовский	16	11	68,7%
Орехово-Зуевский	6	5	83,3%
Павловский Посад	7	3	42,8%
Подольск	5	3	60%
Раменский	5	5	100%
Реутов	2	1	50%

Сергиево-Посадский	1	1	100%
Серебряные Пруды	1	1	100%
Серпухов	5	2	40%
Солнечногорск	4	3	75%
Ступино	2	1	50%
Фрязино	2	2	100%
Химки	3	0	0%
Чехов	2	1	50%
Шатура	2	1	50%
Щёлково	3	2	67%
Электросталь	8	6	75%
	194	122	62,9%

География, КУРО

Муниципалитеты	Количество заявленных педагогов	Количество успешно завершивших обучение	Доля
Власиха	1	1	100%
Дмитровский	1	1	100%
Домодедово	1	1	100%
Егорьевск	2	2	100%
Кашира	1	1	100%
Коломенский	1	1	100%
Королёв	1	1	100%
Красногорск	3	3	100%
Ленинский	1	1	100%
Люберцы	2	2	100%
Можайский	1	1	100%
Мытищи	4	4	100%
Наро-Фоминский	1	1	100%
Одинцовский	1	1	100%
Орехово-Зуевский	2	2	100%
Подольск	2	2	100%
Пушино (Серпухов)	1	0	0%
Раменский	1	0	0%
Реутов	1	0	0%
Химки	1	0	0%
Шатура	2	0	0%
Щёлково	1	0	0%
	32	25	78%

История 11.10.2024, КУРО

Муниципалитеты	Количество заявленных педагогов	Количество успешно завершивших обучение	Доля
Балашиха	2	2	100%
Богородский	3	3	100%
Воскресенск	1	1	100%
Дзержинский	1	1	100%
Долгопрудный	1	1	100%
Домодедово	5	5	100%
Истра	1	1	100%
Кашира	3	3	100%
Коломенский	2	2	100%
Красногорск	6	6	100%
Ленинский	6	6	100%
Лобня	1	1	100%
Лотошино	1	1	100%
Лыткарино	3	3	100%
Люберцы	7	7	100%
Можайский	2	1	50%
Мытищи	6	0	0%
Наро-Фоминский	3	0	0%
Одинцовский	5	0	0%
Орехово-Зуевский	1	0	0%
Павловский Посад	1	0	0%
Раменский	2	0	0%
Серебряные Пруды	1	0	0%
Серпухов	5	0	0%
Солнечногорск	2	0	0%
Химки	2	0	0%
Черноголовка	1	0	0%
Шатура	2	0	0%
Щёлково	1	0	0%
Электросталь	1	0	0%
	78	44	56,4%