

**Аналитический отчет
по региональному проекту
«Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее» Введение обновлённых
ФГОС и ФООП» за 1 полугодие 2024-2025 учебного года**

Актуальность проекта. Реализация обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и Федеральных образовательных основных программ (ФООП) в 2024-2025 учебном году является важным этапом в развитии системы образования в России. Эти изменения направлены на модернизацию образовательного процесса, соответствие современным требованиям и подготовку учащихся к вызовам XXI века.

Поддержка педагогов является важным условием успешной реализации новых стандартов. В Московской области для результативного перехода на обновлённые федеральные стандарты было принято решение использовать ресурс образовательных организаций, которые имеют стабильно повышенный уровень по обеспечению качества образования выпускников. Данные школы были определены опорными в статусе региональных стажировочных площадок (далее - опорные школы (РСП), наличие в каждом городском округе опорной школы в статусе региональной стажировочной площадки как точки сборки методического ресурса по сопровождению педагогических работников образовательных организаций Московской области необходимо для достижения высоких образовательных результатов и самореализации учащихся в соответствии с обновлёнными ФГОС.

В 2024-2025 учебном году участниками проекта «Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее». Введение обновлённых ФГОС и ФООП» стали 56 РСП по направлению «Опорные школы ФГОС и ФООП» (далее – опорные школы) из 56 городских округов региона и 27 РСП по направлению «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения» из 20 городских округов региона.

По сравнению с 2023-2024 годом количество площадок уменьшилось на 2 опорные школы, в связи с тем, что произошло объединение городских округов Электрогорск и Павловский Посад и отсутствует опорная школа в г.о. Молодежный. Десять площадок продолжают свою работу в 2024-2025 учебном году, среди них МБОУ «Гимназия №1» г.о. Балашиха, МБОУ «ЦО № 2 имени Короленко В.Г.» Богородского г.о., МБОУ «Лицей №6» «Парус» Дзержинского г.о., МБОУ школа №5 им. Ю.А. Гарнаева г.о. Жуковский, МБОУ «Белоомутская СОШ №1» г.о. Луховицы,

МОУ СОШ «Созвездие Вента» Можайского г.о., МБОУ Наро-Фоминская СОШ № 4 с УИОП им. В.В. Завадского Наро-Фоминского г.о., МОУ «Лицей №1» Павлово-Посадского г.о., МОУ «Гимназия №21» г.о. Электросталь, МБОУ «Лицей г. Шатуры» г.о. Шатура.

В 6 городских округах (Электросталь, Химки, Раменский, Егорьевск, Домодедово и Воскресенск) функционируют две и более РСП по направлению «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения». Выбранные темы и содержание программ стажировочных площадок в данных округах представлены спектром подходов к реализации профильного обучения, с учетом выбранного профиля, ресурсов и сетевого взаимодействия.

Цель проекта «Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее». Введение обновлённых ФГОС и ФООП» на 2024-2025 учебный год – организация методического сопровождения непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций Московской области в формате сетевого взаимодействия и диссеминации инновационных педагогических практик для достижения высоких образовательных результатов и самореализации учащихся 1-11 классов в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП.

Задачи проекта «Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее». Введение обновлённых ФГОС и ФООП» 2024-2025 учебный год:

1. Обеспечить через сетевое взаимодействие между субъектами научно-методической деятельности РС НМС систему методической поддержки педагогических работников образовательных организаций Московской области по реализации ФГОС и ФООП на базе РСП по направлению «Опорные школы ФГОС и ФООП» и РСП по направлению «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения» (далее – участники проекта) с использованием практического опыта педагогов;

2. Обеспечить диссеминацию опыта работы участников проекта по реализации ФГОС и ФООП на территории региона;

3. Обобщить лучшие региональные практики педагогов участников проекта по реализации ФГОС и ФООП и сформировать региональный методический банк лучших педагогических практик.

Ожидаемые результаты по итогу проекта:

1. Определен перечень направлений по вопросам ФГОС и ФООП для организации сетевого взаимодействия;

2. Оказана помощь в составлении и корректировке основных образовательных программ и рабочих программ по учебным предметам в соответствии с ФООП;

3. Обеспечена консультационная, информационная, методическая помощь школам городского округа в части разработки ОП НОО, ООО, СОО, соответствующих по структуре и содержанию требованиям ФГОС, рабочих программ учебных предметов;

4. Внедрены эффективные практики введения ФООП в образовательные организации в организационном, методическом аспектах, в том числе обеспечивающие вариативность содержания образовательных программ;

5. Транслированы эффективные практики на региональном уровне;

6. Подготовлен методический продукт по результатам работы стажировочной площадки.

Показатели проекта и процент выполнения на 01.12.2024 года

№п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Значение показателя	Процент выполнения на 01.12.2024 года
1.	Доля наставляемых школ участниками проекта, разработавших ОП НОО, ООО, СОО, соответствующие по структуре и содержанию требованиям ФГОС, ФОП НОО, ООО, СОО.	$D = K_m/n / K_w \cdot 100\%$, где – K_m/n -количество наставляемых школ, разработавших ОП НОО, ООО, СОО, соответствующие по структуре и содержанию требованиям ФГОС, ФОП НОО, ООО, СОО. K_w -общее количество наставляемых школ муниципалитета	100%	100%
2.	Доля участников проекта, являющихся менторами/наставниками образовательных организаций по реализации	$D = K_m/n / K_w \cdot 100\%$, где – K_m/n количество участников проекта, являющихся менторами/наставниками,	100%	100%

	требований ФГОС и ФООП.	Kw – общее число опорных школ		
3.	Доля участников проекта, выполнивших в полном объёме запланированные мероприятия дорожной карты.	$D_c = K_i / K_w \cdot 100\%$, где K_i – количество участников проекта, выполнивших в полном объёме запланированные мероприятия дорожной карты, Kw – общее число РСП по направлениям: «Опорные школы ФГОС и ФООП» и «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения», утверждённых на 2024-2025 уч. год.	100%	100% (40% по отношению ко всей Дорожной карте)
4.	Доля участников проекта, предоставивших учебно-методические материалы с опытом обобщённым опытом по реализации требований ФГОС и ФООП.	$D_c = K_i / K_w \cdot 100\%$, где K_i – количество участников проекта, представивших материалы с обобщённым опытом по эффективной реализации требований ФГОС и ФООП, а Kw – общее число РСП по направлениям: «Опорные школы ФГОС и ФООП» и «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения», утверждённых на 2024-2025 уч. год.	90%	57%

5.	Доля участников проекта, обеспечивших информирование общественности о ходе и результатах реализации проекта и доступ к электронным ресурсам и учебно-методическим материалам, которые размещены на сайте опорной школы и отражают деятельность РСП по направлению «Опорные школы ФГОС и ФООП».	$D_c = K_j / K_w \cdot 100\%$, где K_j – количество участников проекта, обеспечивших доступ к материалам по содержанию деятельности РСП, K_w – общее число участников проекта	100%	67%
6.	Доля участников проекта, принявших участие в конкурсе «Методический продукт по реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС и ФООП».	$D_c = K_j / K_w \cdot 100\%$, где K_j – количество участников проекта, принявших участие в конкурсе, K_w – общее число РСП по направлениям: «Опорные школы ФГОС и ФООП» и «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения», утверждённых на 2024-2025 уч. год.	75%	-

В целях повышения эффективности и результативности работы участников проекта ЦНППМ КУРО совместно с ЦНППМПР ИДО ГГТУ г. Орехово-Зуево была разработана дорожная карта по методическому сопровождению проекта:

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Результат
1.	Проведение установочного совещания с участниками РСП по направлениям «Опорные школы ФГОС и ФООП» и «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения»	Сентябрь 2024	Рекомендации по организации деятельности РСП участников проекта в рамках реализации проекта
2.	Мониторинг сайтов ОО РСП по направлениям проекта	Октябрь 2024	Выявление недостатков оформления страницы РСП на сайтах школы
3.	Проведение совещания с участниками проекта по результатам мониторинга сайтов РСП	Октябрь 2024	Трансляция способов устранения недостатков оформления страницы РСП на сайтах школ
4.	Совещание руководителей по вопросам реализации программы РСП «Опорные школы ФГОС и ФООП» и РСП «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения»	Октябрь 2024, апрель 2025	Оказание адресной консультативной помощи руководителям РСП
5.	Проведение региональных мероприятий на базах РСП «Опорные школы ФГОС и ФООП» и РСП «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения»	В течение учебного года	Диссеминация опыта работы педагогов РСП

6.	Совещание «Первые итоги проекта» с руководителями РСП «Опорные школы ФГОС и ФООП» и РСП «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения»	Декабрь 2024	Подведение итогов проекта, анализ промежуточных итогов реализации проекта, обсуждение успехов и трудностей, корректировка стратегии на основе полученных данных
7.	Региональный конкурс «Методический продукт по реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС и ФООП»	Февраль-апрель 2025	Учебно-методические материалы для методического сборника лучших региональных практик по реализации ФГОС и ФООП
8.	Проведение консультаций участников проекта «Опорные школы ФГОС и ФООП»	В течение учебного года	Оказание адресной консультативной помощи участникам проекта
9.	НЕсеминар с трансляцией практического опыта реализации проектов участников проекта	Ежемесячно	Диссеминация опыта работы педагогов РСП
10.	Создание банка методических продуктов РСП «Опорные школы ФГОС и ФООП» и РСП «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения»	В течение учебного года	Диссеминация опыта работы педагогов РСП опорных школ
11.	Постоянно действующий вебинар по реализации проекта	1 раз в 2 недели	Организация взаимодействия педагогов, анализ промежуточных итогов реализации проекта, обсуждение успехов и трудностей, корректировка стратегии на основе полученных данных

12.	Методическое сопровождение деятельности РСП по направлениям «Опорные школы ФГОС и ФООП» и «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения»	В течение учебного года	Оказание адресной консультативной помощи участникам проекта
13.	Мониторинг реализации проекта РСП по направлениям: «Опорные школы ФГОС и ФООП» и «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения»	Ежемесячно	Анализ проблемных зон
14.	Несеминар с трансляцией практического опыта реализации проектов участников программы «Опорные школы ФГОС и ФООП»	Ежемесячно	Диссеминация опыта работы педагогов РСП опорных школ
15.	Тематические недели, ключевые события проекта	В течение учебного года	Создание сетевого взаимодействия, обмен успешными практиками, разработка и внедрение новых учебных программ и методик, адаптированных к требованиям ФГОС.
16.	Подведение итогов проекта	Май-июнь 2025	Аналитическая справка с приложением учебно-методических материалов РСП
17.	Издание сборника лучших практик участников проекта	Июль-август 2025	Диссеминация опыта работы педагогов РСП

Организационно-методическое сопровождение участников проекта на региональном уровне:

В целях создания стартовых условий и повышения результативности работы участников проекта ЦНППМ КУРО совместно с ЦНППМПР ИДО ГГТУ г. Орехово-Зуево было обеспечено организационно-методическое сопровождение участников проекта:

1. Созданы: чат «СП «Опорные школы ФГОС и ФООП» 2024-2025 учебный год» и «Внедрение в образовательный процесс допрофессиональное и профильное обучение» в мессенджере «Telegram» для оперативного взаимодействия с руководителями РСП и сетевого взаимодействия участников проекта;

2. Проведены 5 семинаров-совещания по организации деятельности РСП опорных школ:

- 09.09.2024 и 13.09.2024 – установочные совещания с руководителями РСП по направлению «Опорные школы ФГОС и ФООП» и с руководителями РСП по направлению «Внедрение в образовательный процесс допрофессиональное и профильное обучение» (цели, задачи, формы и формат работы СП, корректировка программ РСП и оформление страниц РСП на сайтах ОО);

- 23.10.2024 – совещание по итогам мониторинга страниц РСП на сайтах РСП «Опорные школы ФГОС и ФООП» (были представлены типичные ошибки и способы их устранения);

01.11.2024 – совещание с РСП по направлению «Внедрение в образовательный процесс допрофессиональное и профильное обучение» по теме «Итоги мониторинга сайтов РСП. Алгоритм и условия результативности работы РСП»;

- 30.10.2024 – региональный НЕсеминар «Методическое сопровождение как направление методической работы разных сегментов ЕФС» (обмен опытом взаимодействия с муниципальной методической службой, городскими методическими объединениями, проведения муниципальных и региональных мероприятий, а также эффективной организации деятельности РСП в вопросах кадрового обеспечения и распределения имеющихся ресурсов).

3. Проведен аудит размещенной информации о РСП по направлению «Опорные школы ФГОС и ФООП» и РСП по направлению «Внедрение в образовательный процесс допрофессиональное и профильное обучение» на сайтах школ (октябрь 2024);

4. В соответствии с приказом КУРО от 14.11.2024 г. №1212-04 «Об организации и проведении серии вебинаров в рамках работы региональных стажировочных площадок по направлению «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения» каждой из 27 площадок была предоставлена возможность презентовать имеющийся опыт школы и содержание работы РСП, в соответствии с

заявленной темой стажировочной площадки, для своих коллег данного направления РСП (ноябрь-декабрь 2024);

5. Через сайт ЦНППМ КУРО и чат в мессенджере «Telegram», сообщества в мессенджерах «Telegram» и «ВК» «ЦНППМПР г. Орехово-Зуево ИДО» осуществлялось информирование (с возможностью участия) участников проекта о мероприятиях, подготовленных участниками проекта по трансляции опыта их работы в рамках реализации ФГОС и ФООП.

Основные направления деятельности участников проекта:

Сентябрь-октябрь 2024 г. – создание пакета локальных документов, регулирующих деятельность СП; заключение соглашений с наставляемыми образовательными организациями и составления совместного плана работы; оформление страниц РСП на сайте школы; анализ программ и локальных актов школ муниципалитета, в котором находится РСП, на соответствие ФГОС и ФООП; формирование аналитических справок по результатам мониторинга программ и локальных актов на сайтах образовательных организаций муниципалитета.

Ноябрь-декабрь 2024 г. – проведение консультаций и открытых муниципальных и региональных мероприятий для педагогов школ региона, в том числе из наставляемых образовательных организаций.

За период работы (сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.), в рамках запланированных мероприятий дорожных карт РСП, участниками проекта проведена следующая работа:

РСП по направлению «Опорные школы ФГОС и ФООП»

Для 1278 педагогов из закрепленных за опорными школами образовательных организаций проведено 300 консультаций по следующим вопросам:

- разработка ОП по обновленным ФГОС и ФООП;
- корректировка локальных актов;
- оценка метапредметных, личностных результатов;
- разработка оценочных материалов по предметным областям в соответствии с ФООП;
- внедрение интегрированной модели урочной и внеурочной деятельности.



Кроме того, опорные школы Московской области провели консультации в соответствии с полученными от закрепленных за ними школ запросами по вопросам реализации обновленных программ по предметам: «ОБЗР», «Труд (технологии)», «История», «Литература». Была оказана методическая помощь ОО, имеющим дефициты в магистральном направлении «Образовательная среда», методическая помощь в подготовке к открытым урокам, соответствующим требованиям обновленных ФГОС и ФООП, даны ответы на варианты приведения структуры урока в соответствие обновленным требованиям, представлены основные аспекты составления программ (в том числе и по внеурочной деятельности) в соответствии с ФООП и обновленным ФГОС, на практике отработаны способы работы с порталом «Единое содержание общего образования и разработка рабочих программ по учебным предметам в Конструкторе для разработки основных образовательных программ и рабочих программ по учебным предметам. Ряд консультаций был посвящен теме «Метапредметные компетенции как образовательный результат проектной и исследовательской деятельности». От закрепленных за ними образовательных организаций опорные школы получили положительную обратную связь в отношении проведенных консультаций.

Методическое сопровождение в рамках деятельности стажировочных площадок «Опорные школы ФГОС и ФООП» педагогов школ городских округов Московской области позволило дать ответы на эти вопросы, но в то же время в ходе проведения консультаций педагогами закрепленных за опорными школами образовательных организаций озвучены такие проблемы, как: трудности контрольно-оценочной деятельности (изменения в системе образования не всегда

находят своё отражение в контрольно-оценочной деятельности: объектом контроля и оценки часто продолжают оставаться лишь знания, умения и навыки, в программе формирования УУД не предусмотрена промежуточная аттестация сформированности УУД, неумение педагогов определять УУД, развиваемые заданиями необходимость преодоления «универсальности» школьной отметки в оценивании предметных знаний и умений, отсутствие опыта в оценивании метапредметных результатов, неумение психологически грамотно оценить личностные результаты обучения, неоднозначность критериев оценки (возникают трудности в интерпретации критериев, предусмотренных ФГОС, учителя могут по-разному трактовать одни и те же оценочные параметры, что приводит к несоответствиям в оценках. Существующие методики и инструменты зачастую не адаптированы к оценке таких сложных и многогранных компетенций, как критическое мышление, креативность, умение работать в команде, самоорганизация и рефлексия, педагоги сталкиваются с трудностями в объективной и валидной оценке этих качеств, что приводит к субъективизму и не позволяет адекватно отразить реальные достижения обучающихся, нехватка качественных оценочных материалов, соответствующих требованиям ФГОС и ФООП (учителям тяжело найти подходящие задания, которые бы точно отражали уровень освоения метапредметных и личностных результатов), а также несоответствие содержания новых программ учебникам (содержание новых программ (последовательность изучения тем, перераспределение тем по годам изучения) не соответствовало расположению в учебниках, некоторые темы в учебниках не представлены). Эти актуальные для наставляемых педагогов вопросы опорные школы намерены осветить в ходе дальнейших консультаций.

Максимальное количество консультаций для наставляемых ОО (21 шт.) провел МОУ «Демиховский лицей», Орехово-Зуевский г.о.; максимальное количество педагогов наставляемых школ (106 человек) присутствовали на консультациях опорной школы г.о. Котельники.

В мониторинге деятельности РСП опорная школа г.о. Звездный городок указала, что консультации для наставляемых ОО не проводились, так как г.о. Звездный город – это закрытое административно-территориальное образование с единственной средней образовательной школой. Опорная школа не имеет наставляемых образовательных организаций.

Также были проведены 192 консультации муниципального и регионального уровней, в которых приняли участие 717 педагогов.

Максимальное количество консультаций на муниципальном и/или региональном уровне (26 шт.) провела МБОУ «Гимназия Протвино», г.о. Серпухов; максимальное количество педагогов (115 человек), присутствовавших на консультациях муниципального и/или регионального уровня достигнуто опорной школой г.о. Краснознаменск.

Мониторинг консультационной деятельности РСП предполагал анализ использования форм обратной связи, расположенных на страницах РСП сайта ОО. Мониторинг показал, что 41 опорная школа (73%) зарегистрировала запросы на оказание адресной методической помощи в рамках реализации обновленных ФГОС и ФООП. Всего через форму обратной связи к участникам проекта РСП «Опорные школы ФГОС и ФООП» обратились 252 педагога.

Ниже перечислены направления, по которым РСП проводили консультации для педагогов, обратившихся за помощью через форму обратной связи, размещенной на странице РСП:

- Разработка ОП по обновленным ФГОС и ФООП
- Корректировка локальных актов
- Разработка оценочных материалов по предметным областям в соответствии с ФООП
- Оценка метапредметных, личностных результатов
- Внедрение интегрированной модели урочной и внеурочной деятельности



Наибольшее количество обращений через форму обратной связи было получено г.о. Клин (39 педагогов). Не регистрировали обращений опорные школы г.о. Бронницы, Волоколамского г.о., г.о. Реутов, Наро-Фоминского г.о., Раменского г.о., г.о. Солнечногорск, г.о. Домодедово, г.о. Власиха, г.о. Лосино-Петровский, Одинцовский г.о., г.о. Лобня, г.о. Лотошино.

В рамках деятельности РСП Московской области по направлению «Опорные школы ФГОС и ФООП» были проведены:

- **194 мероприятия школьного уровня**, на которых присутствовали **3188 педагогов**;

- **77 мероприятий муниципального уровня**, на которых присутствовали **1946 педагога**.

Кроме этого, опорные школы в первом полугодии 2024-2025 учебного года провели **54 стажировки**, в которых участвовали **1195 человек**.



Наибольшее количество мероприятий школьного уровня (19 шт.) было проведено МБОУ г. Ивантеевка «Гимназия №6» Пушкинского г.о., муниципального уровня - МБОУ «Лицей г. Шатуры», г.о. Шатура (6 шт.), стажировок - МБОУ СОШ №14 г. Химки, г.о. Химки.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года опорными школами было проведено **42 региональных практико-ориентированных открытых мероприятия по трансляции опыта работы по программам обновленных ФГОС и ФООП с участием заместителей директоров и педагогов городских округов Московской области**.

В региональных практико-ориентированных мероприятиях стажировочных площадок направления «Опорные школы ФГОС и ФООП» приняли участие более 2,6 тысяч педагогов Московской области (до конца декабря 2024 года пройдет еще 8 мероприятий стажировочных площадок регионального уровня, соответственно, число участников увеличится).

Анализ мероприятий (дата, категория участников, регламент, выступления спикеров) проводился через страницы сайтов РСП «Опорные школы ФООП» и чата «Опорные школы» в мессенджерах «Telegram» и «ВК» и на основе предоставленных отчетов по итогу проведенных мероприятий.

100% региональных мероприятий были проведены в очном формате (21 % из них – с возможностью дистанционного подключения).



Формы проведения региональных мероприятий были представлены в основном семинарами-практикумами.

Тематически проведенные мероприятия можно распределить по следующим блокам:

- реализация обновленных рабочих программ (ОБЗР, труд (технология), физическая культура, литература) – 28 мероприятий;
- введение обновленных ФГОС и ФООП в контексте интеграции урочной и внеурочной деятельности – 6 мероприятий;
- оценка метапредметных, личностных результатов – 2 мероприятия;
- модернизация содержания технологий и методов обучения в соответствии с обновленным ФГОС и ФООП – 6 мероприятий.



На данный момент наиболее масштабные региональные мероприятия по количеству участников прошли на базе опорных школ г.о. Воскресенск, МОУ «Москворецкая гимназия» (169 человек), г.о. Мытищи, МБОУ СОШ №19 (165 педагогов из 4 муниципалитетов) и Наро-Фоминского г.о., МБОУ Наро-Фоминская

СОШ № 4 с УИОП им. В.В. Завадского (165 педагогов из 2 муниципалитетов); по географии участников – на базе МАОУ СОШ №17 с УИОП ГОЩ г.о. Щелково (86 педагогов из 21 муниципалитета).

Руководители РСП 6 опорных школ из Воскресенского г.о. (МОУ «Москворецкая гимназия»), г.о. Жуковский (МБОУ школа №5 им. Ю.А. Гарнаева), Богородского г.о. (МБОУ «ЦО № 2 имени Короленко В.Г.»), Дмитровского г.о. (МОУ Черновская средняя общеобразовательная школа), г.о. Шатура (МБОУ «Лицей г. Шатуры»), Наро-Фоминского г.о. (МБОУ Наро-Фоминская СОШ № 4 с УИОП им. В.В. Завадского) выступали с докладами на региональных совещаниях с руководителями региональных стажировочных площадок Московской области по направлению «Опорные школы ФГОС и ФООП», в ходе которых транслировали свой эффективный опыт:

- организации взаимодействия с методическими службами в рамках деятельности РСП;
- проведения региональных мероприятий с широкой географией участников и разнообразными формами выступлений;
- оптимального распределения функций между участниками РСП;
- создания методического продукта РСП;
- методического сопровождения наставляемых образовательных организаций в рамках внедрения обновления ФГОС и ФООП;
- изменение содержания образовательных программ: труд (технология), физическая культура, литература, география, ОБЗР и внесения изменений в нормативные документы.

В работе РСП «Опорные школы ФГОС и ФООП» на данный момент существует ряд недостатков. Например, опорная школа г.о. Лотошино несвоевременно и не в полном объеме предоставляет требующуюся информацию, не спешит устранять недостатки оформления страницы сайта. Взаимодействие с этой опорной школой ответственного за направление «Опорные школы ФГОС и ФООП» организуется с помощью ЦНППМПР г. Истра ИДО, его директор Захаров Вячеслав Владимирович помог опорной школе в проведении регионального практикума, надеемся также на содействие этой опорной школе в подготовке методического продукта по итогам работы СП.

Также опорная школа Талдомского г.о. (МОУ «Запрудненская гимназия») рассматривает вопрос о снятии статуса региональной стажировочной площадки по направлению «Опорные школы ФГОС и ФООП» в связи с большими требованиями к ведению РСП. На данный момент со слов руководителя РСП Ахалая Е.В., заместителя директора по УВР МОУ «Запрудненская гимназия», в Управление образования Талдомского г.о. направлено прошение о снятии статуса РСП по направлению «Опорные школы ФГОС и ФООП».

Опорной школе г.о. Егорьевск (МБОУ СОШ № 15) требуется обратить внимание на наполнение страницы РСП, раздел «Методические материалы». Из данного раздела нужно убрать приказы и регламенты мероприятий, наполнить его методическим разработками, которые были запланированы в результатах программы РСП.

По результатам работы РСП «Опорные школы ФГОС и ФООП» в первом полугодии 2024 -2025 учебного года необходимо:

1. Во втором полугодии 2024-2025 года выстроить работу РСП опорных школ по программам РСП, с учетом выявленных недоработок в ходе трансляции опыта работы за отчетный период, в том числе:

- продолжить оказывать методическую помощь школам по корректировке программ и локальных актов, с учетом замечаний, выявленных в результате проведенной экспертизы;

- организовывать мероприятия различных уровней практико-ориентированно (доклад/интерактивный доклад как форму выступления использовать минимально);

- подготовить качественные практико-ориентированные методические материалы с оригинальностью не менее 60% по итогу работы стажировочной площадки;

2. Более ответственно подходить к наполнению страницы РСП, размещенной на сайте образовательной организации.

3. По итогу работы РСП иметь в наличии оценку деятельности в виде обратной связи от педагогов, получивших методическую помощь

РСП по направлению «Внедрение в образовательный процесс допрофессиональное и профильное обучение»

Работа РСП данного направления в первом полугодии 2024-2025 учебного года была спланирована и реализована в соответствии с заявленными темами и программами РСП.

На установочном рабочем совещании «Алгоритм и условия результативности работы РСП», в целях повышения эффективности работы РСП, руководителями стажировочных площадок была согласована модель двухконтурного сетевого взаимодействия (внутреннее и внешнее) между коллегами проекта и наставляемыми школами по обмену, трансляции и масштабированию имеющегося опыта школ в статусе РСП.

Внутреннее взаимодействие - обмен опытом работы РСП в рамках презентационных вебинаров и сетевого взаимодействия руководителей и участников РСП, используя созданный чат «Внедрение в образовательный процесс допрофессиональное и профильное обучение» в мессенджере «Telegram».

В созданных чатах мессенджера «Telegram» (СП «Опорные школы ФГОС и ФООП» 2024-2025 учебный год» и «Внедрение в образовательный процесс

допрофессиональное и профильное обучение») осуществлялось информирование (с возможностью участия) участников проекта о мероприятиях, подготовленных участниками проекта по трансляции опыта их работы, по вопросам применения современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения в рамках реализации ФГОС и ФООП.

В течении ноября-декабря 2024 года, по четвергам (с 15:00 до 17:00), были организованы и проведены 6 вебинаров, где руководителям каждой из 27 РСП была предоставлена возможность презентовать имеющийся опыт школы, для своих коллег данного направления РСП и РСП по направлению «Опорные школы ФГОС и ФООП», в соответствии с заявленной темой стажировочной площадки.

Участники вебинаров обменялись опытом на предмет возможностей потенциала школы (интеграции ресурсов и сетевого взаимодействия) по организации реализации образовательных программ: технологического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей.

Участие в данном мероприятии позволило руководителям и участникам РСП не только познакомиться с опытом своих коллег, но и наладить тесное взаимодействие по обмену опытом, что в конечном итоге повлияло на повышение результативности работы каждой стажировочной площадки.

Внешнее взаимодействие - трансляция опыта работы РСП по вопросам внедрения в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения для педагогов школ региона (открытые мероприятия в форме семинаров-практикумов, мастер-классов, фестивалей, конференций, консультирование, стажировки, предоставление в открытом доступе (на сайте ОО) методического продукта по заявленной теме РСП).

За отчётный период, на базе 21 РСП, были организованы и проведены 23 региональных мероприятий с участием 876 педагогических работников. Более 90% мероприятий проведены в очном формате.

Формы проведения мероприятий были представлены в виде конференций, фестивалей, семинаров-практикумов, мастер -классов, круглых столов, вебинаров.

Интересный опыт работы школы в организации обучения *по инженерно-технологической направленности* представлен в рамках открытых региональных мероприятий РСП: МОУ «СОШ №29 им. П.И. Забродина» г.о. Подольск, МАОУ «Гимназия им. А.А. Пушкина» г.о. Бронницы, МАОУ Аэрокосмический лицей г.о. Химки, РСП МОУ лицей №14 им. М.М. Громова г.о. Жуковский и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 г. Дубны.

Естественно-научный профиль представили две стажировочные площадки РСП: МОУ Власовская СОШ №13 Раменского г.о (модель агробизнеса образования в сельской школе) и РСП МБОУ гимназия №10 г. о. Егорьевск (реализация проекта предпрофессионального образования «Медицинский класс»).

Удачные модели по реализации **социально-экономического профиля** на примере опыта работы в предпринимательских классах представили РСП МАОУ городского округа Балашиха «СОШ №5» и РСП МАОУ «Георгиевская гимназия» г.о. Егорьевск.

Комплексный подход к системе допрофессионального и профессионального обучения в образовании учащихся представила РСП МОУ «Гимназия №56» муниципального образования городской округ Люберцы Московской области и РСП МБОУ гимназия №7 г.о. Чехов.

Наряду с результативной работой выше указанных РСП следует отметить, что не все стажировочные площадки продуктивно работали в первом полугодии 2024-2025 учебного года.

На базе 6 РСП (МОУ «СОШ №5» г.о. Воскресенск, МОУ «Дмитровская СОШ №3 с УИОП», МАОУ Ильинская СОШ им. полного Кавалера ордена Славы И.И. Сидорова г.о. Домодедово, МОУ – гимназия им. К.Д. Ушинского г.о. Клин, МБОУ г.о. Пушкинский Московской области «Образовательный комплекс №2», МОУ «СОШ №11» г.о. Электросталь) в первом полугодии не были запланированы открытые муниципальные и региональные мероприятия.

Кроме этого, недостаточная работа городских методических служб по информированию образовательных организаций городского округа о предстоящих мероприятия на базе РСП, негативно влияла на посещаемость педагогами очных мероприятий.

С целью совершенствования условий профессионального роста педагогов по вопросам внедрения в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения, руководителям РСП рекомендовано:

- по итогу первого полугодия 2024-2025 учебного года провести самоанализ реализации деятельности РСП, согласно разработанной и утвержденной ДК;
- обеспечить контроль за своевременным размещением на сайтах ОО материалов, регламентирующих и подтверждающих работу РСП и позволяющих в полном объеме оценить деятельность ОО по данному направлению;
- при анализе проведенных мероприятий учитывать обратную связь от участников мероприятий, получивших методическую помощь;
- подготовить качественные практико-ориентированные методические материалы с оригинальностью не менее 60% по итогу работы стажировочной площадки;
- руководителям РСП: МОУ «СОШ №5» г.о. Воскресенск, МОУ «Дмитровская СОШ №3 с УИОП», МАОУ Ильинская СОШ им. полного Кавалера ордена Славы И.И. Сидорова г.о. Домодедово, МОУ – гимназия им. К.Д. Ушинского г.о. Клин, МБОУ г.о. Пушкинский Московской области «Образовательный комплекс №2»,

МОУ «СОШ №11» г.о. Электросталь активизировать работу по организации и проведению региональных мероприятий.

Основные выводы (по итогу первого полугодия) и рекомендации (на второе полугодие) по реализации проекта «Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее». Введение обновлённых ФГОС и ФООП» 2024-2025 учебный год.

Выводы.

В первом полугодии 2024-2025 года участниками проекта была организована работа в соответствии с ДК РСП по направлениям «Опорные школы ФООП», «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения», а также ДК проекта.

Методические услуги, предоставленные участниками проекта в формате консультаций, стажировок, семинаров-практикумов, мастер-классов, конференций получили положительный отзыв от более 4 000 педагогов школ.

Данная оценка педагогов, которым оказали методическую помощь свидетельствует о эффективности работы РСП и востребованности со стороны педагогического сообщества.

Второй год участники проекта являются волонтерами по предоставлению методической помощи своим коллегам из других школ Московской области, так как работу РСП исключили из показателей по рейтингу школ Московской области. В связи с этим стало сложнее мотивировать более масштабную работу РСП, что в целом сужает возможности непрерывности в предоставлении методической профессиональной помощи учителю.

Данный факт является одним из основных при обосновании недочетов в работе участников проекта по результатам работы РСП в первом полугодии 2024-2025 учебного года.

В целях повышения эффективности работы РСП проекта во втором полугодии 2024-2025 учебного года необходимо выполнить следующие рекомендации.

Органам управления образованием, муниципальным методическим службам:

1. Обеспечить методическую помощь образовательным организациям, осуществляющим деятельность в рамках РСП по направлениям «Опорные школы ФООП», «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения» (далее – РСП);

2. Увеличить охват участников образовательных мероприятий, организованных на площадках СП, путем вовлечения педагогических работников и управленческих кадров из школ городского округа при очной форме организации мероприятий и на уровне региона при онлайн проведении;

3. Систематически анализировать работу РСП с целью совершенствования условий профессионального роста педагогов городского округа;

4. Обеспечить масштабирование инновационного опыта РСП для педагогов школ городского округа.

Руководителям общеобразовательных организаций РСП, участников проекта:

1. Выстроить работу РСП по откорректированным ДК, с учетом выявленных недоработок в ходе трансляции опыта работы за отчетный период:

2. Обеспечить контроль за своевременным размещением на сайтах ОО актуальных документов, регламентирующих и подтверждающих работу РСП, позволяющих в полном объеме оценить деятельность ОО в данном направлении;

3. Всем участникам проекта подготовить качественные практико-ориентированные методические материалы с оригинальностью не менее 60% по итогу работы стажировочной площадки;

4. По итогу работы РСП иметь в наличии оценку деятельности в виде обратной связи от педагогов, получивших методическую помощь.

ЦНППМ КУРО совместно с ЦНППМПР ИДО ГГТУ г. Орехово-Зуево

1. На основании результатов мониторинга деятельности участников проекта в первом полугодии 2024-2025 учебного года, скорректировать ДК проекта, дополнив её организацией и проведением региональных мероприятий на базе РСП, представивших наиболее эффективный опыт работы;

2. Разместить на сайте ЦНППМ КУРО (проект «Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее». Введение обновлённых ФГОС и ФООП») методические материалы с описанием наиболее успешного опыта РСП, представленного участниками проекта в первом полугодии 2024-2025 учебного года.