

**Аналитический отчет
по региональному проекту
«Функциональная грамотность
как основа качества образовательных результатов»
за 1 полугодие 2024-2025 учебного года**

Цель проекта: создание условий повышения уровня функциональной грамотности не менее, чем у 75% педагогов Московской области, обеспечивающих высокий уровень формирования функциональной грамотности обучающихся.

Задачи проекта:

1. Скорректировать пакет рекомендаций по использованию педагогами банков заданий (в том числе на платформе РЭШ) и консультационное сопровождение по формированию функциональной грамотности на уроках;
2. Провести комплексный сравнительный анализ уровня сформированности функциональной грамотности педагогов по всем компонентам функциональной грамотности;
3. Разработать эффективные инструменты для повышения мотивации педагогов к непрерывному развитию профессиональных компетенций по функциональной грамотности;
4. Организовать обмен опытом формирования функциональной грамотности обучающихся на базе стажировочных инновационных площадок.

Наименование показателя	Методы сбора и обработки информации	Методика расчета показателей	Значение показателя 2024-2025 уч. год
Доля рабочих групп в составе методобъединений по направлению «Функциональная грамотность»	Анализ статистических данных Сбор статистики осуществляется с помощью опросника по наличию	$D_{но} = K_{рг} / O * 100\%$, где $K_{рг}$ – количество образовательных организаций, создавших рабочие группы в составе методобъединений по направ-	Не менее 20%

Наименование показателя	Методы сбора и обработки информации	Методика расчета показателей	Значение показателя 2024-2025 уч. год
как основа качества образовательных результатов».	рабочей группы в составе методобъединения в образовательной организации	лению «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов», О – общее число образовательных организаций	
Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, показавших высокий, повышенный, базовый уровень сформированности ФГ на основе диагностики РИКУ	Анализ статистических данных Сбор данных осуществляется через систему РИКУ	$D_{\text{пк}} = K_{\text{пк}} / O * 100\%$, где $K_{\text{пк}}$ – количество педагогических работников общеобразовательных организаций, показавших высокий, повышенный, базовый уровень сформированности ФГ, а О – общее количество педагогических работников общеобразовательных организаций, проходивших РИКУ в 2024-2025 учебном году	Не менее 75% высокий, повышенный, базовый уровень
Доля СП, представивших обобщённый опыт формирования функциональной грамотности в методический сборник (по результатам V ежегодного регионального онлайн -марафона по функциональной грамотности «Функцио-	Анализ статистических данных Сбор статей для методического сборника	$D_c = K_c / (K_{\text{сп}}) * 100\%$, где K_c – количество СП, представивших обобщённый опыт формирования функциональной грамотности в методический сборник, а $K_{\text{сп}} + K_{\text{рпн}}$ – общее число СП по направлению «Функциональная грамотность»	50%

Наименование показателя	Методы сбора и обработки информации	Методика расчета показателей	Значение показателя 2024-2025 уч. год
нальная грамотность – шаг в будущее»)			
Доля педагогических работников, получивших рекомендации по использованию банков заданий (в том числе на платформе РЭШ) и консультационное сопровождение по формированию функциональной грамотности	Анализ статистических данных Сбор статистики осуществляется с помощью подсчета количества педагогических работников, принявших участие в консультационных сессиях или обратившихся к опубликованным материалам (количество просмотров)	$D_{\text{шк}} = K_{\text{пр}} / O * 100\%$, где $K_{\text{пр}}$ – количество педагогических работников общеобразовательных организаций, получивших рекомендации по использованию банков заданий (в том числе на платформе РЭШ) и консультационное сопровождение по формированию функциональной грамотности; O – общее количество педагогических работников общеобразовательных организаций	Не менее 60 %
Доля образовательных организаций, принявших участие в олимпиаде по функциональной грамотности среди школьных команд педагогических работников	Количество школьных команд, принявших участие в I туре олимпиады	$D_{\text{шк}} = K_{\text{шк}} / O * 100\%$, где $K_{\text{шк}}$ – количество школьных команд, принявших участие в I туре олимпиады по направлению «Функциональная грамотность»; O – общее число образовательных организаций	Не менее 20%

1. Организационно-управленческая деятельность

В целях достижения Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области государствен-

ного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования» (далее – ЦНППМ КУРО) показателя «Количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (п. 3 «Показатели эффективности деятельности ЦНППМ») разработаны единая циклограмма проекта, показатели и цели проекта.

В целях формирования функциональной грамотности приказом КУРО 993-04 от 26.09.2024 были назначены главные тренеры (региональные координаторы) по формированию функциональной грамотности по направлениям:

- Филатова А.В., доцент кафедры методики воспитания и дополнительного образования, по направлению «креативное мышление»;
- Мошнина Р.Ш., заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин, по направлению «глобальные компетенции»;
- Хиленко Т.П., старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин, по направлению «читательская грамотность»;
- Копачевская Л.В., доцент кафедры общеобразовательных дисциплин, по направлению «математическая грамотность»;
- Монтазери О.Н., старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин, по направлению «естественно-научная грамотность»;
- Назаренко-Матвеева Т.М., доцент кафедры методики воспитания и дополнительного образования, по направлению «финансовая грамотность».

С целью оперативного информирования и консультационного сопровождения педагогов созданы: сайт по функциональной грамотности <https://cnppmpr-kolonna.ru/> и чат в Telegram-канале.

Для повышения качества и систематизации работы в направлении «Функциональная грамотность», образовательным организациям было рекомендовано создать рабочие группы в составе методических объединений.

2. Работа с педагогами и общеобразовательными организациями

2.1. Формированию функциональной грамотности способствовало обучение педагогов на курсах повышения квалификации ЦНППМ ГСГУ. Было разработано 26 программ по разным видам функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, глобальные компетенции, креативное мышление). Из них реализовано 10 программ повышения квалификации:

- «Формирование естественнонаучной грамотности на уроках физической культуры»;

- «Функциональная грамотность: формирование глобальных компетенций обучающихся 8-9 классов через развитие культуры пользования ИКТ»;
- «Реализация современных технологий в формировании функциональной грамотности в деятельности педагога»;
- «Креативное мышление как условие развития функциональной грамотности современного педагога»;
- «Развитие читательской грамотности и формирование критического мышления: организация работы с текстами на уроках русского языка и литературы»;
- «Формирование читательской грамотности обучающихся через призму предметной области «Иностранный язык»;
- «Формирование читательской грамотности у младших школьников»;
- «Метапредметные основы функциональной грамотности на уроках химии и биологии»;
- «Формирование естественнонаучной грамотности у младших школьников»;
- «Формирование читательской грамотности на уроках географии через чтение географических карт».

Свою компетентность повысили 323 педагога.

На сайте ГОУ ВО МО «ГСГУ» (<https://gukolomna.ru/uchitelyu/tsentra-nepreryvnogo-povysheniya-professionalnogo-masterstva-pedagogicheskikh-rabotnikov/>) в постоянном режиме размещена информация о программах по формированию функциональной грамотности. Остальные программы планируется реализовать до конца 2024-2025 учебного года.

2.2. Проводились региональные тематические недели. С 07.10.2024 по 12.10.2024 состоялась региональная неделя читательской грамотности. В рамках недели проведены мероприятия:

- мастер-класс «Понимать и интерпретировать: эффективные стратегии формирования читательской грамотности (из опыта работы)»;
- вебинар «Методические компетенции педагога в структуре РИКУ: формирование читательской грамотности»;
- вебинар «Формирование читательской грамотности на уроках английского языка при подготовке к ВПР по английскому языку в 4-5 классах»;
- вебинар «Формирование читательской грамотности на уроках информатики и ИКТ»;
- методический интенсив «Организация детской деятельности на уроках в начальной школе как основа формирования функциональной грамотности»;
- региональный мастер-класс «Функциональная грамотность – умение современного человека»;
- региональный семинар «Эффективные практики формирования и оценки функциональной грамотности».

С 18.11.2024 по 23.11.2024 состоялась региональная неделя естественнонаучной грамотности. В ходе недели показаны следующие мероприятия:

- «Экологический мониторинг как средство формирования естественнонаучной грамотности у младших школьников»;
- «Из опыта работы «Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках химии»;
- «Технология учебного проблемного исследования как средство достижения естественнонаучной грамотности младших школьников»;
- «Формирование естественнонаучной грамотности на уроках биологии»;
- «Решение задания ВПР № 9 по истории. Развитие навыка смыслового чтения и овладение простейшими приемами аргументации для учащихся 8 классов»;
- региональный семинар-практикум «Преемственность и непрерывность дошкольного и начального общего образования. Математическая и финансовая грамотность в детском саду и в школе. Единая линия развития ребенка»;
- региональный семинар «Система формирования естественнонаучной грамотности в образовательном центре МБОУ СОШ № 1, г.о. Подольск»;
- региональный семинар-практикум «Педагогические технологии как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся»;
- региональный семинар-практикум «Преемственность в формировании функциональной грамотности: от детского сада к школе»;
- практикум «Формирование функциональной грамотности на уроках математики»;
- мастер-класс по проведению квест-игры по английскому языку «Тайна старинного сундука».

2.3. Скорректированы нормативные документы для проведения региональной олимпиады по функциональной грамотности среди школьных команд. В первом индивидуальном этапе приняли участие 250 школьных команд, из них участники 20 команд показали высокие результаты и прошли во второй тур. Информация размещена на сайте <https://cnppmpr-kolomna.ru/olympiad>. Разработаны задания и критерии их оценивания второго этапа региональной олимпиады по функциональной грамотности. Участники второго этапа должны разработать и представить на рассмотрение методической комиссии кейсы, содержащие задания по разным видам функциональной грамотности, не позднее 27 декабря 2024 года. Сформирован состав методической комиссии олимпиады. В неё вошли педагоги-методисты из регионального методического актива, преподаватели Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования» и ГОУ ВО МО «ГСГУ». Третий этап олимпиады состоится 19.02.2025 года на базе ЦНППМПР

ГБОУ ВО МО «ГСГУ» в очном формате. По итогам третьего этапа будут определены победители и призёры олимпиады. Информация будет размещена на сайте <https://cnppmpr-kolomna.ru/olympiad>.

2.4. Федеральная Неделя функциональной грамотности.

Неделя функциональной грамотности в Московской области прошла с 09 по 13 декабря 2024 года.

Неделя, посвященная функциональной грамотности, входит в региональный план мероприятий на 2024-2025 учебный год по формированию функциональной грамотности обучающихся. В рамках Недели ФГ прошли мероприятия регионального, муниципального и школьного уровней. Всего в рамках Недели функциональной грамотности силами ЦНППМ, региональных координаторов по формированию функциональной грамотности, образовательных организаций – региональных стажировочных площадок было организовано 11 мероприятий, проведенных как в очном, так и в онлайн форматах. Формы мероприятий недели отличались разнообразием. Это мастер-класс, семинар, семинар онлайн, вебинар, методический семинар, методический семинар-практикум. В образовательных организациях, которые являются СП по направлению «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов», прошли 4 мероприятия по диссеминации опыта по формированию функциональной грамотности.

Мероприятия прошли на базе РСР Чехова, Бронницы, Раменское, Жуковский, а также в образовательных организациях Можайска, Мытищ и Зарайска. Всего в работе мероприятий приняли участие 777 человек.

Например, МАОУ «СОШ № 2» имени героя Советского Союза Н.А.Тимopheева г.о. Бронницы провело мастер-класс «Эффективные приёмы и стратегии формирования читательской грамотности и развития критического мышления», где был представлен опыт формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка. В мероприятии приняли участие 83 человека.

МОУ «Гимназия № 2» г. Раменское провело очный семинар «Формирование функциональной грамотности у младших школьников», в котором приняли участие 52 педагога из городских округов Раменское и Коломна Московской области. Участники семинара посетили открытые уроки математики, русского языка и окружающего мира во 2-х классах, урок литературы в 4 классе, занятие по внеурочной деятельности «В мире профессий», занятие элективного курса «Мир деятельности» в 3-их классах и отметили высокий профессионализм коллег.

12 декабря 2024 года в МАОУ Лицей г.о. Бронницы проведен региональный семинар «Эффективные методы и приёмы формирования и оценивания функциональной грамотности как основное условие повышения качества образования». В работе семинара приняли участие 46 человек. Педагоги школы на уроках, внеурочном занятии показали различные приёмы и способы организации де-

тельности обучающихся на уроках по формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся. Участники семинара отметили профессионализм педагогического коллектива, высокий методический и практический уровень проведённого мероприятия.

2.5. Методический десант.

Формирование методического десанта осуществлено в соответствии с вновь утвержденным Положением об организации регионального методического десанта по функциональной грамотности (приказ КУРО от 22.09.2023 № 1089-04), регламентирующее работу группы методического десанта по функциональной грамотности.

В целях повышения профессионального мастерства педагогов и снижения уровня их профессиональных дефицитов в области формирования функциональной грамотности, оказания адресного методического сопровождения школьных коллективов на базе ЦНППМ осуществлен отбор и закрепление за школами, имеющие низкие результаты по функциональной грамотности, членов методического десанта по функциональной грамотности. Методический десант по функциональной грамотности был отобран из педагогов, принявших участие в региональной Олимпиаде по функциональной грамотности прошлого года и показавших высокий/повышенный уровень в РИКУ, методического актива Московской области. В состав методического десанта по функциональной грамотности также вошли педагоги, обучающиеся которых, имеют стабильно высокие результаты обучающихся по функциональной грамотности по итогам проведения региональных диагностических работ, педагоги школ, являющихся региональными стажировочными или инновационными площадками по функциональной грамотности.

Подготовлен проект приказа по закреплению методистов за школами с низкими результатами обучающихся по функциональной грамотности согласно результатам ВПР/РДР по функциональной грамотности. Всего в методический десант вошли 49 педагогов из 14 городских округов.

Объектом деятельности методического десанта стали образовательные организации обучающиеся которых имеют низкие результатами обучающихся по функциональной грамотности согласно результатам ВПР/РДР по функциональной грамотности, в т.ч. минимальный общий процент выполнения заданий по ФГ, наличие в городском округе члена методического десанта и/или СП по функциональной грамотности.

Основная деятельность методического десанта запланирована на первое полугодие 2025 года.

3. Мероприятия по обсуждению и распространению эффективных практик по формированию и оценке функциональной грамотности.

3.1. Деятельность региональных стажировочных площадок.

С целью обеспечения эффективного сопровождения работы стажировочных площадок был реализован комплекс мер:

- создан региональный чат, обеспечивающий оперативное информирование, обсуждение и решение актуальных проблем и вопросов, обратную связь;
- продолжается работа по совместному планированию региональных мероприятий с их полной информационно-консультационной поддержкой;
- осуществлен мониторинг разделов, отражающих работу РСП, на сайтах ОО;
- подготовлено и проведено 28.10.2024 оперативное совещание для руководителей (организаторов) РСП, посвященное анализу содержания этих разделов.

Сравнительный анализ мероприятий, проходивших в 2024 году, с мероприятиями 2023 года показал, что качественная составляющая работы региональных стажировочных площадок стала в большей степени соответствовать запросам педагогов: увеличилась доля мероприятий, которые были запланированы и проводились в очном формате.

В общей сложности в течение 2024 года на базе 75 стажировочных площадках Московской области по направлению «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов» было проведено 83 мероприятия, в которых приняли участие 4752 педагога.

3.2. В течение года проводилось региональное исследование профессиональных компетенций учителей (РИКУ). По результатам тестирования в ноябре-декабре 2024 года 81,8% педагогов, прошедших исследование профессиональных компетенций, показали базовый, повышенный, высокий результаты по функциональной грамотности. С педагогами, показавшими низкий результат, проводилась индивидуальная работа. Им было рекомендовано пройти курсы повышения квалификации, посетить вебинары, видеовстречи для устранения дефицитов. Организованы консультационные сессии для педагогов:

- «Функциональная грамотность как основа развития профессиональной компетентности педагога»;
- «Формирование читательской грамотности на уроках иностранного языка»;
- «Методические компетенции педагога в структуре РИКУ: педагогические технологии передачи и освоения опыта»;
- вебинар-консультация в рамках федеральной недели по функциональной грамотности «Формирование читательской грамотности на уроках иностранного языка».

3.3. Специалистами ЦНППМПР ГОУ ВО МО «ГСГУ» разрабатывается пакет рекомендаций по использованию педагогами банков заданий (в том числе на платформе РЭШ) по формированию функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности.

С целью выявления лучших практик будет организован и проведён V региональный онлайн-марафон по функциональной грамотности «Функциональная грамотность – шаг в будущее» (13.02.2025-14.02.2024).

Обобщение опыта формирования функциональной грамотности будет отражено в методическом сборнике «Функциональная грамотность – шаг в будущее».