

**Аналитический отчёт
по региональному проекту
«Проектная лаборатория молодых специалистов и их наставников «Формула
успеха» за 1 полугодие 2024-2025 учебного года**

Цель проекта: создание организационно-методических условий для разработки и реализации персонифицированных программ наставничества для эффективного включения в педагогическую деятельность, профессиональное становление и развитие 85% молодых специалистов Московской области.

Задачи проекта:

- развивать единое информационно-методическое поле вокруг задач по развитию института наставничества в Московской области;
- наработать в рамках деятельности РСП опыт описания, презентации вариативных моделей наставничества: сочетание видов наставничества, выбор дефицитного или ресурсного подходов и др.
- создать банк персонифицированных программ наставничества под конкретный запрос, дефицит;
- повысить квалификацию кадрового состава ОО (руководителей СП/РИП по направлению наставничества, кураторов программ наставничества в ОО, педагогов-наставников и др.) для решения задач по трансформации наставнической деятельности в ОО;
- создать условия для диссеминации опыта наставнической деятельности через формирование перечня направлений актуальных практик наставничества на основе профессиональных запросов и выявленных дефицитов; формирование банков персонифицированных программ наставничества, эффективных наставнических практик;
- обобщать и представлять опыт реализации системы наставничества в образовательных организациях Московской области на федеральном уровне.

Показатели проекта:

№ п/п	Наименование показателя	Методы сбора и обработки информации	Методика расчёта показателя	Значение показателя на 2024-2025 уч. год
-------	-------------------------	-------------------------------------	-----------------------------	--

1	Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников	Мониторинг деятельности Региональной лаборатории молодых специалистов и их наставников	$D_n = K_n / K_{oo} \cdot 100\%$, где K_n – количество ОО, реализовавших программу наставничества, K_{oo} – количество ОО муниципалитета	100% от общего числа ОО
2	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы.	Мониторинг деятельности Региональной лаборатории молодых специалистов и их наставников	$D_{mc} = K_{mc} / K_n \cdot 100\%$, где K_{mc} – количество педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы, K_n – количество педагогов муниципалитета до 35 лет	85% от числа педагогических работников в возрасте до 35 лет
3	Доля РСП, выполнивших в полном объеме запланированные мероприятия программы деятельности РСП по направлению «Реализация вариативных моделей наставничества: форма учитель - учитель»	Анализ статистических данных Сбор данных осуществляется через статистические таблицы участников проекта	$D_{rip} = K_u / K_w \cdot 100\%$, где K_i – количество РСП, выполнивших в полном объеме запланированные мероприятия программы деятельности РСП по направлению «Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества»	85%
4	Доля РИП, выполнивших в полном объеме запланированные мероприятия программы деятельности РИП по направлению «Реализация вариативных моделей наставничества: форма учитель - учитель»	Анализ статистических данных Сбор данных осуществляется через статистические таблицы участников проекта	$D_{rip} = K_u / K_w \cdot 100\%$, где K_i – количество РИП, выполнивших в полном объеме запланированные мероприятия программы деятельности РИП по направлению «Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества»	80%

Системообразующие мероприятия регионального уровня:

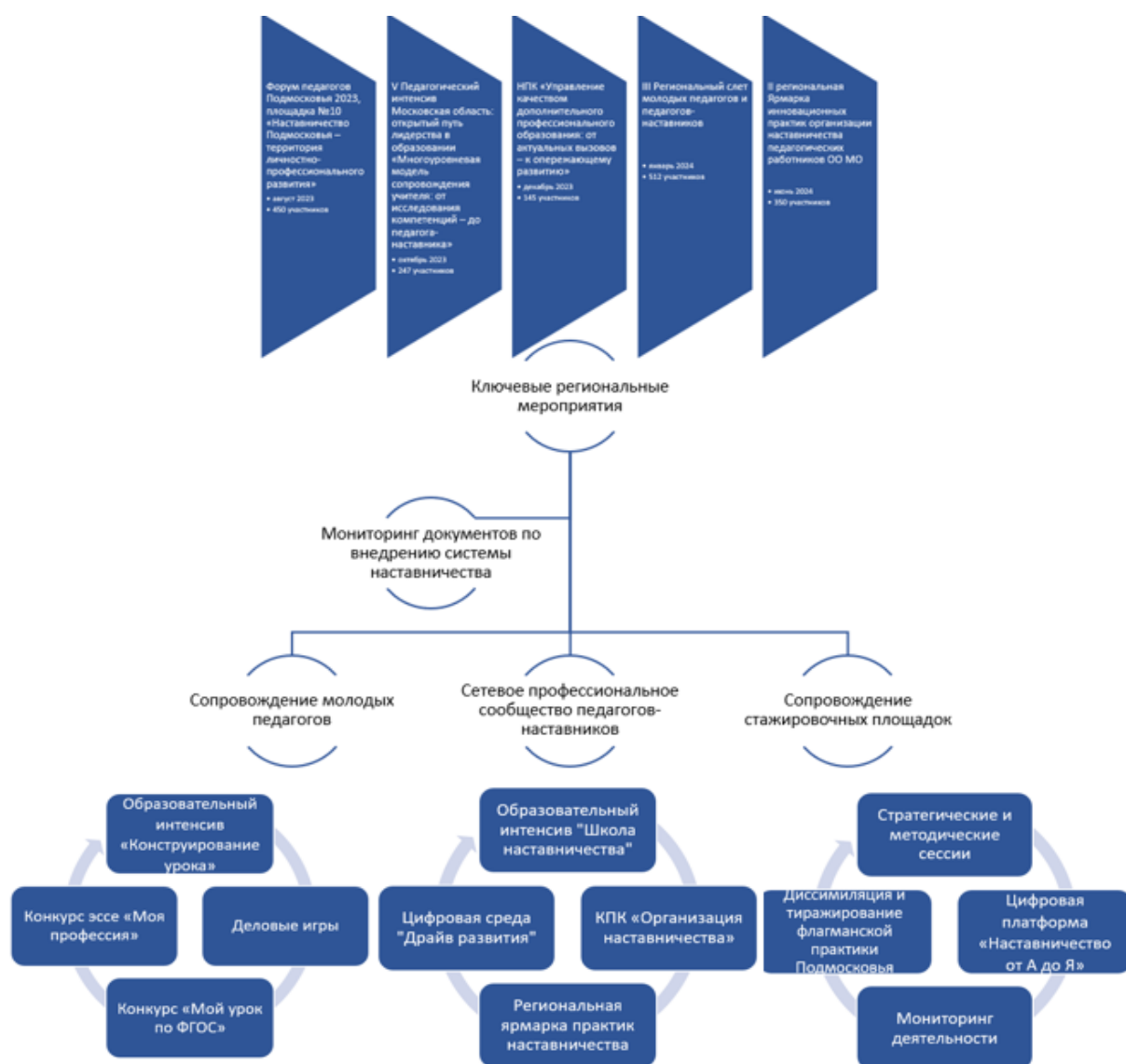
№ п/п	Вид	Срок проведения	Целевая аудитория	Ответственные
1	Формирование и развитие единой информационно-методической платформы наставничества	В течение года	Руководители ОО, педагогические	Карпеева И.В., методист ЦНППМ КУРО

	педагогических работников для организации и развития партнерского взаимодействия среди всех субъектов наставнической деятельности (единая цифровая платформа «Школа наставничества», сайты ЦНППМ, УМЦ, ОО)		работники, сотрудники УМЦ	
2	Образовательный интенсив «Школа наставничества»: приведение в соответствие с современными требованиями нормативных документов по наставничеству в ОО; анализ результатов исследования профессиональных компетентностей педагогов; наполнение содержательной части программы наставничества в соответствии с целями и задачами; формулирование показателей эффективности реализации программ и др.	Сентябрь, октябрь 2024	Педагоги-наставники, кураторы программ наставничества, Участники СП/РИП	Карпеева И.В., методист ЦНППМ КУРО
3	Стратегическая сессия для СП/РИП по направлению «Реализация вариативных моделей наставничества «педагог - педагог»	Июнь 2024 Сентябрь 2024	Участники СП/РИП	Карпеева И.В., методист ЦНППМ КУРО
4	Методические сессии по обмену опытом работы СП/РИП по направлению «Реализация вариативных моделей наставничества «педагог - педагог»	Январь 2024 Март 2024 Ноябрь 2024 Декабрь 2024	Участники СП/РИП	Карпеева И.В., методист ЦНППМ КУРО
5	Образовательный интенсив «Конструирование современного урока: от идеи к результату»	Январь 2024 Февраль 2024 Март 2024	Молодые специалисты, педагоги-наставники, педагоги с запросом на повышение готовности к введению обновленных ФГОС	Карпеева И.В., методист ЦНППМ КУРО
6	Межрегиональный конкурс эссе для молодых педагогов «Моя профессия-2024» (с международным участием)	Декабрь 2024 Январь 2024	Молодые специалисты	Карпеева И.В., методист ЦНППМ КУРО

7	КПК «Организация деятельности педагога-наставника»)»24 часа	Март 2024 Декабрь 2024	Педагогические работники ОО	Карпеева И.В., методист ЦНППМ КУРО
8	Региональный конкурс методических разработок «Мой урок по ФГОС»	Май 2024 Июнь 2024	Молодые специалисты	Карпеева И.В., методист ЦНППМ КУРО
9	III Региональный слет молодых педагогов и педагогов-наставников	Январь 2024	Педагоги-наставники, кураторы программ наставничества, Участники СП/РИП СП/РИП по направлению «Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества», педагогические работники ОО,	Карпеева И.В., методист ЦНППМ КУРО
10	II Региональная ярмарка инновационных практик организации наставничества педагогических работников Московской области	Май 2024 Июнь 2024	Педагоги-наставники, кураторы программ наставничества, Участники СП/РИП сотрудники УМЦ	Карпеева И.В., методист ЦНППМ КУРО

Деятельность Лаборатории развивается по направлениям:

1. сопровождение и поддержка молодых педагогов в первые три года;
2. сопровождение педагогов-наставников;
3. сопровождение РСП по направлению «Реализация вариативных моделей наставничества «педагог – педагог»;
4. мониторинг нормативных документов по внедрению системы наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях Московской области



При разработке дорожной карты лаборатории в основу достижения ее целей и задач был заложен программно-проектный метод как инновационная технология управления в сфере образования.

1 направление. Сопровождение и поддержка молодых педагогов в первые три года

В первые 3 года работы молодые педагоги Московской области включены в систему мероприятий, которая составляет годовой цикл:



Ключевым в этом цикле является образовательный интенсив «Конструирование современного урока: от идеи к результату», который реализуется с 2020 года.

Задачи обучения:

- Освоение методического конструктора урока, основанного на исследовательском подходе к проектированию образовательных задач.
- Подходы к формированию универсальных учебных действий как механизма развития ключевых компетенций обучающихся.
- Отработка методической структуры урока, ориентированной на результат.
- Проведение аспектного анализа урока: диагностика и оценка эффективности учебного материала и методов обучения.

С целью повышения продуктивности данного проекта интенсив проводится на цифровой платформе moodle <https://zavuch.asou-mo.ru/>

Запуск программы интенсива проходит два раза в год в 1-м и 2-м полугодии.

№ п/п	Дата проведения	Тема	Количество участников
1	24.01.2024	Основы конструирования современного урока. Как создать урок, который вдохновляет и эффективен?	288
2	31.01.2024	Методический конструктор урока: исследовательский подход к проектированию образовательных задач	83
3	21.02.2024	Формирование универсальных учебных действий как механизм развития ключевых компетенций обучающихся	140
4	28.02.2024	Методическая разработка урока: разработка структуры и последовательности урока, ориентированных на результат	211
5	20.03.2024	Методические разборы: анализ фрагментов уроков с целью выявления лучших практик и возможностей для совершенствования	106
6	27.03.2024	Аспектный анализ урока: глубокая диагностика и оценка эффективности учебного материала и методов обучения	52
			880

Реализация данного проекта через цифровую платформу позволила получить участникам конкретные методические продукты, организовать методическое сопровождение молодых педагогов в разработке уроков, их проведении и самоанализ. Наблюдается положительная динамика в продуктивности участия в работе проекта. Увеличилась доля молодых педагогов, которые выходят на защиту методической разработки, принимают участие во всех активностях проекта. А педагоги-наставники получили возможность повышать свою квалификацию, осваивать на практике приемы «горизонтального обучения».

В связи с предстоящей доработкой и улучшением учебных материалов данного проекта ожидается повышение его эффективности и востребованности. Обновленный контент будет способствовать более глубокому пониманию участниками современных подходов к обучению, а также применению полученных знаний на практике.

Прогнозируется, что данные изменения приведут к повышению качества образовательного процесса и более активному вовлечению педагогов в процесс профессионального развития. Уверены, что обновленный интенсив привлечет

большее количество участников и окажет положительное влияние на их профессиональные компетенции.

	Сроки участия в проекте	Количество педагогов, прошедших защиту методической разработки на заключительном этапе
1	2021	34
2	2022	75
3	2023	286
4	2024	160

В 2024 году к вебинарам-практикумам «Конструирование урока» подключилось в режиме онлайн 880 молодых педагогов. Многие по определенным темам интенсива подключаются повторно. Особую актуальность имеет тема «Основы конструирования современного урока. Как создать урок, который вдохновляет и эффективен?».

Вместе с тем, необходимо предложить дополнительный комплекс мер, который обеспечит:

- участие молодых педагогов всех городских округов;
- увеличение количества молодых педагогов, прошедших защиту методической разработки на заключительном этапе интенсива.

Для решения этих задач во 2-м полугодии 2024 года программа интенсива не проводилась. Увеличение количества участников требует изменений подходов к организации практических занятий. Рассмотрим их подробнее.

Во-первых, это создание экспертной группы для проверки практических работ интенсива из числа педагогов-наставников, членов регионального методического актива, методистов муниципальных методических служб.

Функции экспертной группы: проверка практических заданий, конструктивные комментарии и рекомендации участникам интенсива. Такая адресная поддержка снизит риск потери мотивации из-за отсутствия обратной связи.

Во-вторых, введение дополнительного раздела с подразделами в группе «Формула успеха» ВКонтакте для методической адресной поддержки участников интенсива.

Функции раздела:

- общий чат, в котором участники смогут обсуждать задания, задавать вопросы и делиться опытом;
- быстрая обратная связь, где эксперты и организаторы могут оперативно отвечать на вопросы;
- лучшие практики, где регулярно будут публиковаться примеры лучших выполненных работ участников, для мотивации коллег.
- применение VK Workspace Board для визуализации этапов прохождения интенсива.

Сообщество в социальной сети поддержит коллективное начало, вовлеченность и поможет удерживать фокус внимания участников на главном.

Во-третьих, выдача подтверждающих документов регионального уровня в процессе прохождения интенсива и по его итогам. Например, успешное выполнение практической работы дает участникам возможность представить свои идеи на практических вебинарах или в видеоролике, который будет размещен в группе Вк.

В-четвертых, возможность участия в интенсиве парой (наставник и молодой педагог), где задания интенсива выполняет молодой педагог с необходимыми консультациями и поддержкой педагога-наставника. При завершении интенсива молодым педагогом, наставник получает подтверждающие документы регионального уровня с формулировкой, подтверждающей наставническую деятельность, что может быть полезно при аттестации на категорию педагог-наставник.

В-пятых, возможность разделения участников на подгруппы по городским округам или специализации, включение геймификации. Например, введение системы баллов за выполнение практических заданий, активность в группе Вк или участие в вебинарах. А также создание рейтинга участников, использование различных форм поощрения участников). Геймификация сделает процесс обучения более увлекательным, позволит стимулировать успешное завершение программы интенсива.

Профессиональные конкурсы традиционно в деятельности Лаборатории являются инструментом и универсальным механизмом, позволяющим выявить лучших в той или иной отрасли образовательного знания. В любом профессиональном конкурсе помимо соревновательной части есть очень важный смысл – это оценка уровня развития профессиональных компетенций. В этом качестве конкурс – это поиск эффективных методик оценки профессиональной деятельности, разработанных образовательных продуктов и их дальнейшее тиражирование всем заинтересованным сторонам. Это и новая технология повышения квалификации специалистов, и новая методика подготовки эффективных лидеров в профессиональной сфере.

Цель проведения любого профессионального конкурса - усовершенствование навыков специалиста, его профессиональных качеств, поднятие планки достижения определенных целей и задач, разработка новых проектов и идей для развития профессиональной сферы плюс оценка профессиональных качеств с целью продвижения специалиста по карьерной лестнице. Поэтому в рамках лаборатории ежегодно проводятся конкурсы для молодых специалистов, такие ежегодные конкурсы как межрегиональный конкурс эссе «Моя профессия 2024», региональный конкурс методических разработок «Мой урок по ФГОС» (сайт ЦНППМ КУРО раздел Конкурс <https://cppm.kuro-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=322>).

Через конкурс эссе «Моя профессия» мы имеем возможность в начале каждого учебного года создать ситуацию личностного и профессионального самоопределения молодых специалистов, раскрытия их творческого потенциала в профессиональной деятельности. Конкурс эссе – это живой инструмент самопознания, попытка осознать свой выбор профессии, осмыслить все «за» и «против» работы в школе,

поразмислять, найти ответы на вопросы: что придает силы в минуты разочарований? В чем точка опоры в профессии? Как переживать профессиональные кризисы? В этих небольших по объему текстах молодые педагоги открывают свои смыслы педагогической деятельности, перепроживают свои взлеты и падения, укрепляются в верности выбора профессии учитель, делятся своими открытиями.

Конкурс методических разработок «Мой урок по ФГОС» направлен на повышение профессиональной компетентности молодых педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС; выявление и распространение успешного профессионального опыта реализации идей системно-деятельностного подхода среди молодых педагогов, а также оказание методической поддержки в профессиональном становлении молодых педагогов. Результаты Конкурса методических разработок «Мой урок по ФГОС» демонстрируют необходимость выделения и реализации современных требований к преподаванию, проектированию конспекта (технологической карты) урока:

- ориентацию на обновленный ФГОС, кодификатор и универсальный тематический классификатор;

- нацеленность на реализацию системно-деятельностного подхода;

- представленность учебного материала с учетом типа урока;

- ориентацию на формирование функциональной грамотности и владения педагогом приемами ее формирования;

- активное использование всех типов электронных образовательных материалов с учетом возможностей особенностей учебного предмета.

Нужно отметить, что конструирование урока на современном этапе требует от педагога:

- отказа от репродуктивного способа обучения и владения технологическим инструментарием активного включения в деятельность обучающихся, перехода на организацию обучения в режиме диалога;

- четкой формулировки целеполагания урока с учетом вида урока;

- представлений о деятельности не только учителя, но и ученика для достижения конкретных результатов обучения и их использования в практической деятельности;

- оптимального уровня предметной и методической подготовки;

- сформированности навыка работы с разными видами текста как активного читателя и умения создавать тексты разной природы;

- оптимального уровня владения компьютером.

Технологическая карта, разработанная на интенсиве «Конструирование урока: от идеи до результата» как итоговая работа, затем может быть представлена на конкурсе методических разработок.

Год	Общее количество участников по годам	Победители	Призеры
2022	121	30	35
2023	148	45	57
2024	106	17	76

Вместе с тем, следует отметить, что региональные конкурсы эссе и методических разработок теряют популярность среди молодых в связи с тем, что не учитываются при аттестации, являются первыми подготовительными конкурсами. Необходимо разработать меры по популяризации конкурсов.

Осенью 2024 года осуществлена подготовка нового конкурсного проекта «Актуальные консультации» в формате микрообучения. В результате опроса молодых педагогов проведен отбор наиболее актуальных тем. Подготовлен проект Положения.

Цель проекта: оказание адресной помощи молодым педагогам по наиболее сложным для них вопросам с использованием формата коротких видеоконсультаций от опытных учителей.

Проект предполагает, что опытные учителя записывают видео длительностью до 5 минут с разбором вопросов, которые вызывают сложности у молодых педагогов. Было выделено 12 направлений консультаций, из которых с помощью опроса среди молодых педагогов определены наиболее актуальные и сложные для них.

Анонс проекта и продвижение проводятся через вебинары и раздел в группе ВКонтакте. Видео размещаются в группе ВК, обеспечивая доступность для участников.

На текущий момент положение по проекту находится в стадии обсуждения и рассмотрения предложений.

Преимущества формата:

краткость: видео длительностью до 5 минут позволяют получать ответы на вопросы быстро и удобно;

практическая польза: консультации фокусируются на конкретных затруднениях молодых педагогов;

доступность: размещение в группе ВКонтакте позволяет участникам обращаться к материалам в удобное время;

мотивирующий фактор: участие опытных педагогов повышает доверие к информации и способствует профессиональному обмену опытом.

Перспективы развития проекта:

утверждение Положения по проекту «Актуальные консультации»;

информирование и прием заявок на участие в проекте в соответствии с Положением;

запуск проекта через соцсети;

увеличение числа участников для обеспечения консультационных материалов по всем ключевым темам (Приложение 1) в соответствии с заданными требованиями;

создание условий для размещения материалов на доступной платформе (сайт, интранет и т.д.) с удобной системой навигации; обеспечение доступа к материалам для целевой аудитории;

распространение и продвижение консультационных материалов среди целевой аудитории (молодых специалистов); фиксация количества просмотров/скачиваний материалов на платформе;

консультационно-методическая поддержка носителей лучших практик участников проекта;

оперативное взаимодействие, обмен опытом носителей лучших практик.

2 направление. Сопровождение педагогов-наставников

Важным направлением в оказании профессиональной помощи и поддержки молодых педагогов на начальном этапе их работы становится повышение квалификации педагогов-наставников. Решение этих задач осуществляется через КПК и реализацию проекта «Школа наставничества».

Образовательный интенсив «Школа наставничества»:

Дата проведения	Тема мероприятия	Спикер	Количество участников
07.02.2024	Система (целевая модель) наставничества: структурные компоненты и условия, необходимые для реализации наставнической деятельности педагогических работников. Итоги мониторинга 2023 года	Карпеева И.В	137
06.03.2024	Особенности обучения взрослых людей: самостоятельность и автономия; накопленный жизненный и профессиональный опыт; ценность обучения; ориентация на проблемы	Карпеева И.В	75
03.04.2024	Актуальные формы методического сопровождения педагогов: коллегиальное наблюдение и рефлексия; исследовательское сообщество; совместное планирование и обратная	Карпеева И.В	51

	связь; профессиональные сообщества; виртуальное обучение и обмен опытом		
02.05.2024	Проектирование ИОМ: обсуждение кейсов. Рекомендации: соответствие образовательных задач обозначенным профессиональным дефицитам; конкретность формулировок образовательных задач; возможность изменения деятельности/практики педагога через реализацию ИОМ	Карпеева И.В	196
05.06.2024	Лучшие региональные практики наставничества: по итогам всероссийского конкурса «Лучшие практики наставничества. 2023». Описание практики наставничества: история успеха или формула успеха?	Карпеева И.В	137
10.09.2024	От муниципальных инициатив к региональному лидерству: синергия молодых педагогов и наставников	Карпеева И.В	132
02.10.2024	Рабочие инструменты педагога-наставника»	Карпеева И.В	138
06.11.2024	Актуальные консультации для молодых педагогов: опыт лучших - молодым	Карпеева И.В	118
04.12.2024	Вариативные системы наставничества ОО	Карпеева И.В Кузнецова С.В.	96
			1080

Во втором полугодии темы для интенсивов рассматривались в соответствии с запросами профессионального сообщества педагогов-наставников. Отмечена большая востребованность темы «Разработка и реализация ИОМ», «Вариативные системы наставничества ОО».

За 2024 год обучено на курсах ПК обучено 356 педагогов-наставников.

№ п/п	Наименование программы КПК	Место проведения	Объем	Количество обученных
1	Организация деятельности наставника по форме «учитель – учитель»	ГАОУ ДПО МО «Корпоративный университет развития образования»	24	104
2	Организация деятельности наставника по форме «учитель – учитель»	ГАОУ ДПО МО «Корпоративный университет развития образования»	24	157
3	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	Институт реализации государственной политики и профессионального развития работников образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	76	95

Формирование единого цифрового информационно-методического пространства вокруг задач по развитию института наставничества в Московской области

Цифровой Ресурс	ссылка	категория участников	цель	задачи	функции	кол - во участ нико в
Сайт ЦНППМ КУРО	https://cppm.kuro-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=1019	учителя Московской области, участвующие в программе наставничества	Информирование об актуальных инициативах и мероприятиях программы наставничества	Обеспечение доступа к методическим материалам, инструкциям, записи вебинаров	Публикация новостей, анонсов, методических рекомендаций и ресурсов	-
Телеграмм - канал «Менторский чат»	https://t.me/+HnupLMORbIoyOTBi	кураторы реализации системы наставничества в городских	Организация взаимодействия кураторов системы наставничества	Обсуждение вопросов по реализации программы наставничества	Модерация общения, обмен опытом и информацией	56

		округах Московской области	а Московской области	, подготовка к мониторингам		
«ВКонтакте»	https://vk.com/club228017861	учителя Московской области, участвующие в программе наставничества	Сообщество для поддержки и обмена опытом среди учителей	Обсуждение проблем и решений по наставничеству , проведение конкурсов и анонс мероприятий	Публикация полезных материалов, проведение опросов, общение	193
Телеграмм - канал «Молодой специалист»	https://t.me/CNP_PM_ASOU	молодые специалисты Московской области	Поддержка и адаптация молодых специалистов	Помощь в профессиональ ном развитии и адаптации	Информирование о мероприятиях, предоставление полезных ресурсов	363
Группа WhatsApp «Школа наставников»	https://chat.whatsapp.com/GHzdFUM6RQp9Q9t29qChSk	педагоги- наставники, руководители и участники деятельности стажировочных площадок по наставничеству в Московской области	Содействие взаимодействи ю наставников	Координация и поддержка педагогов	Организация обсуждений, обмен опытом и ресурсами, анонс региональных мероприятий РСП	282



Модель взаимосвязи цифровых ресурсов

1. Центральный ресурс: Сайт ЦНППМ КУРО

Роль:

Является основным информационным центром, где публикуются новости, методические материалы и анонсы мероприятий. Направляет пользователей к другим ресурсам для взаимодействия (чаты, группы).

Взаимосвязь:

Сайт интегрирует и направляет информацию о Телеграм-каналах, группе «ВКонтакте» и WhatsApp-группе.

2. Ресурсы для координации и общения.

Телеграмм-каналы:

«Менторский чат» (для кураторов)

«Молодой специалист» (для молодых специалистов)

Роль:

Создание оперативной связи между участниками программы. Обмен опытом, поддержка по конкретным вопросам и координация работы на местах.

Взаимосвязь:

Информация из Телеграмм-каналов может быть инициирована или продублирована с сайта ЦНППМ КУРО.

«Менторский чат» координирует наставников и кураторов, а «Молодой специалист» поддерживает молодых педагогов.

3. Платформы для обмена опытом и публикации материалов

Группа «ВКонтакте»:

Роль:

Публичная платформа для массового взаимодействия, обмена опытом и демонстрации результатов работы наставничества.

Взаимосвязь:

Содержит материалы, новости и анонсы, которые также могут размещаться на сайте ЦНППМ КУРО. Дополняет Телеграм-каналы, поскольку формат «ВКонтакте» позволяет более развернутые публикации и обсуждения.

4. Группа WhatsApp «Школа наставников»

Роль:

Закрытая группа для практического обмена опытом между педагогами - наставниками и участниками стажировочных площадок. Фокус на конкретные прикладные вопросы и задачи наставничества.

Взаимосвязь:

Обсуждаемые темы и результаты могут быть обобщены и размещены в группе «ВКонтакте» или на сайте ЦНППМ КУРО. Перекрёстное взаимодействие с Телеграм-каналом «Менторский чат» для координации работы.

Общие перспективы развития:

- Интеграция цифровых ресурсов: Создание единой экосистемы, где сайт, Телеграмм-каналы, «ВКонтакте» и WhatsApp-группа дополняют друг друга и обеспечивают бесшовный обмен информацией.
- Цифровизация опыта: Разработка цифрового архива успешных практик, видеоуроков, рекомендаций и методических материалов.
- Платформы обучения и развития: Создание онлайн-курсов, актуальных видеоконсультаций с поддержкой кураторов и экспертов.
- Расширение аудитории: Привлечение новых участников системы наставничества через социальные сети и публичные ресурсы.
- Аналитика и мониторинг: Внедрение инструментов аналитики активности пользователей для более точной настройки контента и ресурсов под их потребности.

3 направление. Деятельность РСП в рамках направления «Реализация вариативных моделей наставничества «педагог – педагог»

Создание регионального информационно-развивающего пространства под задачи сопровождения молодых специалистов приводит к необходимости интеграции усилий ОО, муниципалитетов; приведения к единству решаемых задач, масштабирования опыта лучших муниципальных практик наставничества, чтобы позволит оказать молодым учителям всестороннюю помощь. С этой целью в городских округах Московской области действуют педагогические сообщества для молодых педагогов и работает сеть региональных стажировочных и инновационных площадок.

В первом полугодии 2024 года в рамках направления «Реализация вариативных моделей наставничества «педагог – педагог» действовало 29 стажировочных площадок. Во втором полугодии 2024 года количество стажировочных площадок так же 29.

Деятельность РСП включена в общую систему реализации и развития региональной системы наставничества Московской области. С одной стороны, через участие и обмен опытом в системообразующих мероприятиях региона в этом направлении. Таких как,

Дата	Системообразующее мероприятие	Ответственный	Количество
26.01.2024	III Региональный слет молодых педагогов и педагогов-наставников	Карпеева И.В. Бородина Е.П.	512
19.06.2024	II региональная Ярмарка инновационных практик организации наставничества педагогических работников ОО МО	Карпеева И.В., методист ЦНППМ КУРО	350

С другой стороны, РСП самостоятельно осуществляют деятельность по трансляции позитивного инновационного опыта и эффективных педагогических практик. Для методического сопровождения деятельности РСП организован комплекс мер:

- создан региональный чат для оперативного информирования, решения актуальных вопросов, обмена опытом;
- организовано совместное планирование мероприятий: единый план мероприятий РСП, в том числе на сайте ЦНППМ КУРО; осуществлено включение мероприятий РСП в дайджест деятельности муниципальной методической службы;
- проведены стратегические и методические сессии по вопросам организации продуктивной деятельности РСП, обмена опытом между площадками;
- осуществлен мониторинг деятельности РСП, в том числе мониторинг сайтов ОО.

На конец учебного года в мероприятия РСП включились 112 образовательных организаций МО. Было проведено 178 мероприятий, в которых приняли участие около 5000 педагогов. Более 80% мероприятий были проведены в очном формате.

По итогам деятельности РСП в 2023/24 учебном году были выявлены адреса передового опыта по темам.

№ п/п	Тематика	РСП
1	Возможности реверсивного наставничества	МАОУ г.о. Долгопрудный СОШ №16
2	Многоуровневая модель профессионального развития педагогов ОО	МАОУ СОШ №3 г.о. Щёлково
3	Внутренний и внешний контуры модели наставничества ОО	МБОУ Гимназия №1 г.о. Краснознаменск Московской области
4	Подготовка педагогов к участию в профессиональных конкурсах	МАОУ г.о. Долгопрудный СОШ №16
5	Психологические технологии и комплексная модель наставничества - ресурс адаптации молодых педагогов	МБОУ г.о. Балашиха «СОШ №16 имени Героя Советского Союза Сережникова А.И.»
6	Культурно-образовательный центр «Диалог на равных» как вариативная модель группового наставничества	МБОУ г.о. Балашиха «СОШ №12»

7	Реализация образовательных практик при развитии вариативных моделей наставничества в дополнительном образовании детей	МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи» г.о. Балашиха
8	Синтез видов наставничества в организации методической работы в ОО	МБОУ «Центр образования № 25 имени Героя Советского Союза Михаила Васильевича Водопьянова» г.о. Богородский
9	Практики наставничества как инструмент устранения профессиональных дефицитов педагогов	МОУ гимназия имени В.Н.Татищева г.о. Клин
10	Реализация вариативных моделей наставничества как условие личностного развития, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, жизненных ценностей и раскрытия потенциала всех участников образовательного процесса	МБОУ «Лицей № 4» г.о. Коломна
11	Алгоритм наставничества в триаде: учитель – студент - ученик	МБОУ «Лицей № 4» г.о. Коломна
12	Сетевое наставничество: опыт работы ММО учителей английского языка г.о. Люберцы	МОУ Гимназия № 44 имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша муниципального образования г.о. Люберцы
13	Круглый стол «Разнообразие форм партнерского наставничества при реализации воспитательного потенциала музейной педагогики в дополнительном образовании»	МБУ ДО «ДТДиМ» г.о. Балашиха
14	Региональный семинар «Системный подход в программе наставничества, как инструмент комфортной школы»	МАОУ Апрелевская СОШ №1
15	Региональный семинар «Направления наставничества.Триады в наставничестве»	МАОУ СОШ №16 г. о. Долгопрудный
16	Круглый стол «Калейдоскоп педагогических практик и идей: учитель – учителю»	МБОУ гимназия №2 г.о. Красногорск

17	Коуч–сессия «Повышение профессионального потенциала учителей через подход Lesson Study»	МБОУ г. Ивантеевка "Образовательный центр № 2" Пушкинский г.о.
18	Региональный вебинар «Организация наставничества в МОУ СОШ №22 с УИОП. Реализация школьной программы наставничества. Модель и формы наставничества»	МОУ СОШ №22 с УИОП г.о. Раменский
19	Региональный вебинар «Риски внедрения целевой модели наставничества и пути их минимизации»	МБОУ СОШ № 15, г.о. Коломна
20	Бенчмаркинг «Цифровое наставничество в формате бенчмаркинга: поиск лучших» образовательных практик в области цифровизации для изучения и внедрения в образовательный процесс	МАОУ СОШ №3 г.о. Щелково
21	Региональный вебинар «Практика наставничества: опыт и наработки»	МБОУ СОШ № 15, г.о. Коломна
22	Региональный семинар Наставничество в действии: «Пути к успеху: из опыта работы с обучающимися по подготовке к ОГЭ по английскому языку на факультете иностранных языков ГСГУ»	МКОУ ИМЦ г.о. Луховицы
23	Региональный семинар «Ключевые проблемы поддержания мотивации в контексте работы стажировочной площадки»	МБОУ Гимназия №9 г.о. Химки
24	Региональный семинар-практикум «Экскурсия в творческую лабораторию педагога-наставника»	МБОУ Нахабинская СОШ №2 г.о. Красногорск

График стратегических и методических сессий в 2024 году.

Дата проведения	Тема мероприятия	Спикер	Количество участников
14.02.2024	Методическая сессия «Подходы к разработке методических продуктов. Примеры методических продуктов для сопровождения педагогов. Инструменты и ресурсы для разработки методических продуктов»	Карпеева И.В., методист ЦНППМ КУРО	41
13.03.2024	Методическая сессия «Методические разборы: анализ фрагментов уроков с целью выявления лучших практик и возможностей для совершенствования»	Карпеева И.В., методист ЦНППМ КУРО	49
10.04.2024	Методическая сессия «Готовимся к конкурсу «Эффективные практики наставничества педагогов»	Карпеева И.В., методист ЦНППМ КУРО	34
08.05.2024	Стратегическая сессия «Стратегические задачи по развитию наставничества в Московской области»	Карпеева И.В., методист ЦНППМ КУРО	50
11.09.2024	Стратегическая сессия для СП по направлению «Реализация вариативных моделей наставничества»	Карпеева И.В., методист ЦНППМ КУРО	82
09.10.2024	Методическая сессия Сайт стажировочных площадок как центр управления и коммуникации	Карпеева И.В., методист ЦНППМ КУРО	58
13.11.2024	Методическая сессия Презентация программ и сайтов лучших региональных стажировочных площадок по результатам аудита	Карпеева И.В., методист ЦНППМ КУРО	26
11.12.2024	Методическая сессия Презентация программ и сайтов лучших региональных стажировочных площадок по результатам аудита	Карпеева И.В., методист ЦНППМ КУРО	86

На этапе организации деятельности РСП в новом учебном году большое внимание уделялось отражению работы РСП на сайте ОО. Сайт стажировочной

площадки, выступая как единый центр информации, коммуникации и управления, должен играть ключевую роль в организации её деятельности.

Для решения этой задачи РСП было рекомендовано представить:

Описание: период работы площадки, уровень, статус, тема, руководитель, состав участников, организации, участвующие в работе площадки, анкета обратной связи.

Документы: приказ КУРО о присвоении статуса площадки, приказ о назначении руководителя СП и создании рабочей группы СП, дорожная карта/ план, соглашение о сетевом взаимодействии с муниципальной методической службой, соглашения о методическом сопровождении с «наставляемыми» ОО, закреплёнными приказом УО, график консультаций для педагогических работников, приказы по ОО о проведении методических мероприятий (семинаров, мастер-классов, круглых столов ...).

Деятельность: анонс мероприятия, фотоотчет, материалы, использованные в ходе мероприятия.

Методические материалы: методические продукты по теме СП (презентации и описания вариативной модели наставничества ОО; банк персонифицированных программ наставничества, ИОМ; публикации по теме в методических журналах и сборниках; описания практик организации наставничества и др.).

Также были проведены методические сессии и аудит сайтов.

В октябре 2024 проведен аудит сайтов и анализ, представленных материалов, осуществлено рейтингование.

Рейтинг сайтов (первые 10 учреждений):

1. МБУ ДОД го Балашиха "Дворец творчества детей и молодежи" (14 баллов из 16)
2. МБОУ СОШ №4 го Солнечногорск (14)
3. МБОУ "Нахабинская СОШ №2" го Красногорск (13)
4. МОУ Ликино-Дулёвская гимназия го Орехово-Зуево (13)
5. МБОУ "Гимназия №2 "Квантор" го Коломна (12)
6. МБОУ СОШ №15 го Коломна (12)
7. МБОУ Голицынская СОШ №1 го Одинцовский (12)
8. МОУ Давыдовская гимназия го Орехово-Зуево (11)
9. МОУ СОШ №1 го Красногорск (11)
10. МБОУ го Балашиха "СОШ №16 им. Героя Советского Союза Сережникова А.И." (10).

Повторный аудит сайтов по разработанному единому региональному чек-листу аудита сайта РСП был проведен с 24.10 по 28.10.2024.

Показатели наполненности сайтов РСП по единому чек-листу:

1. МБОУ "Нахабинская СОШ №2" го Красногорск (16 баллов из 16)
2. МБОУ Голицынская СОШ №1 го Одинцовский (16)
3. МОУ СОШ №22 с УИОП го Раменский (16)
4. МБОУ Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского (16)
5. МБОУ СОШ №4 го Солнечногорск (16)
6. МБУ ДОД го Балашиха "Дворец творчества детей и молодежи" (15)

7. МБОУ СОШ №15 го Коломна (15)
8. МАОУ Апрелевская СОШ №1 го Наро-Фоминск (15)
9. МБОУ го Балашиха "СОШ №11 с УИОП" (14)
10. МАОУ го Долгопрудный СОШ №16 (14)
11. МБОУ СОШ №12 с УИОП го Егорьевск (14)
12. МБОУ гимназия №1 го Краснознаменск (14)
13. МБОУ "Фруктовская СОШ им. Героя РФ Малочуева Олега Григорьевича" го Луховицы (14)
14. МОУ Ликино-Дулёвская гимназия го Орехово-Зуево (14)
15. МОУ Давыдовская гимназия го Орехово-Зуево (14)
16. МБОУ "Гимназия №2 "Квантор" го Коломна (13)
17. МОУ гимназия №1 го Люберцы (13)
18. МОУ Кратовская СОШ №98 го Раменский (13)
19. МБОУ Лицей №15 г. Химки (13)
20. МБОУ "Центр образования "Богородский" (12)
21. МБОУ лицей №1 им. Г.С. Титова го Краснознаменск (12)
22. МБОУ го Балашиха "СОШ №12" (11)
23. МОУ СОШ №1 го Красногорск (11)
24. МБОУ г. Ивантеевка го Пушкинский "Образовательный центр №2" (11)
25. МБОУ го Балашиха "СОШ №16 им. Героя Советского Союза Сережникова А.И." (10)
26. МАОУ СОШ №3 го Щёлково (10)
27. МБОУ Гимназия №9 г. Химки (9)
28. МБОУ гимназия №2 го Красногорск (6)
29. МБОУ "Центр образования №25 им. Героя Советского Союза Михаила Васильевича Водопьянова" го Богородский (5)

На методических сессиях с целью обмена опытом руководители площадок представили свои сайты и познакомили с основной методической идеей площадки, замыслами ее реализации.

Доля РСП, выполнивших в полном объёме запланированные мероприятия программы деятельности РСП по направлению «Реализация вариативных моделей наставничества «педагог - педагог» составила 80%. Не в полном объеме выполнили программу:

- МБОУ «СОШ №32» го Мытищи;
- МАОУ Лицей №21 г. Химки;
- МБОУ «СОШ №29» г.Химки;
- МБОУ Гимназия №9 г.Химки;
- МБОУ «Тридцать первая школа» г. Химки;
- МБОУ «Видновская СОШ № 1» г.о. Ленинский.

Не удовлетворяет качество представленных методических продуктов, малый охват мероприятиями РСП образовательных организаций-стажеров.

По итогам деятельности РСП можно отметить, что все площадки приняли участие в мониторинге, создали страницу на сайте ОО.

Разработана инструкция подачи заявки и отчета о проведении регионального мероприятия на базе стажировочной площадки, что в свою очередь повлияло на увеличение количества проведенных региональных мероприятий на базе стажировочных площадок.

По 2 полугодию

В следующем году при организации работы РСП обратить внимание:

обязательность информирования о проведении мероприятий и включения их в общий план;

при заполнении страницы сайта о деятельности РСП не дублировать документы на страницах,

целесообразность разработки и проведения не отдельных мероприятий, а цикла, системы, которые позволят стажерам отработать практические умения, а не только пополнить базу знаний;

необходимость совершенствования умений у педагогов-наставников по мотивации, целеполаганию, умению давать и получать обратную связь;

отличия материалов, разработанных для проведения мероприятий (презентации, раздаточный материал т.п.) и методических продуктов, как результатов деятельности РСП;

основными методическими продуктами в рамках данного направления РСП являются описание вариативных моделей наставничества ОО, персонифицированные программы наставничества, практики организации наставничества. Так, например, сами по себе сценарии уроков, внеклассных мероприятий не являются практиками наставничества, необходимо описать алгоритмы, условия совместной деятельности наставника и наставляемого над их разработкой, анализом, использованием в работе.

Диссеминация опыта наставнической деятельности

Региональная ярмарка инновационных практик организации наставничества педагогических работников образовательных организаций Московской области (сайт раздел Конкурс) направлена на содействие развитию движения наставничества в разных формах, повышение социального статуса наставника, признание роли, места наставника в обществе и возможности его системного поощрения; распространение лучшего опыта наставнической деятельности в Московской области.

Задачи:

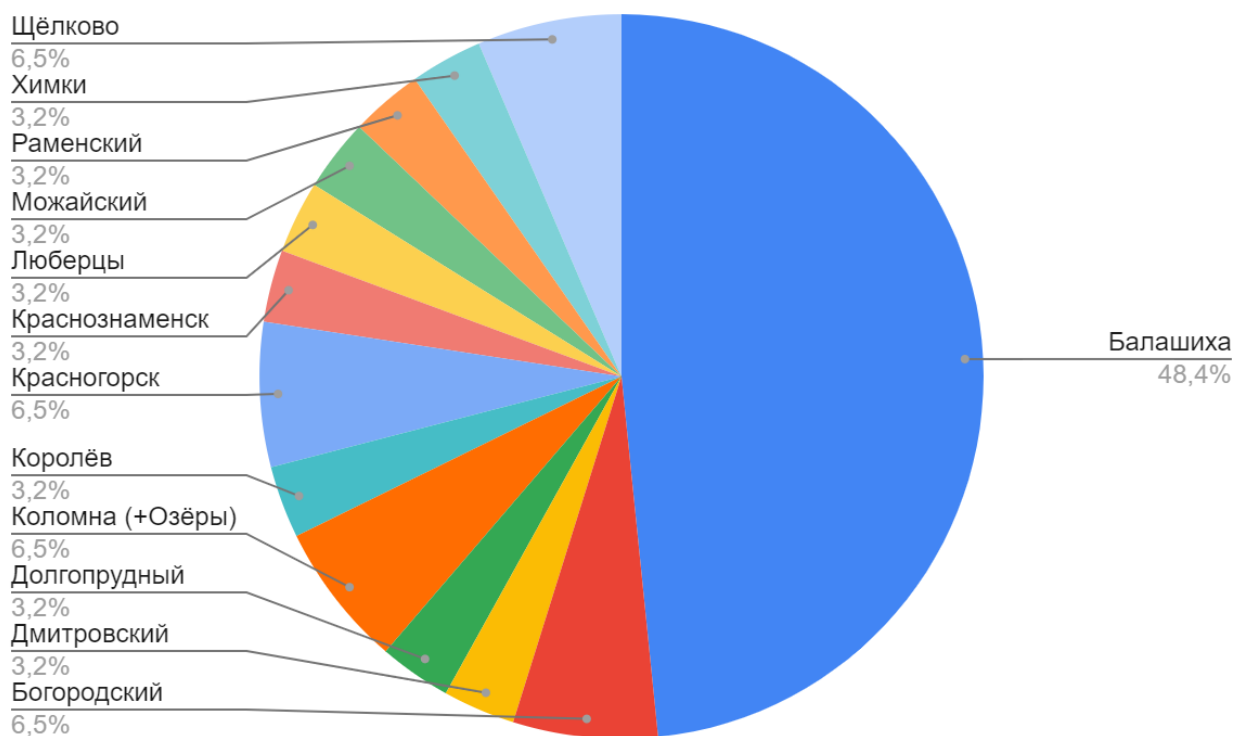
выявление успешных практик наставничества, обеспечивающих реализацию Региональной концепции системы наставничества в области профессионального роста педагогов Московской области;

продвижение наставничества как одного из основных направлений деятельности образовательной организации, муниципалитета;

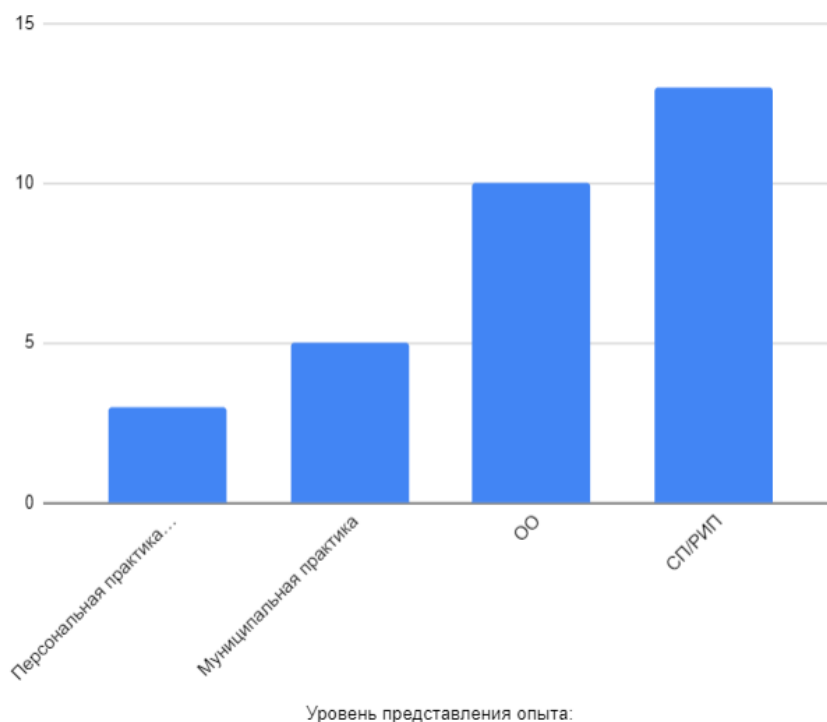
популяризация лучших практик наставничества, активизация наставнической деятельности в разных формах;

формирование регионального банка эффективных практик наставничества педагогических работников Московской области.

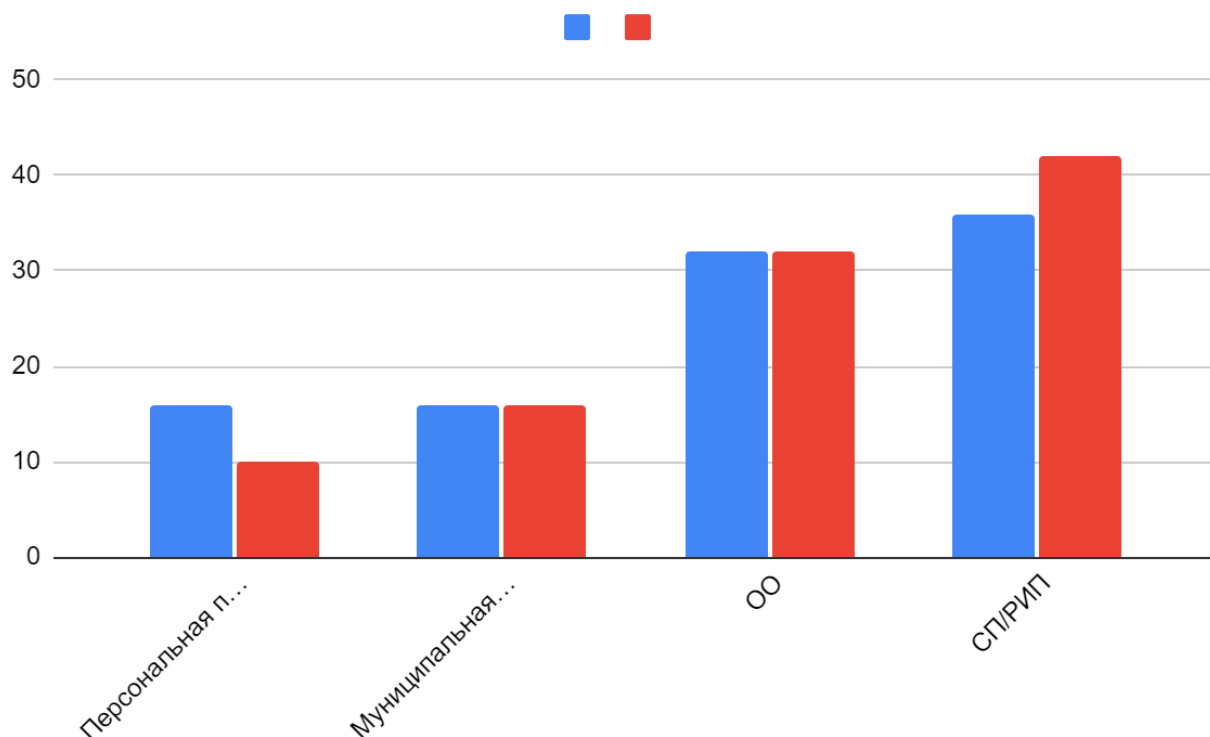
В 2024 году на конкурс в рамках II региональной Ярмарки инновационных практик организации наставничества педагогических работников ОО МО было представлено 33 заявки из 13 городских округов, для участия в Ярмарке конкурсный отбор прошли 21. Среди городских округов по-прежнему лидируют г.о. Балашиха, флагман наставнических практик Подмосковья. Ежегодно в ярмарке принимают участие педагоги из Балашихи, Богородского, Дмитровского, Коломны, Краснознаменска, Люберецкого, Раменского округов.

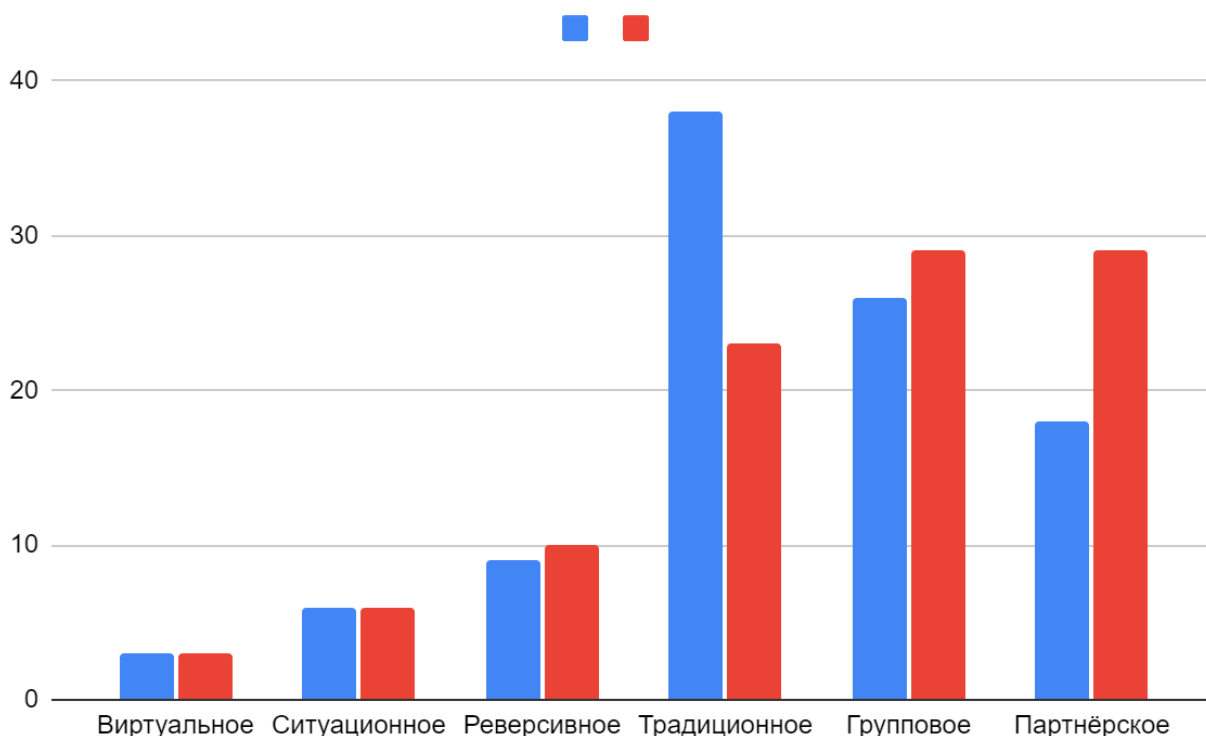


Большая часть практик представили участники региональных стажировочных площадок.



Отмечается тенденция уменьшения представления практик по сравнению с коллективными, растет число практик, отработанных в ходе деятельности стажировочных площадок:





В этом году практики представлены на 2 секциях:

1. Развитие системы наставничества в Подмосковье: Вариативные модели наставничества в ОО.
2. Развитие профессиональных компетенций педагогических работников: практики наставнической деятельности.

Отмечены тенденции:

1. Создания и функционирования педагогических клубов, как модели группового наставничества и методического сопровождения деятельности педагогов. Опыт педагогических коллективов МБОУ «СОШ №11» г.о. Балашиха (клуб учителей «Профи+»), МБОУ «СОШ №11» г.о. Балашиха (культурно-образовательный центр «Диалог на равных»).

2. Развитие сетевого сотрудничества, партнерства с другими организациями.

Материалы представлены на сайте ЦНППМ КУРО <https://cppm.kuro-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=71>

по итогам II региональной Ярмарки инновационных практик организации наставничества педагогических работников ОО МО и методическим материалам, представленным РСП, отмечен переход на иной качественный уровень отдельных ОО, а именно:

Разработка и внедрение вариативной модели наставничества в ОО (презентация и описание):

Выделение в моделях наставничества не только внутреннего контура системы, но и внешнего контура: целенаправленное развитие социального партнерства.

Определение актуальных направлений наставнической деятельности в Московской области: сопровождение молодых специалистов; организация

взаимопосещений и анализа уроков; подготовка к участию в профессиональных конкурсах; разработка и реализация ИОМ.

Определение эффективных практик совместной работы педагогов: взаимопосещение уроков; совместное планирование уроков и проведение совместных занятий; анализ проблем на методических объединениях; обмен опытом через регулярные обсуждения и дискуссии; разработка и обмен учебными материалами; создание общих планов и программ; совместные проекты и мероприятия; проведение общих консультаций и совещаний; проведение совместных тренингов и семинаров.

ВЫВОДЫ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕР ПО РЕАЛИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Анализ результативности принятых мер и динамики развития системы наставничества и адаптации молодых педагогов показывает, что:

1) В целом принимаемые меры достаточно эффективны в условиях функционирования системы образования Московской области.

2) Система мероприятий обеспечивает положительную динамику показателей:

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022	2023	2024
1	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в деятельность по поддержке молодых педагогов	89%	98%	100%	100%	100%
2	Доля школ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников	62	81	89	98	99%
3	Доля школ, управленческие команды которых вовлечены в систему менторства	-	4	10	13	25%

3) Для повышения эффективности принимаемых мер представляется целесообразным:

Стажировочным площадкам:

- развитие методического потенциала ОО;
- повышение уровня открытости ОО;
- проведение мероприятий на муниципальном, школьном уровне с учетом региональных задач поддержки молодых специалистов Московской области;
- популяризация регионального конкурса методических разработок «Мой урок по ФГОС», в том числе проведения муниципального и институционального уровня;
- оперативное взаимодействие, обмен опытом РСП;
- изменения в восприятии статуса стажировочной площадки от желания «подтянуть» потенциал школы к ресурсу развития и роста;
- более равномерное распределение мероприятий в течение учебного года, проведение 2-3 мероприятий в одном полугодии.

Муниципальным методическим службам:

- в рамках соглашения о сетевом взаимодействии РСП с муниципальной методической службой включать мероприятия РСП по наставничеству в общий план методической работы муниципалитета;
- информировать о проведении площадками мероприятий педагогическую общественность городского округа;
- содействовать тиражированию и масштабированию практик, отработанных РСП, распространять среди ОО округа адреса передового педагогического опыта;
- поддерживать высокий социальный статус педагогов-наставников, мотивировать и оказывать помощь по аттестации на квалификационную категорию «педагог-наставник»;
- использовать при подготовке мероприятий муниципального уровня потенциал коллективов РСП.

Руководителям РСП, ОО:

- Выделять при разработке и реализации программы РСП ключевые направления наставнической деятельности.
- отразить в описании модели наставничества ОО ее уникальность, неповторимость через выделение основных категорий наставляемых, сочетание видов наставничества, подходов, моделей взаимодействия, реализуемых в педагогическом коллективе.
- Развивать систему наставничества ОО в актуальных направлениях: сопровождение и поддержка молодых педагогов, разработка и реализация ИОМ, подготовка к участию педагогов в профессиональных конкурсах,

- Внедрять систему наставничества в работу школьных методических сообществ, предметных кафедр.
- Поддерживать высокий социальный статус педагогов-наставников, мотивировать и оказывать помощь по аттестации на квалификационную категорию «педагог-наставник».

4 направление. Мониторинг нормативных документов по внедрению системы наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях Московской области

Содержание и структура аналитической справка определены с учетом совместного письма Минпросвещения России и Профессионального союза работников народного образования и науки РФ от 21 декабря 2021 года, в котором представлены Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях.

В частности, в документе говорится о цели системы (целевой модели) наставничества, предусматривающей создание системы правовых, организационно-педагогических, учебно-методических, управленческих, финансовых условий и механизмов развития наставничества в образовательных организациях для обеспечения непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения педагогических работников, самореализации и закрепления в профессии, включая молодых/начинающих педагогов. При этом под наставничеством педагогических работников понимается форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

К задачам системы (целевой модели) наставничества относятся:

содействие повышению правового и социально-профессионального статуса наставников, соблюдению гарантий профессиональных прав и свобод наставляемых;

обеспечение соответствующей помощи в формировании межшкольной цифровой информационно-коммуникативной среды наставничества, взаимодействия административно-управленческих (вертикальных) методов и самоорганизующихся недирективных (горизонтальных) инициатив;

оказание методической помощи в реализации различных форм и видов наставничества педагогических работников в образовательных организациях (далее – ОО);

формирование единого научно-методического сопровождения педагогических работников, развитие стратегических партнерских отношений в сфере наставничества на институциональном и внеинституциональном уровнях.

С учетом сформулированных в федеральных методических рекомендациях задач, цель мониторинга была связана с выявлением нормативно-правовых условий,

необходимых и достаточных для внедрения системы наставничества педагогических работников в ОО Московской области.

Перечень нормативных документов общеобразовательных организаций, рассматриваемых в ходе мониторинга

Мониторинг предусматривал изучение пакетов документов, необходимых для внедрения системы наставничества на муниципальном уровне и на уровне отдельных общеобразовательных организаций Московской области.

Использовались следующие показатели мониторинга внедрения системы наставничества педагогических работников ОО на муниципальном уровне:

Наличие в муниципалитете Положения/Концепции о системе наставничества педагогических работников в ОО муниципалитета.

Наличие Дорожной карты (плана мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в ОО муниципалитета.

Наличие единой муниципальной информационной базы наставников и /или базы лучших наставников.

Количество педагогических работников, аттестованных на квалификационную категорию «педагог-наставник».

Проведение мониторинга и/или конкурса с целью выявления лучших региональных практик наставничества.

Наличие в открытом доступе базы лучших муниципальных практик наставничества.

Наличие нормативных актов, регламентирующих меры стимулирования педагогических работников ОО, включенных в систему наставничества.

Наличие информационного ресурса для сопровождения наставничества педагогических работников в ОО (отдельный сайт (раздел на сайте)).

Использовались следующие показатели мониторинга внедрения системы наставничества педагогических работников на уровне ОО, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ:

Наличие Положения о системе наставничества педагогических работников в ОО

Наличие Дорожной карты (плана мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в ОО

Наличие Приказа о внедрении системы (целевой модели) наставничества

Наличие Приказа о закреплении наставников за молодыми специалистами

Количество педагогов, имеющих недопустимый уровень профессиональных компетенций по результатам РИКУ в 2023/24 учебном году

Наличие Приказа о закреплении наставнических пар (групп) других категорий, кроме молодых специалистов

Локальные акты, регламентирующие меры стимулирования педагогов, включенных в систему наставничества

Наличие информационного ресурса для сопровождения наставничества педагогических работников (отдельный сайт, раздел на сайте ОО) и другие.

Представим результаты мониторинга, сформулированные с учетом обозначенных показателей.

Результаты мониторинга нормативных документов

Муниципальный уровень

1. Информацию в соответствии с показателями мониторинга предоставили все городские округа (57 муниципалитетов).

2. В целом ситуацию с наличием и проработанностью необходимых положений, дорожных карт, информационных баз можно признать удовлетворительной: в 86 % городских округов имеются и действуют все необходимые для организации наставничества документы.

3. Вместе с тем, по всем показателям мониторинга на муниципальном уровне отрицательные значения (т.е. отсутствуют Положения/Концепции о системе наставничества педагогических работников в образовательных организациях, Дорожные карты, Единая муниципальная информационная база наставников и др.) показали следующие городские округа: Власиха, Дзержинский, Долгопрудный, Котельники, Краснознаменск, Лосино-Петровский, Лотошино, Лыткарино.

Примечание: единственный показатель: «Количество педагогических работников, аттестованных на квалификационную категорию «педагог-наставник» - 20, представлен в городском округе Краснознаменск.

Таким образом, ситуацию с состоянием нормативных документов по внедрению системы наставничества педагогических работников на муниципальном уровне указанных 8-ми округов следует признать неудовлетворительной.

4. Отсутствует муниципальный ответственный за внедрение системы наставничества в 3-х городских округах: Дзержинский, Лосино-Петровский, Лотошино. Вероятно, данный факт является одной из причин попадания указанных муниципалитетов в список округов, имеющих неудовлетворительную ситуацию с наставничеством.

Несмотря на то, что в городском округе Бронницы имеется Положение о наставничестве, отсутствует Дорожная карта по его реализации, что также можно охарактеризовать как существенный недостаток.

5. Кроме того, достаточно проблемной является ситуация с наличием в городских округах единой муниципальной информационной базы наставников и /или базы лучших наставников. Такая база отсутствует в 16 муниципалитетах, что составляет 28 % от общего числа городских округов Московской области.

6. Неоднозначной является ситуация с наличием в городских округах педагогических работников, аттестованных на квалификационную категорию «педагог-наставник». Известно, что указанная категория специалистов играет существенную роль в наставнической деятельности и на уровне отдельных ОО, и на уровне муниципалитетов, и всей региональной системы образования.

Согласно полученным данным, 20 педагогов-наставников действуют в городском округе Краснознаменск – это максимальное значение (подчеркнем, что

указанный положительный факт вступает в противоречие с отсутствием необходимой нормативной базы наставнической деятельности в данном округе).

Шесть педагогов-наставников действует в городском округе Орехово-Зуево, 5 – в Звездном городке, по 4 – в городских округах Раменский, Химки и Черноголовка; по 3 – Балашиха и Люберцы; в семи городских округах – по одному педагогу-наставнику.

Таким образом, в большинстве городских округов отсутствуют педагогические работники, аттестованные на квалификационную категорию «педагог-наставник». Безусловно, сложившаяся ситуация требует оперативного решения. На наш взгляд, в каждом муниципалитете должна действовать группа педагогов-наставников, которые, как известно, осуществляют наставническую деятельность, оказывая другим педагогическим работникам (в том числе являющимся молодыми специалистами) содействие в успешном овладении профессиональными знаниями, умениями и навыками, в их профессиональном становлении и в приобретении необходимого опыта.

7. Требуется дополнительное внимание показатель «Проведение мониторинга и/или конкурса с целью выявления лучших региональных практик наставничества за прошедший учебный год». В частности, в 30 городских округах (53% от всех муниципалитетов) в 2023/2024 году такие мониторинги или конкурсы не проводились, что позволяет высказать предположение о недостаточном внимании к изучению и развитию лучших практик наставничества в системе образования Московской области. Как результат, только в 29 городских округах (это около половины всех участвующих в мониторинге округов) имеются в открытом доступе базы лучших муниципальных практик наставничества.

8. Известно, что важным условием развития системы наставничества являются меры морального и материального стимулирования педагогических работников. В связи с этим обращаем внимание на то, что нормативные акты, регламентирующие меры стимулирования педагогических работников образовательных организаций, включенных в систему наставничества, отсутствуют в 11 городских округах: Кашира, Клин, Мытищи, Наро-Фоминский, Орехово-Зуевский, Раменский, Рузский, Серпухов, Ступино, Черноголовка, Шатура.

9. При этом важно отметить, что информационный ресурс для сопровождения наставничества педагогических работников в ОО (отдельный сайт / раздел на сайте) имеется в большинстве городских округов. Исключение составляют: Власиха, Дзержинский, Долгопрудный, Котельники, Краснознаменск, Лосино-Петровский, Лотошино, Лыткарино, Люберцы, Талдомский, Фрязино.

10. Таким образом, при общей благоприятной ситуации с разработкой и реализацией нормативных документов по внедрению системы наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях Московской области на муниципальном уровне, имеются определенные проблемы и недоработки, требующие оперативного решения.

Уровень общеобразовательных организаций

В мониторинге приняли участие 896 образовательных организаций Московской области. Анализируя полученные данные, можно сделать вывод о достаточно благоприятной ситуации с наличием нормативных документов по внедрению системы наставничества педагогических работников на уровне общеобразовательных организаций Московской области. В большинстве ОО (около 96%) имеются необходимые нормативно-правовые акты, позволяющие успешно функционировать системам наставничества.

Вместе с тем, выявлены проблемные «точки», которые требуют решения на муниципальном уровне и уровне отдельных общеобразовательных организаций.

1. Не предоставили в ходе мониторинга Положение о системе наставничества 8 ОО:

МОУ Синьковская средняя общеобразовательная школа №1 (Дмитровский городской округ)

МБОУ «Начальная школа-детский сад» (Красногорск), МОУ Запрудненская средняя общеобразовательная школа №1 (Талдомский)

ГКОУ МО «Хотьковская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»

ГКОУ МО «Чкаловская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»

ГКОУ МО «Каширская специальная учебно-воспитательная школа закрытого типа»

ГКОУ «Средняя общеобразовательная школа при Федеральном казенном учреждении «Исправительная колония №5 Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Московской области»

АНОО «Областной технолицей им. В.И. Долгих».

Можно предположить наличие различных причин, объясняющих этот факт, поэтому сложившаяся ситуация требует дополнительного изучения. Известно, Положение о системе наставничества – основополагающий в анализируемом пакете документов. Именно поэтому он должен быть разработан и утвержден во всех образовательных организациях. Обращаем внимание на необходимость решения этой задачи и со стороны органов управления образованием, и образовательных организаций.

Вместе с тем, следует отметить положительную динамику изменений в решении указанного вопроса, которая представлена в таблице.

Не представили Положение о системе наставничества	
2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
44 ОО	8 ОО

Можно увидеть, что число ОО, не имеющих Положения о системе наставничества, за один учебный год снизилось в 5 раз.

2. Отсутствие Дорожной карты (плана мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации выявлено в 14 ОО. В их числе, дополнительно к указанным в п. 1, в следующих ОО: Домодедовская гимназия №5, Володарская СОШ (Ленинский), СОШ №4 (Лобня), Островецкая СОШ (Раменский), СОШ №1 г. Талдома, Школа-интернат «Кадетский корпус» г. Химки.

И в данном случае следует отметить положительную динамику изменений в решении указанного вопроса, которая представлена в таблице.

Отсутствует Дорожная карта (план мероприятий)	
2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
86 ОО	14 ОО

Согласно полученным данным, число ОО, не имеющих Дорожную карту, снизилось на 72 образовательных организаций – это существенная позитивная динамика.

3. Следует отметить, что в указанных в пп. 1 и 2 образовательных организациях (а также в гимназии № 4 г. Дзержинска, СОШ «Гармония» (Клин), отсутствует приказ о внедрении системы (целевой модели) наставничества.

Отсутствует Приказ о внедрении системы (целевой модели) наставничества	
2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
129 ОО	16 ОО

Решение проблемы с отсутствием Приказа о внедрении системы (целевой модели) наставничества можно считать одной из самых впечатляющих: снижение произошло со 129 до 16 ОО.

Таким образом, в системе образования Московской области имеется незначительная группа образовательных организаций, которые требуют специального управленческого и методического внимания для решения выявленных проблем.

4. Говоря о молодых специалистах (стаж до 3 лет; без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске), в отношении которых может осуществляться наставничество, необходимо отметить ОО, в которых такие специалисты имеются, но приказ о закреплении за ними наставников отсутствует:

в МБОУ «Гимназия №9 им. дважды Героя Советского Союза Адмирала флота Советского Союза С.Г. Горшкова» (Балашиха) – 4 молодых специалиста, работающих без наставника (по крайней мере, соответствующий приказ не представлен);

МБОУ Гимназия №4 (Дзержинский) – 11 молодых специалистов, приказ отсутствует.

Аналогичная ситуация выявлена в следующих ОО: Запрудненская СОШ №1 (Талдом), Школа равных возможностей г. Химки, Физтех-лицей им. П.Л. Капицы, Областной технолицей им. В.И. Долгих.

5. Другая проблема, не связанная напрямую с решением задач наставничества, обусловлена отсутствием молодых специалистов в целом ряде ОО. В ходе мониторинга было установлено, что в 63 образовательных организациях не выявлены молодые специалисты. Несмотря на то, что это кадровая, а не наставническая проблема, она также требует дополнительного изучения и принятия необходимых решений.

6. Следующий аспект мониторинга был связан с наставничеством по отношению к педагогам, имеющим недопустимый уровень профессиональных компетенций по результатам РИКУ в прошедшем учебном году.

Установлено, что в 71 ОО осуществляют педагогическую деятельность педагоги с недопустимым уровнем профессиональных компетенций по результатам РИКУ в прошедшем учебном году, за которыми не закреплены наставники (в ходе мониторинга не были предоставлены приказы о закреплении наставнических пар) (Приложение 3).

Обращая внимание на заявленную проблему, необходимо указать на ее достаточно динамичное решение.

Список ОО, не предоставивших в ходе мониторинга Приказ о закреплении наставнических пар (групп)	
2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
158 ОО	70 ОО

Можно увидеть, что число ОО, не имеющих приказ о закреплении наставнических пар, сократилось за один учебный год более чем в 2 раза. Вместе с тем, проблема требует дальнейшего решения.

7. Другим важным показателем организации наставнической деятельности является наличие информационного ресурса для сопровождения наставничества педагогических работников (отдельный сайт, раздел на сайте ОО).

В ходе мониторинга было установлено, что в 88 ОО отсутствует информация о наличии информационного ресурса для сопровождения наставничества педагогических работников (отдельный сайт, раздел на сайте ОО) (Приложение 4). Безусловно, это проблема, которая требует решения несмотря на то, что за последний учебный год число указанных ОО снизилось почти в 4 раза.

Список ОО, не предоставивших в ходе мониторинга информацию о наличии ресурса для сопровождения наставничества педагогических работников	
2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год

Выводы

Таким образом, мониторинг позволяет положительно оценить ситуацию с внедрением наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях Московской области. В подавляющем большинстве муниципалитетов и ОО разработаны и действуют необходимые нормативно-правовые документы.

Имеющиеся «проблемные точки» находят свое решение, показывая существенную положительную динамику снижения числа ОО, в пакетах документах которых имеются недоработки.

Вместе с тем, для дальнейшего улучшения ситуации рекомендуются определенные управленческие и методические действия на уровне городских округов и отдельных ОО, которые представлены в адресных рекомендациях.

Адресные рекомендации

Муниципальный уровень

1. Управлениям образования городских округов Власиха, Дзержинский, Долгопрудный, Котельники, Краснознаменск, Лосино-Петровский, Лотошино, Лыткарино рекомендуется в оперативном режиме разработать и утвердить пакеты документов, связанных с наставничеством (Положения/Концепции о системе наставничества педагогических работников в образовательных организациях, Дорожные карты, Единые муниципальные информационные базы наставников).

2. Назначить муниципальных ответственных за внедрение системы наставничества в городских округах: Дзержинский, Лосино-Петровский, Лотошино.

3. Создать Единые муниципальные информационные базы наставников и /или базы лучших наставников в следующих городских округах: Власиха, Волоколамский, Восход, Дзержинский, Долгопрудный, Звездный городок, Котельники, Красногорск, Краснознаменск, Лосино-Петровский, Лотошино, Лыткарино, Молодежный, Одинцовский, Талдомский, Фрязино.

4. Создать условия для аттестации педагогических работников на квалификационную категорию «педагог-наставник» (во всех городских округах).

5. Обеспечить ежегодное проведение мониторинга и/или конкурса с целью выявления лучших региональных практик наставничества за прошедший учебный год (во всех городских округах).

6. Создать условия для морального и материального стимулирования педагогических работников, осуществляющих наставническую деятельность, включая разработку нормативных актов, регламентирующих меры стимулирования педагогических работников образовательных организаций, включенных в систему наставничества (в том числе, в следующих городских округах: Кашира, Клин, Мытищи, Наро-Фоминский, Орехово-Зуевский, Раменский, Рузский, Серпухов, Ступино, Черноголовка, Шатура).

7. Обеспечить функционирование информационных ресурсов для сопровождения наставничества педагогических работников в ОО (в том числе, в

следующих городских округах: Власиха, Дзержинский, Долгопрудный, Котельники, Краснознаменск, Лосино-Петровский, Лотошино, Лыткарино, Люберцы, Талдомский, Фрязино.

8. Актуализировать для всех управленческих команд ОО необходимость разработки и реализации полного пакета документов по внедрению системы наставничества в ОО, среди которых: Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации, дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации и другие.

Уровень общеобразовательных организаций

1. В оперативном режиме обеспечить разработку и утверждение Положений о системе наставничества в следующих ОО: МОУ Синьковская средняя общеобразовательная школа №1 (Дмитровский городской округ); МБОУ «Начальная школа-детский сад» (Красногорск), МОУ Запрудненская средняя общеобразовательная школа №1 (Талдомский); ГКОУ МО «Хотьковская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»; ГКОУ МО «Чкаловская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»; ГКОУ МО «Каширская специальная учебно-воспитательная школа закрытого типа»; ГКОУ «Средняя общеобразовательная школа при Федеральном казенном учреждении «Исправительная колония №5 Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Московской области»; АНОО «Областной технолицей им. В.И. Долгих».

2. Обеспечить разработку и утверждение Дорожных карт (планов мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации, а также Приказов о внедрении системы (целевой модели) наставничества в ОО, отмеченных в аналитической записке.

4. Организовать наставничество в отношении молодых специалистов в следующих ОО: Гимназия №9 им. дважды Героя Советского Союза Адмирала флота Советского Союза С.Г. Горшкова (Балашиха), МБОУ Гимназия №4 (Дзержинский), Запрудненская СОШ №1 (Талдом), Школа равных возможностей г. Химки, Физтехлицей им. П.Л. Капицы, Областной технолицей им. В.И. Долгих.

6. Обеспечить наставничество по отношению к педагогам, имеющим недопустимый уровень профессиональных компетенций по результатам РИКУ в прошедшем учебном году (в первую очередь, в ОО, представленных в приложении 1).

7. Создать условия для эффективного функционирования информационного ресурса для сопровождения наставничества педагогических работников (отдельный сайт, раздел на сайте ОО) (в первую очередь, в ОО, представленных в приложении 2).

8. Обратит внимание на тот факт, что важнейшим нормативно-правовым условием осуществления наставничества педагогических работников является выполнение ими дополнительных обязанностей по наставничеству, не входящих в их должностные обязанности, на добровольной основе и за дополнительные меры стимулирования. В связи с этим, предусмотреть получение письменного согласия

наставника на выполнение наставнических обязанностей, а также письменного согласия педагогического работника на закрепление за ним наставника. Только после подготовки данных документов издаются приказы о закреплении наставнических пар/групп (данный пункт рекомендаций актуален для всех ОО).

9. При организации наставничества учитывать следующие нормативно-правовые особенности: выполнение педагогическими работниками дополнительной работы по наставнической деятельности регулируется коллективным договором, дополнительными соглашениями к их трудовому договору, положением об оплате труда, иными локальными нормативными актами образовательной организации в соответствии с трудовым законодательством. Так, в ст. 129 Трудового кодекса Российской Федерации за выполнение педагогическими работниками дополнительной работы, не входящей в их должностные обязанности, в том числе по наставничеству, предусмотрены компенсационные и стимулирующие выплаты, которые включаются в заработную плату труда работника. В коллективном договоре могут устанавливаться льготы и преимущества для работников, дополнительные меры социальной поддержки, льготы и гарантии, в том числе из средств образовательной организации (данный пункт рекомендаций актуален для всех ОО).

10. Всем ОО, принявшим участие в мониторинге, рекомендуется провести самоанализ разработанного Положения о системе наставничества (Приложение 5).

Тематика актуальных консультаций

1. Что значит современный урок по ФГОС? Как планировать и проводить урок, ориентированный на развитие универсальных учебных действий?
2. Как использовать современные педагогические технологии для повышения эффективности урока? Как выбрать и внедрить образовательную технологию в свою практику?
3. Какие методы дисциплинирования наиболее эффективны в современных условиях? Как мотивировать учащихся к учебной деятельности?
4. Зачем участвовать в деятельности профессиональных предметных сообществ? Рекомендации предметных ассоциаций из личного опыта.
5. Какие существуют эффективные методы общения с родителями? Как выстроить конструктивное взаимодействие с родителями?
6. Как эффективно использовать онлайн-платформы и ресурсы в своей практике? Обзор реестровых ресурсов.
7. Как организовать проектную деятельность в своей практике?
8. Как подготовиться к аттестации на первую и высшую квалификационные категории? Обзор пунктов аттестационной карты с разбором.
9. РИКУ - что это и зачем?
10. Какие возможности открывает участие в конкурсах? Как подготовиться и участвовать в конкурсах?
11. Как эффективно организовать воспитательный процесс в классе?
12. Как выбрать и организовать направление внеурочной деятельности? Как привлечь учащихся к участию во внеурочной деятельности?

Чек-лист аудита сайтов РСП (I полугодие)

Показатели	Отметка о наличии	Комментарий
Описание площадки		
Период работы площадки		Статус региональной стажировочной площадки присваивается на учебный год, не допускается указывать в периоде работы площадки срок больший, чем этот период.
Уровень площадки — региональная		
Статус площадки — стажировочная		
Тема		Направление региональной стажировочной площадки «Реализация вариативных моделей наставничества в форме «педагог-педагог» у нас у ВСЕХ ОДНО. В рамках этого направления каждая площадка конкретизирует свою деятельность и формулирует ТЕМУ. На сайте в разделе инновационной деятельности направление необходимо указать «РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ НАСТАВНИЧЕСТВА В ФОРМЕ «ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ», а на странице ОПИСАНИЕ указать ТЕМУ площадки.

		Например, тема площадки «Психологические технологии и комплексная модель наставничества - ресурс адаптации молодых педагогов» или «Реализация вариативной модели наставничества «учитель-учитель» через деятельность клуба учителей «Профи+»
Руководитель площадки		
Состав участников площадки		
Образовательные организации, закрепленные за РСП для реализации стажировочной программы		не менее трех ОО
Цель		
Задачи		
Значимость для развития системы образования Московской области		
Анкета обратной связи		
Документы		
Приказ по КУРО о присвоении статуса площадки		Приказ по КУРО от 01.10. 2024 № 1018-04 «Об утверждении перечня образовательных организаций, прошедших экспертизу заявок на присвоение статуса региональной стажировочной площадки в 2024/25 учебном году»
Программа РСП		
Дорожная карта РСП		Дорожная карта размещается ОТДЕЛЬНЫМ документом с конкретными датами проведения мероприятий:
График консультаций для образовательных организаций/педагогов		

Приказ Управления образования/ учебно-методического центра городского округа «О закреплении образовательных организаций за региональными стажировочными площадками»		
Приказы по ОО-РСП о проведении региональных/зональных мероприятий (указываем дату, спикеров, их темы)		
Деятельность		
Информация о мероприятиях		Дата проведения, тема, краткое содержание, фото, видео материалы, презентации
Методические материалы		
Методические материалы разных типов, наработанные РСП		Методический кейс, методическая рекомендация, методическая разработка, методическая памятка

Список образовательных организаций, не предоставивших в ходе мониторинга
Приказ о закреплении наставнических пар (групп)

№ п/п	Муниципалитет	ОО
1.	Балашиха г.о.	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №29"
2.	Балашиха г.о.	МБОУ "Гимназия №11"
3.	Волоколамский г.о.	МОУ "Волоколамская средняя общеобразовательная школа №2"
4.	Волоколамский г.о.	МОУ "Осташевская средняя общеобразовательная школа"
5.	Дмитровский г.о.	МОУ Деденевская средняя общеобразовательная школа им. Н.К. Крупской
6.	Дмитровский г.о.	МОУ Дмитровская средняя общеобразовательная школа №1 им. В.И. Кузнецова
7.	Дмитровский г.о.	МОУ Дмитровская средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов
8.	Долгопрудный г.о.	МАОУ средняя общеобразовательная школа №11
9.	Долгопрудный г.о.	МАОУ Средняя общеобразовательная школа №16
10.	Домодедово г.о.	МАОУ Востряковский лицей №1
11.	Домодедово г.о.	МАОУ Домодедовский лицей №3 им. Героя Советского Союза Ю.П. Максимова
12.	Жуковский г.о.	МБОУ - средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов
13.	Жуковский г.о.	МБОУ - средняя общеобразовательная школа №13 с углубленным изучением отдельных предметов
14.	Жуковский г.о.	МБОУ Лицей №14 имени М.М. Громова
15.	Зарайск г.о.	МБОУ "Средняя школа №6"
16.	Истра г.о.	МОУ "Средняя общеобразовательная школа им. А.П. Чехова"
17.	Истра г.о.	МОУ "Дедовская средняя общеобразовательная школа №3"
18.	Истра г.о.	МОУ "Новопетровская средняя общеобразовательная школа"

19.	Кашира г.о.	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №3"
20.	Кашира г.о.	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №7"
21.	Кашира г.о.	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа-интернат"
22.	Клин г.о.	МОУ - средняя общеобразовательная школа имени Маргариты Калининой
23.	Коломна г.о.	МОУ Пановская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза П.Л. Черябкина
24.	Королев г.о.	МБОУ городского округа Королев Московской области "Средняя общеобразовательная школа №2 им. В.Н. Михайлова"
25.	Королев г.о.	МБОУ городского округа Королев Московской области "Средняя общеобразовательная школа №3"
26.	Королев г.о.	МБОУ городского округа Королев Московской области "Средняя общеобразовательная школа №5"
27.	Королев г.о.	МБОУ городского округа Королев Московской области "Средняя общеобразовательная школа №20"
28.	Королев г.о.	МБОУ городского округа Королев Московской области "Гимназия №11 с углубленным изучением иностранных языков"
29.	Королев г.о.	МБОУ городского округа Королев Московской области "Гимназия №17"
30.	Красногорск г.о.	МБОУ начальная общеобразовательная школа №17
31.	Красногорск г.о.	МБОУ Ильинская средняя общеобразовательная школа
32.	Ленинский г.о.	МБОУ Видновская средняя общеобразовательная школа №7
33.	Ленинский г.о.	МАОУ "Образовательный центр "Успех"
34.	Ленинский г.о.	МАОУ "Видновский художественно-технический лицей"
35.	Лобня г.о.	МБОУ Средняя общеобразовательная школа №3 им. Героя Советского Союза Борисова В.А.
36.	Лосино-Петровский г.о.	МАОУ Свердловская средняя общеобразовательная школа №2
37.	Луховицы г.о.	МБОУ "Гимназия №10"
38.	Люберцы г.о.	МОУ Гимназия №18

39.	Мытищи г.о.	МБОУ "Многопрофильная лингвистическая гимназия №33"
40.	Наро-Фоминский г.о.	МБОУ Наро-Фоминская средняя общеобразовательная школа №4 с углубленным изучением отдельных предметов им. В.В. Завадского
41.	Одинцовский г.о.	МБОУ Одинцовская средняя общеобразовательная школа №9 им. М.И. Неделина
42.	Одинцовский г.о.	МБОУ Старогородковская средняя общеобразовательная школа
43.	Одинцовский г.о.	МБОУ Успенская средняя общеобразовательная школа
44.	Одинцовский г.о.	МБОУ Одинцовская гимназия №14
45.	Одинцовский г.о.	МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия
46.	Орехово-Зуевский г.о.	МОУ Куровская средняя общеобразовательная школа №1
47.	Павловский Посад г.о.	МОУ средняя общеобразовательная школа №10 им. дважды Героя Советского Союза летчика-космонавта СССР В.Ф. Быковского
48.	Подольск г.о.	МОУ "Средняя общеобразовательная школа №21"
49.	Подольск г.о.	МОУ "Средняя общеобразовательная школа №24"
50.	Пушкинский г.о.	МБОУ "Гимназия №6" г. Ивантеевка
51.	Раменский г.о.	МОУ Кратовская средняя общеобразовательная школа №98
52.	Раменский г.о.	МОУ Раменская средняя общеобразовательная школа №6
53.	Раменский г.о.	МОУ Раменская средняя общеобразовательная школа №35 "Вектор успеха"
54.	Раменский г.о.	МОУ - Гимназия №2
55.	Реутов г.о.	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов"
56.	Сергиево-Посадский г.о.	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №4"
57.	Сергиево-Посадский г.о.	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №14"
58.	Талдомский г.о.	МОУ Запрудненская средняя общеобразовательная школа №1

59.	Талдомский г.о.	МОУ Павловическая средняя общеобразовательная школа
60.	Химки г.о.	МБОУ Средняя общеобразовательная школа №1 г. Химки
61.	Химки г.о.	МБОУ Средняя общеобразовательная школа №8 им. В.И. Матвеева
62.	Химки г.о.	МБОУ Средняя общеобразовательная школа "Наследие"
63.	Химки г.о.	МБОУ Средняя общеобразовательная школа "Флагман"
64.	Химки г.о.	МБОУ Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №14 г.Химки
65.	Чехов г.о.	МБОУ Новобытовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов
66.	Шаховская г.о.	МБОУ "Белоколпская средняя общеобразовательная школа"
67.	Шаховская г.о.	МБОУ "Дорская средняя общеобразовательная школа"
68.	Электросталь г.о.	МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №13 с углубленным изучением отдельных предметов"
69.	ГОО	ГБОУ "Областной центр диагностики, образования и коррекции"
70.	ГОО	ГКОУ МО "Истринская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Отсутствие информации о наличии информационного ресурса для сопровождения наставничества педагогических работников (отдельный сайт, раздел на сайте ОО)

№ п/п	Муниципалитет	ОО
1.	Волоколамский г.о.	МОУ "Детгородковская средняя общеобразовательная школа"
2.	Воскресенск г.о.	МОУ "Средняя общеобразовательная школа №2"
3.	Воскресенск г.о.	МОУ "Средняя общеобразовательная школа "Вектор"
4.	Воскресенск г.о.	МОУ "Виноградовская средняя общеобразовательная школа"
5.	Воскресенск г.о.	МОУ "Фаустовская средняя общеобразовательная школа"
6.	Воскресенск г.о.	МОУ "Хорловская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
7.	Дзержинский г.о.	МБОУ Гимназия №4
8.	Дзержинский г.о.	МБОУ Гимназия №5
9.	Дмитровский г.о.	МОУ Внуковская средняя общеобразовательная школа
10.	Дмитровский г.о.	МОУ Деденевская средняя общеобразовательная школа им. Н.К. Крупской
11.	Дмитровский г.о.	МОУ Дмитровская средняя общеобразовательная школа №1 им. В.И. Кузнецова
12.	Дмитровский г.о.	МОУ Рогачевская средняя общеобразовательная школа
13.	Дмитровский г.о.	МОУ Синьковская средняя общеобразовательная школа №2
14.	Дмитровский г.о.	МОУ Дмитровская средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов
15.	Дмитровский г.о.	МАОУ "Яхромская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
16.	Долгопрудный г.о.	МБОУ средняя общеобразовательная школа №7
17.	Долгопрудный г.о.	МАОУ средняя общеобразовательная школа №10
18.	Долгопрудный г.о.	МАОУ средняя общеобразовательная школа №17
19.	Истра г.о.	МОУ "Дедовская средняя общеобразовательная школа №1"
20.	Королев г.о.	МБОУ городского округа Королев Московской области "Средняя общеобразовательная школа №7"
21.	Королев г.о.	МАОУ городского округа Королев Московской области "Гимназия №9"

22.	Котельники г.о.	МБОУ "Котельниковская средняя общеобразовательная школа №1 им. Героя Советского Союза Л.Д.Чурилова"
23.	Красногорск г.о.	МБОУ "Начальная школа-детский сад"
24.	Красногорск г.о.	МБОУ Николо-Урюпинская основная общеобразовательная школа
25.	Красногорск г.о.	МБОУ средняя общеобразовательная школа №14 микрорайона «Павшинская пойма»
26.	Красногорск г.о.	МБОУ средняя общеобразовательная школа №18
27.	Красногорск г.о.	МБОУ Средняя общеобразовательная школа №20
28.	Красногорск г.о.	МБОУ средняя общеобразовательная школа "Мозаика"
29.	Красногорск г.о.	МБОУ "Образовательный центр им. А.Н. Косыгина"
30.	Красногорск г.о.	МБОУ Петрово-Дальневская средняя общеобразовательная школа
31.	Красногорск г.о.	МБОУ Гимназия №2
32.	Красногорск г.о.	МБОУ Гимназия №6
33.	Красногорск г.о.	МБОУ Образовательный центр "Созвездие"
34.	Ленинский г.о.	МАОУ "Средняя общеобразовательная школа совхоза им. Ленина"
35.	Ленинский г.о.	МАОУ "Видновская средняя общеобразовательная школа №10"
36.	Ленинский г.о.	МБОУ Володарская средняя общеобразовательная школа
37.	Ленинский г.о.	МАОУ "Образовательный центр "Старт" им. К.Д. Ушинского"
38.	Ленинский г.о.	МАОУ "Образовательный центр "Успех"
39.	Лобня г.о.	МБОУ Средняя общеобразовательная школа №3 им. Героя Советского Союза Борисова В.А.
40.	Лобня г.о.	МБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
41.	Лосино-Петровский г.о.	МБОУ Свердловская средняя общеобразовательная школа им. Михаила Петровича Марченко
42.	Луховицы г.о.	МБОУ "Матырская основная общеобразовательная школа"
43.	Луховицы г.о.	МБОУ "Гимназия №10"
44.	Люберцы г.о.	МОУ средняя общеобразовательная школа №26
45.	Люберцы г.о.	МОУ школа-интернат №3 "Развитие"

46.	Мытищи г.о.	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №9"
47.	Мытищи г.о.	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №36 "Новые горизонты"
48.	Мытищи г.о.	МБОУ "Гимназия №17"
49.	Мытищи г.о.	МБОУ "Многопрофильная лингвистическая гимназия №33"
50.	Одинцовский г.о.	МБОУ Захаровская средняя общеобразовательная школа
51.	Одинцовский г.о.	МБОУ Кубинская средняя общеобразовательная школа №1 им. Героя РФ И.В. Ткаченко
52.	Одинцовский г.о.	МКОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Одинцовская общеобразовательная школа "Надежда"
53.	Орехово-Зуевский г.о.	МОУ Средняя общеобразовательная школа №4
54.	Подольск г.о.	МОУ средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации летчика-испытателя Н.Д. Куимова
55.	Пушкинский г.о.	МБОУ "Образовательный комплекс №2"
56.	Раменский г.о.	МОУ Заворовская средняя общеобразовательная школа
57.	Раменский г.о.	МОУ "Ильинская средняя общеобразовательная школа №26"
58.	Раменский г.о.	МОУ Клишевская средняя общеобразовательная школа №12
59.	Раменский г.о.	МОУ Кратовская средняя общеобразовательная школа №98
60.	Раменский г.о.	МОУ Речицкая средняя общеобразовательная школа
61.	Раменский г.о.	МОУ "Удельнинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
62.	Реутов г.о.	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №4"
63.	Серпухов г.о.	МБОУ "Лицей Протвино"
64.	Ступино г.о.	МБОУ "средняя общеобразовательная школа №4"
65.	Ступино г.о.	МБОУ "Семеновская средняя общеобразовательная школа"
66.	Ступино г.о.	МБОУ "Лицей №1"
67.	Талдомский г.о.	МОУ средняя общеобразовательная школа №1 г. Талдома
68.	Талдомский г.о.	МОУ Вербилковская средняя общеобразовательная школа
69.	Талдомский г.о.	МОУ Запрудненская средняя общеобразовательная школа №1

70.	Талдомский г.о.	МСОУ Запрудненская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
71.	Химки г.о.	МБОУ Средняя общеобразовательная школа №1 г. Химки
72.	Химки г.о.	МБОУ Средняя общеобразовательная школа "Лидер" г. Химки
73.	Химки г.о.	МАОУ Лицей №21 г. Химки
74.	Химки г.о.	МБОУ школа-интернат "Кадетский корпус" г. Химки
75.	Химки г.о.	МБОУ "Школа равных возможностей" г. Химки
76.	Чехов г.о.	МБОУ средняя общеобразовательная школа №8 с углубленным изучением отдельных предметов им. Героя Советского Союза А.И. Маркова
77.	Чехов г.о.	МКОУ "Чеховская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
78.	Электросталь г.о.	МБОУ "Степановская средняя общеобразовательная школа им.Б.А. Воробьева"
79.	ГОО	ГБОУ "Областной центр диагностики, образования и коррекции"
80.	ГОО	ГКОУ МО "Истринская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
81.	ГОО	ГКОУ МО "Хотьковская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
82.	ГОО	ГКОУ МО "Чкаловская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
83.	ГОО	ГКОУ МО "Каширская специальная учебно-воспитательная школа закрытого типа"
84.	ГОО	ГКОУ "Средняя общеобразовательная школа при Федеральном казенном учреждении "Исправительная колония №5 Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Московской области"
85.	ГОО	ГКОУ МО для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, "Центр психолого-педагогической реабилитации, коррекции и образования "Ариадна"
86.	НОО	АНОО "Областная гимназия им. Е.М. Примакова"
87.	НОО	АНОО "Физтех-лицей" им. П.Л. Капицы
88.	НОО	АНОО "Областной технолицей им. В.И. Долгих"

Чек-лист самоанализа Положения о системе наставничества в ОО

Показатели	Достигнуто/ нет	Рекомендации
Определены задачи системы наставничества (целевой модели) педагогических работников		Учет запросов, дефицитов разных категорий наставляемых. Например, – создание открытой образовательной среды, создающей условия для проявления <u>каждым наставляемым</u> образовательной активности, инициативы, профессиональной самореализации; – ускорение процесса профессионального становления <u>молодых специалистов</u>, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять должностные обязанности; – развитие профессиональных перспектив <u>педагогов старшего возраста</u> в условиях цифровизации образования; И другие...
Определены категории наставляемых		– молодые/ начинающие педагоги; – педагоги, приступившие к работе после длительного перерыва; – педагоги, находящиеся в процессе адаптации на новом месте работы; – педагоги, желающие повысить свой профессиональный уровень в определенном направлении педагогической деятельности; – педагоги, желающие овладеть современными ИТ-программами, цифровыми навыками, ИКТ-компетенциями и т.д.; – педагоги, находящиеся в состоянии профессионального, эмоционального выгорания; – педагоги, испытывающие другие профессиональные затруднения, имеющие профессиональные дефициты и осознающие потребность в наставнике; – стажеры/ студенты, заключившие договор с обязательством последующего принятия на работу и/ или проходящие стажировку/ практику в образовательной организации
Определены разнообразные формы и виды наставничества		Наиболее распространенные формы педагог – молодой специалист, педагог – педагог, руководитель образовательной организации – педагог. Наиболее часто реализуемые виды наставничества: традиционное, ситуационное, реверсивное, виртуальное.

		Для достижения запланированных результатов рекомендуется сочетание нескольких видов наставничества.
Прописаны условия отбора кандидатур наставников. Наличие в ОО педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по наставничеству, вошедших в единую региональную базу наставников		Отбор наставников должен основываться на их профессиональных качествах, опыте работы и навыках стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого, умении организовать индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого на основе его профессиональных затруднений. Подготовка наставников включает обучение инновационным практикам организации наставничества, а также овладение навыками управления временем и эффективными методами планирования; изучение методов обратной связи и конструктивной критики; обучение способам разрешения конфликтов и поддержания позитивной рабочей атмосферы; формирование умения выявлять сильные и слабые стороны своих подопечных; освоение техник коучинга и менторства; понимание принципов мотивации и стимулирования профессионального роста. Тренинги по развитию коммуникативных навыков, лидерских качеств и способности вдохновлять других. навыков саморефлексии и самоанализа для постоянного улучшения собственной практики наставничества.
Описаны условия, ресурсы, процессы, необходимые и достаточные для успешной реализации в образовательной организации персонализированных программ наставничества педагогических работников (внутренний контур)		Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих все этапы наставничества: отбор наставников и наставляемых, разработка индивидуальных планов работы, проведение встреч, оценка результатов. Доступность документов всем участникам процесса. Определение показателей эффективности, разработку инструментов для сбора данных (анкетирование, интервью, анализ документов), регулярный анализ полученной информации и предоставление отчетности. Создание механизмов для получения обратной связи от наставников, наставляемых и руководства образовательной организации. Эта обратная связь должна использоваться для корректировки работы системы наставничества. Назначение ответственного лица (куратора) за координацию деятельности наставников и наставляемых. Этот куратор должен обеспечивать взаимодействие между участниками, решать возникающие проблемы и координировать работу по реализации программы. Обеспечение наставников и наставляемых необходимыми ресурсами (время, финансы, методические материалы, информационные технологии).

Представлено описание (модель) контактов с различными структурами по проблемам наставничества во внешнем контуре		Например, сотрудничество/ партнерство с региональной проектной лабораторией молодых специалистов и их наставников
Описаны условия, ресурсы, процессы, необходимые и достаточные для успешной реализации в образовательной организации персонализированных программ наставничества педагогических работников		К условиям можно отнести понимание ценности наставничества, обеспечение информационной и мотивационной поддержку как наставников, так и наставляемых, наличие методической поддержки со стороны администрации и методических служб, атмосфера взаимного уважения, доверия и психологической безопасности, которая позволяет наставникам и наставляемым открыто общаться, делиться опытом и конструктивно решать проблемы. Для успешного функционирования программы необходимы финансовые средства на оплату труда наставников, приобретение учебных материалов, организацию мероприятий и т.д. Школа должна располагать необходимыми материально-техническими ресурсами, такими как компьютеры, проекторы, интерактивные доски и другие технические средства обучения. Обеспечить доступ к необходимым информационным ресурсам, например, программам развития, доступ к онлайн-платформам для коммуникации и обучения. Описаны процессы: отбора и подготовки наставников, формирования наставнических пар, разработки персонифицированных программ наставничества, индивидуальных образовательных маршрутов, организации регулярных встреч и взаимодействия, проведения мониторинга и оценки эффективности, документирования процесса наставничества, распространения успешного опыта.
Описаны механизмы управления системой наставничества в ОО		Структура управления, функциональные обязанности: ✓ Руководитель – общее руководство ✓ Куратор реализации программ наставничества ✓ Методическое объединение (МО) /совет наставников
Наличие банка (персонифицированный учет) наставников и наставляемых		

Наличие банка индивидуальных/групповых персонифицированных программ наставничества педагогических работников										
Представлен мониторинг реализации системы (целевой модели) наставничества		НАПРИМЕР, доля наставляемых, прошедших диагностику профессиональных дефицитов с положительной динамикой; доля наставляемых, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов; доля наставляемых, для которых разработаны персонализированные программы наставничества; доля молодых специалистов участвующих в различных формах поддержки и сопровождения; количество наставляемых, участвующих в конкурсах профессионального мастерства; количество реализованных индивидуальных образовательных маршрутов, персонализированных программ наставничества; количество педагогических работников, аттестованных на квалификационную категорию «педагог-наставник», «педагог-методист».								
Представлена информация о реализации системы наставничества на сайте школы		<table><tr><td>Указан адрес активной страницы сайта ОО по наставничеству. Например,</td><td></td></tr><tr><td>МБУ ДОД го Балашиха "Дворец творчества детей и молодежи"</td><td>https://mdudoddt.edumsko.ru/activity/innovate/ground/2960</td></tr><tr><td>МБОУ СОШ №4 го Солнечногорск</td><td>https://150solschool4.edusite.ru/p270aa1.html</td></tr><tr><td>МБОУ "Нахабинская СОШ №2" го</td><td>https://nahab-2.edumsko.ru/activity/innovate/ground/2917</td></tr></table>	Указан адрес активной страницы сайта ОО по наставничеству. Например,		МБУ ДОД го Балашиха "Дворец творчества детей и молодежи"	https://mdudoddt.edumsko.ru/activity/innovate/ground/2960	МБОУ СОШ №4 го Солнечногорск	https://150solschool4.edusite.ru/p270aa1.html	МБОУ "Нахабинская СОШ №2" го	https://nahab-2.edumsko.ru/activity/innovate/ground/2917
Указан адрес активной страницы сайта ОО по наставничеству. Например,										
МБУ ДОД го Балашиха "Дворец творчества детей и молодежи"	https://mdudoddt.edumsko.ru/activity/innovate/ground/2960									
МБОУ СОШ №4 го Солнечногорск	https://150solschool4.edusite.ru/p270aa1.html									
МБОУ "Нахабинская СОШ №2" го	https://nahab-2.edumsko.ru/activity/innovate/ground/2917									

		Красногорск	
		МОУ Ликино- Дулёвская гимназия го Орехово- Зуево	https://ozr-shkldg.edumsko.ru/activity/innovate/ground/2981
		МБОУ "Гимназия №2 "Квантор" го Коломна	https://school2-kolomna.edumsko.ru/activity/innovate/ground/2993
		МБОУ СОШ №15 го Коломна	https://kolomna-school15.edumsko.ru/activity/innovate/ground/2928
		МБОУ Голицынская СОШ №1 го Одинцовский	https://golitsynodinedu.ru/%d1%80%d1%81%d0%bf/
		МОУ СОШ №22 с УИОП го Раменский	https://ramsch22.edumsko.ru/activity/innovate/ground/3011
		МБОУ Сергиево- Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского	https://gimnaz.ru/about/innovacionnaya-deyatelnost/regionalnaya-innovacionnaya-ploshhadka-proekt-shkola-molodogo-uchitelya/
		МАОУ Апрелевская СОШ №1 го Наро- Фоминск	https://nf-aprsch1.edumsko.ru/activity/innovate/ground/2976