

«Формирование умения применять знания о роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции. ВПР 8 класс задание 8»

**Белякова Ольга Александровна
belyakova-1@mail.ru
8 (926) 074 72 61**

СУТЬ ЗАДАНИЯ 8

- ✓ проверяет навык построения связного, короткого, но осмысленного высказывания на основе предложенных экономических понятий;
- ✓ формирует реальное понимание подростками экономической жизни, способность связывать термины в единый смысловой фрагмент.

ЧТО ПРОВЕРЯЕТ ФАКТИЧЕСКИ

- ✓ владеет ли ребёнок теоретическим языком;
- ✓ способен ли сделать минимальное смысловое действие — собрать понятия в единую маленькую модель.

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ 8

8

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое сообщение об экономике фирмы, используя все приведённые ниже понятия.

Фирма, ассортимент товаров, бизнес-план, прибыль.

Ответ: _____

ПРИМЕРЫ ПОНЯТИЙ

- ✓ торговля, деньги, бартер, налоги
- ✓ банк, вкладчик, финансовые услуги, проценты
- ✓ налог, сбор, бюджет, налоговое законодательство
- ✓ семейный бюджет, доходы, обязательные расходы,
трудовая деятельность

ПОЧЕМУ ВЫЗЫВАЕТ ТРУДНОСТЬ

1. ТЕМА СЛИШКОМ АБСТРАКТНА

- ✓ Подростки не видят «государство» в своей жизни.
- ✓ Экономические категории — неочевидны

ПОЧЕМУ ВЫЗЫВАЕТ ТРУДНОСТЬ

2. Экономические понятия у них есть — но фрагментарные.

- ✓ знают определения по отдельности, но не умеют соединить их в одну мысль;
- ✓ не понимают логики: как, например, ЦБ влияет на инфляцию;
- ✓ государственная политика = «что-то делает государство», а не система мер и последствий.

ПОЧЕМУ ВЫЗЫВАЕТ ТРУДНОСТЬ

3. НЕ УМЕЮТ ПИСАТЬ ТОЧНЫЙ, СВЯЗНЫЙ ТЕКСТ

Их речь либо:

- ✓ слишком короткая (2 предложения);
- ✓ либо «размазанная», без структуры.

ПОЧЕМУ ВЫЗЫВАЕТ ТРУДНОСТЬ

4. МЫШЛЕНИЕ ПОДРОСТКА — «КЛИПОВОЕ», А ТЕМА — СИСТЕМНАЯ

✓ экономика государства — макроуровень,
а подросток живёт в микроуровне (телефон, покупки, лайки, школа).

ПОЧЕМУ ВЫЗЫВАЕТ ТРУДНОСТЬ

5. ТЕМА НЕ ПРИВЯЗАНА К ЛИЧНОМУ ОПЫТУ

- ✓ Экономический материал подаётся «в отрыве от жизни»:
 - без цен,
 - без покупок,
 - без ситуаций,
 - без цифровых следов денег.
- ✓ Подросток понимает только то, что можно увидеть в реальности.

ПОЧЕМУ ВЫЗЫВАЕТ ТРУДНОСТЬ

6. НЕТ БАЗОВОЙ СХЕМЫ СТРУКТУРЫ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

- ✓ их ответы — либо набор определений, либо поток мыслей.

ПРИЁМ «Экономика вокруг»

Предлагаем написать 5 мест, где вы сегодня столкнулись с экономикой государства.

- ✓ школа → госбюджет
- ✓ интернет → цифровое регулирование
- ✓ покупки → налоги в стоимости товара
- ✓ транспорт → субсидии
- ✓ медицина → госрасходы

Заполняем таблицу

ПРИЁМ «Экономика вокруг»

Запишите ваши ежемесячные расходы/деньги, а рядом — где в этой ситуации участвует государство.

- интернет → регулирование тарифов
- школьные обеды → госбюджет
- проезд → субсидии
- покупки → налоги

ПРИЁМ «Собери мини-модель»

Понятия: расходы, пенсии, гос. бюджет, налоги

«Соедините понятия в одну экономическую модель так, чтобы они зависели друг от друга».

ПРИЁМ «Проблема- мера-последствия»

Выберите одну проблему и опишите, что делает государство и какой результат.

Налоговая политика:

- ✓ инфляция,
- ✓ дефицит бюджета,
- ✓ снижение потребительской активности,
- ✓ рост цен на топливо.

ПРИЁМ «Текст в 5 кирпичей»

Заполните 5 кирпичей текста, потом соедините их в абзац»

1. Понятие 1
2. Понятие 2
3. Как они связаны
4. Пример
5. Вывод

Пример (конкуренция — спрос — цены — регулирование):

1. Конкуренция — борьба фирм.
2. Спрос влияет на цены.
3. Чем сильнее конкуренция, тем ниже цены.
4. Например, маркетплейсы снижают цены на доставку.
5. Поэтому государство поддерживает конкуренцию.

ПРИЁМ «Экономика в 3 кадрах»

Любое воздействие государства объясните в трёх кадрах.
Хоть рисуйте, хоть эмодзи вставляйте.

- ❑ Проблема: цены растут
- ❑ Действие: ЦБ повышает ставку
- ❑ Результат: инфляция замедляется

ПРИЁМ «Покупка под микроскопом»

- ✓ Выберите любой товар на WB или в магазине.
- ✓ Разберитесь, какие государственные механизмы влияют на его цену.

Пример:

- есть ли НДС;
- есть ли акцизы;
- влияет ли ключевая ставка на цену;
- есть ли тарифное регулирование;
- есть ли конкуренция в этой категории.

Результат:

У ребёнка формируется реальное понимание «государство → рынок → цена»

ПРИЁМ «Приведи свой пример»

Каждому понятию придумайте реальный короткий пример из своей жизни.

Примеры:

- инфляция — "в прошлом году чипсы стоили 50₽, теперь 80₽";
- конкуренция — "кинотеатры снижают цену на большой попкорн".

ПРИЁМ «Потяни за ниточку»

- ✓ Опишите экономическое явление так, чтобы каждое следующее предложение начиналось со слова «потому что...»

Примеры:

- ЦБ повысил ставку → потому что нужна борьба с инфляцией → потому что рост цен вреден...

ПРИЁМ «Экономическая сортировка»

✓ Разложите в 3/2 «корзины» понятия.

Примеры:

- федеральные налоги
- региональные
- местные

Примеры:

- меры фискальной политики
- меры монетарной политики

ПРИЁМ «Google-запрос»

- ✓ Представьте, что вы вводите в Google запрос:
- “Зачем государство регулирует _____?”
- ✓ Заполните пропуск одним из понятий: конкуренцию, цены, инфляцию, налоги.
- ✓ Дайте ответ за Google: конкуренцию, цены, инфляцию, налоги.

«Государство регулирует конкуренцию, чтобы цены оставались доступными, была низкая инфляция. Главные инструменты государства – это налоги.»

КАК ТРЕНИРОВАТЬ НАВЫК БЕЗ РУТИНЫ

- ✓ Не писать тексты каждый урок — это неэффективно.
- ✓ Делать короткие смысловые упражнения по 7-8 минут.
- ✓ Использовать реальные ситуации — покупки, скидки, семейный бюджет.
- ✓ Давать 10–12 универсальных связующих фраз.
- ✓ Формировать шаблон один раз и применять весь год.

КАК ЭТО РАБОТАЕТ

- ✓ ребёнок начинает видеть экономику вокруг себя, а не в учебнике;
- ✓ он пишет не потому, что «надо», а потому что понимает смысл действий.