



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИКАЗ

10.09.2025 № 951-04

г. Мытищи

Об утверждении положения об организации регионального методического десанта по функциональной грамотности

В рамках реализации региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение об организации регионального методического десанта по функциональной грамотности в рамках регионального проекта «Коуч школьных команд «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов».

2. Обеспечить информирование муниципальных методических служб об организации регионального методического десанта по функциональной грамотности в соответствии с утверждённым настоящим приказом положением в срок до 30.09.2025.

Ответственный: Моторина Т.Г., тьютор ЦНППМ.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Проректор

И.А. Цветков

УТВЕРЖДЕНО
приказом КУРО
от 10.09.2025 № 951-04

Положение
об организации регионального методического десанта
по функциональной грамотности в рамках проекта «Коуч школьных команд
«Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»

1. Общие положения

1.1. Положение об организации регионального методического десанта по функциональной грамотности (далее – Положение) определяет цели адресного методического сопровождения педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся; требования, предъявляемые к членам регионального методического десанта по функциональной грамотности; правила их закрепления за педагогическими работниками; основные принципы взаимодействия представителей методических служб с учителями-предметниками и проводимые при этом виды работ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими законодательными, нормативными правовыми актами и методическими рекомендациями:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста;

распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 мая 2025 № 1264 -р «Об утверждении Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;

распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (в ред. распоряжения Минпросвещения России от 15 декабря 2022 № Р-303»;

распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 декабря 2021 № АЗ -1061/08 «О формировании методического актива»;

методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 № АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций»);

распоряжением Министерства образования Московской области о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области от 23 мая 2023 Р-503.

1.3. Количество членов регионального методического десанта по функциональной грамотности определяется исходя из необходимости комплексного решения поставленных перед региональной системой образования задач в области повышения качества образования.

1.4. Списочный состав членов регионального методического десанта по функциональной грамотности с перечнем закрепленных за ними педагогических работников и образовательных организаций (без указания их персональных данных) утверждается ректором государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования».

2. Цели, задачи и принципы деятельности регионального методического десанта по функциональной грамотности, требования к членам методического десанта

2.1. В целях повышения профессионального мастерства педагогов и снижения уровня их профессиональных дефицитов в области формирования функциональной грамотности, оказания адресного методического сопровождения школьных коллективов на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования» формируется региональный методический десант по функциональной грамотности.

2.2. Деятельность регионального методического десанта по функциональной грамотности строится на следующих принципах:

принцип доступности обеспечивает методическую поддержку педагогам и образовательным организациям с низкими результатами в формировании функциональной грамотности обучающихся;

принцип соответствия направлению функциональной грамотности предполагает закрепление за школьными коллективами определенных направлений функциональной грамотности региональных методистов, имеющих соответствующую направленность в формировании функциональной грамотности (например, региональный методист, работающий в области формирования естественно-научной грамотности, закрепляется за учителями естественно-научного цикла). Таким образом, в одной образовательной организации могут осуществлять методическую поддержку педагогов несколько региональных методистов.

2.3. Основные требования, предъявляемые к членам регионального методического десанта по функциональной грамотности¹:

высшее педагогическое образование;

высокий или повышенный результат по итогам прохождения диагностики по функциональной грамотности.

В состав методического десанта по функциональной грамотности могут также входить педагоги, имеющие стабильно высокие метапредметные результаты обучающихся по итогам проведения региональных диагностических работ, педагоги школ, являющихся региональными стажировочными или инновационными площадками по функциональной грамотности, члены регионального методического актива.

3. Закрепление членов регионального методического десанта по функциональной грамотности за школьными коллективами

3.1. Закрепление членов регионального методического десанта по функциональной грамотности за школьными коллективами осуществляется в соответствии с принципами доступности и соответствия направлению функциональной грамотности.

3.2. Для определения необходимого количества членов регионального методического десанта собирается и анализируется информация о количестве школ в регионе с низкими результатами в формировании функциональной грамотности обучающихся.

3.3. Численный состав членов регионального методического десанта по функциональной грамотности определяется из расчета 2-3 методиста на школу (в зависимости от муниципальных условий и с учетом возможностей региона) и фиксируется в соответствии с формой в Приложении 1.

¹ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 декабря 2021 года № АЗ_1061/08 «О формировании методического актива»

3.4. Закрепление членов регионального методического десанта по функциональной грамотности за школьными коллективами осуществляется в соответствии с территориальной близостью к месту жительства или работы регионального методиста и транспортной доступностью муниципальных образований и /или городских округов, на территории которых находятся образовательные организации, в которых осуществляют свою профессиональную деятельность закрепленные педагогические работники (наличие электропоездов, рейсовых автобусов, служебного транспорта).

3.5. Распределение образовательных организаций и закрепление членов регионального методического десанта по функциональной грамотности за школьными коллективами, формирование списков регионального методического десанта в соответствии с Приложением 1 осуществляется представителями методических служб, ответственными за данное направление деятельности.

3.6. Списочный состав членов регионального методического десанта по функциональной грамотности с перечнем закрепленных за ними педагогических работников и образовательных организаций (без указания их персональных данных) представляется на утверждение ректору государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования».

4. Взаимодействие регионального методического десанта с образовательными организациями

4.1. Оказание адресной методической поддержки педагогическим работникам предполагает взаимодействие членов регионального методического десанта по функциональной грамотности с педагогами и членами управленческой команды образовательных организаций, ориентированное на совместное выявление педагогических проблем и оказание помощи педагогам в преодолении затруднений в области формирования функциональной грамотности.

4.2. Взаимодействие членов регионального методического десанта по функциональной грамотности с руководителем образовательной организации, его заместителями и педагогами основывается на взаимном уважении, доверии, сотрудничестве и принципах педагогической этики.

4.3. Члены регионального методического десанта по функциональной грамотности собирают, анализируют, обобщают и систематизируют информацию о системе формирования функциональной грамотности в образовательной организации, за которыми они закреплены; организуют анализ уроков, а также обучают приемам формирования функциональной грамотности, действуют согласно единому сценарию (п. 4.5.) и чек-листу урока (Приложение 2).

4.4. Взаимодействие регионального методического десанта по функциональной грамотности с закрепленными за ним педагогами может осуществляться как в очном, так и в дистанционном режимах, в том числе с использованием возможностей цифрового кабинета методиста.

4.5. Выездная сессия членов регионального методического десанта по функциональной грамотности осуществляется два раза:

Первичная сессия включает:

1. Регистрация участников первичной сессии.
2. Вводная сессия: постановка членом регионального методического десанта по функциональной грамотности задач десанта, распределение по аудиториям, назначение модераторов, оглашение регламента.
3. Просмотр членом регионального методического десанта по функциональной грамотности урока/уроков, анализ урока по предложенному чек-листу по критериям формирования функциональной грамотности.
4. Самоанализ урока учителем по предложенной форме.
5. Дискуссия «Эффективные подходы к формированию функциональной грамотности на уроке» по результатам анализа включает обсуждение эффективности приемов, с помощью которых проводилось формирование компонентов функциональной грамотности.
6. Проведение членом регионального методического десанта по функциональной грамотности круглого стола по результатам самоаудита образовательной организации по следующим вопросам:
 - отражение во внутришкольной системы оценки качества образования мероприятий по оценке функциональной грамотности;
 - включение в методическую работу тем формирования функциональной грамотности в план работы школьного методического объединения;
 - определение критериев отбора заданий по функциональной грамотности из банков государственной информационно-аналитической системы «Моя школа» и «Единое содержание общего образования»;
 - выделение в рабочих предметных программах компонентов формирования функционально грамотности.
7. Подведение итогов работы членом регионального методического десанта по функциональной грамотности: констатация актуального уровня готовности образовательной организации к повышению результатов формирования функциональной грамотности обучающихся, содержательных и методических дефицитов педагогов, определение перспектив методической работы.

Повторный выезд осуществляется через 3-4 месяца и включает:

1. Просмотр членом регионального методического десанта по функциональной грамотности урока/уроков, анализ урока по предложенному чек-листу по критериям формирования функциональной грамотности.

2. Оценка решения задач по совершенствованию формирования функциональной грамотности по чек-листу (Приложение 3).

3. Проведение членом регионального методического десанта круглого стола по итогам проведенных мероприятий и принятых мер, направленных на повышение результатов формирования функциональной грамотности.

4.6. Признаком эффективности деятельности методического десанта является степень соответствия достигнутого результата поставленной цели.

Эффективность деятельности методического десанта подтверждается следующими показателями:

повышение уровня обучающихся по результатам оценки по чек-листу (Приложение 2);

положительная динамика по результатам оценки решения задач по совершенствованию формирования функциональной грамотности по чек-листу (Приложение 3).

Приложение 1
к положению

Численный состав и закрепление членов регионального методического десанта в
2025/2026 учебном году

№ п/п	ФИО члена регионального методического десанта	Образовательная организация	Направление функциональной грамотности/ учебный предмет	Закрепление	
				Муниципальное образование /городской округ	Образовательная организация
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Приложение 2
к положению

Чек-лист
методического анализа урока, включающего задачи формирования компонентов
функциональной грамотности

№ п/п	Компетенции	Умения	Формиру ется или нет +/-	Прием или метод формирова ния	Эффектив ность формирова ния 1-5 балла	Уровень (низкий, средний, высокий)
Читательская грамотность						
1.	Поиск и нахождение информации	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)				
		Уточнять поисковой запрос				
		Находить и извлекать одну единицу информации				
		Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста				
		Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста				
		Находить и извлекать несколько единиц информации,				

		расположенных в разных текстах				
		Определять наличие/отсутствие информации				
2.	Интеграция и интерпретация информации	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)				
		Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)				
		Понимать значение слова или выражения на основе контекста				
		Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие)				
		Соотносить графическую и вербальную информацию				
		Делать выводы на основе сравнения данных				
		Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов				
		Понимать чувства, мотивы, характеры героев				
		Понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме				
		Понимать графическую информацию				
		Различать факт и мнение				
		Интерпретировать текст или его фрагмент,				

		учитывая жанр или ситуацию функционирования текста				
		Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста				
3.	Оценка содержания и формы текста	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора				
		Понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста				
		Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов				
		Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приема				
		Оценивать полноту, достоверность информации, содержащейся в одном или нескольких текстах				
		Оценивать объективность, надежность источника информации				
		Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах				
		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте				
		Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста				

		или текстами				
4.	Использование информации текста	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний				
		Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний				
		Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста				
		Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)				
		Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью				
Математическая грамотность						
1.	Формулировать ситуацию на языке математики (при переводе реальной ситуации в математическую модель и постановке математической	Распознавать и выявлять возможности использовать математику				
		Трансформировать ситуацию ее в форму, поддающуюся математической обработке				
		Создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации				

	задачи)					
2.	Применять математические понятия, факты, процедуры (на этапе решения сформулированной математической задачи)	Применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов				
		Выполнять математические процедуры, необходимых для получения результатов и математического решения (анализировать информацию на диаграммах и графиках, работать с геометрическими формами, анализировать данные)				
		Работать с моделью				
		Выявлять закономерности				
		Определять связи между величинами				
		Создавать математические аргументы				
3.	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты (при обработке, анализе результата и ответа)	Размышлять над математическим решением или результатами				
		Переводить математическое решение в контекст реальной проблемы				
		Оценивать реальность математического решения или рассуждений по контексту проблемы				
4.	Рассуждать	Размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами				
		Размышлять над различными способами представления ситуации на				

		языке математики				
		Размышлять над рациональностью применяемого математического аппарата				
		Размышлять над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом ситуации				
Естественнонаучная грамотность						
1.	Научно объяснять явления	Применить естественнонаучные знания для объяснения явления				
		Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления				
		Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления				
		Объяснять принцип действия технического устройства или технологии				
2.	Понимать основные особенности естественно-научного исследования	Распознавать и формулировать цель данного исследования				
		Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса				
		Выдвигать гипотезы и предлагать способы их проверки				
		Описывать и оценивать способы, обеспечения надёжности данных и достоверности объяснений				
3.	Интерпретировать данные и использовать научные	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы				

	доказательства для получения выводов	Преобразовывать одну форму представления данных в другую				
		Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах				
		Оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников				
Глобальные компетенции						
1.	Толерантность	Выявлять и анализировать различные мнения, подходы, точки зрения, мировоззрения и пр.				
2.	Коммуникация	Объяснять сложные ситуации и проблемы				
3.	Кооперация	Формулировать аргументы				
4.	Критическое мышление	Оценивать информацию				
		Оценивать действия и их последствия (результаты)				
Креативное мышление						
1.	Выдвигать и совершенствовать идеи	Выдвигать разнообразные идеи				
		Выдвигать креативные идеи				
		Уточнять и совершенствовать идеи				
2.	Оценивать и отбирать идеи	Оценивать сильные и слабые стороны идеи				
		Выявлять и отбирать наиболее креативные идеи из ряда предложений				
3.	Уметь самовыражаться	Визуально				
		Письменно				
Финансовая грамотность						
1.	Выявление финансовой информации	Умение работать с источниками финансовой информации (с описаниями жизненных ситуаций, финансовыми задачами)				

2.	Анализ информации в финансовом контексте	Сравнение				
		Противопоставление				
		Синтез				
		Экстраполяция (распространение выводов, полученных из наблюдения над одной частью явления, на другую его часть или на всё явление в целом)				
3.	Оценка финансовых проблем	Построение финансовых обоснований, объяснений, оценочных суждений, обобщений,				
		Умение с помощью логических рассуждений понять смысл и создать представление о проблеме, связанной с финансами				
4.	Применение финансовых знаний и понимания	Эффективные действия с помощью финансовых знаний и понимания моделей поведения, целесообразных для решения определённых задач				

Приложение 3
к положению

Чек-лист оценки решения задач по совершенствованию формирования функциональной грамотности

№	Предложенные меры	Выполнение (да/нет). Комментарии
---	-------------------	----------------------------------

п/п		
1.	Во ВСОКО отражены мероприятия по оценке функциональной грамотности	
2.	Включены в методическую работу темы формирования функциональной грамотности	
3.	В план работы ШМО включены вопросы формирования функциональной грамотности	
4.	Определены критерии отбора заданий по функциональной грамотности из банков ГИАС «Моя школа» и «Единое содержание общего образования»	
5.	Выделены в рабочих предметных программах компоненты формирования функциональной грамотности	