



**Цикл вебинаров «Организация методического сопровождения
профессионального развития педагогов на уровне
образовательных организаций»
18 февраля 2025 года**

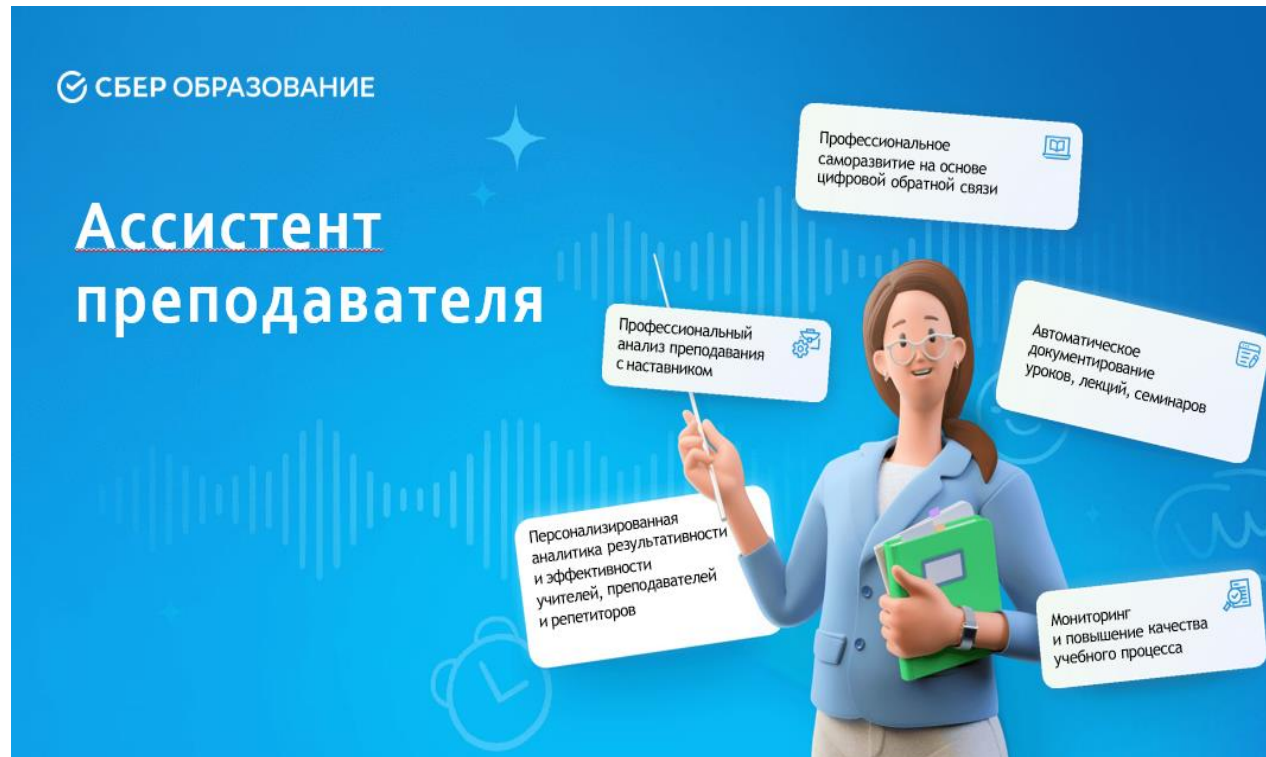
**Тема «Формирующее оценивание: от традиций к
инновациям с применением ИИ»**

**Автор докладчик,
Лебедева Ольга Николаевна,
учитель химии, заместитель директора по УВР,
МОУ Яхромская средняя общеобразовательная школа № 1**

Практическая значимость

Опыт будет полезен начинающим педагогам и их наставникам, которые хотят освоить новейшие подходы к формирующему оцениванию и научиться анализировать свои уроки с помощью искусственного интеллекта.

Ассистент преподавателя — это виртуальный помощник учителя, созданный на базе искусственного интеллекта, чья главная задача заключается в детальном анализе проведённого урока.



Какие данные анализирует сервис?

- Ассистент преподавателя анализирует только **речь учителя** и создает отчет на ее основе.
- Записи уроков в сервисе **не сохраняются.**
- Точность предоставляемого анализа зависит от качества записи урока.

Распределение разговора

Речь преподавателя

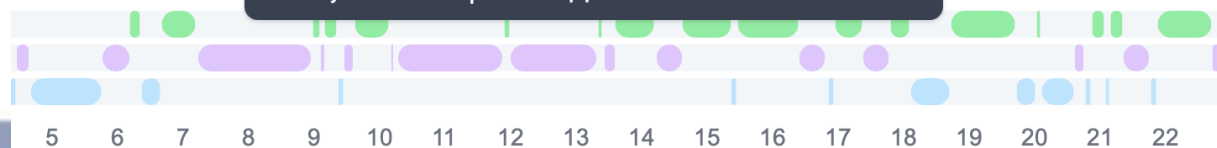
13 мин 50 сек

Тишина

10 мин 11 сек

Обсуждение

Ну, раз не все согласны, значит, кто-то должен поправить смелее. Иди, ничего страшного, Лиза, чтобы перемёл. Давай.



Алгоритм работы в Ассистенте преподавателя

Для того, чтобы воспользоваться Ассистентом преподавателя нужно выполнить 3 шага:

1. Создание аудиозаписи урока.
2. Загрузка аудиозаписи в личном кабинете учителя.
3. Изучение сформированного отчета.

Создавайте конспекты занятий

Проверяйте, какие цели были достигнуты, улучшайте структуру будущих занятий
и обогащайте методическую копилку

Конспект занятия

Тема: «Почвы»

Цель занятия: познакомить учеников с основными типами почв, их структурой и свойствами, а также с факторами, ограничивающими сельскохозяйственное использование почв.

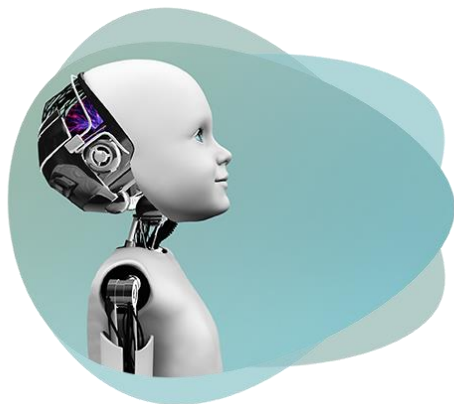
Ход занятия:

I. Введение

- Приветствие учеников
- Объявление темы занятия: «Почвы»
- Обозначение цели занятия

II. Основная часть

Инструменты Ассистента преподавателя



Методические приемы

Метрика отражает приёмы управления учебной работой и учащимися, которые использовались на уроке.



Приём	Общее количество раз	Динамика ?
✔ Инструктирование учеников	5203	↑ 5101
✔ Поощрение учеников	559	↑ 548
✔ Создание позитивного климата	331	↑ 331
✔ Постановка целей и задач занятия	315	↑ 310
✔ Поддержание дисциплины	224	↑ 19
✔ Объяснение домашнего задания	107	↑ 90
✔ Начало занятия	23	↑ 23
✔ Поддержание инициативы	9	↑ 9

Глоссарий - сборник фраз, предложений, которые говорит учитель при использовании методических приемов формирующего оценивания. По наличию данных фраз в транскрипте можно судить о применении методов формирующего оценивания на уроке.



Что мы получили в результате участия в проекте?

1. Портфель формирующих методов оценки Яхромской СОШ №1

Методическая копилка приемов ФО

2. Банка аудиозаписей и конспектов уроков с применением методов и приемов ФО

Формирование библиотеки методических материалов

3. Поддержка инклюзивного подхода в обучении

Использование АП значительно облегчает работу педагогов по выявлению и учету **особенностей** каждого ученика.

4. Разработка индивидуальных подходов к обучению

Применение ИИ и ФО позволяют учителю разрабатывать **персонализированные** стратегии обучения, учитывая сильные и слабые стороны **каждого** обучающегося.

Рост показателей качества уроков: внедрение ФО и работа учителей в АП отразилась на росте качества преподаваемых уроков, на что указывает положительная динамика показателей метрик АП

Методические приёмы

Выберите один приём, чтобы видеть статистику только по нему

Приём

Общее количество раз

<input type="radio"/> Инструктирование учеников ⓘ	5203 ↑ 5101
<input type="radio"/> Поощрение учеников ⓘ	559 ↑ 548
<input type="radio"/> Создание позитивного климата ⓘ	331 ↑ 331
<input type="radio"/> Постановка целей и задач занятия ⓘ	315 ↑ 310
<input type="radio"/> Поддержание дисциплины ⓘ	224 ↑ 19
<input type="radio"/> Объяснение домашнего задания ⓘ	107 ↑ 90
<input type="radio"/> Начало занятия ⓘ	23 ↑ 23
<input type="radio"/> Поддержание инициативы ⓘ	9 ↑ 9

Социологические приёмы


Выберите один приём, чтобы видеть статистику только по нему


Приём



Общее количество раз

<input checked="" type="radio"/> Маркеры руководства ⓘ	4227 ↑ 4151
<input type="radio"/> Мы-режим ⓘ	3561 ↑ 3310
<input type="radio"/> Я-режим ⓘ	1602 ↑ 1556
<input type="radio"/> Выражение похвалы ⓘ	1410 ↑ 1318
<input type="radio"/> Обращение к конкретному ученику ⓘ	644 ↑ 601
<input type="radio"/> Обозначение символических границ занятия ⓘ	272 ↑ 117
<input type="radio"/> Негативное оценивание ⓘ	134 ↑ 130

«ИИ-Помощник»

 Статистика по группе

 ИИ-помощник

 Викторины 

Мой баланс



ИИ-помощник

Очистить историю

Шаблоны запросов

Какие есть приемы формирующего оценивания на уроке?

Формирующее оценивание – это процесс, направленный на определение текущего уровня знаний, умений и навыков учащихся, а также на корректировку обучения для достижения учебных целей. Оно включает различные методы и приемы, которые помогают учителю оценить успехи учеников и скорректировать учебную программу. Вот некоторые из таких приемов:

1. ****Индивидуальные беседы****: Учитель может проводить индивидуальные беседы с учениками, чтобы понять их понимание материала и выявить слабые места.
2. ****Портфолио****: Ученики собирают свои работы и проекты в портфолио, которое можно использовать для оценки прогресса и достижений.



Спасибо за предоставленный конспект урока! Давайте дополним его несколькими современными приемами формирующего оценивания, которые помогут учителю лучше взаимодействовать с учениками и повысят эффективность учебного процесса.

Новые приемы формирующего оценивания:

1. **Микровзаимодействие "Think-Pair-Share" (Подумай-Обсуди-Поделись):**

- После объяснения новой темы учитель предлагает ученикам подумать над вопросом, связанным со строением атома, например: «Как вы думаете, почему заряд ядра определяет химический элемент?»
- Затем ученики обсуждают свои идеи в парах.
- Наконец, пары делятся своими мыслями с классом.
- Этот метод развивает критическое мышление и коммуникативные навыки.

2. **Прием "3-2-1":**

- В конце урока учитель просит учеников заполнить карточку с тремя пунктами:
 - 3 вещи, которые они узнали на уроке;
 - 2 вопроса, которые у них остались;

Изменения в хронологии урока:

1. **Добавить этап микровзаимодействия "Think-Pair-Share" после пункта 11 (объяснение устройства электронной оболочки).**
2. **Заменить пункт 19 (составление карты понятий) на создание цифровой карты понятий с использованием онлайн-инструмента.**
3. **Добавить этап формативного самооценивания после пункта 16 (объяснение нейтральности атома).**

Раздел «Викторины» Ассистента преподавателя

 конструктор
викторин Ассистент
Преподавателя

+

Создать викторину

Новый набор вопросов

1 вопрос

▶ Запустить

✎ Редактировать

🗑 Удалить

Новый год по всему миру

12 вопросов



▶ Запустить

Знаменитые новогодние фильмы и
мультфильмы

14 вопросов



▶ Запустить

Почему идёт снег? Интересные
факты о зиме

16 вопросов

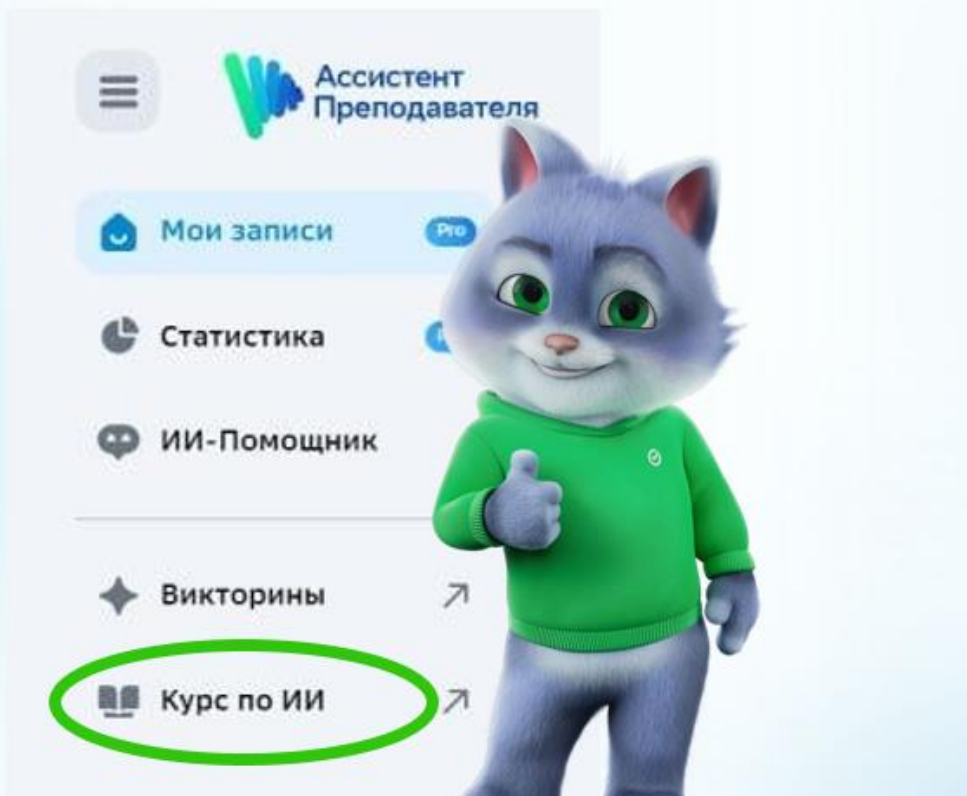


Персонажи зимних сказок

16 вопросов



Раздел “Курсы” будет содержать модули, полезные для развития профессиональных компетенций



КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Дмитровский муниципальный район

МОУ Яхромская средняя общеобразовательная школа № 1

ЦНПМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Мы открыты для сотрудничества и новых идей

Эл. адрес для связи:

loka2411@mail.ru

Описание опыта инновации



Алгоритм внедрения ФО



Ссылка на раздел школьного
сайта о работе РИП

