

Цикл вебинаров
«Организация методического сопровождения
профессионального развития педагогов на
уровне образовательных организаций»
18.02.2025



Тема «Использование инновационных технологий на
основе искусственного интеллекта для
совершенствования системы наставничества в
образовательной организации с целью повышения
профессионального роста педагогов»

*Автор-докладчик,
Шляпцева Наталья Александровна,
Педагог-психолог, руководитель РИП, МОУ Икшинская СОШ*

Краткое описание опыта

Цель: Улучшение качества образования и повышение профессионального уровня педагогов за счет совершенствования и оптимизации системы наставничества путем внедрения инновационных технологий на базе искусственного интеллекта.

Задачи:

1. Описать модель наставничества в образовательной организации с использованием записи и машинного анализа стенограмм уроков в качестве основы: ...
2. Разработать стандарты и критерии для оценки качества преподавания:...
3. Разработать систему наставничества на базе искусственного интеллекта:...

Font: New Roman, Size: 14, Bold, Italic, Underline, Text Color, Background Color, Paragraph, Styles

Шрифт Абзац Стили

Чек-лист анализа фрагмента учебного занятия.

Предмет, класс	Тема анализируемого учебного занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся						Общий вывод о учебном занятии в контексте реализации системно-деятельностного подхода
			Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная		
			Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	
Урок биологии, 6 класс	Процесс питания в клетках	1.Актуализация знаний. Эвристическая беседа. Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний.	Выбирают актуальную информацию, обобщают, сравнивают.	Эвристическая беседа. Фронтальная форма.	Слушают мнения других учеников.	Фронтальная форма.	Выявляют проблемы для решения в учебных ситуациях.	Фронтальная форма.	Учитель вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности; - учащиеся выполняют УУД самоконтроля и самооценки, - учитель организует парную и групповую работу.
		2. Работа со схемой «Процесс пищеварения» «Мозговой штурм».	Выявляют закономерности и противоречия в предлагаемых фактах.	Фронтальная и индивидуальная формы работы.	В ходе дискуссии задают вопросы.	Фронтальная форма.	Аргументируют предлагаемые варианты решений.	Рефлексивные приемы.	- большинство учащихся демонстрируют навыки парной и групповой работы, - учитель создает учебные ситуации для обсуждения и дискуссий
		3.Работа с рисунком «4 типа границ»	Выявляют причинно-следственные	Приём «Кластер».	Слушают мнения	Создание проблемной ситуации.	Аргументируют предлагаемые	Подведение итогов с	

ШЕНИЯ
ГВА



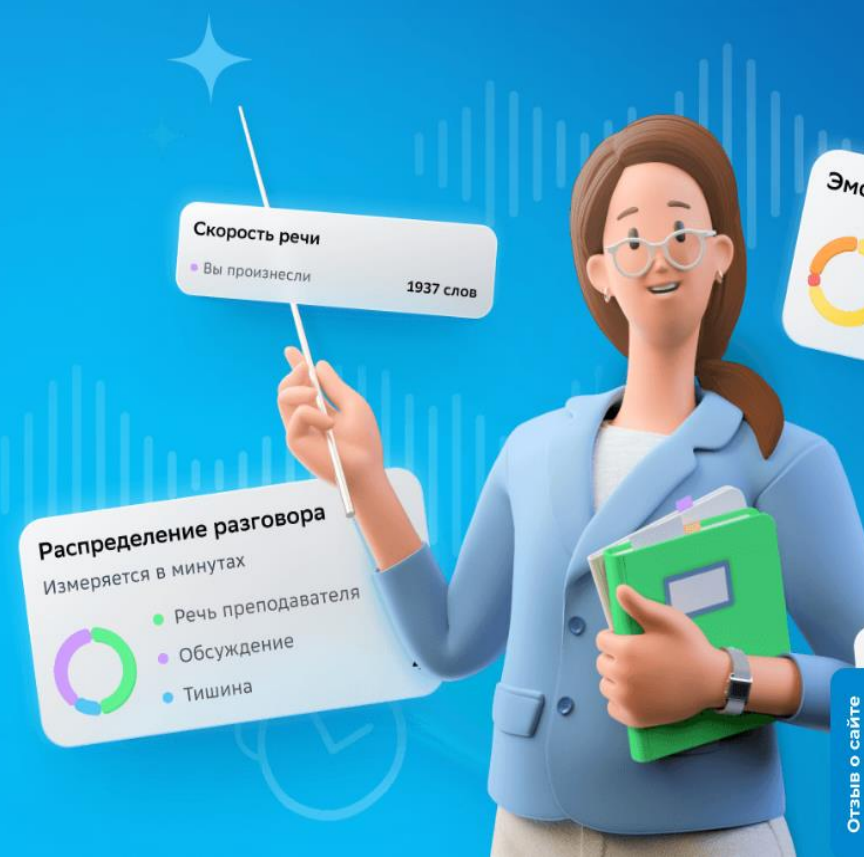
Дарим анализ 3 уроков по 45 минут

Получите до 1 июня >

Ассистент
Преподавателя[Анализ записи](#)[Как пользоваться](#)[Конспект занятия](#)[Преимущества](#)[Отзывы](#)[Тарифы](#)[Войти](#)

АССИСТЕНТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Проводите занятия эффективнее
с искусственным интеллектом

[Попробовать бесплатно](#)[Доступ для организаций](#)

23.01.2024, 18:07 42 мин

Дмитров_Икшинская СОШ_Шляпцева Н.А.,_04.12.2023_Разговор о важном_5Б.mpr3

Конспект урока

- Тема урока:
Тема урока: Волонтерство.
Цель урока: Познакомить учеников с понятием "волонтер" и его значимостью в современном обществе.
Рассматриваемые темы:
1. Особенности России и её населенных пунктов.
 2. Роль волонтеров в обществе и их деятельность.
 3. Помощь природе и другим людям через волонтерство.
 4. Значимость волонтерства для общества и каждого человека в отдельности.
- Тезисная хронология урока:
1. ученики, сегодня мы продолжим наше занятие, посвященное знакомству с Россией. Наша страна очень многонаселенная, и в ее названии часто встречаются различные географические объекты. Например, в Пермском крае есть поселок Добрянка, а в Калужской области - деревня Добрая Вода.
 - 2.
 3. также говорили о том, что в России много городов с названиями, которые связаны с добром. Это может быть название деревни Добрянка или поселка Доброград.
 - 4.
 5. также обсудили, что делает обычный город добрым. По мнению многих, это связано с наличием в нем хороших людей, которые заботятся друг о друге и улучшают экологию.
 - 6.
 7. - это еще одна важная тема, которую мы обсудим сегодня. Волонтеры - это люди, которые добровольно помогают другим и делают мир лучше.
 - 8.
 9. также обсудили, как можно помочь маленьким детям и инвалидам.
 - 10.
 11. за внимание.

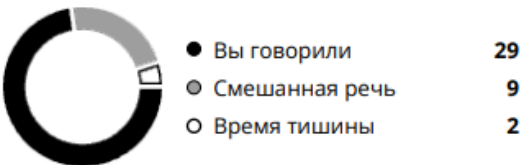
Соц. приёмы общения

Маркеры руководства	52
Я-режим	36
Мы-режим	85
Выражение похвалы	17
Обозначение границ урока (Т)	4
Обращение к конкретному ученику (Т)	0
Негативное оценивание (Т)	0

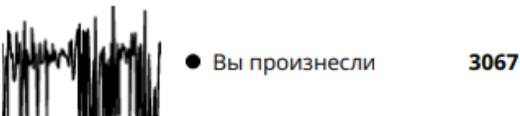
Метод. приёмы общения

Поощрение учеников	2
Инструктирование учеников	54
Начало урока (Т)	0
Поддержание дисциплины (Т)	2
Создание позитивного климата (Т)	16
Постановка целей и задач урока (Т)	6
Объяснение домашнего задания (Т)	0
Поддержание инициативы (Т)	0

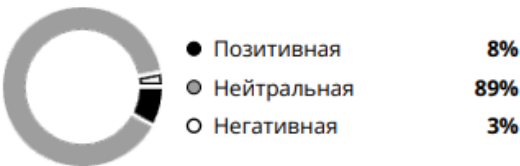
Распределение разговора



Скорость речи



Эмоциональная модальность



Отчет о записи

Ассистент преподавателя

me/files/b76f827c-d069-4931-99d3-554add735d80

←

Отчёт о записи

0 нш

20.01.2025, 10:12 39 мин

Дмитровский ГО.Икшинская СОШ_Шляпцева НА_6Б_Разговор о важном_20012025

Скачать отчет

Информация о занятии

Предмет Другое

Параллель 6-я параллель

Конспект занятия

Копировать Скачать

Тема: Профориентация и образовательные учреждения.

Цель занятия: Рассказать ученикам о разных типах образовательных учреждений, различиях между ними и возможности получения профессий в зависимости от выбранного учебного заведения.

Рассмотренные темы:

- Различия между колледжем, техникумом, институтом и университетом.
- Возможности продолжения образования после школы.
- Длительность обучения на разных уровнях образования (колледж, институт, университет).
- Примеры известных учебных заведений (МГУ, Бауманка).
- Важность фундаментального образования и подготовки к поступлению в вуз.

1. Урок начинается с обсуждения профессий и путей их получения.
2. Учитель объясняет различия между колледжем, техникумом, институтом и университетом.
3. Рассматриваются сроки обучения для разных уровней образования и сложности профессий.
4. Обсуждаются высшие учебные заведения и их направленность.
5. Учитель показывает интервью с ректором МГУ о факультетах и преимуществах университета.
6. Подчеркивается важность фундаментального образования и его влияние на общество.
7. Урок завершается призывом к ответственности и эффективному обучению в школе.
8. Учитель говорит о важности глубокого обучения и подготовки к поступлению в университет.
9. Подчеркивается значимость занятий спортом и участия в общественной жизни.
10. Учитель вспоминает свои студенческие годы, достижения Московского университета и дружбу со студентами.
11. Учитель анонсирует День студента и предлагает ученикам познакомиться с его фактами.
12. Ученики обсуждают новые факты о Дне студента и студенческие традиции.
13. Учитель рассказывает об истории возникновения Дня студента, связывая его с основанием МГУ.
14. Объясняются понятия "зачётка" и "сессия", а также система оценок и экзаменов.
15. Учитель упоминает студенческий сленг, включая слово "халва".
16. Учитель информирует учеников о значении студенческого билета и льгот.
17. Ученики отвечают на вопросы учителя о студенчестве и его значимости для будущего страны.
18. Учитель предлагает ученикам разделить на пары и совместно заполнить листок с вопросами.
19. Учитель рассказывает о Святой Татьяне как покровительнице студентов и видах стипендий.
20. Ученики подписывают листочки и получают домашнее задание – написать письмо будущему себе-студенту.

Ассистент преподавателя

files/b76f827c-d069-4931-99d3-554add735d80

←

Отчёт о записи

0 нш

Метрики занятия

Скачать

Обсуждение 13 мин 21 сек

Тихина 6 мин 10 сек

Речь преподавателя 19 мин 57 сек

Позволяет проанализировать динамику занятия и оптимизировать время для эффективного достижения учебных целей

Сейчас у нас все электронные оценки предоставляются в электронном виде, в раньше были дневники. Будущим так вот, значит это такая маленькая книжечка, в которую вписаны все предметы по каждому курсу и именно в ней от руки.

Речь преподавателя

Обсуждение

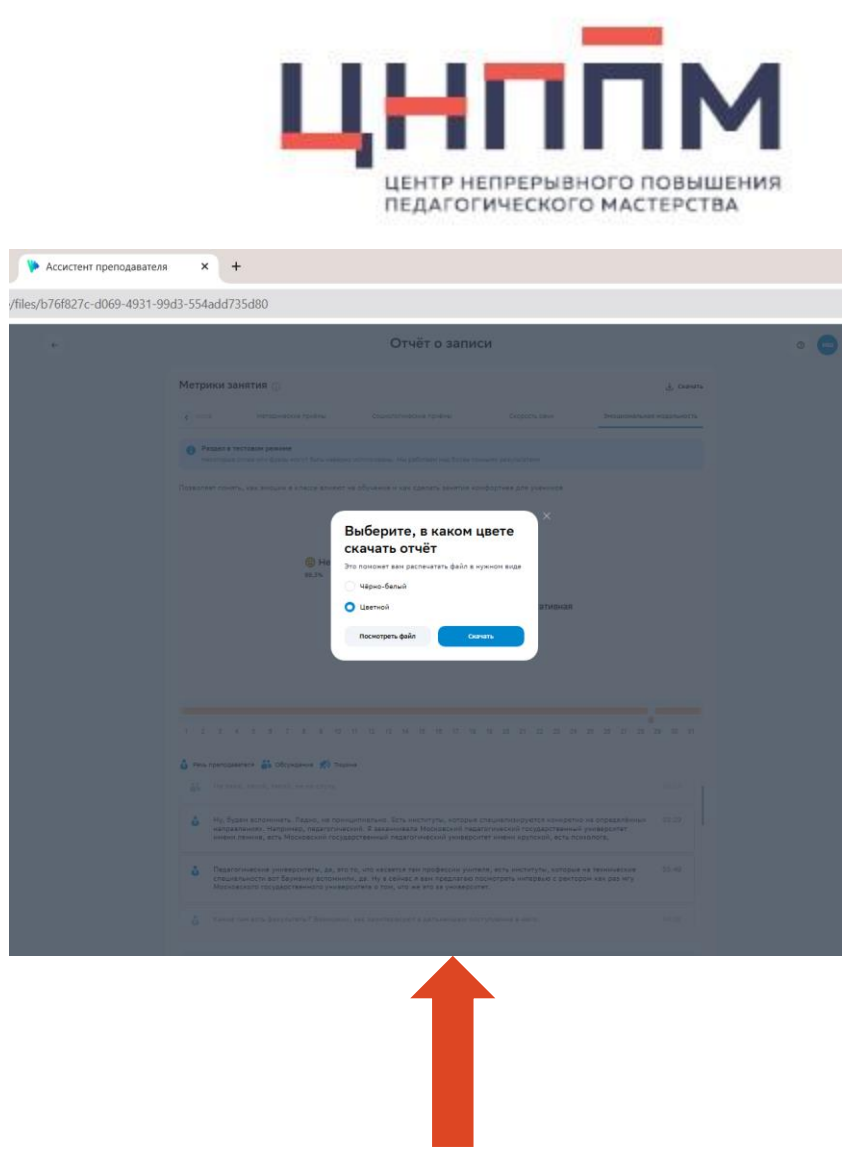
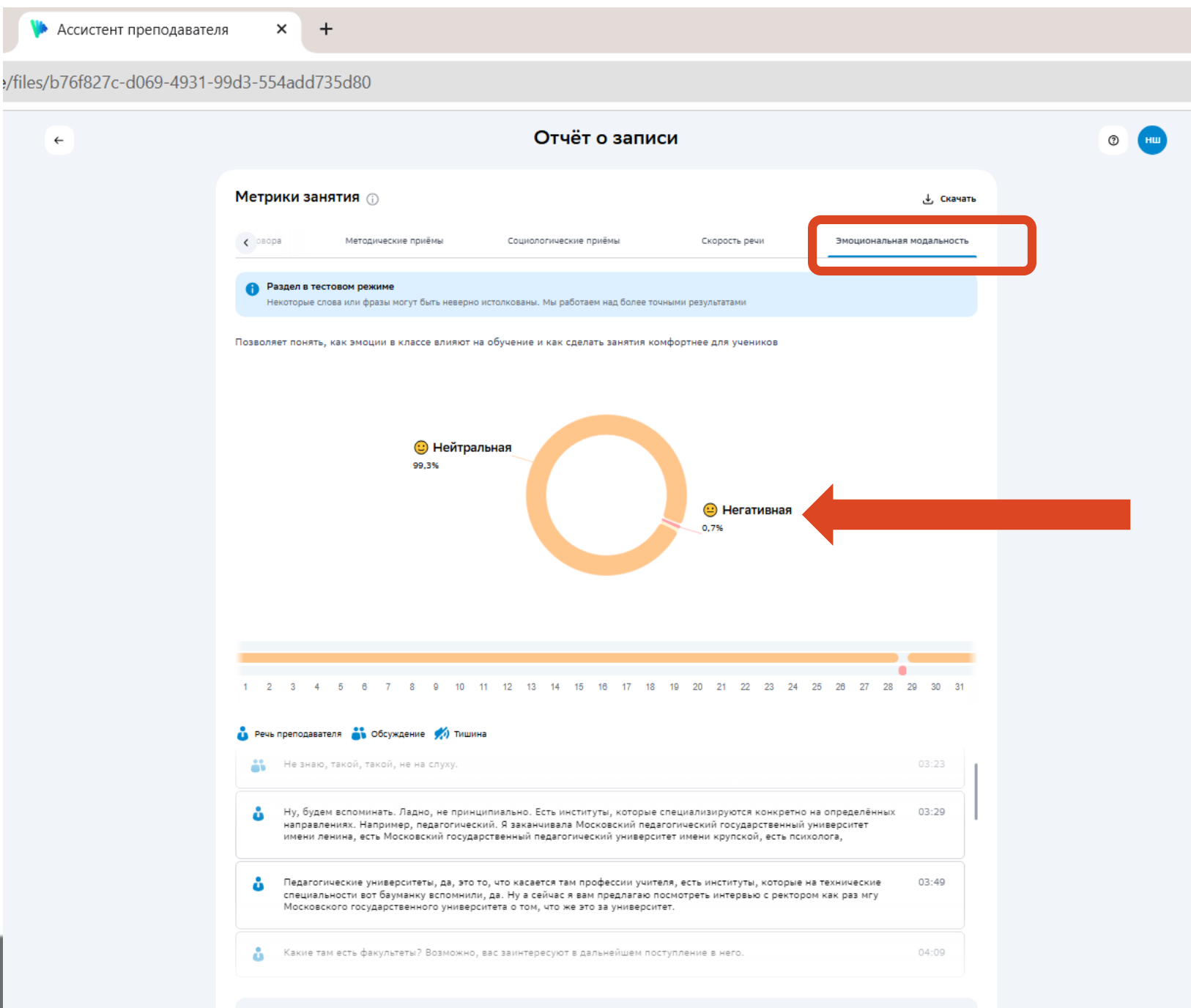
Тихина

Не знаю, такой, такой, не на слуху.

Ну, будем вспоминать. Ладно, не принципиально. Есть институты, которые специализируются конкретно на определённых направлениях. Например, педагогический. Я заканчивала Московский педагогический государственный университет имени Ленина, есть Московский государственный педагогический университет имени Крупской, есть психолога,

Педагогические университеты, да, это то, что касается там профессии учителя, есть институты, которые на технические специальности вот бауманку вспомнили, да. Ну а сейчас я вам предлагаю посмотреть интервью с ректором как раз мгу Московского государственного университета о том, что же это за университет.

Какие там есть факультеты? Возможно, вас заинтересуют в дальнейшем поступление в него.



Конспект занятия

Тема: История пионерской организации.

Цель занятия: Знакомство учащихся с историей создания и деятельностью пионерской организации СССР, её значением и влиянии на формирование личности молодых людей того времени.

Рассмотренные темы:

- Создание и развитие пионерской организации (1922–1991).
- Символы и ритуалы пионеров (обещание, салют, галстук, значок).
- Деятельность пионеров (дисциплина, участие в общественной жизни, помощь окружающим).
- Связь с культурным наследием (фильмы о пионерах).
- Прекращение деятельности пионерской организации с распадом СССР.

1. Урок начался с обсуждения девиза "будь готов" и истории пионерской организации.
2. Учитель рассказал о строгой дисциплине и правилах поведения пионеров, а также рекомендовал к просмотру фильм.
3. Ученики вспомнили деятельность пионеров: помощь ветеранам, уборку мусора, полив цветов и участие в субботниках.
4. Учитель обсудил с учениками тимуровское движение и атрибутику пионеров (галстук и значок).
5. Учитель упомянул организацию, которая заменила пионерию, подчеркнув преемственность поколений.
6. Обсуждались главные ценности общества: доброта и взаимопомощь, передаваемые из поколения в поколение.
7. Учитель рассказала о праздновании Дня общественных объединений и активностях участников движения первых.
8. Ученики поделились опытом участия в походах и обсудили условия жизни в них.
9. Учитель предложила ученикам ознакомиться с информационным стендом о правилах безопасности в походах.
10. Учитель напомнила ученикам основные правила безопасности во время прогулок.
11. Учитель обсудила с учениками правила пионерского движения и его значение в прошлом и настоящем.
12. Ученики могли подойти к учителю для уточнения информации о детских объединениях.
13. Учитель предложила ученикам подумать о возможных названиях и видах помощи будущих детских организаций через 100 лет.
14. В конце урока учитель завершила обсуждение и напомнила о необходимости привести в порядок рабочие места.

Методические приёмы

Измеряется в количестве раз

Начало занятия (Т)	0
Поддержание дисциплины (Т)	5
Поощрение учеников	0
Создание позитивного климата (Т)	9
Инструктирование учеников	33
Постановка целей и задач занятия (Т)	0
Объяснение домашнего задания (Т)	0
Поддержание инициативы (Т)	0

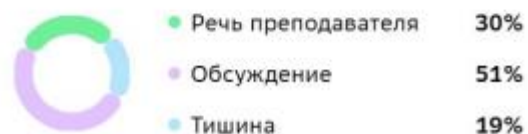
Социологические приёмы

Измеряется в количестве раз

Обозначение символических границ занятия (Т)	6
Обращение к конкретному ученику (Т)	7
Маркеры руководства	30
Я-режим	21
Мы-режим	21
Выражение похвалы	14
Негативное оценивание (Т)	0

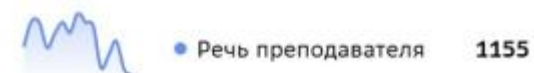
Распределение разговора

Измеряется в минутах



Скорость речи

Измеряется в количестве слов



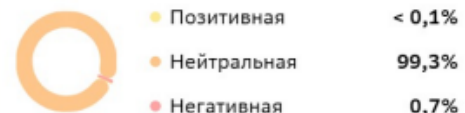
Эмоциональная модальность

Измеряется в процентах



Раздел в тестовом режиме

Некоторые слова или фразы могут быть неверно истолкованы. Мы работаем над более точными результатами



Популярные слова

Обсуждение Речи преподавателя

быть (49)	да (49)	этот (32)	что (29)	тот (27)	мы (18)	ну (17)	так (16)	мочь (14)
совершенно (14)	совершенный (14)	какой (14)	весь (13)	кто (13)	есть (13)	верный (13)		
вот (13)	нет (13)	все (13)	еще (12)					
быть (36)	тот (29)	что (24)	этот (23)	вот (23)	да (17)	пионерский (14)	пионер (13)	
сейчас (12)	мы (12)	я (10)	так (10)	как (10)	очень (10)	весь (9)	кто (9)	год (9)
организация (9)	все (9)	ребята (8)						

Транскрипт занятия

Мы с вами начинаем наше сегодняшнее занятие. Здравствуйте, ребята. И мы начинаем это занятие словами. Будь готов, кто знает продолжение этой фразы, будь готов. Чей это девиз, кому он принадлежит и как он продолжается?

00:00

Маркеры руководства Выражение похвалы

Пионерам хорошо, как продолжается? Нет, по другому будь готов.

00:19

Маркеры руководства Выражение похвалы

Ну, отлично, вы подойдете, все, у вас будет возможность ознакомиться. На самом деле можно не обязательно присматриваться. Итак, будь готов. звучал девиз действительно

00:31

Вот Пионерский значок это символы, Паша, сюда пересаживайся к Кристине, пожалуйста. Хватит болтать с Ромой.

03:25

Обозначение символических границ занятия Обращение к конкретному ученику

Маркеры руководства

Что ещё? Возможно, вы слышали о пионерах и пионерской организации? Тем более что правильно Даша говорит, ваши родители были как раз членами пионерской организации. Все до единого были пионерами. Вот что, возможно, вы знаете.

03:34

Выражение похвалы

У пионеров кто может чем поделиться? Какой информацией, так, особый способ завязывания галстука. Хорошо, отметим. Ладно, ещё что.

03:55

Мы-режим

Да, Серёжа, хорошей строгие правила поведения, точнее, наверное, даже сказать, отменная дисциплина была в рядах пионеров. Вот что важно, да, то есть не только не то, что строгие правила поведения, да, а они очень старались быть образ

04:13

Обозначение символических границ занятия Обращение к конкретному ученику

От для подражания, а образец для подражания это, конечно, дисциплинированный человек, да, так ещё, да, Савелий?

04:34

Замечательный фильм кто вспомнит, о чем о маленьком мальчике.

04:47

Угу. Угу. Угу. Ну, ну, ну, ну, ну, вспоминайте посторонне фильм так и называется. Я вам очень советую его посмотреть. Паш, че ты молчишь? Ты его смотрел раза 3, наверное.

05:02

Обозначение символических границ занятия Обращение к конкретному ученику Я-режим

Маркеры руководства Инструктирование учеников

Посторонним вход воспрещён. Черно белый фильм старый, потрясающие артисты. Очень интересный сюжет. Действительно спойлерить или не спойлерить про сюжет сами посмотрите ещё раз. Посторонним вход воспрещён. Очень советую, несмотря на то, что фильм старый и черно белый, вы получите огромный

05:22

Я-режим Маркеры руководства Инструктирование учеников



Отчёт о записи



нш

Метрики занятия

Скачать

Словарь

Методические приёмы

Социологические приёмы

Скорость речи

Эмоциональная модальность

Указывает на приёмы общения с классом и отдельными учениками, применённые на занятии.
Приём с точностью меньше 70% работает в тестовом режиме

Обозначение символических границ занятия

Точность — 54% Тестовый режим

Обращение к конкретному ученику

Точность — 43% Тестовый режим

Маркеры руководства

Точность — 66%

Я-режим

Точность — 69%

Мы-режим

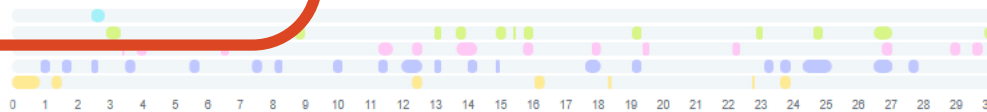
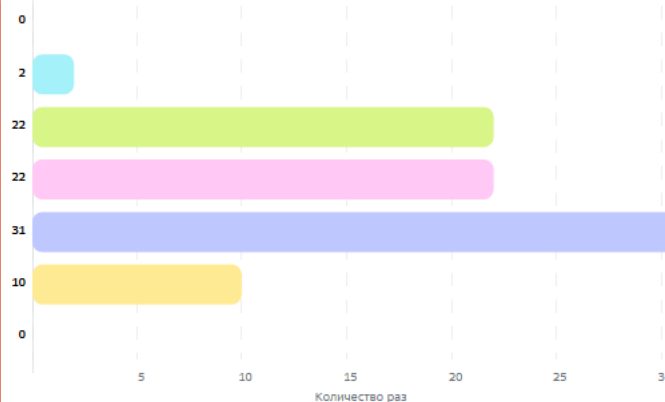
Точность — 90%

Выражение похвалы

Точность — 66%

Негативное оценивание

Точность — 24% Тестовый режим



Речь преподавателя Обсуждение Тишина

Не знаю, такой, такой, не на слуху.

03:23

Ну, будем вспоминать. Ладно, не принципиально. Есть институты, которые специализируются конкретно на определённых направлениях. Например, педагогический. Я заканчивала Московский педагогический государственный университет имени Ленина, есть Московский государственный педагогический университет имени Крупской, есть психолога,

03:29

Педагогические университеты, да, это то, что касается там профессии учителя, есть институты, которые на технические специальности вот бауманку вспомнили, да. Ну а сейчас я вам предлагаю посмотреть интервью с ректором как раз мгу Московского государственного университета о том, что же это за университет.

03:49

Какие там есть факультеты? Возможно, вас заинтересуют в дальнейшем поступление в него.

04:09

Вопросы для рефлексии

1. Какие ключевые темы и понятия чаще всего упоминались на занятии? Можно ли проследить основные учебные цели ваших занятий на основе этой информации?
2. Какие слова и фразы чаще всего встречались в диалогах с учениками? Прослеживаются ли какие-то тенденции в вашем взаимодействии?
3. Какие важные слова и темы реже всего возникали в вашей речи и в диалогах с учениками? На чём сосредоточиться при подготовке к следующим занятиям?

Вопросы для рефлексии

1. Каково соотношение разговоров с позитивной, негативной и нейтральной эмоциональной модальностью на занятии? Как это может влиять на обучение и мотивацию учеников? Можете ли вы усилить положительную модальность на следующих занятиях?
2. В какие моменты занятия в вашей речи присутствовала негативная эмоциональная модальность? Можете ли вы определить её причины? Стоит ли разработать стратегии для эффективного управления негативными эмоциями, чтобы создать более поддерживающую учебную среду?
3. Какие методы позволяют вам создавать положительную и вдохновляющую атмосферу на занятии? Как вы можете усилить позитивную эмоциональную модальность своей речи, чтобы стимулировать интерес и вовлечение учеников в учебный процесс?

Рекомендации

При объяснении новой темы очень значима метрика «Речь преподавателя». Чтобы сбалансировать время говорения на занятии, используйте следующий приём

Приём «Нарисуй новую тему»

Предложите ученикам образно нарисовать новую тему, украсить примерами и правилами. Такой креативный подход поможет вовлечь детей и сбалансировать время говорения.

Рекомендации

При объяснении новой темы очень значима метрика «Речь преподавателя». Чтобы сбалансировать время говорения на занятии, используйте следующий приём

Приём «Шумомер»

Если на занятиях бывает шумно, используйте шумомер: он подаст сигнал, когда станет слишком громко. Специальные ресурсы доступны в интернете.

Рекомендации

Замечательно, что вы анализируете свои занятия, рефлекслируете и совершенствуете своё мастерство. Ваше занятие идеально сбалансировано по распределению речи. Вы можете внести разнообразие в вашу практику с помощью следующего приёма

Приём «Галерея вопросов»

Разместите на доске материал по теме в формате картинной галереи. Это могут быть изображения, правила, примеры. Организуйте «экскурсию» по галерее, задавая ученикам вопросы о том, как связаны эти иллюстрации и правила с новой темой. Ребята предлагают свои версии, озвучивают примеры и ассоциации.

Вопросы для рефлексии

1. Есть ли у вас особые приёмы для поддержания целостности занятия, групповой динамики и концентрации внимания? Использовали ли вы их на занятии? Насколько успешно?
2. Как часто вы обращали внимание на учеников, которые «выпадали» из учебного процесса? Как вы строили взаимодействие с ними?
3. Как вы выражали похвалу и неодобрение на занятии? С какими ситуациями это было связано? Какие приёмы оказались самыми эффективными?
4. Насколько часто вы проявляли руководство на занятии? Стоит ли усилить или ослабить эту роль, чтобы ученики проявляли больше инициативы и самостоятельности?
5. Каким было соотношение режимов «я» и «мы» на занятии? Стоит ли менять это соотношение? В какую сторону?
6. Как вы могли бы разнообразить общение с учениками на занятии? Какие ресурсы и стратегии стоит использовать, чтобы вы могли стать более гибким и эффективным коммуникатором?

Рекомендации

Обозначение символических границ занятия

Обращение к конкретному ученику

Маркеры руководства

Важно формировать у учеников целостный взгляд на изучаемый предмет. Если разделять материал на небольшие порции или темы, которые не связаны между собой задачами, дети могут потерять общую картину и отвлечься.

Приём «Карта»

«Карта» — задачный принцип деятельностного подхода позволит удержать общую цель занятия и не перейти за границу занятия. Визуализация постановки и решения задачи занятия позволяет группе учащихся или отдельному ребёнку в любой момент вернуться в нужную точку образовательного процесса, восстановить пройденный маршрут и спроектировать новый. «Карта» может стать механизмом саморегуляции учебной деятельности.

Ассистент
Преподавателя

НШ

Мои записи

Личная статистика

Статистика по группе

ИИ-помощник

Викторины ↗

Статистика по группе

[Пригласить преподавателей](#)

Сегодня

Неделя

Месяц

Год

📅 23.01.2024

📅 23.01.2025

Все преподаватели ▾

Общее количество записей

46 ↑ 46

записей

[Смотреть по датам](#)

Больше всего добавили

13 записей

12 записей

8 записей

[Все преподаватели](#)

Эмоциональная модальность

Средний процент за период 23.01.2024—23.01.2025

4%

Позитивная

2%

Негативная

94%

Нейтральная

[Смотреть детали](#)

Распределение разговора

Средний процент за период 23.01.2024—23.01.2025

40%

Речь преподавателя

46%

Обсуждение

14%

Тишина

[Смотреть детали](#)

Мой баланс

1 000 мин 🕒

Хватит на 22 записи
длительностью 45 минут

Методические приёмы

Выберите один приём, чтобы видеть статистику только по нему

Приём

Общее количество раз

Социологические приёмы

Выберите один приём, чтобы видеть статистику только по нему

Приём

Общее количество раз

Статистика по группе

[Пригласить преподавателей](#)

Сегод...

Неделя

Месяц

Год

18.02.2024

—

18.02.2025

Все преподаватели



Общее количество записей

61 ↑ 55

запись

[Смотреть по датам](#)

Больше всего добавили



18 записей



17 записей



9 записей

Все преподаватели

Эмоциональная модальность



Средний процент за период 18.02.2024—18.02.2025

4% ↑ 2

Позитивная

2% ↓ 1

Негативная

94% ↓ 1

Нейтральная

[Смотреть детали](#)

Распределение разговора



Средний процент за период 18.02.2024—18.02.2025

36% ↑ 4

Речь преподавателя

51% ↑ 3

Обсуждение

13% ↓ 7

Тишина

[Смотреть детали](#)

Распределение разговора

Средний процент за период 23.01.2024—23.01.2025

40%

Речь преподавателя

14%

Тишина

[Смотреть детали](#)

46%

Обсуждение



Распределение разговора

Средний процент за период 18.02.2024—18.02.2025

36% ↑ 4

Речь преподавателя

13% ↓ 7

Тишина

[Смотреть детали](#)

51% ↑ 3

Обсуждение



Метрики занятия ⓘ

↓ Скачать

Распределение разговора

Методические приёмы

Социологические приёмы

Скорость речи

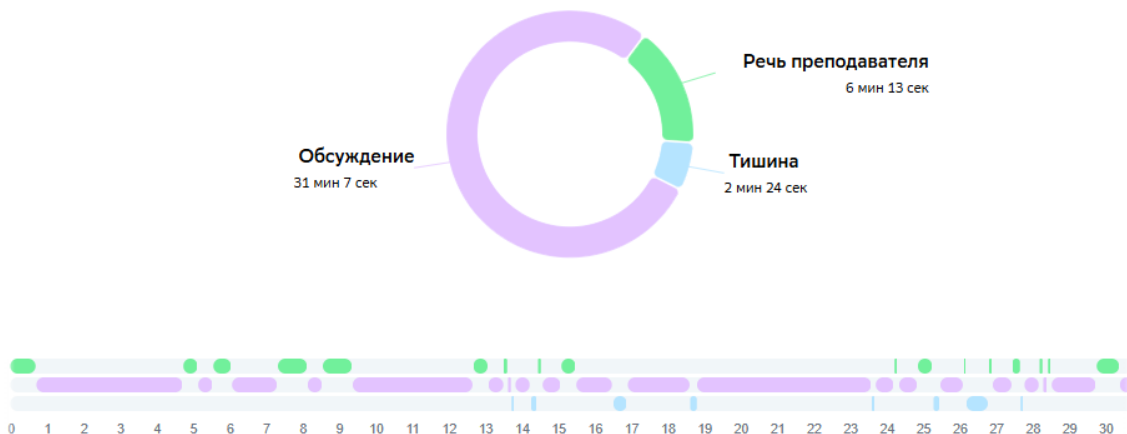
Эмоции >

Позволяет проанализировать динамику занятия и оптимизировать время для эффективного достижения учебных целей

Обсуждение
31 мин 7 сек

Речь преподавателя
6 мин 13 сек

Тишина
2 мин 24 сек



Метрики занятия ⓘ

Скачать

Распределение разговора

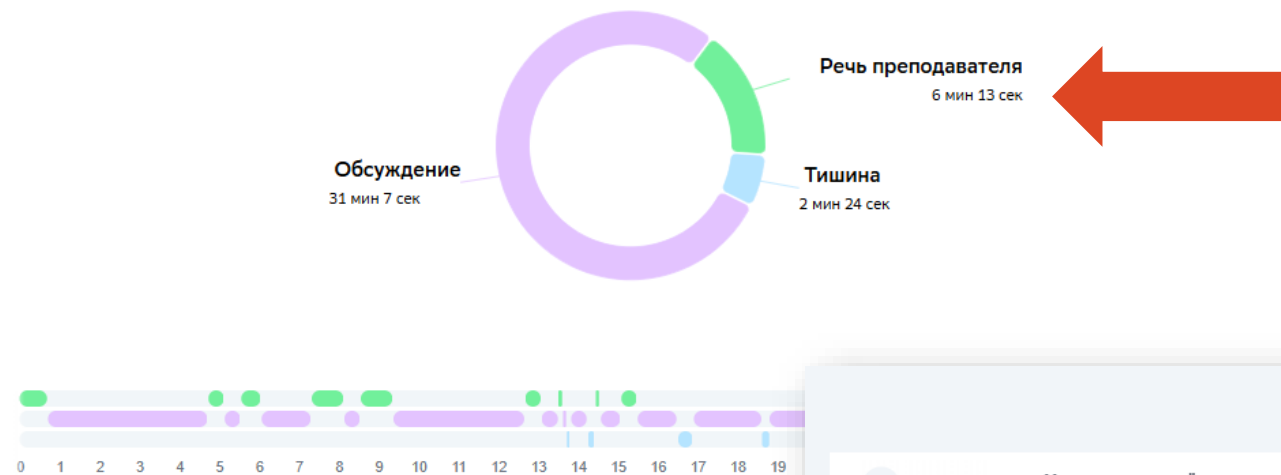
Методические приёмы

Социологические приёмы

Скорость речи

Эмоции

Позволяет проанализировать динамику занятия и оптимизировать время для эффективного достижения учебных целей



Отчёт о записи

Разговора

Методические приёмы

Социологические приёмы

Скорость речи

Эмоциональная модальность

Отражает приёмы управления учебной работой и учащимися на занятии. Приёмы с точностью меньше 70% работают в тестовом режиме

Начало занятия	0				
Точность — 62% ⚠ Тестовый режим					
Постановка целей и задач занятия	1				
Точность — 42% ⚠ Тестовый режим					
Создание позитивного климата	2				
Точность — 30% ⚠ Тестовый режим					
Поддержание дисциплины	15				
Точность — 53% ⚠ Тестовый режим					
Поддержание инициативы	0				
Точность — 1% ⚠ Тестовый режим					
Инструктирование учеников	16				
Точность — 71%					
Поощрение учеников	0				
Точность — 74%					
Объяснение домашнего задания	0				
Точность — 54% ⚠ Тестовый режим					

😊 Нейтральная
91,5%



😞 Негативная
5,3%

😊 Позитивная
3,2%

Отчёт о записи

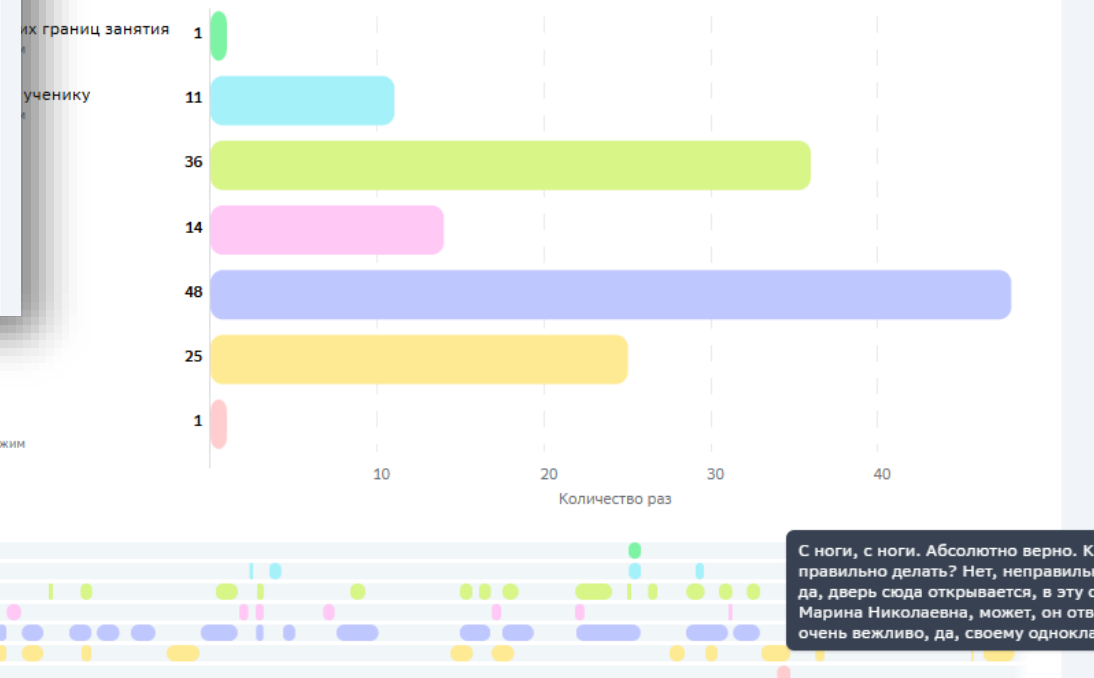
Указывает на приёмы общения с классом и отдельными учениками, применённые на занятии.
Приёмы с точностью меньше 70% работают в тестовом режиме



Выражение похвалы
Точность — 86%

Негативное оценивание
Точность — 24% (Тестовый режим)

Отчёт о записи



АССИСТЕНТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ от ООО «СберОбразование»



edu-assist.me

Дарим анализ 3 уроков по 45 минут | Получите до 1 июня >

Ассистент Преподавателя

Анализ записи | Как пользоваться | Конспект занятия | Преимущества | Отзывы | Тарифы

Войти

АССИСТЕНТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Проводите занятия эффективнее
с искусственным интеллектом

Попробовать бесплатно | Доступ для организаций

Пуск

Скорость речи
Вы произнесли 1937 слов

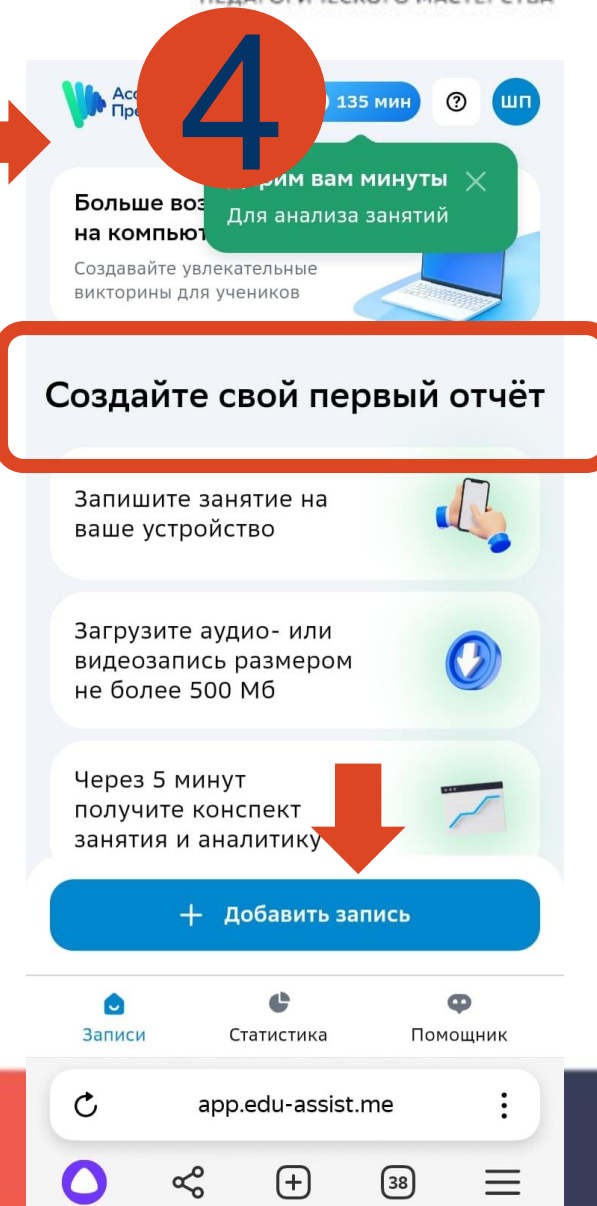
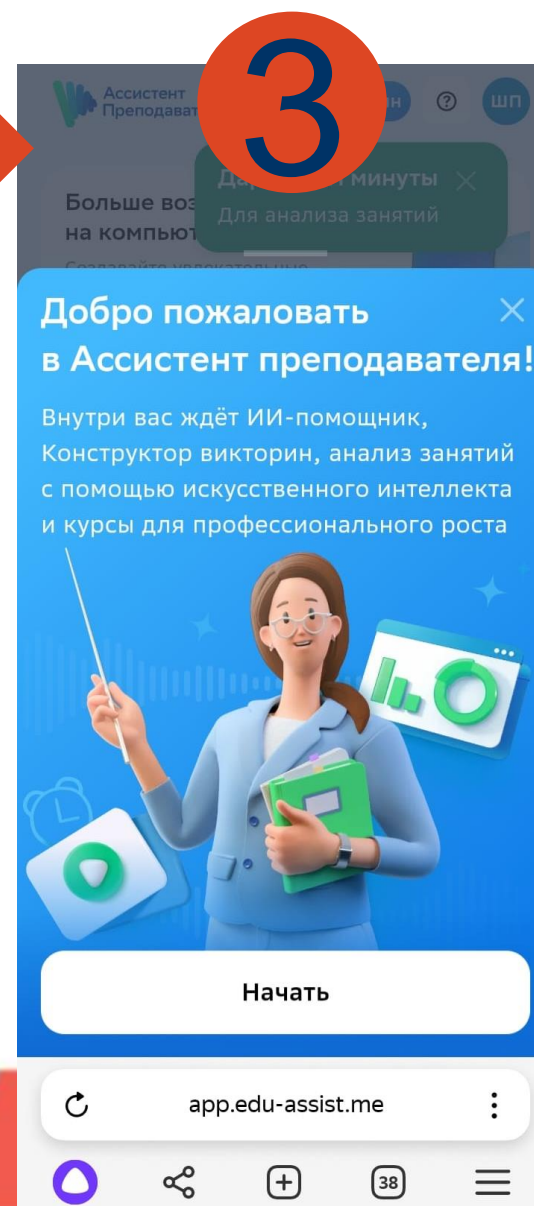
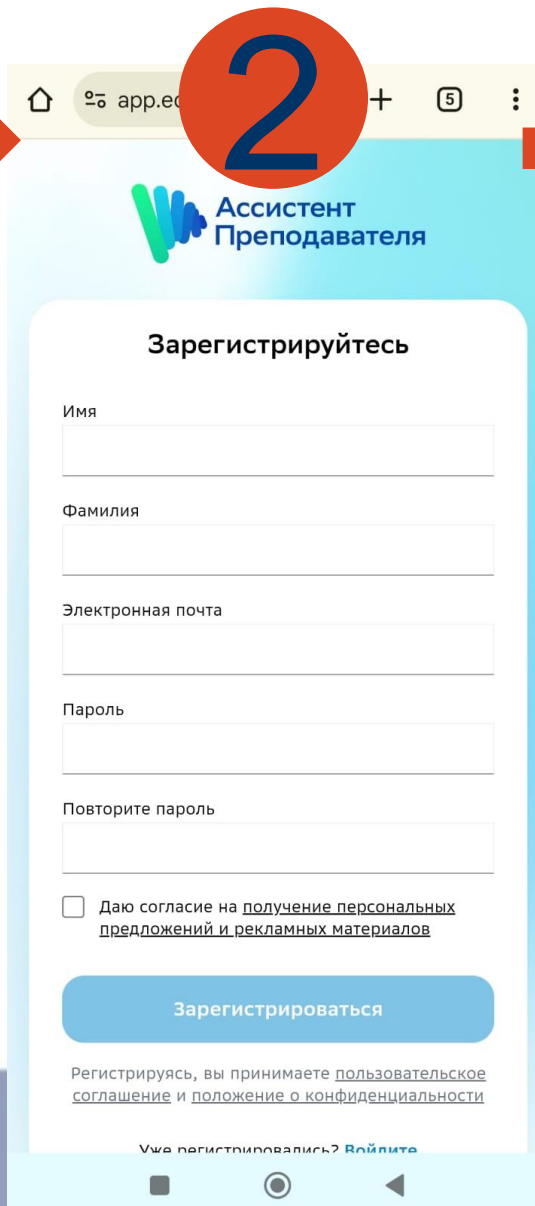
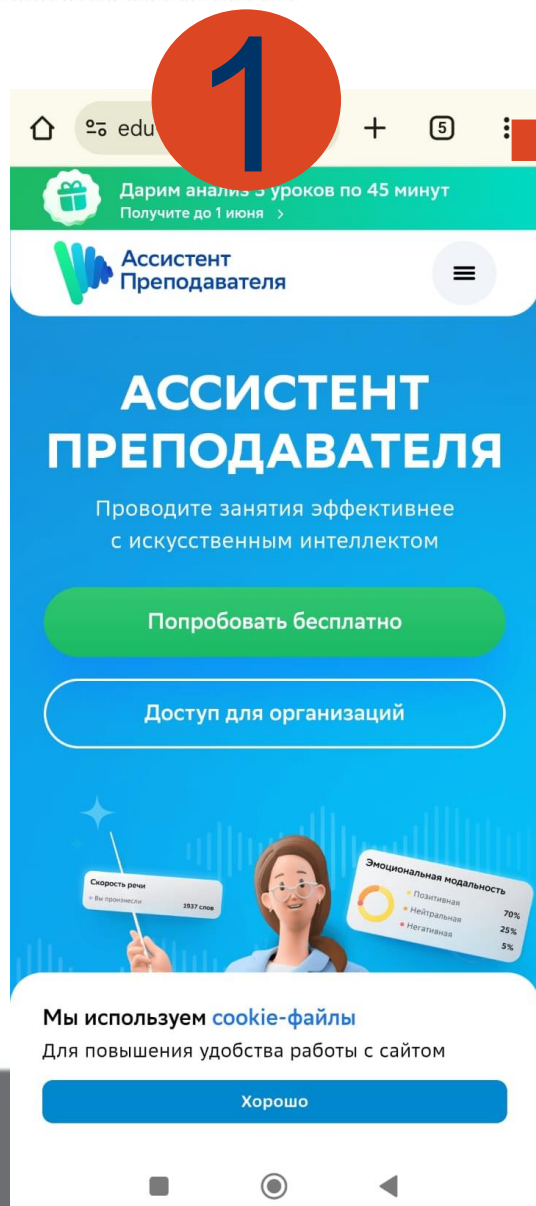
Распределение разговора
Измеряется в минутах

- Речь преподавателя
- Обсуждение
- Тишина

Эмоции

Отзыв о сайте

АССИСТЕНТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ



**Анкета для молодых
специалистов и наставляемых
педагогов
о готовности учитывать
рекомендации ИИ**



Участие в мероприятиях (на 18.02.25):

Уровня ОО – 12 (заседания Рабочей группы, семинары для педагогов)

Муниципального уровня – 8 (семинары, круглые столы)

Регионального уровня - 4 (конференции)

Подготовлены 2 материала для публикации
(1 статья в редакции журнала «Методист»)

Промежуточный отчет о работе РИП

Пройдены курсы ПК:

"Искусственный интеллект и нейросети: создание текстов и креативов", в объеме 180 часов

"Использование нейросетей в учебной и научной работе: ChatGPT, DALL·E 2, Midjourney", в объеме 72 часа

«Использование инновационных инструментов на основе искусственного интеллекта для улучшения качества преподавания и профессионального развития учителя»

«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»

общее количество слушателей – 9 человек

Промежуточный отчет о работе РИП

Информация о конечном продукте:

- **Модернизированная система наставничества** (завершаем подготовку документов и методическое обоснование)
- **Методическое пособие о внедрении оптимизированной системы наставничества с использованием цифровых технологий на базе искусственного интеллекта** (завершаем подготовку)

Практическая значимость

Реализация темы «Использование инновационных технологий на основе искусственного интеллекта для совершенствования системы наставничества в образовательной организации с целью повышения профессионального роста педагогов» является важным шагом в развитии образования Московской области и программы по модернизации образования в регионе:

- Более эффективное и осознанное использование педагогических приемов.
- Повышение уровня вовлеченности и активности обучающихся.
- Улучшение академических результатов обучающихся.
- Совершенствование профессионального мастерства педагогов.
- Создание более эффективной и качественной образовательной среды.

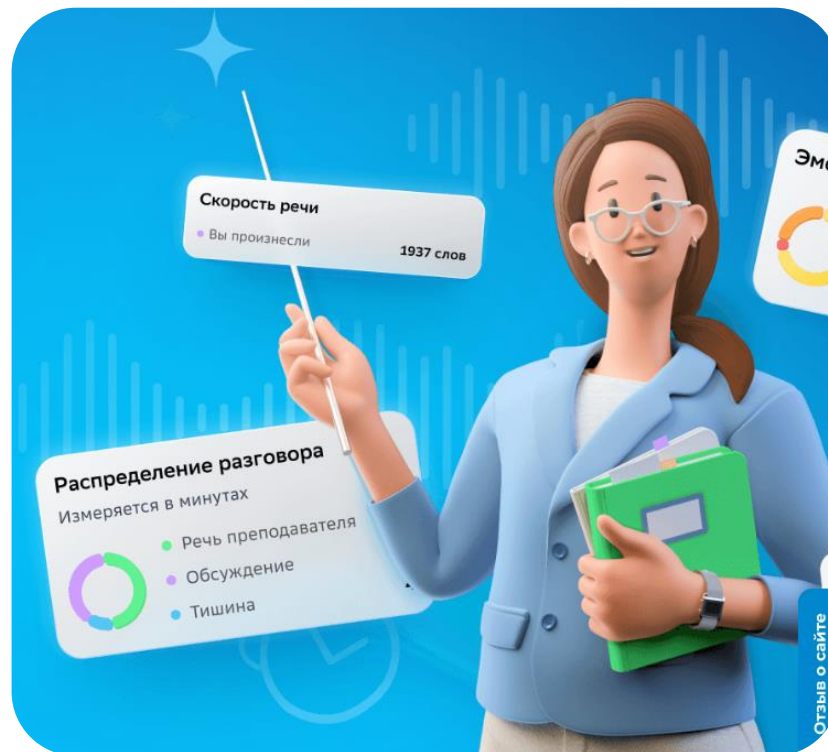
Методические
материалы РИП



Деятельность РИП



До новых встреч!



**Шляпцева Наталья Александровна,
конт. тел. 8-903-666-82-00, oprb.nata@rambler.ru**