

**КУРО**

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**ЦНПМ**  
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Региональная стажировочная площадка

Тема: «Реализация вариативных моделей  
наставничества в форме «учитель – учитель»

**НАСТАВНИК ДЛЯ КАЖДОГО**

МБОУ «Гимназия № 2 «Квантор» г.о. Коломна

4 декабря 2024 года

# ЦЕЛЬ РАБОТЫ ПЛОЩАДКИ

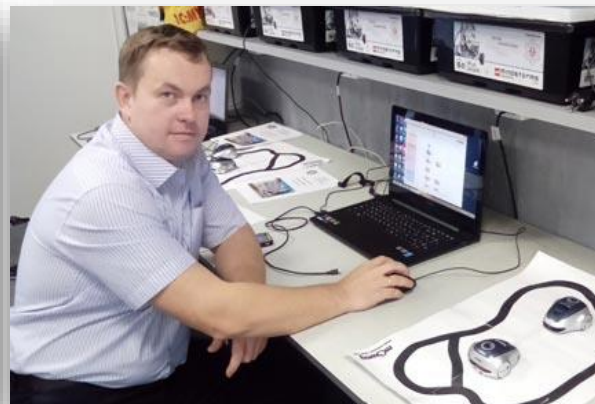
Повышение уровня профессионального мастерства педагогов через эффективное использование различных моделей наставничества в образовательной организации.



# ЗАДАЧИ РАБОТЫ ПЛОЩАДКИ

- развитие сети наставников в педагогическом сообществе, выявление новых подходов в работе наставников и распространение положительного опыта в образовательной системе города;
- стимулирование активности педагогов в освоении технологий индивидуализации, конструирования вариативной образовательной среды, сопровождения процессов принятия и реализации образовательных решений;
- оценка работы по адаптации и закреплению специалистов в образовательных учреждениях в условиях нарастающего дефицита педагогических кадров;
- оказание практической помощи педагогам в период их адаптации в образовательном учреждении;
- обеспечение непрерывности профессионального образования молодого педагога, повышение его теоретико-методического уровня и квалификации;
- выявление слабых сторон и проблем в работе начинающих педагогов и обучение их преодолению;
- создание условий для самореализации и саморазвития молодых специалистов;
- оказание практической помощи опытным педагогам в преодолении трудностей в освоение новых технологий и средств обучения;
- создание условий для обмена опытом успешной педагогической деятельности.

# Учитель – конструктор образовательного процесса





## **Конкурсы педагогического мастерства как средство повышения квалификации педагогов**



**Лагутин А.А. - Победитель  
конкурса «Учитель года  
России»**



**Синицын Д.А. -  
Победитель  
регионального и  
Всероссийского  
конкурсов конкурса  
«Педагогический дебют»**



**Кузнецова С.В. - Победитель конкурса «Педагог года Подмосковья»,  
Председатель клуба «Педагог года Подмосковья», обладатель  
знака отличия «За наставничество»**



# Конкурсы педагогического мастерства как средство повышения квалификации педагогов Лауреаты регионального конкурса «Педагог года Подмосковья»

Бабушкина М.В.



Форисенков И.С.



Колосова М.Ю.



Руденкова И.В.

## Победители и лауреаты муниципальных и региональных профессиональных конкурсов

конкурсов

Синицина Т.Д.

Решенок М.Н.



Дептярёва С.М.



Плетнёв А.Н.



Малочуева И.С.



Дорохова Е.В.



Рогожкина Г.И.



Бабушкина М.В.



# Лучший учитель – предметник и лучший по профессии в области образования

## Лучший учитель информатики - 2

## Лучший учитель музыки



Жемеркин М.Г.



Лагутин А.А.



Горбачёва Е.Ю.



Якобс Н.В.

## Лучший учитель обществознания

## Лучший учитель географии



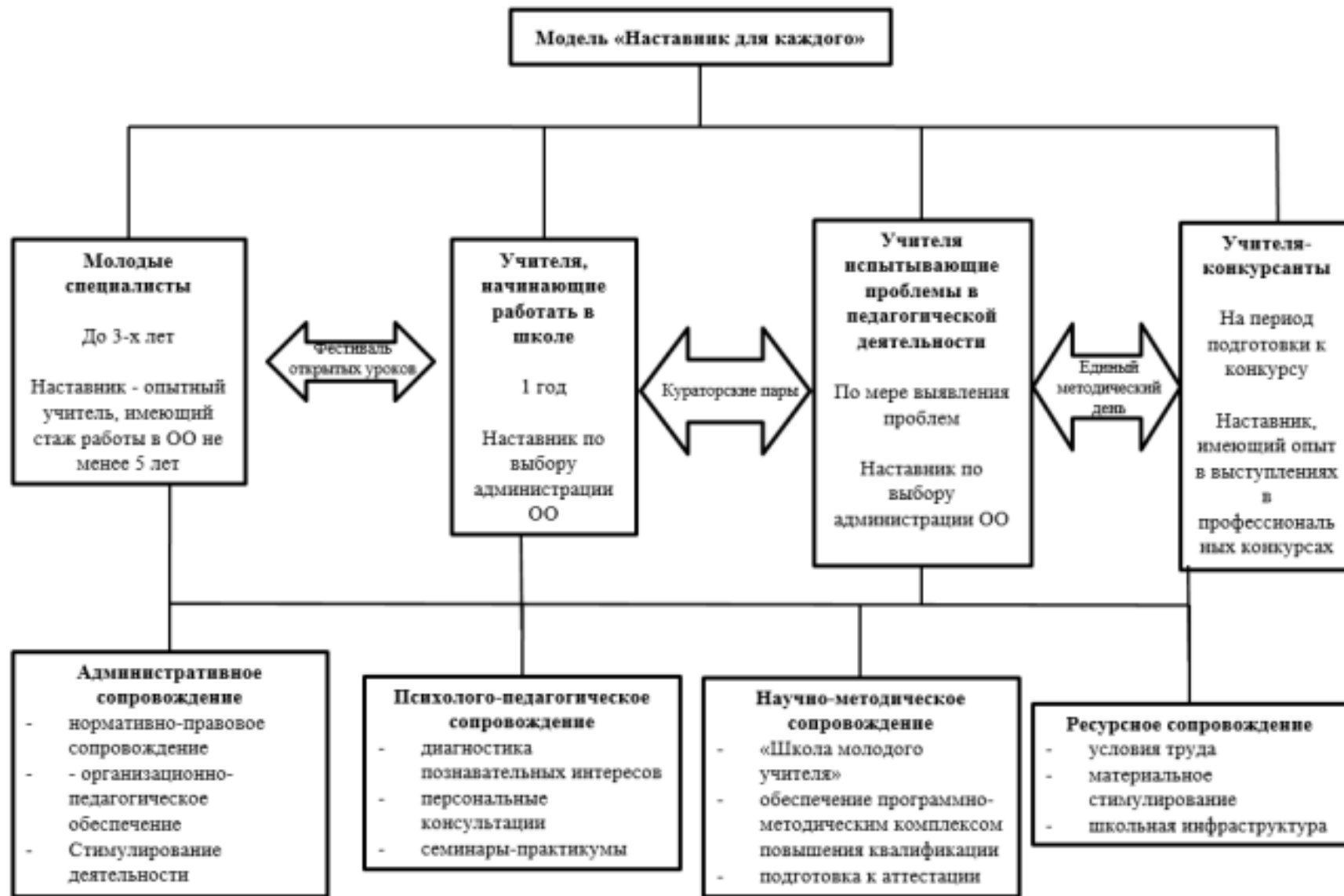
Буцык Р.А.



## Лучший заместитель директора

Кузнецова С.В.

# НАСТАВНИК ДЛЯ КАЖДОГО





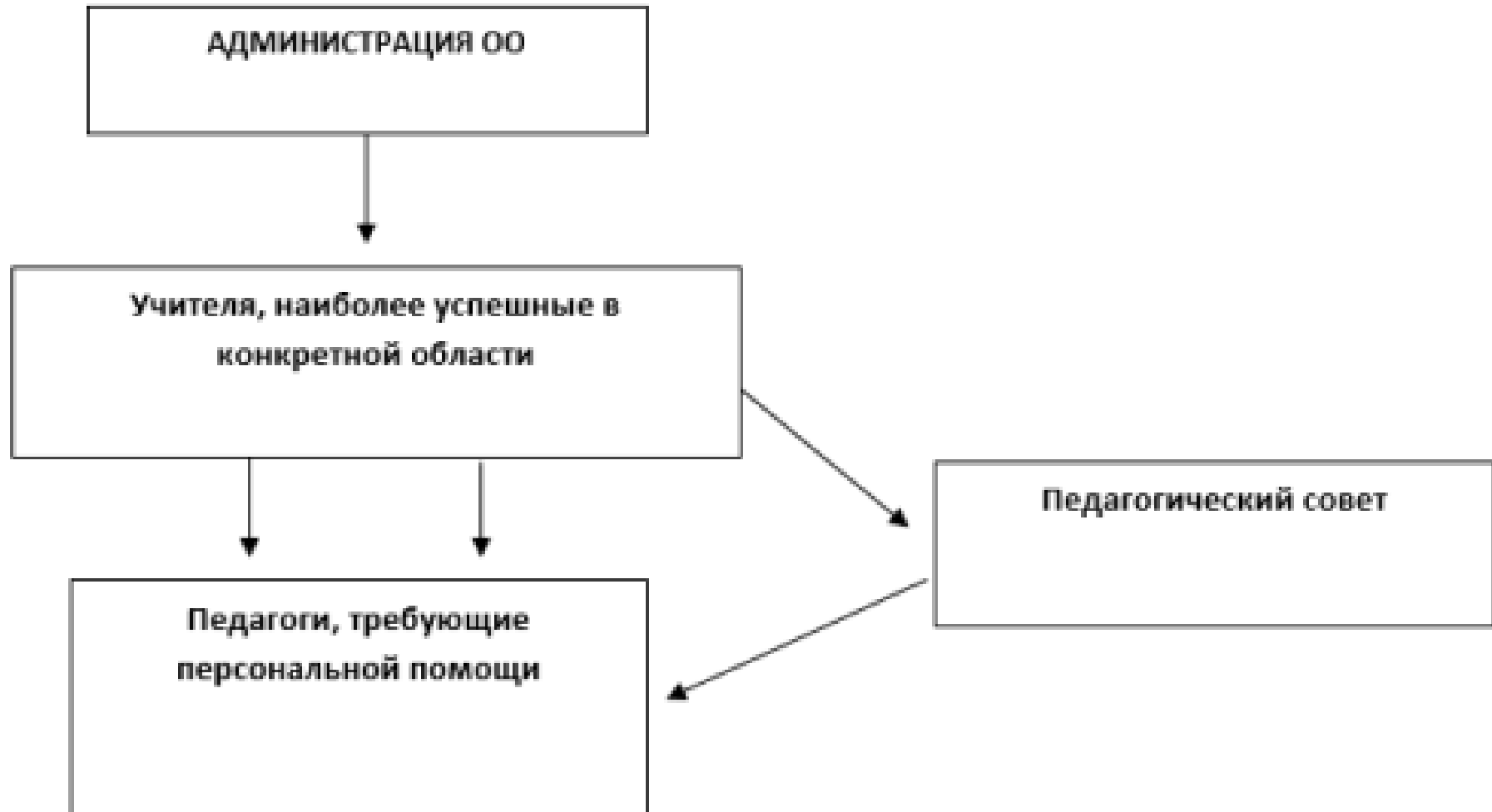
# МОЛОДЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ



# ВНОВЬ ПРИБЫВШИЙ В ОО СОТРУДНИК



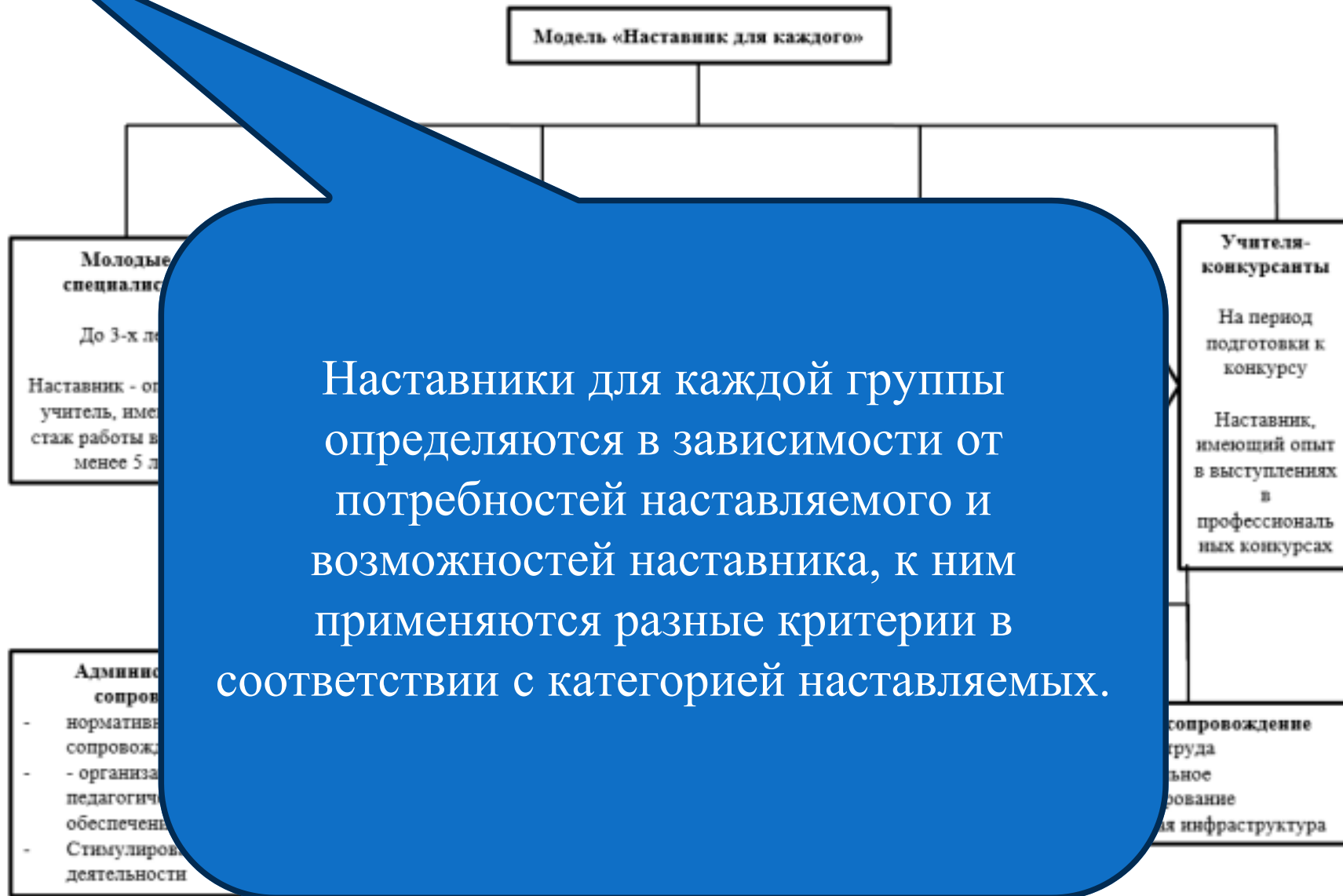
# ПЕДАГОГИ, ИСПЫТЫВАЮЩИЕ ОТДЕЛЬНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ



# ПЕДАГОГИ, УЧАСТВУЮЩИЕ В КОНКУРСАХ



# ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ



# СРОКИ



Наставничество  
молодых  
специалистов  
осуществляется  
в течение трёх  
лет



Наставничество  
вновь  
прибывшего  
учителя  
осуществляется  
в течение  
полугодия или  
учебного года



Наставничество  
педагогов,  
испытывающих  
отдельные  
затруднения,  
осуществляется  
по мере  
ликвидации  
выявленной  
проблемы



Наставничество  
участвующих в  
конкурсе  
педагогов  
осуществляется  
в период  
подготовки к  
конкурсным  
испытаниям

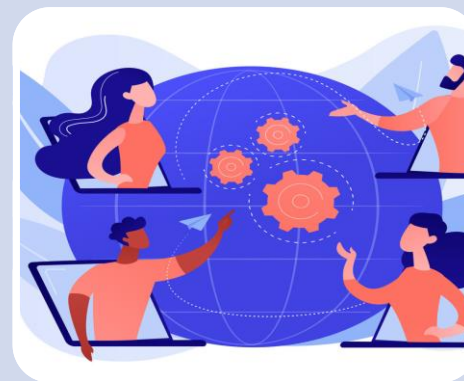
# Для каждой категории осуществляется индивидуальное и групповое наставничество



За наставничество молодых специалистов отвечают профессиональные объединения учителей – предметные секции, методические объединения и кафедры



За наставничество вновь прибывшего учителя отвечают специалисты функциональных служб учреждения (научно-методическая, психолого-педагогическая, кадровая и др.)



За наставничество педагогов, испытывающих отдельные затруднения, отвечают учителя, которые наиболее успешны в той области педагогической деятельности, в которой у наставляемых выделены проблемы.



За наставничество участвующих в конкурсе педагогов отвечают учителя, имеющие успешный опыт выступления на конкурсах педагогического мастерства, члены профессиональных педагогических сообществ.

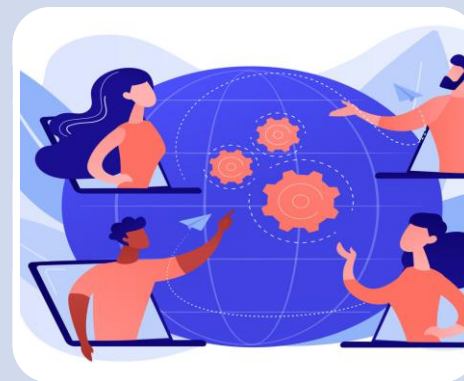
# ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ



Традиционное наставничество в форме «педагог-педагог»  
Кураторская методика



Краткосрочное или целеполагающее наставничество  
В форме «педагог-педагог», «руководитель-педагог»



Скоростное наставничество  
Краткосрочное или целеполагающее наставничество  
В форме «консультант-педагог (и)»



Краткосрочное или целеполагающее наставничество  
Кураторская методика (продвинутый уровень, создание персональных протоколов)



# ЗНАЧИМОСТЬ РАБОТЫ ПЛОЩАДКИ

## На уровне муниципалитета и региона:

- появление новых эффективных практик наставничества;
- возможность создания сообщества школ, имеющих эффективный опыт наставничества;
- новые формы совершенствования кадровой политики;
- возможность тиражирования модели «Наставник для каждого» без дополнительных ресурсов и материальных затрат.

# ЗНАЧИМОСТЬ РАБОТЫ ПЛОЩАДКИ

## На уровне образовательной организации:

- определение условий для успешной реализации модели наставничества в образовательной организации, выделение целевых групп для осуществления наставничества;
- создание банка наставников;
- повышение продуктивности работы и результативности системы наставничества в образовательном учреждении;
- создание системы, которая позволит с наименьшими затратами оптимизировать адаптацию новых педагогов к работе в ОУ.

# ЗНАЧИМОСТЬ РАБОТЫ ПЛОЩАДКИ

## На уровне наставника:

- дифференцированное и целенаправленное планирование и организация работы на основе выявленных потенциальных возможностей коллег, испытывающих затруднения в профессиональной деятельности;
- повышение уровня квалификации методической работы;
- получение возможности саморазвития и самосовершенствования;
- горизонтальный карьерный рост – повышение статуса наставника.

# ЗНАЧИМОСТЬ РАБОТЫ ПЛОЩАДКИ

## На уровне педагогического коллектива/отдельного педагога:

- повышение уровня профессиональной активности с учетом потребностей, затруднений, достижений;
- повышение процента призёров и победителей конкурсов профессионального мастерства, как следствие – повышение уровня педагогического мастерства и успешная аттестация на квалификационную категорию;
- активизация собственного творческого потенциала и стиля педагогической деятельности;
- эффективная адаптация к изменяющимся условиям;
- формирование стремления к сотрудничеству, повышение уровня эмпатии.

Спасибо за внимание  
Желаем творческой и плодотворной работы

