

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ**  
**участия региональных стажировочных и региональных инновационных**  
**площадок в реализации Региональной программы научно-методического**  
**сопровождения педагогических работников и управленческих кадров**  
**Московской области**  
**за I квартал 2024 года**

**1. Цели и задачи аналитического отчёта**

Цель аналитического отчёта – обобщение информации об участии региональных стажировочных и региональных инновационных площадок в реализации Региональной программы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области за I квартал 2024 года, а также подготовка выводов и рекомендации по совершенствованию этой деятельности.

Задачи аналитического отчёта – сбор данных об участии региональных стажировочных и региональных инновационных площадок (по списку согласно приложению) в реализации Региональной программы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области за I квартал 2024 года по направлениям функционирования регионального сегмента федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

**2. Направление: «Реализация вариативных моделей наставничества»**

**Краткая характеристика.** Создание и функционирование региональных стажировочных площадок, региональных инновационных площадок (РСП / РИП) в системе образования Московской области на базе общеобразовательных организаций региона обусловлено необходимостью и возможностью распространения положительного опыта работы, развития кадрового и ресурсного потенциала общеобразовательных организаций Московской области в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

По направлению «Реализация вариативных моделей наставничества» РИП и СП утверждено 86 площадок/учреждений (РИП – 49; РСП-37).

Всего представлено 35 округов.



Распределение РИП и СП по округам:



За 1 квартал 2024 года с РИП и СП были проведены следующие мероприятия:

**26.01.2024.** III Региональный слет молодых педагогов и педагогов-наставников;

**14.02.2024.** Методическая сессия по теме "Методические продукты деятельности РСП и РИП" Регламент: Подходы к разработке методических продуктов. Примеры методических продуктов для сопровождения педагогов.

Инструменты и ресурсы для разработки методических продуктов;

**13.03.2024.** Методическая сессия для СП/РИП по направлению "Реализация вариативных моделей наставничества"/Методические разборы: анализ фрагментов уроков с целью выявления лучших практик и возможностей для совершенствования.

Проведен анализ сайтов РИП и СП. Рейтинг сайтов (первые 10 учреждений):

1. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Дворец творчества детей и молодежи" г.о. Балашиха - 22

2. Муниципальное общеобразовательное учреждение Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8 - 19

3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей города Шатуры Городского округа Шатура" - 17

4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Дубны Московской области"

5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области» - 17

6. Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 17" г.о. Электросталь -17

7. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19" г.о. Мытищи - 14

8. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха "Средняя общеобразовательная школа №12" - 13

9. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 г.о. Щёлково - 13

10. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Луховицкая средняя общеобразовательная школа № 2" - 13

В соцсетях КУРО размещаются новости по наиболее значимым мероприятиям.

<https://kuro-mo.ru/news/19-03-2024-obuchaiushchii-praktikum-v-serpukhove-po-formirovaniu-algoritmicheskogo-myshleniia>

<https://kuro-mo.ru/news/05-03-2024-metodicheskii-praktikum-regionalnogo-metodicheskogo-aktiva-v-liubertsakh>

<https://kuro-mo.ru/news/27-02-2024-zasedanie-metodobedinenii-balashikhi-individualnyi-marshrut-professionalnogo-razvitiia-pedagogov>

Ведется работа в группе «Школа наставников». Публикуются анонсы мероприятий, отчеты по итогам, обсуждение значимых тем. На постоянных методических сессиях по работе СП/РИП представляется актуальный опыт площадок, анализируются трудности. ссылка на сайт

<https://cppm.kuro-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=120>

### 3. Направление: «Реализация федеральной рабочей программы воспитания»

Цель: Создание условий методического сопровождения педагогов по реализации «Федеральной программы воспитания» в образовательных организациях

Задачи:

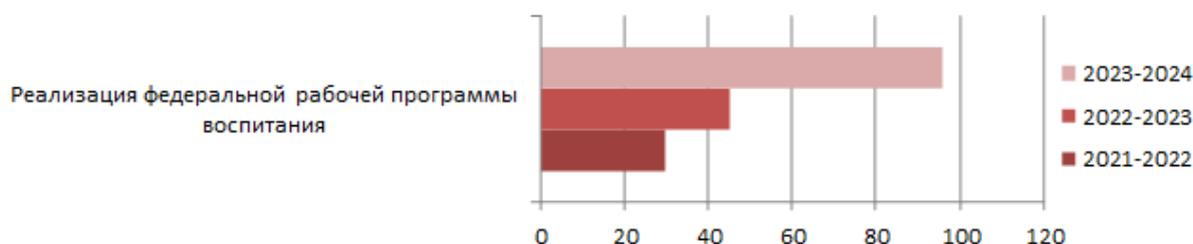
- Организовать сопровождение деятельности региональных инновационных площадок «Реализация программы воспитательной работы на основе федеральных требований».
- Выявить основные дефициты в области реализации программы воспитания на основе мониторинговых и экспертных исследований.
- Разработать и апробировать на базе РИП компонент индивидуального образовательного маршрута в рамках деятельности педагога, как классного руководителя.

Эффективность деятельности стажировочных и региональных инновационных площадок по направлению: «Реализация федеральной рабочей программы воспитания» определяется в соответствии с показателями:

№ п/п	Наименование показателя	Методы сбора и обработки информации	Методика расчета показателей	Значение показателя на 2023-2024 гг.
1	Доля педагогических работников повысивших профессиональные компетенции по вопросам организации воспитательной работы	Анализ реализации программ ДПО и деятельности региональных инновационных площадок	$D_{пк} = K_{пк} / O \cdot 100\%$ , где $K_{пк}$ – количество педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции, а $O$ – общее количество педагогических работников	20%
2	Доля РИП, представивших обобщённый опыт реализации личностно-ориентированных технологий в воспитании обучающихся в методический сборник	Сбор статей для методического сборника от РИП	$D_c = K_c / K_{рип} \cdot 100\%$ , где $K_c$ – количество РИП, представивших обобщённый опыт формирования функциональной грамотности в методический сборник, а $K_{рип}$ – общее число РИП по направлению	100%
3	Доля РИП, являющихся менторами/наставниками образовательных	Анализ статистических данных Сбор данных	$D_n = K_{рип} / O \cdot 100\%$ , $K_{рип}$ – количество РИП по направлению, являющихся	100%

организаций по направлению проекта	осуществляется через статистические таблицы участников проекта	наставниками/менторами; О – общее число РИП	
------------------------------------	--	--	--

### Организация работы региональных инновационных и стажировочных площадок Московской области (по данному направлению)



В I квартале 2024 года продолжилась работа 87 стажировочных и 9 региональных инновационных площадок. В течение этого времени на базе площадок было проведено 67 региональных мероприятий, в которых приняло участие 2426 педагогических работника Московской области.

#### Количество проведенных в I квартале региональных мероприятий РСП / РИП

Направления деятельности (темы)	Количество			
	Январь	Февраль	Март	Всего
Реализация федеральной рабочей программы воспитания	9	30	28	67

	I квартал 2024			
	Очный формат		Дистанционный формат	
	кол-во	%	кол-во	%
Январь	7	83,5	2	17,5
Февраль	27		3	
Март	22		6	
Всего	56		11	

Для удобства и организации работы:

1. Создан чат в Telegram с руководителями муниципальных методических служб и руководителями стажировочных и региональных инновационных площадок
2. Скорректированы программы и дорожные карты СП и РИП в соответствии с требованиями

3. Разработана ежемесячная система планирования работы СП и РИП на 2023-2024 учебный год

4. Разработана ежемесячная система отчетов о проведенных мероприятиях в рамках реализации программы и дорожной карты РИП и СП

#### **4. Направление: «Онлайн мастерская «Школа профессионального мастерства»**

К 1 кварталу 2024 учебного года, на основании с приказов АСОУ от 19.12.2023 № 223; от 25.12.20023 № 1429-04 и приказа КУРО от 09.02.2024 № 138-04 за проектом «Онлайн мастерская «Школа профессионального мастерства» было закреплено 22 региональных стажировочных площадок РСП и 12 региональных инновационных площадок РИП стажировочных.

В первом квартале 2024 года продолжается работа по формированию базы РСП / РИП по направлениям реализации программы научно-методического и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области и реализации системы приоритетных региональных проектов развития образовательного пространства Московской области.

62 % (21) площадок выбрала такое направление деятельности как «Эффективные практики преподавания предметов учебного плана, включённых в систему внешних оценочных процедур» 21% (7) продолжает свою работу по теме «Апробация модели повышения качества образования обучающихся с использованием искусственного интеллекта». Исходя из анализа запланированной образовательными организациями закрепленных за проектом «Онлайн мастерская «Школа профессионального мастерства» работы, а также проведенных региональных мероприятий, можно отметить, что в рамках реализации этой темы основное внимание уделяется диссеминации опыта .

В течение этого времени на базе площадок было проведено 20 региональных мероприятий, в которых приняло участие 1001 педагогических работника Московской области. Для удобства и организации работы:

1. Создан чат в Telegram с руководителями муниципальных методических служб и руководителями стажировочных и региональных инновационных площадок.

2. Разработана ежемесячная система планирования работы СП и РИП на 2023-2024 учебный год

3. Разработана ежемесячная система отчетов о проведенных мероприятиях в рамках реализации программы и дорожной карты РИП и СП.

В первом квартале 2024 года образовательными организациями в проекте ШПМ, на базе которых работают региональные стажировочные и региональные инновационные площадки, было запланировано и проведено 20 региональных мероприятий, направленных на масштабирование эффективных педагогических и управленческих практик (табл. 2).

Таблица 2. Количество проведенных в I квартале 2024 региональных мероприятий РСП / РИП (по направлениям)

Направления деятельности (темы)	Количество			
	январь	февраль	март	Всего
Реализация вариативных моделей наставничества			1	1
Реализация федеральной рабочей программы воспитания		1		1
Эффективные практики преподавания предметов учебного плана, включенных в систему внешних оценочных процедур	6	4	8	18
Общее количество по всем направлениям	6	5	9	20

Можно отметить, что за первый квартал 2024 выше перечисленным направлению большей степени соответствовать запросам педагогов так как увеличилась доля мероприятий, которые были запланированы и проводились в очном формате в (табл. 3).

Таблица 3.

	I квартал 2024 г.			
	Очный формат		Дистанционный формат	
	кол-во	%	кол-во	%
январь	6	95		5
февраль	5			
март	8		1	
Всего	19		1	

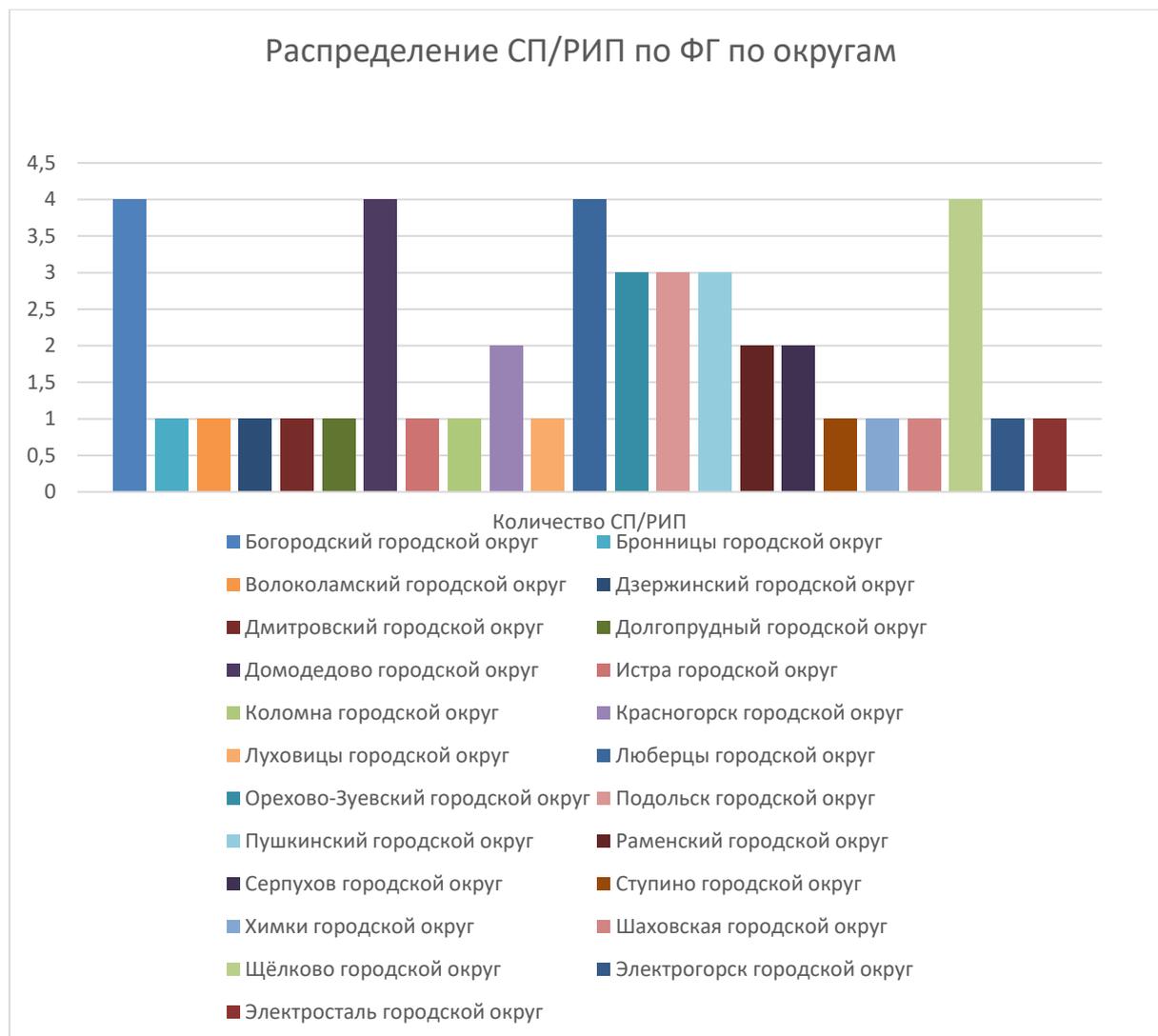
С марта 2024 года отчетные мероприятия инновационной деятельности в Московской области размещают на платформу Redmine.

## 5. Направление: «Разработка моделей интеграции в образовательный процесс методологии формирования функциональной грамотности обучающихся»

По направлению «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов» по теме «Разработка моделей интеграции в образовательный процесс методологии формирования функциональной грамотности обучающихся» на экспертизу поступило 88 заявок от общеобразовательных организаций Московской области.

Из них 55 заявок на РИП и 33 заявки на РСП.

По результатам экспертизы было отобрано 46 площадок, из них – 29 РИП и 17 РСП. Таким образом, прошло экспертизу 40,5 % образовательных организаций, подавших заявку.



В I квартале 2024 года СП/РИП было проведено 28 мероприятий за период с

января по март. На них присутствовало в общей сложности 2062 педагога. Большая часть проведённых мероприятий – очные.

## **6. Направление: «Реализация ООП дошкольного образования»**

По направлению «Детский сад будущего – путь к успеху ученика». Организация деятельности детского сада с учетом требований ФГОС ДО» по теме «Реализация ООП дошкольного образования» было отобрано 5 стажировочных площадок. Деятельность стажировочных площадок направлена на организационно-методическое сопровождение деятельности дошкольных образовательных организаций в рамках реализации ФГОС ДО.

В I квартале 2024 года скорректирована дорожная карта по направлению «Детский сад будущего – путь к успеху ученика». Организация деятельности детского сада с учетом требований ФГОС ДО».

Проведено 6 онлайн мероприятий. Участие приняли 418 педагогов. Темы мероприятий:

- Коррекционно-развивающая работа в ДОО в соответствии с ФОП ДО;
- Цифровая образовательная среда в условиях дошкольной образовательной организации;
- Детский сад онлайн. Организация онлайн занятий на странице сайта и в соцсетях;
- Кибербуллинг, троллинг и моббинг педагогов дошкольной организации;
- Преемственность форм и содержания формирования социального опыта детей на дошкольном и начальном уровнях образования;
- Формирование доброжелательных взаимоотношений у дошкольников в ДОО.

В конце марта проведен конкурс педагогических и управленческих проектов «Маленькими шагами к большому будущему» среди образовательных организаций Московской области, реализующих образовательную программу дошкольного и начального общего образования. Всего было подано 19 заявок, в основной этап прошли 8 работ. Экспертизу работ проводили специалисты г.о. Фрязино, Лосино-Петровский, Звёздный городок. Победителями и призерами конкурса стали педагогические и управленческие работники из г.о. Щёлково, Ступино, Одинцовский, Балашиха.

Для удобства и организации работы создан и функционирует чат в WhatsApp с руководителями муниципальных методических служб, руководителями стажировочных площадок, педагогами.

## **7. Направление: «Опорные школы ФООП»**

Участниками регионального проекта «Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее» Введение обновлённых ФГОС и ФООП» в статусе региональных стажировочных площадок по направлению «Опорные школы ФООП» (далее – РСП) стали **58** школ из **58** городских округов (отсутствуют РСП в 2 городских округах: Молодежный и Талдомский) (приказ КУРО от 09.02.2024 №138-04 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, прошедших экспертизу заявок на присвоение статуса региональной стажировочной площадки в 2023-2024 учебном году»).

**Цель проекта 2023-2024 учебного года:**

Организация методического сопровождения непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций Московской области для достижения высоких образовательных результатов и самореализации учащихся в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО и ООО, ФООП, учитывая положительный опыт опорных школ.

**Задачи проекта 2023 – 2024 учебного года:**

1. Обеспечить через сетевое взаимодействие между субъектами научно-методической деятельности РС НМС систему методической поддержки педагогических работников образовательных организаций Московской области по реализации ФГОС и ФООП на базе опорных школ с использованием практического опыта педагогов;

2. Обеспечить диссеминацию опыта работы опорных школ по реализации ФГОС и ФООП на территории региона;

3. Обобщить лучшие региональные практики педагогов опорных школ по реализации ФГОС и ФООП и сформировать региональный методический банк лучших педагогических практик.

**Ожидаемые результаты по итогу проекта (на 31.05.2024 года):**

1. Выявлены затруднения и дефициты педагогов школ городских округов Московской области по итогу первого года реализации ФГОС и ФООП и определены пути их устранения;

2. Обобщены эффективные практики педагогов РСП опорных школ по реализации ФГОС и ФООП и созданы условия для их диссеминации в ОО региона;

3. На уровне региона создано профессиональное сообщество педагогов-практиков РСП опорных школ, способных и готовых оказать методическую помощь педагогам из ОО региона.

**Показатели проекта 2023-2024 учебного года:**

**Эффективность реализации проекта оценивается по следующим показателям:**

№п/п	Наименование показателя	Методика расчета	Значение
------	-------------------------	------------------	----------

		показателя	показателя
1.	Доля опорных школ (РСП), являющихся менторами/наставниками образовательных организаций по реализации требований ФГОС и ФООП	$D = K(m/n) / K_w \cdot 100\%$ , где – $K(m/n)$ количество опорных школ (РСП), являющихся менторами/наставниками; $K_w$ – общее число опорных школ (РСП)	100%
2.	Доля опорных школ (РСП), выполнивших в полном объёме запланированные мероприятия дорожной карты (ДК) деятельности РСП по направлению «Опорные школы ФООП», в том числе не менее 2-х очных мероприятий с участием не менее 50% образовательных организаций городского округа	$D = K_i / K_w \cdot 100\%$ , где – $K_i$ количество опорных школ (РСП), выполнивших в полном объёме запланированные мероприятия дорожной карты (ДК) деятельности РСП по направлению «Опорные школы ФООП»; $K_w$ – общее число опорных школ (РСП)	50%
3.	Доля опорных школ (РСП), обеспечивших доступ к электронным и (или) печатным образовательным ресурсам и учебно-методическим материалам, которые размещены на сайте опорной школы и отражают деятельность РСП по направлению «Опорные школы ФООП»	$D = K_j / K_w \cdot 100\%$ , где – $K_j$ количество опорных школ (РСП), обеспечивших доступ к материалам по содержанию деятельности РСП; $K_w$ – общее число опорных школ (РСП)	100%
4.	Доля опорных школ (РСП), предоставивших учебно-методические материалы с обобщённым опытом по реализации требований ФГОС и ФООП	$D_c = K_i / K_w \cdot 100\%$ , где $K_i$ – количество опорных школ (СП), предоставивших материалы с обобщённым опытом по эффективной	50%

		реализации требований ФГОС и ФООП, а Kw – общее число опорных школ (СП) по направлению «Опорные школы ФООП», утверждённых на 2023-2024 уч. год.	
--	--	---	--

За отчетный период работы (январь 2024г. – 31 марта 2024 г.) на базе 54 РСП опорных школ проведено 55 практико-ориентированных открытых мероприятий с участием заместителей директоров и педагогов городских округов Московской области по вопросам реализации образовательных программ НОО, ООО и СОО, разработанных в соответствии с ФООП и обновлёнными ФГОС.

Анализ мероприятий (дата, категория участников, регламент, выступления спикеров) проводился через страницы сайтов РСП «Опорные школы ФООП» и чата «Опорные школы» в мессенджере Telegram и на основе предоставленных отчетов по итогу проведенных мероприятий, презентаций спикеров и (или) видеозаписью вебинаров, размещенных в открытом доступе на странице сайта РСП.

85% мероприятий проведены в очном формате, 15% - дистанционно.

Формы проведения мероприятий: семинары, семинары-практикумы, мастер - классы, круглые столы, фестивали, открытые заседания педагогических советов, вебинары.

По содержанию, мероприятия были сфокусированы на оказание методической помощи педагогам при реализации рабочих программ, разработанных в соответствии с ФООП и обновлёнными ФГОС:

Построение, внедрение и корректировка критериальной системы оценивания достижений обучающихся	15
Использование электронных средств обучения и цифровых технологий для повышения качества образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ НОО, ООО и СОО, разработанных в соответствии с ФООП и обновлёнными ФГОС	3
Внедрение интегрированной модели урочной и внеурочной деятельности в соответствии с обновлёнными ФГОС и примерными рабочими программами по внеурочной деятельности	20
Новые требования ФГОС к психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности	1

В региональном конкурсе «Методический продукт по реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС и ФООП» приняли участие заместители директора и педагоги РСП «Опорные школы ФООП». Методические продукты были представлены из 26 образовательных организаций от 31 педагога и заместителя директора РСП «Опорные школы ФООП» по 3 тематическим направлениям:

- реализация рабочих программ учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности) и учебных модулей, разработанных в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФООП;
- внедрение интегрированной модели урочной и внеурочной деятельности в соответствии с обновлёнными ФГОС и примерными рабочими программами по внеурочной деятельности;
- модель внутришкольного методического сопровождения педагогов по реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФООП.

Участниками регионального проекта «Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее» Введение обновлённых ФГОС и ФООП» в статусе региональных стажировочных площадок по направлению «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения» (далее – РСП) стали **33** школы из **21** городского округа (приказ КУРО от 09.02.2024 №138-04 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, прошедших экспертизу заявок на присвоение статуса региональной стажировочной площадки в 2023-2024 учебном году»).

За отчетный период работы (январь 2024г. – 31 марта 2024 г.) на базе 16 РСП проведено 16 практико-ориентированных открытых мероприятий с участием заместителей директоров и педагогов городских округов Московской области по вопросам внедрения в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения.

Анализ мероприятий (дата, категория участников, регламент, выступления спикеров) проводился через страницы сайтов РСП и чата «РСП по направлению допрофессионального и профильного обучения» в мессенджере Telegram и на основе предоставленных отчетов по итогу проведенных мероприятий, презентаций спикеров и (или) видеозаписью вебинаров, размещенных в открытом доступе на странице сайта РСП.

88% мероприятий проведены в очном формате, 12% - дистанционно.

Формы проведения мероприятий: семинары, семинары-практикумы, круглые столы, открытые заседания педагогических советов, вебинары.

## **8. Основные выводы**

Региональные стажировочные и региональные инновационные площадки Московской области I квартал 2024 года активно участвовали в реализации Региональной программы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области.

Наиболее продуктивная работа по направлениям функционирования регионального сегмента федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров отмечается в сфере организации наставничества, формирование функциональной грамотности, совершенствование воспитательной работы.

Предоставляется целесообразным основным направлением приложением усилий региональных стажировочных и региональных инновационных площадок Московской области на оставшийся период 2024 года определить распространение положительного опыта обучения воспитательной работы, совершенствования системы наставничества, профессионального развития педагогического сообщества Подмосковья.

## **9. Рекомендации по работе СП и РИП, применению эффективного опыта:**

*Центрам непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников:*

- Осуществлять контроль закрепленных за Центром стажировочных и региональных инновационных площадок в части выполнения планов работы.
- Сопровождать и оказывать поддержку образовательным организациям, осуществляющим деятельность в рамках СП/РИП.
- Выявлять и распространять положительный опыт организации и осуществления деятельности СП/РИП.
- Систематически анализировать работу стажировочных и региональных инновационных площадок на закрепленных за ЦНППМ территориях с целью совершенствования условий профессионального роста педагогов

*Органам управления образованием, муниципальным методическим службам:*

- Обеспечить на муниципальном уровне методическое сопровождение образовательных организаций по подготовке необходимой документации к участию в конкурсном отборе на присвоение статуса СП/РИП.

- Организовать на муниципальном уровне конкурсный отбор участников и экспертизу программ СП/РИП для участия в конкурсном отборе на региональном уровне.

- Обеспечить контроль и методическую помощь образовательным организациям, вошедшим в систему сопровождения деятельности стажировочных и региональных инновационных площадок муниципалитета.

- Обеспечить исполнение требований к организации деятельности стажировочных и региональных инновационных площадок в соответствии с Положением о стажировочной площадке, региональной инновационной площадке Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области и Памяткой при подготовке образовательных организаций к исполнению обязанностей в деятельности СП/РИП.

- Систематически анализировать работу стажировочных и региональных инновационных площадок с целью совершенствования условий профессионального роста педагогов муниципального образования.

- Обеспечить масштабирование инновационного опыта образовательных организаций на зональном (с участием нескольких муниципалитетов) и региональном уровнях.

*Руководителям общеобразовательных организаций (стажировочных и региональных инновационных площадок):*

- Обеспечить функционирование работы СП/РИП в соответствии с требованиями Памятки и Положения о стажировочной площадке, региональной инновационной площадке центров непрерывного повышения профессионального мастерства Московской области.

- Обеспечить контроль деятельности по накоплению образовательных ресурсов и их диссеминации, а также организовать, информационно-методическую поддержку использования потенциала СП/РИП в интересах развития педагогического сообщества муниципалитета и региона.

- Назначить тьюторов из числа наиболее опытных и компетентных специалистов по теме СП/РИП педагогических или руководящих кадров для сопровождения специалистов образовательных организаций, закрепленных за СП/РИП.

- Увеличить охват участников образовательных мероприятий, организованных на площадках СП/РИП, путем вовлечения педагогических работников и управленческих кадров из соседних муниципалитетов при очной форме организации мероприятий и на уровне региона при онлайн проведении.

- Обеспечить контроль за своевременным размещением на сайтах ОО актуальных документов, регламентирующих и подтверждающих работу РИП/СП, позволяющих в полном объеме оценить деятельность ОО в данном направлении.

