

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ для детей 6-7 лет

Авторы:

Гладкова Юлия Андреевна,
заведующий кафедрой дошкольного образования

Григорьева Юлия Сергеевна,

старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГАОУ ДПО МО «Корпоративный университет развития образования»

Туревич Елена Алексеевна,

специалист по УМР Московского областного центра дошкольного образования (ГОУ ВО МО ГГТУ)

Фадеева Дарья Сергеевна,

руководитель Регионального центра инновационных практик и технологий дошкольного образования Московской области

Синельникова Наталья Викторовна,

координатор направления методического центра

Манашерова Лия Борисовна,

специалист методического центра

Цель проведения диагностики: выявление у детей 6-7 лет уровня сформированности предпосылок учебной деятельности в области математического образования.

Методика проведения: в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028), диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов, специальных диагностических ситуаций (п.16.6).

Предлагаемая диагностика проводится в процессе индивидуальной беседы с каждым ребенком. В процессе беседы обучение не производится, оценка результатов ребенку не озвучивается. В процессе беседы фиксируются ответы детей, способы аргументации, действия с наглядным материалом, ошибки и самостоятельное исправление их детьми.

Беседа содержит **15 заданий**, направленных на выявление сформированности основных умений в области математического развития старших дошкольников: умение сравнивать предметы по количеству; умение считать, знание цифр; умение решать задачи и записывать решение; знание о составе числа; знания о порядковом счёте; знания о размере предметов; знания о целом и частях; знания о геометрических фигурах; умение ориентироваться в пространстве; умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; знания о временах года.

Задания и показатели выполнения диагностики представлены в таблице 1.

После выполнения всех заданий производится подсчет баллов.

Дети, получившие в сумме 26-30 баллов, имеют высокий уровень математических представлений, умеют считать, знают цифры, составляют и решают арифметические задачи на сложение и вычитание, знают геометрические фигуры, умеют определять размеры предметов, ориентируются в пространстве и времени.

Дети, получившие в сумме 15-25 баллов, имеют средний уровень математических представлений, не владеют какими-то из умений. Не знают какой-то из разделов математических представлений.

Дети, получившие 14 и ниже баллов, имеют уровень ниже среднего.

Давая заключение, следует помнить, что диагностика детей по предложенным заданиям не является окончательной. Её можно рассматривать в совокупности с другими методами, на основе комплексного исследования можно дать окончательное заключение.

Результаты проведенной диагностики оформляются в протоколе (приложение 1).

Наглядный иллюстративный материал представлен в приложении 2.

№	Цель	Задание	Результаты выполнения и их интерпретация		
			Уровень 1 (0 баллов)	Уровень 2 (1 балл)	Уровень 3 (2 балла)
1	Выявить знания о размере предметов.	Посмотри на рисунок. Покажи самый длинный карандаш. Покажи самый короткий карандаш.	Ребенок не выполнил задание.	Ребенок выполнил задание с одной ошибкой.	Ребенок выполнил задание правильно.
2	Выявить знания о геометрических фигурах.	Назови фигуры, которые ты видишь перед собой. Покажи все четырёхугольники.	Ребенок не выполнил задание.	Ребенок выполнил задание с одной ошибкой.	Ребенок выполнил задание правильно.
3	Выявить умение считать.	Посмотри на картинку. Посчитай количество дубов, белок, ёлок, цветов на картинке. Соедини картинку с цифрой.	Ребенок не может посчитать количество дубов, белок, ёлок и цветов. Не может соединить картинку с цифрой.	Ребенок посчитал предметы, но не соединил картинку с цифрой.	Ребенок правильно посчитал количество дубов, белок, ёлок и цветов. Соединил картинку с нужной цифрой.
4	Выявить знания о геометрических фигурах.	Внимательно посмотри на девочку и определи, из каких геометрических фигур составлен рисунок.	Ребенок не выполнил задание.	Ребенок выполнил задание с одной ошибкой.	Ребенок выполнил задание правильно.
5	Выявить знания о порядковом счёте.	Кто стоит третьим, если считать справа налево? Кто стоит пятым, если считать слева направо?	Ребенок не выполнил задание.	Ребенок выполнил задание с одной ошибкой.	Самостоятельно выполнил задания на порядковый и количественный счет.
6	Выявить знания о делении целого на равные части.	Посмотри на картинку. Покажи круг, который разделен на 4 равные части.	Ребенок не выполнил задание.	Ребенок выполнил задание с одной ошибкой.	Ребенок выполнил задание правильно.
7	Выявить знание о составе числа.	Карандаш стоит 7 рублей. Какие монеты должен взять Миша, чтобы купить карандаш?	Ребенок не выполнил задание.	Ребенок выполнил задание после подсказки взрослого.	Ребенок выполнил задание (выбрал монеты 5 и 2). Количественный счет.
8	Выявить знания о временах года.	Какие времена года изображены на картинках? Назови осенние месяцы.	Ребенок не называет времена года, не знает ни один из осенних месяцев.	Ребенок допустил одну ошибку.	Ребенок выполнил задание правильно.

9	Выявить умение решать задачи и записывать решение.	Выбери для каждого рисунка подходящую запись. Составь задачу по картинке.	Ребенок не может выбрать нужный пример.	Ребенок допускает одну ошибку.	Ребенок выбирает все верно. Картинка с оленями ($5-2=3$). Картинка с бабочками ($3+2=5$). Составляет задачу (на сложение и вычитание) по одной и второй картинке.
10	Выявить умение сравнивать предметы по количеству.	Определи, не считая, чего больше: мышей или желудей? На сколько больше?	Ребёнок не может выполнить задание.	Допустил ошибку в одной части задания.	Определил, на сколько больше мышей.
11	Выявить умение считать предметы парами.	Посчитай, сколько зайчат спряталось за кустом.	Ребёнок не может выполнить задание.	Считает количество ушей.	Самостоятельно считает количество зайчат.
12	Выявить умение ориентироваться в пространстве.	В центре комнаты стоит мама и её дети. Покажи детей, которые стоят справа от мамы. Покажи детей, которые стоят слева от мамы. Посмотри на фигурки мальчика и девочки. Скажи, кто идет направо? А кто идёт налево?	Ребенок не выполнил задание.	Ребенок выполнил задание с одной ошибкой.	Ребенок выполнил задание правильно.
13	Выявить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	От исходной точки проведи линию вправо – на 3 клетки, вниз – на 2 клетки, влево – на 3 клетки, вверх – на 2 клетки. Какую фигуру ты нарисовал? От исходной точки проведи линию вправо – на 3 клетки, вниз – на 2 клетки, влево – на 3 клетки, вверх – на 2 клетки. Какую фигуру ты нарисовал?	Ребенок не ориентируется на листе бумаги в клетку.	Ребенок допустил одну ошибку.	Ребенок выполнил задание правильно.
14	Выявить умение находить предмет по двум заданным признакам.	Посмотри на рисунок. Скажи, какого шарика не хватает?	Ребенок не может выполнить задание.	Ребенок определяет только один признак (или цвет, или рисунок).	Ребенок выполнил задание правильно.

15	Выявить умение решать задачи.	У Максима было шесть яблок, два яблока он отдал Денису. Сколько яблок осталось у Максима? Как решить эту задачу?	Ребенок не может решить задачу.	Ребенок решает после подсказки взрослого.	Ребенок говорит, как решить эту задачу и называет ответ.
----	--------------------------------------	--	---------------------------------	---	--

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Дата проведения _____

№ задания	Результат (количество баллов)		
	2	1	0
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
Общий результат (сумма баллов — 30 max)			/30

Комментарий специалиста:

Вывод:

Подпись специалиста ДО _____ / _____

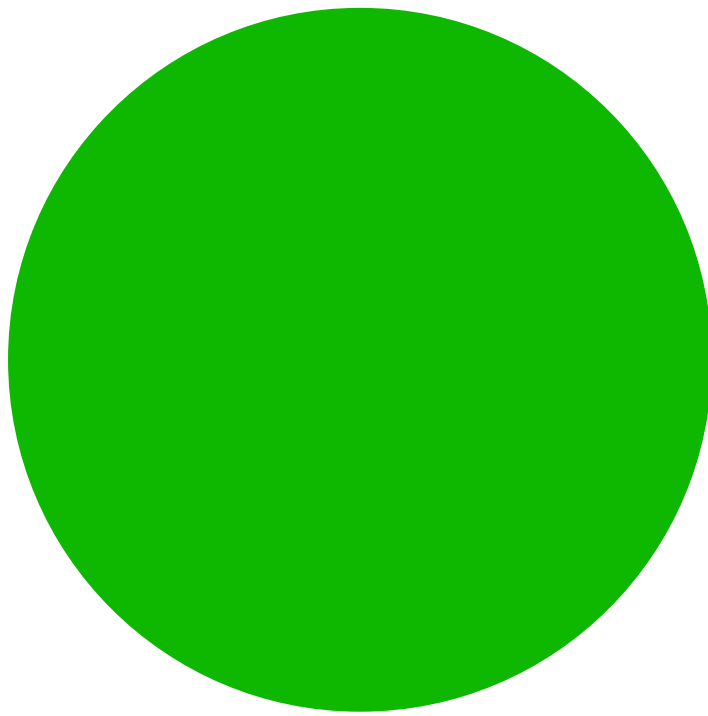
Ф.И.О

Подпись специалиста школы (комплекса) _____ / _____

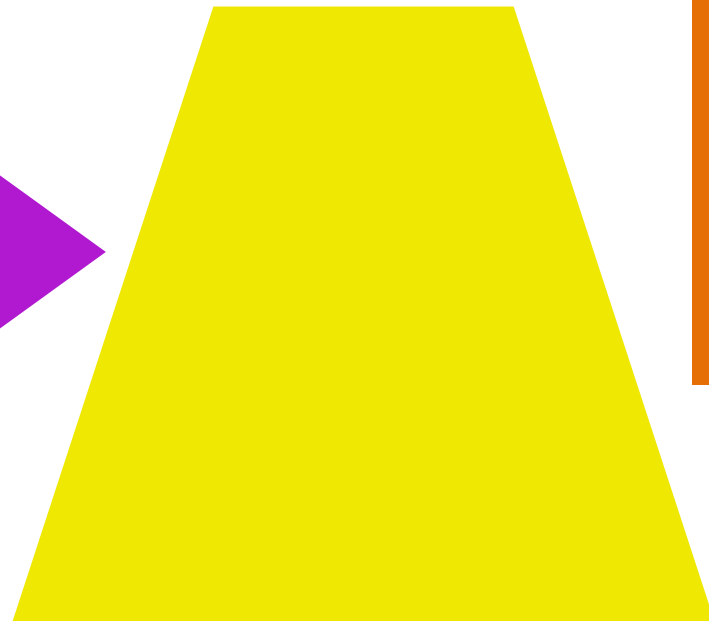
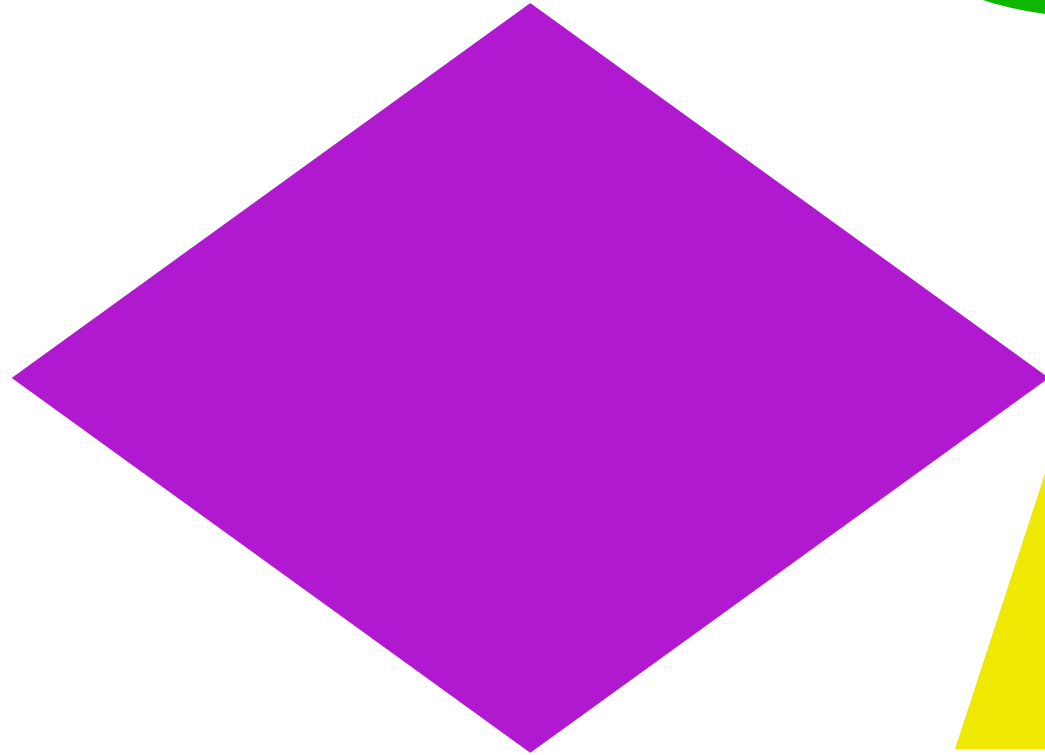
Ф.И.О

Задание № 1





Задание № 2



4



1



3



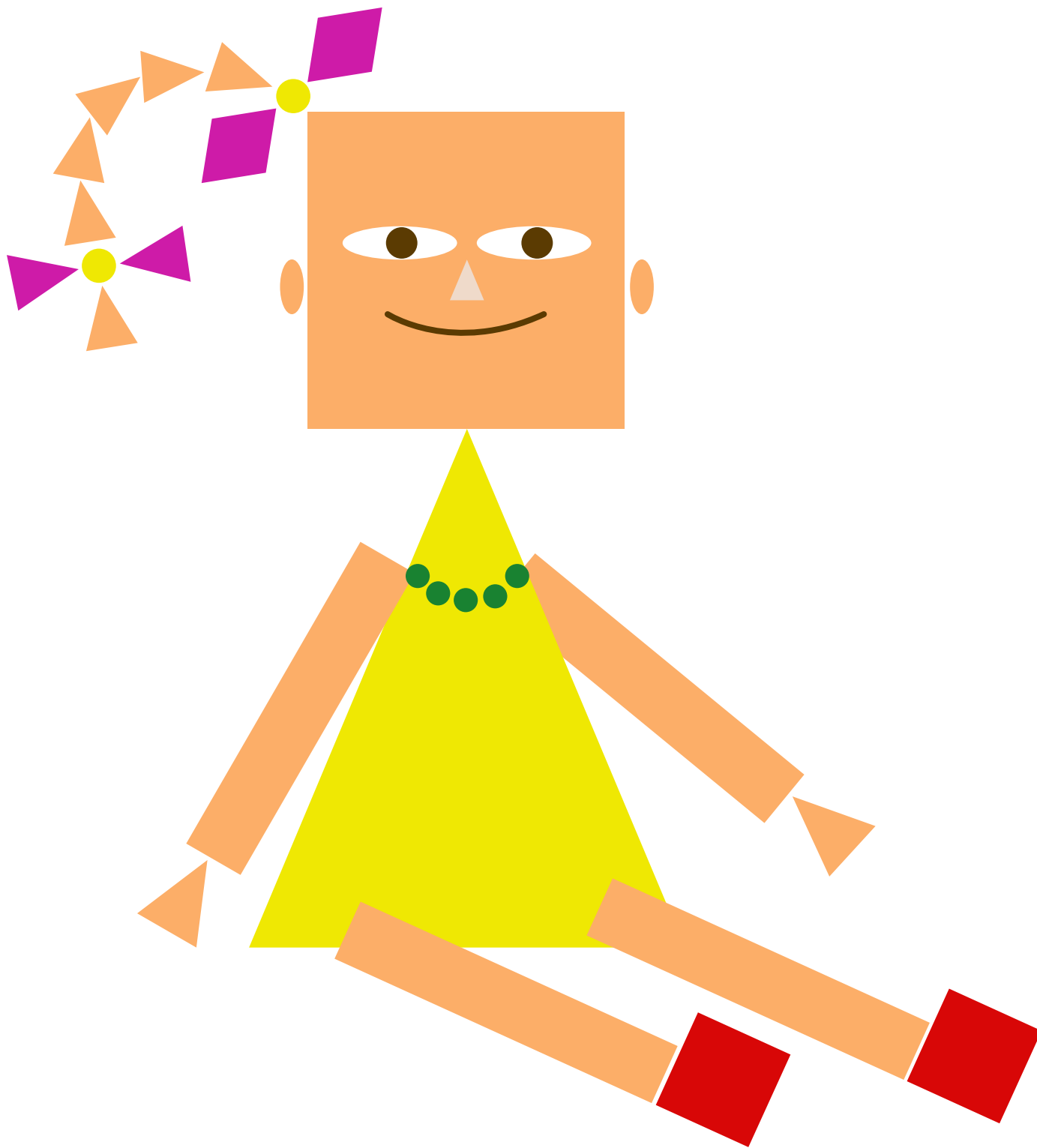
5



Задание № 3



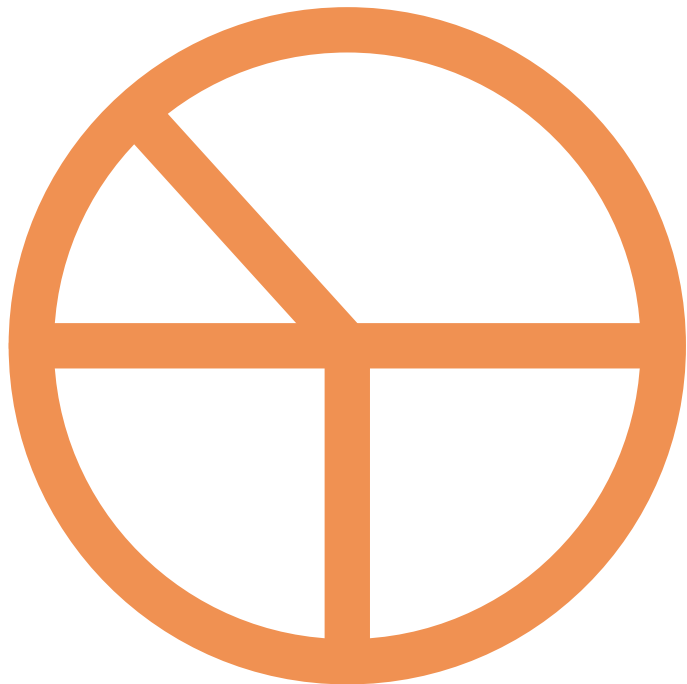
Задание № 4



Задание № 5



Задание № 6



Задание № 7





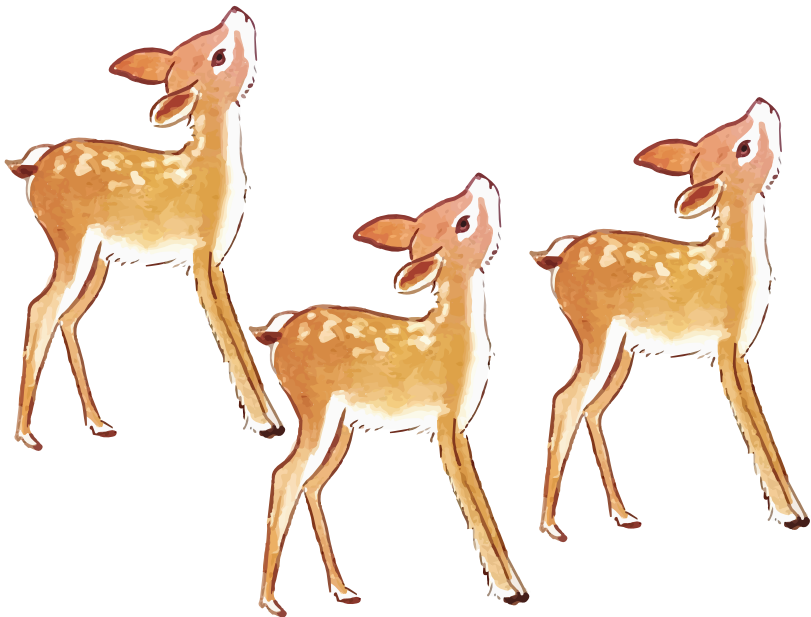
Задание № 8

Задание № 9



$$5 - 2 = 3$$

$$3 - 2 = 1$$



$$3 + 2 = 5$$

Задание № 10



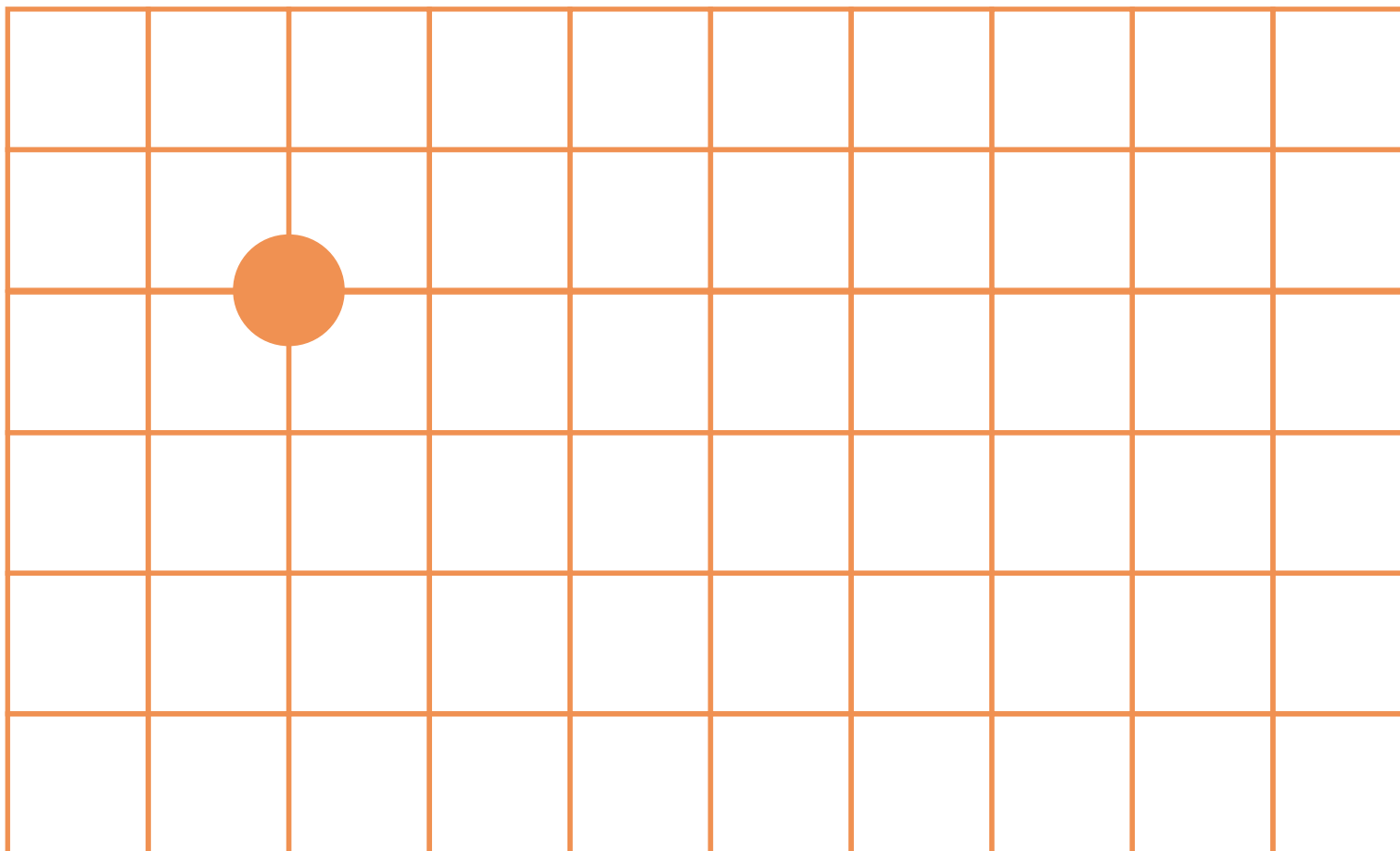
Задание № 11



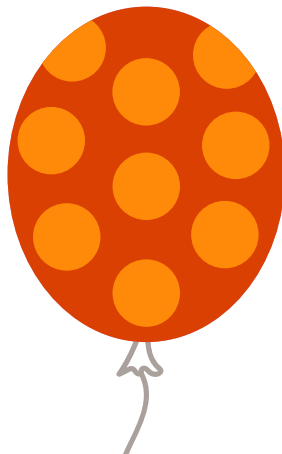
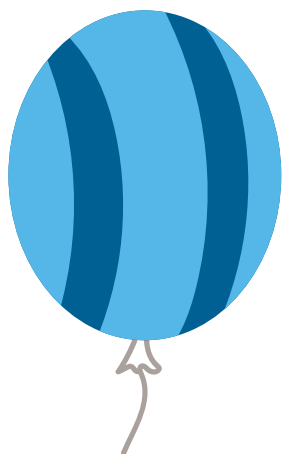
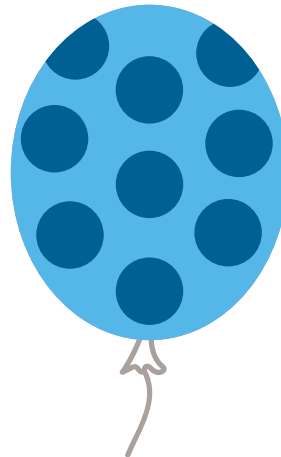
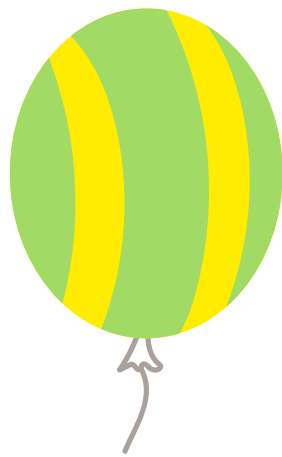
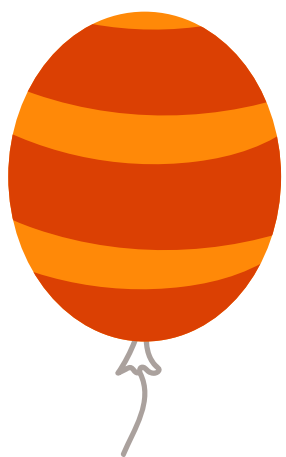
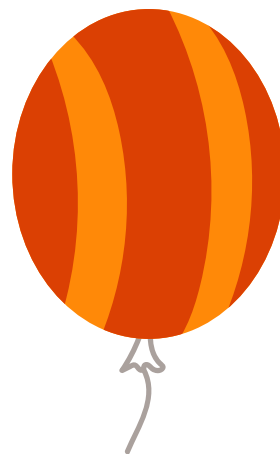
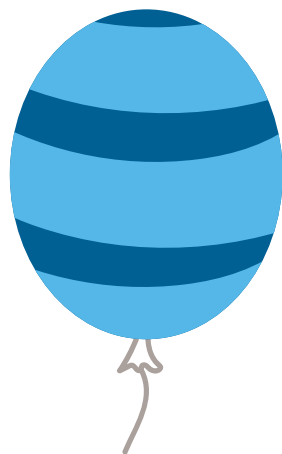
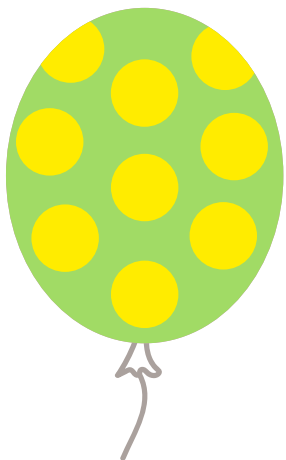
Задание № 12



Задание № 13



Задание № 14



Задание № 15

