



Методический вторник «Час завуча» - 2

- 1. Срочные задачи: Организация адаптационного периода в 1-ом классе.**
- 2. Срочные задачи: Стартовая диагностика в 1, 5, 10 классах.**
- 3. Важно знать: Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в 2025-2026 учебном году.**
- 4. Срочные задачи: Реализация проекта Искусственный интеллект в школах Подмосковья.**



Срочные задачи: Организация адаптационного периода в 1-ом классе

Кудрова Лариса Геннадьевна, директор ЦНППМ КУРО

Общие вопросы организации обучения в 1 классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь)

Адаптация (от лат. adaptatio – приспособление) связано с периодом привыкания первоклассника к новому этапу социализации, включения личности в новую для него учебную деятельность и систему новых отношений со взрослыми, сверстниками, самим собой.

Особенности адаптационного периода ребенка при поступлении его в школу:

меняется статус «старшего» в первом классе

более строгая и обширная система требований к произвольной деятельности вызывает отрицание к ней

одновременно, в короткие сроки первокласснику нужно пройти новый этап социализации, и если ему не помогать, то начинаются проблемы с адаптацией.

Признаки дезадаптации первоклассника можно классифицировать по влиянию на организм ребенка:

изменения в физическом и эмоциональном состоянии.

трудности формирования учебной деятельности (неуспешность освоения учебного материала:

низкая мотивация учения;

учебная пассивность;

отсутствие познавательного интереса;

отказ от выполнения требований учителя;

нежелание выполнять домашние задания;

изменения в психической деятельности.

Условия благополучного протекания адаптационного периода первоклассников

Первое условие. Благоприятный, эмоционально-положительный психологический климат в классе.

Второе условие. Необходимо строить процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей детей: темпа их деятельности, особенности памяти и внимания, уровня сенсорной культуры, владения логическими операциями и связной речью.

Третье условие. Важнейшим условием создания успешной адаптационной среды является обеспечение неформального общения с учителями и с одноклассниками.

Четвертое условие. Очень важно в адаптационный период наладить отношения с семьей ребенка, который проявляет признаки дезадаптации.

Требования к организации режима школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре

1. Ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами. Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в среду или в четверг.

При этом учитель должен понимать, что в случае обучения по индивидуальным учебным планам, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

2. Организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления.

В середине учебного дня проводить педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут. Она, как правило, проводится на улице. Рекомендуется во время динамической паузы проводить игры средней подвижности. Это определяется тем, что после этого занятия дети возвращаются на урок, поэтому они не должны быть слишком физически уставшими.

3. Особенности контрольно-оценочной деятельности в первом классе. Учитель организует необходимую работу по ознакомлению детей, их родителей с особенностями контрольно-оценочной деятельности в первом классе, разъясняет им необходимость и целесообразность идеи организации контроля достижений ребенка без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно.

Изучение учебных предметов в адаптационный период (сентябрь-октябрь).

Планирование недельной нагрузки в условиях ее уменьшения

В сентябре-октябре недельная нагрузка первоклассников не превышает 15 часов, то есть при пятидневной учебной неделе – 3 урока в день/ 16 часов при наличии 3-его часа физ-ры.

При сокращении часов необходимо учитывать следующие рекомендации:
в первую очередь уменьшаются часы учебных предметов, которые имеют максимальное количество баллов по шкале трудности – математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение. Вместе с тем сокращение допускается не более, чем 1 час в неделю по каждому предмету.

Учебные предметы «Русский язык», «Математика» сокращаются на То, один час в неделю, а «Литературное чтение» на 0,5 часа. как планировать содержание уроков в этом случае, описано в методических рекомендациях ниже.

Учебный предмет «Окружающий мир»: целесообразно в сентябре-октябре проводить по 1 уроку в неделю. Учитель может компенсировать содержание второго урока за счет проведения наблюдений, целевых прогулок и экскурсий в природу, в учреждения культуры и места трудовой деятельности людей.

Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» сокращаются на 0,5 часа. Это означает, что возможны два варианта планирования этих уроков: 1) проведение одного урока в неделю в режиме 8 интеграции содержания изо и музыки; 2) проведение по очереди уроков по изо и музыке: первая и третья неделя – урок изобразительного искусства; вторая и четвертая неделя – урок музыки.

«Труд (технология)» – рекомендуется в период адаптации к школе уменьшить число часов и проводить уроки труда через неделю.

Особенности изучения русского языка и литературного чтения (период обучения грамоте) в сентябре-октябре

- а) избегать сокращения общего объема учебного времени, отводимого в программе на отработку действий звукового анализа и моделирования, так как они являются основой успешности дальнейшего изучения русского языка, фундаментом будущей орфографической грамотности;
- б) не планировать изучение на одном уроке двух разных букв и не исключать обобщающие уроки, на которых предусмотрена отработка группы изученных букв;
- в) исключить интенсификацию обучения написания букв и не сокращать подготовительный период до введения первой буквы, поскольку современные первоклассники не отличаются высоким уровнем развития мелкой моторики, у многих обучающихся существуют проблемы со зрительным и пространственным восприятием, со зрительно-моторными координациями; если в первые недели ускорять процесс овладения графическим навыком и не давать первоклассникам возможности преодолеть имеющиеся проблемы, то у значительного числа детей проблемы с почерком останутся надолго.

Особенности изучения математики в сентябре-октябре

Содержание	Форма работы
Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	Прогулка, экскурсия (сбор природного материала, изготовление поделок). Игры на школьной спортивной площадке (со счетом, использованием математической терминологии – круг, прямоугольная форма и др.)
Установление пространственных отношений, ориентировка на плоскости листа, парты, доски	Экскурсия по школе, составление маршрутов. Обсуждение устройства пришкольного участка
Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче; длиннее, короче, одинаковые по длине. Сравнение геометрических фигур: общее, различное	Работа с наглядными пособиями, обсуждения и практические действия во время прогулки (сравнение размеров доступных объектов на глаз, прикладыванием, с помощью выбранной мерки), экскурсия в кабинет математики (знакомство с измерительными инструментами, пространственными фигурами и др.)
Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	Игры в кабинете (конструктор, Танграм и другие), сюжетно-ролевые и дидактические игры под руководством педагога

Содержание, имеющее практический характер, будет осваиваться учеником в формах, отличных от обычного урока. Выделим это содержание и возможные формы работы.

Установление и продолжение закономерности в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	Игры в кабинете (например, с использованием игрового кубика, ранжирование наглядного материала), игры во время прогулки
Работа с таблицей	Чтение и составление графика дежурств, календаря или дневника природы



Срочные задачи: Стартовая диагностика в 1, 5, 10 классах

Кудрова Лариса Геннадьевна, директор ЦНППМ КУРО

Начальное общее образование

Стартовая диагностика **проводится администрацией** образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится **в начале 1 класса** и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является **сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.**

Стартовая диагностика **может проводиться** педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Основное общее образование

Стартовая диагностика **проводится администрацией образовательной** организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится **в первый год изучения предмета** на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: **структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.**

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Среднее общее образование

Стартовая диагностика **проводится администрацией образовательной** организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится **в начале 10 класса** и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: **структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково- символическими средствами, логическими операциями.**

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.



Важно знать: Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в 2025-2026 учебном году

Кудрова Лариса Геннадьевна, директор ЦНППМ КУРО

Знание: качество и объективность

Организация учебного процесса

Важнейшей целью учителя сегодня:

актуализация методов обучения, которые обеспечивают успешное развитие трех групп новообразований:

предметные как результат изучения конкретного учебного предмета,

метапредметные как освоение различных интеллектуальных, коммуникативных и регулятивных действий,

личностные как развитие качеств личности, разделяющей социальные ценности.

Знание: качество и объективность

Организация учебного процесса

Вклад каждого учебного предмета в становление и развитие метапредметных и личностных планируемых результатов обучения

Постепенность и длительность формирования универсальности любого учебного действия определяет отношение учителя к оценке УУД. Контроль за их становлением, оценивание уровня сформированности не связывается с отметочным выражением оценки. Анализ достижений, трудностей, ошибок проводится вместе с ребенком только в словесной форме без конкретизации в баллах. Выставление отметки происходит только в том случае, если переход ученика с уровня предметного на уровень универсальный завершен.

Знание: качество и объективность

Организация учебного процесса

Необходимость интегрировать формирование предметных знаний умений-способов действий при решении учебных задач с постепенным становлением универсальности учебных операций ставит перед учителем весьма серьезную цель: отказаться от репродуктивных методов обучения. Прежде всего, это касается предъявления готового образца действий ученика.

Знание: качество и объективность

Организация учебного процесса

Принципиальное изменение в конструировании учебного процесса связано с применением актуальных для младших школьников типов деятельности.

Необходимо существенно увеличить долю сенсорной деятельности, то есть целенаправленных наблюдений изучаемых объектов.

Сенсорный опыт обучающегося становится предпосылкой развития интеллектуальных деятельностей, доля которых по сравнению с репродуктивной также должно быть увеличена.

Использование деятельностей, которые положительно влияют на развитие ребенка: сенсорное, интеллектуальное, коммуникативное должно занимать существенное место в учебном процессе. Наблюдения, опыты, моделирование, на решение логических задач, задания рассуждение, разрешение противоречий, выбор альтернатив, нахождение ошибок и т. п. должно стать отдельными структурными элементами урока.

Организация учебного процесса

Недостаточно используется индивидуально дифференцированный подход для предупреждения трудностей изучения отдельных тем курса, особенно, если это касаются ситуативных трудностей, которые встречаются успешные обучающиеся. Учитель получает советы, как их преодолеть и предупредить эти трудности у детей любой группы успешности.

Особое внимание к применению индивидуально дифференцированного обучения при изучении трудных тем учебной программы позволит учителю предупредить возникающие у обучающихся ошибки и проблемы и обеспечить успешность изучения предмета.

Знание: качество и объективность

Оценочные процедуры

- Оценка включает метапредметные планируемые результаты;

Задание 1

Спланировать в кодификаторе метапредметных планируемых результатов оценочные процедуры по всем предметам по каждому уровню

Знание: качество и объективность

Оценочные процедуры

- Оценка предметных планируемых результатов



**10% тематические работы и внешние
(ВПР, РДР), административные**



**практические работы – не входят
в число оценочных процедур**

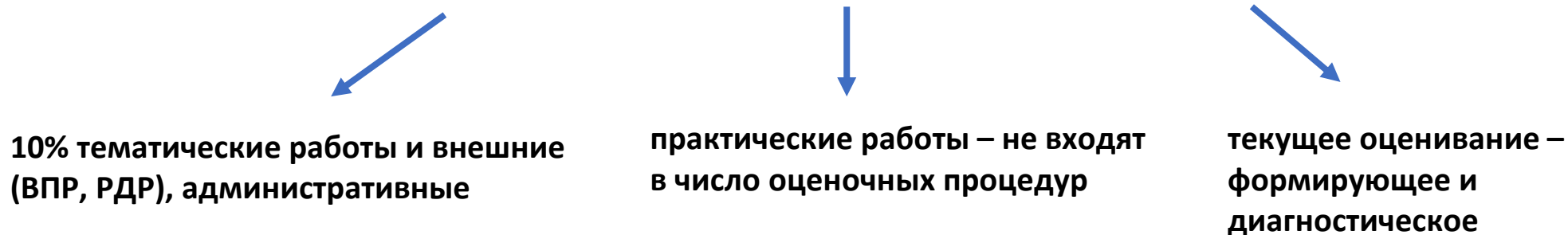
Задание 2

Спланировать график оценочных процедур по всем предметам для каждого уровня

Знание: качество и объективность

Оценочные процедуры

- Оценка предметных планируемых результатов



Задание 3

Разработать график текущего диагностического оценивания по каждой теме (с указанием форм и сроков)

1. Соблюдение требований к планируемым результатам обучения, зафиксированным во ФГОС и ФООП. Текущий контроль обязательно ориентируется на проверку как предметных, так и метапредметных достижений. Подчеркнем, что оценке подвергаются только реальные результаты решения учебной задачи (диктанта, выполнения теста, решения математической задачи, анализа текста и др.), то есть итоги обучения за небольшой отрезок учебного времени!

Личностные качества обучающегося, такие как неорганизованность, плохой почерк, грязь при записях, исправления, ошибки по русскому языку, которые не относятся к учебным планируемым результатам, оценке не подлежат. Почему не допускается объединение оценок за результат выполнения задания и за прилежание? Это определяется главной функцией оценочной деятельности – она устанавливает уровень освоения предметного и метапредметного содержания учебного предмета. При наличии проблем, прямо не относящихся к освоению учебного предмета, учитель должен либо выставить отдельную отметку за организационную сторону и оформление работы, либо письменно представить замечания к ней.

2. Приоритетный принцип оценочной деятельности: проявление учителем профессиональной ответственности за результаты обучения. Деятельность педагога должна не только констатировать результаты обучения, но и обеспечивать организацию педагогических мероприятий по устранению и предупреждению проблем учения, по оказанию помощи и поддержки обучающихся. Результаты оценивания должны стать не только средством «подтягивания», «исправления», «этических бесед» с обучающимся, но и основой для корректировки образовательного процесса учителем, для организации глубокой индивидуальной работы с каждым обучающимся.

3. Результатом текущей оценочной деятельности является накопительная оценка, которая отражает уровень успешности обучающегося, дает представление о его неудачах, проблемах и трудностях. Это становится мотивом для учителя обеспечить условия для устранения неуспешности ученика, а для обучающегося – повышение требовательности к себе и изменения отношения к своей деятельности.

Знание: качество и объективность

- Единые критерии оценивания разных видов работ;

4. **Обязательным принципом системы оценивания является деятельность учителя по формированию у обучающихся самоконтроля и самооценки.** Для этого среди предлагаемых заданий должны быть такие, которые побуждают регулятивную деятельность детей (поиск ошибки, объяснение ее причины; предвидение трудностей в решении учебной задачи, самоанализ и самооценку процесса и результата деятельности).

5. **Система оценивания строится на оптимистической гипотезе по отношению к любому обучающемуся;** оценка не может зависеть от личных симпатий и взаимоотношений учителя и обучающегося. Учитель не может допускать оскорбительных оценок, замечаний, касающихся личности ребенка. При фронтальном анализе результатов проверочной работы педагог сначала оценивает положительные стороны работы, а ошибки в работе предлагает найти и исправить самому ученику.

Характеристика основного содержания текущей оценочной деятельности

1. Констатация реального усвоения конкретных тем изучаемого раздела программы учебного предмета.

2. Определение динамики освоения содержания программы учебного предмета по конкретному разделу (по нескольким программным темам, включенным в данный раздел).

3. Отслеживание динамики становления универсальных учебных действий.

Овладение универсальными учебными действиями: сформированность познавательных УУД (базовые логические действия, базовые исследовательские действия, умения работать с информацией); коммуникативных УУД (способность отвечать на вопросы, задавать вопросы, описывать, создавать описания, повествования и рассуждения); регулятивных УУД (умение планировать свою деятельность; способность к самоконтролю и самооценке; критический анализ своей учебной деятельности и готовность ее совершенствовать).

4. Дети должны быть хорошо осведомлены об особенностях оценивания любой предлагаемой формы контроля.

5. Обязательное предъявление мотива проверочной работы любого типа как определение ее цели: зачем нужна данная работа.

6. Значение оценочной деятельности в повышении успешности учения повышается, если учитель создает традицию обязательного коллективного обсуждения результатов выполненной работы. Этот компонент оценочной деятельности включает следующие позиции:

- а) оценка того, что обучающимся удалось, чему они научились, какие учебные задачи они могут теперь решать самостоятельно;
- б) коллективный анализ возникших трудностей и ошибок и их причин;
- в) коллективное выполнение учебных задач с целью устранения проанализированных ошибок.

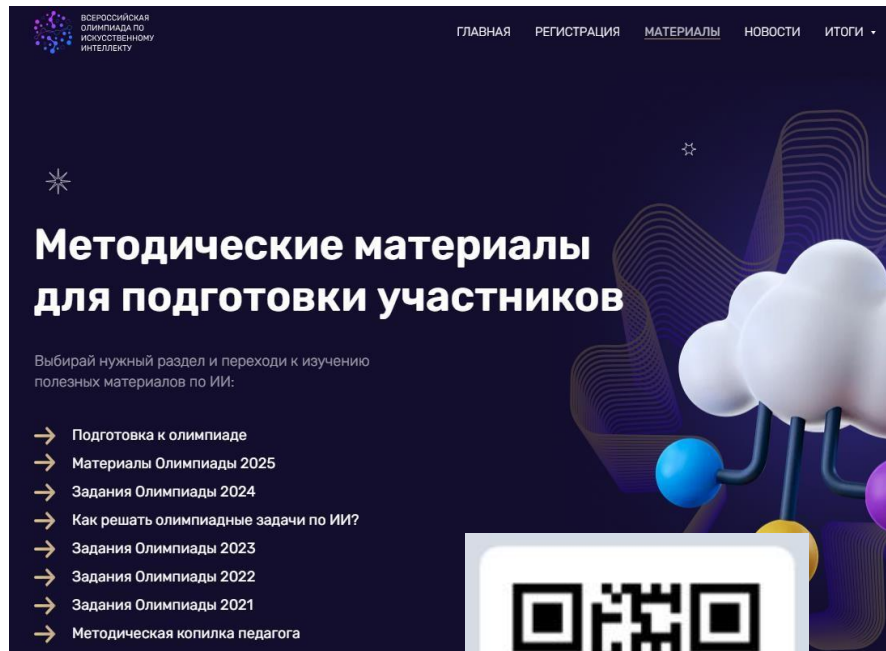


Срочные задачи: Реализация проекта Искусственный интеллект в школах Подмосковья

*Смирнова Анна Сергеевна, ведущий специалист
отдела аналитики и экспертизы ИРО КУРО*

Всероссийская олимпиада по искусственному интеллекту

<https://ai.edu.gov.ru/>



Тренировочный этап	До 29 сентября
Регистрация участников	8 сентября – 4 октября
Отборочный этап	29 сентября – 4 октября
Основной этап	16 – 19 октября
Заключительный этап	17 – 21 ноября
Награждение	22 ноября

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ ОЛИМПИАДЫ

Участники Олимпиады – школьники 8-11 классов из России и зарубежных стран, интересующиеся технологиями ИИ:

- углубленно изучающие информатику в рамках школьной программы
- обучающиеся Центров "Точка роста"
- обучающиеся Школьных Кванториумов
- обучающиеся Центров цифрового образования "IT-куб"

Цель олимпиады - выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, повышение познавательного интереса обучающихся к технологиям искусственного интеллекта, создание условий для поддержки одаренных детей, содействие в профессиональной ориентации обучающихся.



ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА ПО
ИСКУССТВЕННОМУ
ИНТЕЛЛЕКТУ

ГЛАВНАЯ

РЕГИСТРАЦИЯ

МАТЕРИАЛЫ

НОВОСТИ

ИТОГИ ▾

RU

ENG



1. Перейди на портал [All Cups](#) на страницу с Олимпиадой.

2. На странице с Олимпиадой нажми на кнопку «Принять участие».

3. Если ты у тебя уже есть **аккаунт** – авторизуйся. Если нет, то зарегистрируйся на платформе.

4. Для регистрации укажи данные (**login, email, имя, фамилия, дата рождения, пол, пароль**) и дай согласие с политикой платформы и согласие на обработку персональных данных.

5. Пройди процедуру активации аккаунта через **высланный код**, отправленный на указанный при регистрации **email**.

6. Выбери направление и согласиись с **Положением и Регламентом** олимпиады.

7. Получи сообщение об успешной **регистрации**.

КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Сейчас идет:

**ТРЕНИРОВОЧНЫЙ
ЭТАП**

1 ИЮЛЯ – 29 СЕНТЯБРЯ



Чат участников олимпиады:

https://max.ru/join/NYZk2SAq_0pwCURiA8wp5RNZVnInqyMAU6DmF0xRW4Q

Из чего состоит регистрация ученика?

Для старта регистрации ученику необходимо посетить официальный сайт Олимпиады:

<https://ai.edu.gov.ru/registration>

По инструкции ученик переходит на платформу All Curs для регистрации в Олимпиаде.

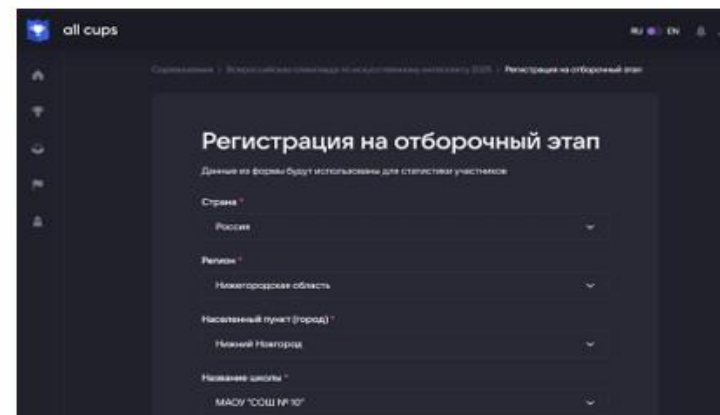
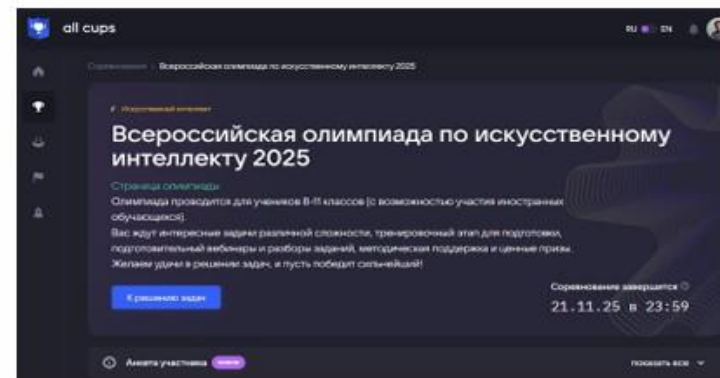
Для участия в основном этапе необходимо подтвердить обучение в образовательной организации.



Какие шаги нужно пройти ученику на All Cups?

На платформе All Cups проходит регистрация и все этапы Олимпиады

- 1 Зарегистрироваться или авторизоваться под уже существующим аккаунтом All Cups
- 2 На странице Олимпиады нажать на **“Принять участие”**, выбрать направление, дать согласие с Положением и Регламентом
- 3 Указать номер телефона из Сферум в VKM или MAX
- 4 Получить сообщение об успешной регистрации и заполнить анкетные данные



Как подтвердить обучение?

Для участников доступно 2 формата подтверждения:

1

Автоматически через Сферум в ВКМ или МАХ по номеру телефона:

- Ученик при регистрации на All Curs указывает номер телефона
- При завершении отборочного этапа мы проверяем запись Сферум в ВКМ и МАХ
- Ученик может редактировать запись до старта Основного этапа

2

Предоставить справку из образовательной организации:

- Прикрепляет справку из школы в анкете All Curs. Обязательно для иностранных учеников.
- Отправляет справку из школы в каналы поддержки Олимпиады



ПЕДАГОГ-НАСТАВНИК

Педагогом-наставником участника считается представитель образовательной организации, прошедший регистрацию на платформе Олимпиады как педагог и прикрепивший в своем личном кабинете курируемого участника.

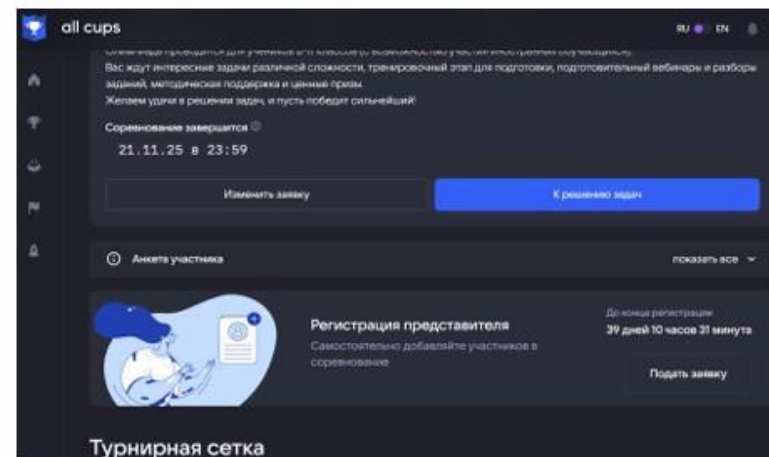
К числу педагогов-наставников можно отнести:

- Директор
- Заместитель директора
- Завуч
- Учитель
- Педагог ДО
- Педагог-организатор
- Педагог-библиотекарь
- Руководитель центра
- Методист
- И др.



Какие шаги нужно пройти педагогу на All Cups?

- 1 Зарегистрироваться или авторизоваться под уже существующим аккаунтом All Cups.
- 2 На странице Олимпиады у раздела **“Регистрация представителя”** нажать на **“Подать заявку”**, дать согласие с Положением и Регламентом, указать и подтвердить свой номер телефона.
- 3 Дождаться проверки Вашего аккаунта в Сферум. Исправить замечания при возникновении проблем.
- 4 Получить сообщение об успешном доступе к регистрации!



Как педагогу пригласить участников?

После получения доступа к регистрации Учитель в своем интерфейсе может добавлять учеников к участию.

- 1 Со страницы Олимпиады перейти в интерфейс со списком приглашенных учеников.
- 2 Нажать на кнопку **“Зарегистрировать участников”**, скачать форму загрузки учеников в Excel.
- 3 Заполнить форму по образцу и загрузить обратно на платформу.
- 4 Подтвердить отправку приглашений участникам.

Имя	Электронная почта	Языки	Статус
Константиновский Александр	anton.torff@gmail.com	QA, C++, Python, Java	Ожидает подтверждения
Петров Михаил	petroff0@gmail.com	QA, Java, C++	Ожидает подтверждения
Морозов Иван	mishko@yandex.ru	QA, C++, C++	Зарегистрирован
Павлов Денис	denis.pavlov@yandex.ru	QA, QA, JS	Ожидает подтверждения
Сидорова Ирина	irina.sidorova@gmail.com	QA, C++, Python, Java	Зарегистрирован
Константиновский Александр	anton.torff@gmail.com	QA, C++, C++, JS	Зарегистрирован
Петров Михаил	petroff0@gmail.com	QA, Java, C++, JS	Зарегистрирован
Константиновский Александр	AlexanderKonstantinovskiy@gmail.com	QA, C++, Python, Java	Зарегистрирован
Петров Михаил	petroff0@gmail.com	QA, Java, C++	Ожидает подтверждения



СТРУКТУРА ОЛИМПИАДЫ



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ПРОСВЕЩЕНИЯ

Три этапа:

1. Отборочный этап

- онлайн
- 6 дней
- 29 сентября – 4 октября

- 2 задания по математике
- 2 задания по алгоритмам
- 2 задания по анализу данных и ML

2. Основной этап

- онлайн
- 4 дня
- 16 октября – 19 октября

- 3 задания по анализу данных и ML

3. Заключительный этап

- очно
- 2 конкурсных дня по 6 часов (с перерывом)
- 17-21 ноября

- 2 задания по ML



Курс «Инструменты ИИ: применяем и программируем»

Для обучающихся 8 – 11 классов

- ✓ Модуль 1: «Введение в искусственный интеллект»
 - Как работают нейросети, где они применяются
 - Навыки использования ИИ для решения задач
 - Основы этики и безопасности
- ✓ Модуль 2: «Инструменты искусственного интеллекта»
 - Программирование на Python
 - Работа с библиотеками для анализа данных и компьютерного зрения Практика
 - решении прикладных задач
- ✓ Модуль 3: «Работа над проектом»
 - Разработка собственного проекта на Python

Прохождение курса (4 недели):

- ✓ Освоение материала и прохождение промежуточной аттестации по 3 модулям
- ✓ Прохождение итоговой аттестации
- ✓ Получение диплома об окончании курса

Чат технической
поддержки курса

Есть вопрос? Напишите нам!



Регистрация обучающихся «Инструменты ИИ: применяем и программируем»

- ✓ Подать заявку на портале Госуслуги до 10 сентября:
<https://www.gosuslugi.ru/ai/29156?view=online>
- ✓ Подписать документы на платформе **в течение 10 дней**
- ✓ Приступить к обучению на курсе и успешно завершить его до 31 октября

Регистрация школьных координаторов «Инструменты ИИ: применяем и программируем»

- ✓ Направить заявку через форму:
<https://forms.yandex.ru/cloud/68b5e70a02848f1b94ce0899>

Статистика прохождения курса «Инструменты ИИ: применяем и программируем»

Всего заявок	17211
Зачислено	11830
Приступили к обучению	8680
Завершили 1 модуль	5702
Завершили 2 модуль	3231
Завершили 3 модуль	2152
Завершили курс	2033



Информационный канал
для координаторов проекта:

https://t.me/+cRS_E-dudu1jMGVi

Подписывайтесь на официальные
социальные сети КУРО

