

## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

### участия стажировочных и региональных инновационных площадок в реализации Региональной программы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области за II квартал 2023 года

**Краткая характеристика.** Создание и функционирование стажировочных площадок, региональных инновационных площадок в системе образования Московской области на базе общеобразовательных организаций обусловлено необходимостью и возможностью распространения положительного опыта работы, развития кадрового и ресурсного потенциала общеобразовательных организаций Московской области в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Деятельность ЦНППИМ в рамках работы со стажировочными и региональными инновационными площадками Московской области направлена на:

- отбор общеобразовательных организаций Московской области для присвоения статуса СП/РИП на 2022–2023 учебный год;
- проведение экспертизы заявок на присвоение общеобразовательным организациям Московской области статуса СП/РИП;
- формирование и утверждение перечня стажировочных и региональных инновационных площадок Московской области на 2022-2023 учебный год;
- организацию закрепления образовательных организаций за СП/РИП;
- сопровождение деятельности стажировочных и региональных инновационных площадок Московской области;
- проведение экспертизы деятельности стажировочных и региональных инновационных площадок Московской области по итогам 2022-23 уч. года.

Эффективность деятельности стажировочных площадок определяется в соответствии с показателями:

№	Показатель	Значение	Методы сбора информации и инструменты оценки
1	Доля школ, управленческие команды которых вовлечены в систему менторства	20% от общего числа школ	Мониторинг деятельности стажировочных площадок

## Анализ результатов деятельности региональных инновационных и стажировочных площадок Московской области

В начале 2022-23 учебного года в Московской области был сформирован перечень из 620 стажировочных и инновационных площадок в 536 образовательных организациях, в том числе в 62 дошкольных образовательных организациях. Таким образом, в регионе сформировалась база стажировочных и региональных инновационных площадок по направлениям реализации программы научно-методического и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области и реализации системы региональных приоритетных проектов развития образовательного пространства Московской области. Для сравнения, в 2021-2022 учебном году, в Московской области функционировало 298 площадок, имеющих только один статус – региональных инновационных площадок (рис. 1).



Рисунок 1. Количество площадок СП/РИП по направлениям деятельности за 2021-2022 и 2022-2023 уч.г.

### Мониторинг деятельности СП/РИП

На основе планов мероприятий целевых программ деятельности стажировочных и региональных инновационных площадок во втором квартале 2023 года были запланированы и проведены мероприятия, направленные на

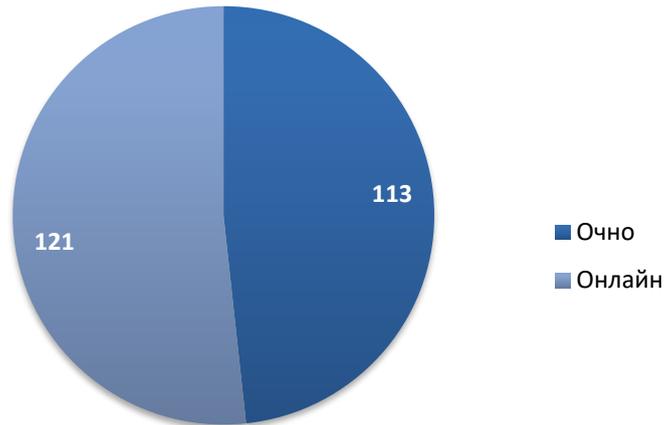
масштабирование эффективных педагогических и управленческих практик (табл. 1).

**Таблица 1**

**Количество проведенных мероприятий по направлениям за 2 квартал**

Мероприятия	апрель	май	Всего
Введение обновлённых ФГОС НОО и ООО	17	7	24
Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающая социальные запросы для всех	15	9	24
Организация деятельности детского сада с учетом требований ФГОС ДО	9	7	16
Профилактика психоэмоционального выгорания педагогов	18	1	19
Реализация программы воспитательной работы на основе федеральных требований	9	8	17
Сильный директор-сильная школа	4	3	7
Современные образовательные технологии	21	4	25
Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества	16	11	26
Функциональная грамотность как условие достижения высокого уровня качества образовательных результатов	42	34	76
Итого:	151	84	<b>234</b>

Всего за 2-ой квартал было проведено 234 мероприятия, которые проводились в очном и онлайн форматах (рис. 2). Данный показатель ниже почти в 2 раза, чем в предыдущем квартале. Снижение объясняется тем, что мероприятия во втором квартале выпадают на конец учебного года, а также меньшим количеством учитываемых месяцев, т.к. в июне площадки не проводили мероприятия, а занимались подведением итогов и подготовкой заявок на участие в конкурсном отборе СП/РИП на 2023-24 учебный год. В соответствии с целевыми программами РИП основные мероприятия запланированы в основном на первую половину года. В мероприятиях второго квартала приняли участие 3272 педагогических работников и управленческих кадров.



**Рисунок 2. Распределение по форматам мероприятий**

На диаграмме отображена незначительная разница в количестве проведенных очных и онлайн мероприятий. Стоит отметить, что в большинстве случаев мероприятия зонального и регионального уровня проводятся преимущественно в онлайн формате, что наиболее привлекательно для участников, хотя, как отмечают участники в анкетах обратной связи, очные мероприятия являются наиболее предпочтительными.

При том, что количество площадок в 2022-2023 году увеличилось вдвое, количество мероприятий не сильно превышает тот же показатель за 2021-2022 год. Такая ситуация объясняется изменением требований, предъявляемых к стажировочным и региональным инновационным площадкам, к организации мероприятий. С 2022 года количество мероприятий на стажировочных площадках ограничено двумя региональными мероприятиями в год, также на всех площадках должны быть организованы мероприятия не ниже муниципального уровня, представление опыта на внутришкольном уровне не учитывается. Таким образом, несмотря на относительно небольшое увеличение количества мероприятий, в 2022 году повысилось их качество, на которое повлияло масштабирование распространения инновационного опыта площадок в пределах муниципалитетов и всего региона в целом. Тем не менее, охват участников может быть существенно увеличен.

### **Анализ деятельности СП/РИП по итогам анализа выполнения программ инновационной деятельности**

Анализ деятельности СП/РИП Московской области проводился экспертным советом по итогам анализа выполнения программ инновационной деятельности. Результатом работы экспертного совета стал перечень СП/РИП, работа которых была признана удовлетворительной. В состав экспертного совета вошли

руководители проектов ЦНППМ по направлениям деятельности:

1. «Функциональная грамотность как условие достижения высокого уровня качества образовательных результатов»
2. «Современные образовательные технологии»
3. «Сильный директор-сильная школа».
4. «Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества».
5. «Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающая социальные запросы для всех».
6. «Профилактика психоэмоционального выгорания педагогов».
7. «Реализация программы воспитательной работы на основе федеральных требований».
8. «Организация деятельности детского сада с учетом требований ФГОС ДО».
9. «Введение обновлённых ФГОС НОО и ООО».

В ходе работы экспертного совета была признана удовлетворительной деятельность 490 СП/РИП, из них стажировочных площадок – 208, инновационных площадок – 282 (табл. 2). Количество площадок сократилось в 1,3 раза. По итогам экспертизы был издан приказ «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Московской области – региональных инновационных площадок и региональных стажировочных площадок на 2022-23 учебный год» (приказ АСОУ № 837-04 от 27.06.2023 г.).

**Таблица 2**

**Количественное распределение СП/РИП по направлениям в сравнении на начало и на конец 2022-23 учебного года**

Направление деятельности	На начало 2022-23 уч.г.			На конец 2022-23 уч.г.		
	СП	РИП	Всего	СП	РИП	Всего
Введение обновлённых ФГОС НОО и ООО	4	136	<b>140</b>	0	102	<b>102</b>
Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающая социальные запросы для всех	51	36	<b>87</b>	36	24	<b>60</b>
Функциональная грамотность как условие достижения высокого уровня качества образовательных результатов	41	45	<b>86</b>	39	44	<b>83</b>
Современные образовательные технологии	46	37	<b>83</b>	29	35	<b>64</b>
Профилактика психоэмоционального	36	18	<b>54</b>	20	15	<b>35</b>

выгорания педагогов						
Организация деятельности детского сада с учетом требований ФГОС ДО	39	28	<b>67</b>	36	28	<b>64</b>
Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества	31	21	<b>52</b>	28	23	<b>51</b>
Реализация программы воспитательной работы на основе федеральных требований	32	13	<b>45</b>	19	8	<b>27</b>
Сильный директор-сильная школа	1	5	<b>6</b>	1	3	<b>4</b>
<b>Итого:</b>	281	339	<b>620</b>	208	282	<b>490</b>

В процессе работы совета были обозначены следующие недостатки:

- на сайтах ОО размещены не все документы (или размещены неактуальные), регламентирующие и подтверждающие работу РИП/СП, не позволяющие в полном объеме оценить деятельность ОО в данном направлении этой работы;
- не все ссылки, размещенные на сайтах ОО, активны.
- отсутствуют или представлены на низком качественном уровне учебно-методические разработки (материалы), методические кейсы;
- представленный опыт неактуален для общеобразовательных организаций Московской области;
- отсутствуют предложения по дальнейшему развитию и диссеминации опыта РИП/СП;
- тематика проведенных мероприятий не совпадает с выбранной темой РИП/СП;
- достаточно низкая масштабируемость результатов работы РИП/СП;
- отчетная документация представлена не по форме и содержание не соответствует критериям оценки;
- в деятельности РИП не представлен инновационный (образовательный) продукт;
- в деятельности СП не отражен опыт работы с наставляемыми ОО.

С учетом выявленных недостатков экспертизу прошли 490 ОО. Доля ОО, прошедших экспертизу по направлениям деятельности РИП (СП) представлена на рисунке 3.



**Рисунок 3. Доля ОО, прошедших экспертизу по направлениям деятельности РИП (СП)**

Наибольшее количество прошедших экспертизу площадок было по направлениям: введение обновленных ФГОС, функциональная грамотность, сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества, реализация программ воспитательной работы, организация внеурочной деятельности.

### **Эффективность принятых мер**

На основе анализа принятых управленческих решений и реализованных мер, в целом, принятые меры оказались достаточно эффективными: активная деятельность муниципалитетов совместно со стажировочными и региональными инновационными площадками позволила в II квартале 2023 года показать высокий уровень достижения показателя:

№	Показатель	Значение	Методы сбора информации и инструменты оценки	Выполнение показателя
1	Доля школ,	20% от	Мониторинг	86%

управленческие команды которых вовлечены в систему менторства (стажировочных и др. площадок)	общего числа школ	деятельности стажировочных площадок	
--	-------------------	-------------------------------------	--

По итогам работы общеобразовательных организаций Московской области, имеющих статус стажировочных площадок и региональных инновационных площадок, за второй квартал 2023 года можно сделать следующие **выводы**:

1. По итогам проведенного анализа деятельности работа 79% стажировочных и региональных инновационных площадок признана удовлетворительной и подтверждена выполнением программ инновационной деятельности.
2. Все направления, заявленные для осуществления деятельности СП/РИП, актуальны для общеобразовательных организаций, но наиболее востребованы из них следующие: введение обновленных ФГОС, функциональная грамотность, сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества, реализация программ воспитательной работы, организация внеурочной деятельности.
3. Экспертами даны адресные рекомендации и консультации для руководителей СП/РИП по устранению несоответствий и недочетов в инновационной (стажировочной) деятельности по итогам работы в 2022-2023 учебном году.
4. Руководителями проектов и сотрудниками ЦНППМ МО даны адресные рекомендации и консультации сотрудникам методических центров Московской области по организации процесса сопровождения деятельности СП/РИП в муниципалитетах.

По итогам работы была разработана памятка для руководителей площадок с целью повышения качества оформления заявок и содержания прилагаемых планов мероприятий и целевых программ, а также рекомендациями по планированию работы.

На основе анализа проведенных мероприятий на базе стажировочных и региональных инновационных площадок, закрепленных за ЦНППМ, можно утверждать, что, в целом организованные мероприятия оказались достаточно эффективными, но, при этом стоит отметить относительно небольшую вовлеченность участников мероприятий, что не позволяет в полной мере показать высокий уровень эффективности распространения инновационного опыта деятельности площадок.

## **Рекомендации по устранению недостатков, применению эффективного опыта:**

*Центрам непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников:*

- Осуществлять контроль закрепленных за Центром стажировочных и региональных инновационных площадок в части выполнения планов работы.
- Сопровождать и оказывать поддержку образовательным организациям, осуществляющим деятельность в рамках СП/РИП.
- Выявлять и распространять положительный опыт организации и осуществления деятельности СП/РИП.
- Систематически анализировать работу стажировочных и региональных инновационных площадок на закрепленных за ЦНППМ территориях с целью совершенствования условий профессионального роста педагогов

*Органам управления образованием, муниципальным методическим службам:*

- Обеспечить на муниципальном уровне методическое сопровождение образовательных организаций по подготовке необходимой документации к участию в конкурсном отборе на присвоение статуса СП/РИП.
- Организовать на муниципальном уровне конкурсный отбор участников и экспертизу программ СП/РИП для участия в конкурсном отборе на региональном уровне.
- Обеспечить контроль и методическую помощь образовательным организациям, вошедшим в систему сопровождения деятельности стажировочных и региональных инновационных площадок муниципалитета.
- Обеспечить исполнение требований к организации деятельности стажировочных и региональных инновационных площадок в соответствии с Положением о стажировочной площадке, региональной инновационной площадке Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области (утверждено приказом АСОУ от 22.06.2022 №816-04) и Памяткой при подготовке образовательных организаций к исполнению обязанностей в деятельности СП/РИП.
- Систематически анализировать работу стажировочных и региональных инновационных площадок с целью совершенствования условий профессионального роста педагогов муниципального образования.
- Обеспечить масштабирование инновационного опыта образовательных организаций на зональном (с участием нескольких муниципалитетов) и региональном уровнях.

*Руководителям общеобразовательных организаций (стажировочных и*

*региональных инновационных площадок):*

- Обеспечить функционирование работы СП/РИП в соответствии с требованиями Памятки и Положения о стажировочной площадке, региональной инновационной площадке центров непрерывного повышения профессионального мастерства Московской области.

- Обеспечить контроль деятельности по накоплению образовательных ресурсов и их диссеминации, а так же организовать информационно-методическую поддержку использования потенциала СП/РИП в интересах развития педагогического сообщества муниципалитета и региона.

- Назначить тьюторов из числа наиболее опытных и компетентных специалистов по теме СП/РИП педагогических или руководящих кадров для сопровождения специалистов образовательных организаций, закрепленных за СП/РИП.

- Увеличить охват участников образовательных мероприятий, организованных на площадках СП/РИП, путем вовлечения педагогических работников и управленческих кадров из соседних муниципалитетов при очной форме организации мероприятий и на уровне региона при онлайн проведении.

- Обеспечить контроль за своевременным размещением на сайтах ОО актуальных документов, регламентирующих и подтверждающих работу РИП/СП, позволяющих в полном объеме оценить деятельность ОО в данном направлении.