

**Итоговая конференция
«Функциональная грамотность: опыт
методического десанта в Московской области»
17.06.2025**

**Оценка эффективности методического
десанта в формировании функциональной
грамотности учащихся**

*к.с.н. Виноградова Марина Викторовна,
учитель-наставник, Гимназия №9 Химки*

Актуальность проблемы:

Анализ уроков учителей СОШ «Наследие» с позиций
развития функциональной грамотности

Учитель	Первый выезд в школу/баллы	Второй выезд в школу/баллы
Казиминова Т.Л., учитель химии	30	41
Комарова О.Ю., учитель биологии	39	43
Пожарова М.А., учитель иностранного языка	35	41

Изменения в результатах:
«хоторнский эффект» или итог
работы методического десанта?
Отразится ли совместная работа
тьютора и учителей школы
«Наследие» на результатах
региональных метапредметных
диагностических работ в
следующем учебном году?

Факторы повышающие эффективность работы тьютора:



Урок Комаровой О.Ю.

Интеллектуальная лаборатория, онлайн-марафон, консультативные сессии в школе – качественно новый уровень работы КУРО;

Семинары-тренинги для отработки навыков тьютора на реальных кейсах;

Формирование мотивации у участников методического десанта. Наша работа нужна и полезна!

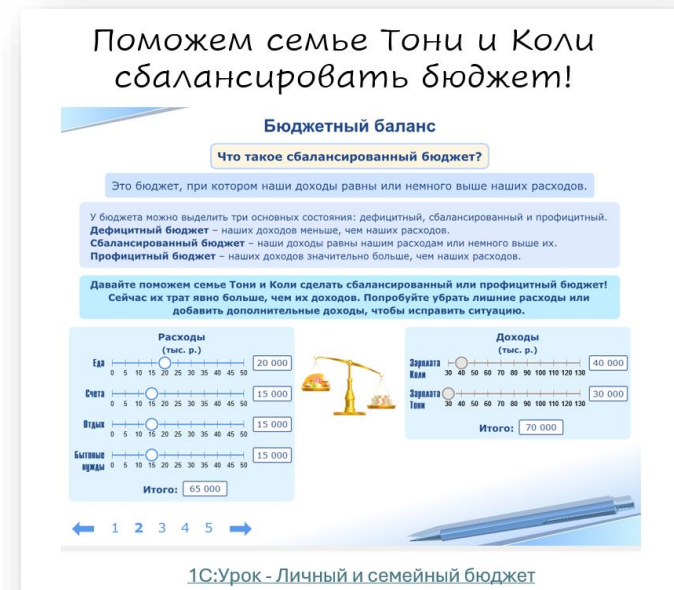
Пакет документов для работы, шаблоны, инструкции для заполнения

Уроки учителя-наставника Виноградовой М.В.

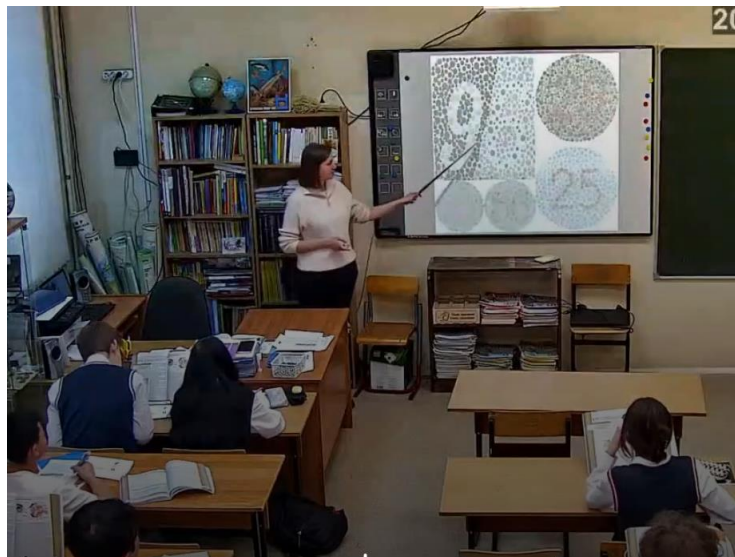


Урок рефлексии Виноградовой М.В. Повторение темы «Великая реформа» на уроке истории. Составление опорного конспекта по тексту учебника. Формирование **читательской грамотности**: использовать информацию из текста для решения практической задачи

Материалы стажировочной площадки «Учитель-учителю» Гимназии №9 Химки
<https://sch9himki.edumsko.ru/activity/innovate/ground/3093/info>



Урок Виноградовой М.В. Составление сбалансированного семейного бюджета на уроке обществознания. Формирование **финансовой грамотности**: эффективные действия с помощью финансовых знаний и понимания моделей поведения, целесообразных для решения определённых задач



Урок Комаровой О.Ю. Изучение зрительного восприятия на уроке биологии. Формирование **естественнонаучной грамотности:** применить естественнонаучные знания для объяснения явления



Урок Казимировой Т.Л.. Составление схематической модели атома на основании текста учебника на уроке химии. Формирование **читательской грамотности:** использовать информацию из текста для решения практической задачи



Урок Пожаровой М.А. Аудирование и работа с текстами в малых группах на уроке немецкого языка. Формирование **глобальных компетенций:** коммуникация и кооперация

Двухфакторная модель мотивации Герцберга

ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ

НЕТ!

- ЗАРАБОТОК
- УСЛОВИЯ РАБОТЫ
- ПОЛИТИКА АДМИНИСТРАЦИИ

МОТИВАЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ

ЕСТЬ!

- ПРИЗНАНИЕ И ОДОБРЕНИЕ
- УСПЕХ
- ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Факторы понижающие эффективность работы тьютора:



Урок Виноградовой М.В.

Неудовлетворенность работой, связанная с финансированием. Наша работа не влияет на рейтинг школы;

Высокие требования, предъявляемые к тьютору: уметь создать команду в школе-стажере, обладать навыками по формированию функциональной грамотности, знанием педагогических технологий. Наличие времени для полноценной работы тьютора;

Объёмный пакет документов для работы

Преодоление дефицитов

- Продолжить обучение тьюторов на реальных кейсах;
- Привлечь к работе по формированию команды в школе-стажере школьных управленцев;
- Перевести работу тьютора в категорию «учитель – наставник» в целях снижения поурочной нагрузки;
- Сделать работу учителя-тьютора критерием в начислении рейтинговых баллов
- Сократить документооборот (разработать шаблоны)

Виноградова М.В. была назначена наставником для учителей МБОУ СОШ «Наследие» г. Химки: Комаровой О.Ю., учителя биологии, Казимировой Т.Л., учителя химии и Пожаровой М.А., учителя немецкого языка. Работу с наставником Мариной Викторовной можно охарактеризовать как плодотворное сотрудничество. Марина Викторовна помогла проанализировать работу школы в области формирования и оценки функциональной грамотности, выявить слабые места и дефициты, предложила меры, повышающие эффективность работы в данном направлении. В ходе пассивной практики Марина Викторовна провела для учителей открытые уроки, в которых продемонстрировала разнообразные способы активизации познавательной деятельности, в том числе по формированию функциональной грамотности. Посещение открытых уроков Марины Викторовны позволило расширить методические компетенции учителей. Наставник Виноградова Марина Викторовна по результатам просмотра открытых уроков учителей сформулировала ценные рекомендации по конструированию уроков и помогла учителям разработать уроки с учетом направленности на формирование функциональной грамотности. В заключении хотелось бы отметить, что Виноградова Марина Викторовна - компетентный, корректный и ответственный наставник.

Старший методист

МБОУ СОШ «Наследие» г. Химки

Комарова О.Ю.

Результаты работы:

Чек-лист оценки решения задач по совершенствованию
формирования функциональной грамотности
Тьютор: Виноградова М.В.

Меры	Выполнение	
	Первичный выезд	Повторный выезд
Отражение во ВСОКО мероприятий по оценке функциональной грамотности	Во ВСОКО отражены мероприятия о оценке метапредметных результатов. Запланировано Приложение №2 к ВСОКО с оценкой результатов читательской, естественно-научной, математической и финансовой грамотности	Составлен график мероприятий по оценке ФГ как приложение к ВСОКО (см. Приложение 2). В нем нашли отражение мероприятия по оценке результатов формирования читательской, естественно-научной, математической и финансовой грамотности
Включение в методическую работу темы формирования функциональной грамотности	В методическую работу включено одно выступление, посвященное формированию функциональной грамотности. Запланировано посещение уроков тьютора с последующим обсуждением	В рамках методической работы состоялось выступление, посвященное формированию функциональной грамотности. В Гимназии №9 прошли три урока тьютора с последующим обсуждением
Включение в план работы ШМО вопросов формирования функциональной грамотности	В план работы ШМО учителей естественных наук включены вопросы по естественно-научной грамотности. В план работы ШМО учителей русского языка включены вопросы по формированию читательской грамотности. Запланировано включить в план работы учителей математики вопросы математической и финансовой грамотности	Вопросы формирования функциональной грамотности включены в план работы ШМО учителей математики и иностранных языков

Определение критериев отбора заданий по функциональной грамотности из банков ГИАС «Моя школа» и «Единое содержание общего образования» и др.	Запланировано Приложение №1 к ВСОКО с перечнем основных критериев оценки заданий по формированию читательской, естественно-научной, математической и финансовой грамотности: 1. Учет возрастных особенностей школьников; 2. Соответствие целям, задачам урока. Дополнительные критерии дорабатываются	Определены критерии отбора заданий по функциональной грамотности из банков ГИАС «Моя школа» и «Единое содержание общего образования». Они вошли в ВСОКО в качестве приложения к нему (см. Приложение1)
Выделение в рабочих предметных программах компонентов формирования функциональной грамотности (УУД как метапредметные результаты)	В рабочих предметных программах компоненты формирования функциональной грамотности выделены	
Рекомендации школе по совершенствованию системы работы, направленной на формирование функциональной грамотности (указать какие именно или зафиксировать какие меры школой планируются)	Составить график мероприятий по оценке функциональной грамотности Включить вопросы формирования ФГ в план работы ШМО учителей математики, иностранных языков Определить критерии отбора заданий по ФГ Разнообразить методы, применяемые на уроке. Более полно использовать технический потенциал оснащения уроков в школе «Наследие». Провести анализ документов по выявленным критериям.	Все документы соответствуют выявленным критериям. По итогам анализа документов были составлены Приложения №№ 1, 2 к ВСОКО. В планах работы ШМО запланированы вопросы освоения современных методических приемов, основанных на системно-деятельностном подходе. В проведении уроков используются такие методы и приемы как работа с ментальной картой, работа в группах(парах), на уроках задействованы рабочие листы и информационные карты. Активно используются мультимедийные презентации, интерактивные модели

*Виноградова Марина
Викторовна
Гимназия №9 Химки
m.teacher@mail.ru
khim_mbou_9@mosreg.ru*

