

# ВПР по обществознанию

## 7 класс / задание 1

**Белякова Ольга Александровна**  
belyakova-1@mail.ru  
**8 (926) 074 72 61**  
ВК <https://vk.com/belyakovaoa>

# Предметный дефицит

Формирование умения **анализировать** и **оценивать** собственную **деятельность и ее результаты**, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ.

# Статистика Московской области

**2022 г.**

**ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ:**

- 38004 обучающихся
- 990 школ

**2023 г.**

**ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ:**

- 27696 обучающихся
- 871 школа

**В МО НЕ справились с работой в 2023 г. 1506 человек / 5,44 %**

# Структура проверочной работы

**Работа состоит из 9 заданий, из которых:**

- 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слов;
- 5 заданий – развернутый ответ.

**Из них по уровню сложности:**

- базовый уровень – 8 заданий,
- повышенный уровень сложности – 1 задание

# Распределение заданий по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	8	16	76,2
2	Повышенный	1	5	23,8
	Итого	9	21	100

# Оценивание заданий

**Полный правильный ответ оценивается на:**

- задания 2,4,6 и 8 - 1 баллом;
- задание 5 - 2 баллами;
- задания 3 и 7 - 3 баллами,
- задание 1 - 4 баллами,
- задание 9 - 5 баллами.

# Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8-13	14-18	19-21

# Показатели выполнения задания в МО

**В 2023 г. показатель выполнения задания составляет:**

**1.1 - 85,51 %, (от 37,84 до 97,47)**

**1.2 – 57,87 % , (от 34,68 до 82,67)**

**Могут справиться с составлением рассказа о своей деятельности по уже представленному вопросному плану.**

**В ГРУППЕ УЧАСТНИКОВ, ВЫПОЛНИВШИХ РАБОТУ:**

- на «2» **менее 20 %**,
- на «3» **менее 40%**

# Пример

В ст. 37 Конституции Российской Федерации записано: «Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию».

1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Труд свободен».
2. Взрослые могут многое рассказать о своей трудовой деятельности, но в школьные годы главная деятельность – это учёба.

Проанализируйте своё свободное от учёбы время и место труда в нём.

Составьте рассказ о видах своего труда, используя следующий план.

- 1) Чем Вы занимаетесь, когда трудитесь дома? Для чего Вы трудитесь дома?
- 2) В каких видах общественно полезного труда Вы могли бы участвовать или участвовали? В чём Вы видите пользу такого участия для себя и своих сверстников?

# Критерии

## 1) ответ на первый вопрос, например:

- каждый сам решает, как и где ему работать, какую профессию получить;
  - никто не может заставить человека трудиться вопреки его желаниям;
- (Может быть дан иной уместный ответ на вопрос.)

## 2) рассказ о видах своего труда должен включать в себя:

- **указание** одного или нескольких видов деятельности, которые отражают содержание труда подростка дома;
- **объяснение** того, каковы цель и/или значение своего домашнего труда (перечисленных обучающимся видов деятельности);
- **указание** одного или нескольких видов общественно полезной деятельности, в которых участвуют или могут принять участие подростки;
- **объяснение** значения участия в общественно полезных видах деятельности для самого себя и своих сверстников.

# Задание 1 базовый уровень сложности.

Максимальный балл за задание – **4 балла**: 1.1 – 1 балл, 1.2. – 3 балла

Задание предполагает систему вопросов об одном из **прав (свобод)** гражданина России с опорой на **личный социальный опыт обучающегося**.

**Критерий 1.1** проверяет уровень владения понятийным аппаратом.

**Критерий 1.2.** проверяет:

- способность применять полученные знания и умения для:
  - определения собственной активной позиции в общественной жизни,
  - решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- уровень развития социального кругозора ;
- сформированность познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- умение корректно применять понятия.

# Критерии

**Ответ на 1 вопрос - К1. – 1 балл**

- дан содержательный ответ на первый вопрос

**Ответ на 2 вопрос - К 2. – 3 балла**

Рассказ включает в себя ответы на каждый из четырёх вопросов в п. 1 и 2 - 3 балла

Рассказ включает в себя ответы на любые три вопроса в п. 1 и 2 - 2 балла

Рассказ включает в себя ответы на любые два вопроса в п. 1 и/или 2 – 1 балл

# Причина дефицита

Низкие показатели выполнения задания 1 связаны с **недостаточностью развития умений/навыков владения:**

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии);
- делать выводы;
- **осознанно** использовать **речевые средства** в соответствии с задачей коммуникации;
- речью:
  - ❖ устной;
  - ❖ **письменной;**
  - ❖ монологической;
  - ❖ **контекстной речью.**

# Рекомендации

## Усилить работу по:

- 1) развитию навыков смыслового чтения;
- 2) формированию понятийного аппарата;
- 3) развитию навыков письменной и контекстной речи;
- 4) развитию навыка построения логических связей;
- 5) развитию навыка конструирования аналогий;
- 6) формированию представлений о правах и свободах закрепленных в Конституции РФ;
- 7) формированию представлений о сферах общественной жизни, их разграничении и взаимосвязи.

# Развитие навыков смыслового чтения

1. Замедленное чтение
2. Прием дырчатого чтения
3. Прием «проявление слова»

## Варианты:

- а) урочная внеурочная работа;
- б) с учебником, с библиотекой;
- в) с заданным параграфом/ произвольно;
- г) в парах/ группах/ с целым классом.

# Развитие навыков смыслового чтения

## 2. Приём «проявления слова»

### Задание:

*-Выберите любое одно слово/ словосочетание, напишите его в чат.*

Издавна отдельные обряды сопровождали важные календарные события — Новый год, проводы зимы и встречу весны, первый урожай. Действиям, которые совершались во время обрядов, нередко придавали мистическое значение. Так, день весеннего равноденствия (момент, когда солнце пересекает небесный экватор) отмечался нашими предками широко и с размахом. Люди радовались приходу весны, и не случайно символом этого праздника стали блины — миниатюрные символы Солнца.

# Развитие навыков смыслового чтения

## 2. Приём «проявления слова»

### Задание:

*-Выберите любое одно слово/ словосочетание, напишите его в чат.*

Ряд общественных ценностей основан на гуманизме — особой системе взглядов, провозглашающей высшей ценностью самого человека, его жизнь и право на свободное развитие. Гуманное отношение к человеку представляет собой отношение доброе, внимательное, заботливое.

# Развитие навыков смыслового чтения

## 2. Приём «проявления слова»

### Например, задание:

- найти (в книге, параграфе, в абзаце...) слово, которое привлекло внимание при беглом просматривании;
- объяснить:
  - чем привлекло;
  - какой/как;
  - в чем проявляется в обыденной жизни – выразить одним предложением;
  - что означает – своими словами.

### Правила:

- 1) обязательно записываем все интересные фразы, мысли, слова...;
- 2) учитель управляет процессом лишь для того, чтобы поддерживать рабочий процесс – все идеи идут от детей;
- 3) нет неправильных ассоциаций, слов, мыслей;
- 4) нельзя использовать нецензурные слова, повторяться...

# Формирование понятийного аппарата

1. Прием 4 вопросов: Что? Какой? Что делает? Как?
2. Составление кластеров
3. Использование синквейна
4. Ведение словаря
5. Иллюстрация терминов (фото и/ или историями)

# Формирование навыков построения п-с связей

## 1. Любая игра в буквы и слова, например Лингвистический Архикард

### ПРАВИЛА:

- составили слово;
- «размяли» слово;
- записали любые обстоятельства с которыми ассоциируется это слово;
- выбрали контекст;
- придумали причину И/ИЛИ последствие используя предложенные слова/словосочетания:
  - так как
  - из-за
  - потому что
  - который
  - в следствиии чего...



# Формирование навыков построения п-с связей в заданном контексте

- составили слово – «УНИЖАТЬ», «НОЖ», «МОЛОКО»...
- записали любые обстоятельства с которыми ассоциируется это слово;

Дети озвучивают свои варианты – 1-3... - столько сколько позволяет время урока.

Нельзя переходить ко второй фразе не проработав первую.

Учитель обязательно повторяет ее медленно, с интонацией, выразительно даже театрально (*это важно для того, чтобы придать значимость написанного, скрасить агрессию, грубость....*) При необходимости задает вопросы...

- подобрали контекст – «права человека», «государство», «дружба», «семья», «...»
- придумали **причину И/ИЛИ следствие** используя предложенные слова/словосочетания:  
**так как; из-за; потому что; который; в следствии чего...**

## Что может получиться:

Нож – какой? ... Нож лежал на кухонном столе.

В нашей семье старинный нож передается по традиции старшему в роду мужчине, так как он является защитником рода.

# Формирование навыков построения п-с связей

## 2. Лингвистическое лото

### Правила:

- готовят игру дети;
- нельзя играть на победителя;
- информацию можно оформить текстом/ инфографикой/ рисунками

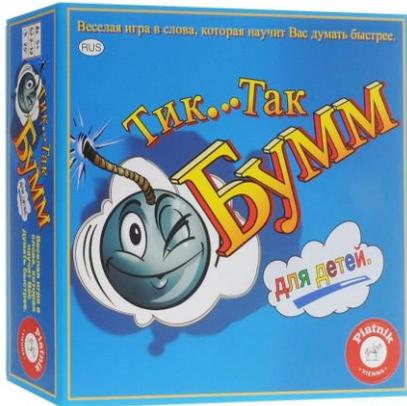
### Инструкция:

- составить карточки по принципу лото;
- три группы фраз: 1) причины, 2) событие, 3) следствие
- по разным темам, с разным контекстом
- постоянно пополнять банк разными вариациями.

ПРИЧИНЫ	СОБЫТИЯ	ПОСЛЕДСТВИЯ
Нужны карманные деньги	<b>Маша устроилась на работу</b>	Мало свободного времени
Работает после школы	Делает домашнее задание на перемене	Научилась ценить время ...
...	...	...
...	...	...

# Формирование навыков построения п-с связей

## 3. Тик...Так.. Бум



### Правила:

- готовят игру дети;
- нельзя играть на победителя.



ПРИЧИНЫ	СОБЫТИЯ	ПОСЛЕДСТВИЯ
Пришла осень	<b>Иван собирает яблоки</b>	Сделает запас варенья на зиму
Любит сладости	Купил сахар ранней весной	Удалось сэкономить, т.к. летом стоимость сахара увеличилась
...	...	...
...	...	...

# Ресурсы для учителя

**fioco.ru** - сайт ФИОКО (федеральный институт оценки качества образования)

- нормативно-правовые документы,
- кодификатор,
- демонстрационный вариант ВПР