

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

об участии стажировочных и региональных инновационных площадок в реализации Региональной программы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров III квартал 2022

Краткая характеристика. Создание и функционирование стажировочных площадок, региональных инновационных площадок в системе образования Московской области на базе общеобразовательных организаций обусловлено необходимостью и возможностью распространения положительного опыта работы, развития кадрового и ресурсного потенциала общеобразовательных организаций Московской области по направлениям научно-методического и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Деятельность ЦНППМ в рамках работы со стажировочными и региональными инновационными площадками Московской области во второй половине 2022 года направлена на:

- отбор общеобразовательных организаций Московской области для присвоения статуса СП/РИП на 2022–2023 учебный год;
- проведение экспертизы заявок на присвоение общеобразовательным организациям Московской области статуса СП/РИП;
- формирование и утверждение перечня стажировочных и региональных инновационных площадок Московской области на 2022-2023 учебный год;
- организацию закрепления
- сопровождение деятельности стажировочных и региональных инновационных площадок Московской области.

Эффективность деятельности стажировочных площадок определяется в соответствии с показателями:

№	Показатель	Значение	Методы сбора информации и инструменты оценки
1	Доля школ, управленческие команды которых вовлечены в систему менторства (стажировочных и др. площадок)	20% от общего числа школ	Мониторинг деятельности стажировочных площадок

Анализ результатов деятельности ЦНППМ. Сбор заявок от

общеобразовательных организаций Московской области для участия в отборе на присвоение статуса СП/РИП проводился в соответствии с письмом АСОУ № исх-1523 от 17.06.2022 в срок до 01.07.2022.

Экспертиза заявок образовательных организаций, претендующих на присвоение статуса стажировочной площадки/региональной инновационной площадки, была проведена на основании приказа АСОУ от 05.07.2022 №855-04, в срок до 15.07.2022 и в соответствии с утверждённым чек-листом экспертизы. В состав экспертного совета вошли руководители проектов ЦНППМ по направлениям деятельности:

1. «Функциональная грамотность как условие достижения высокого уровня качества образовательных результатов».
2. «Современные образовательные технологии»
3. «Сильный директор-сильная школа».
4. «Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества».
5. «Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающая социальные запросы для всех».
6. «Профилактика психоэмоционального выгорания педагогов».
7. «Реализация программы воспитательной работы на основе федеральных требований».
8. «Организация деятельности детского сада с учетом требований ФГОС ДО».
9. «Введение обновлённых ФГОС НОО и ООО».

Для проведения экспертизы был утвержден чек-лист, разработанный на основании Положения о стажировочной площадке, региональной инновационной площадке Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области (утверждено приказом АСОУ от 22.06.2022 №816-04).

На экспертизу поступило 740 заявок от общеобразовательных организаций Московской области по направлениям:

Таблица 1

Распределение полученных заявок по направлениям

Введение обновлённых ФГОС НОО и ООО	160
Функциональная грамотность как условие достижения высокого уровня качества образовательных результатов	124
Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающая социальные запросы для всех	102

Современные образовательные технологии	95
Организация деятельности детского сада с учетом требований ФГОС ДО	72
Реализация программы воспитательной работы на основе федеральных требований	63
Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества	62
Профилактика психоэмоционального выгорания педагогов	56
Сильный директор-сильная школа	6

В ходе проверки заявок, эксперты оценивали содержание поданных документов по следующим критериям:

Стажировочные площадки:

1. Заявка согласована органом управления образования.
2. Разработан план деятельности СП на 2022-2023 уч.год.
3. Запланированные мероприятия:
 - соотносятся с тематикой выбранного направления деятельности;
 - направлены на распространение инновационного опыта образовательной организации на муниципальном/региональном уровне (не менее двух мероприятий).

Региональные инновационные площадки:

1. Заявка согласована органом управления образования.
2. Разработана целевая программа РИП на 2022-2023 уч.год.
3. Запланированные мероприятия:
 - соотносятся с тематикой выбранного направления деятельности;
 - направлены на распространение инновационного опыта образовательной организации на муниципальном/региональном уровне;
 - предусматривают предоставление консалтинговых услуг по развитию инновационной деятельности в образовании.
4. Программа предусматривает подготовку и представление образовательного продукта.

При проверке поданных заявок экспертами были выявлены документы, не соответствующие требованиям к содержанию деятельности СП и РИП. По результатам обобщения позиций экспертов были обозначены следующие недостатки:

- Мероприятия запланированы только для педагогических работников/обучающихся/родителей данной образовательной организации.

- Тематика мероприятий не совпадает с выбранным направлением деятельности.
- Не указаны конкретные сроки реализации мероприятий.
- Не предусмотрена разработка образовательного продукта деятельности РИП.

- Цели и задачи программы РИП не соотносятся с результатами.

Экспертами были проведены индивидуальные и групповые консультации с руководителями площадок по устранению несоответствий и приняты доработанные документы для повторной проверки. Всего в связи с выявленными недостатками было отклонено 142 заявки. Доля отклоненных заявок по направлениям представлена на диаграмме:

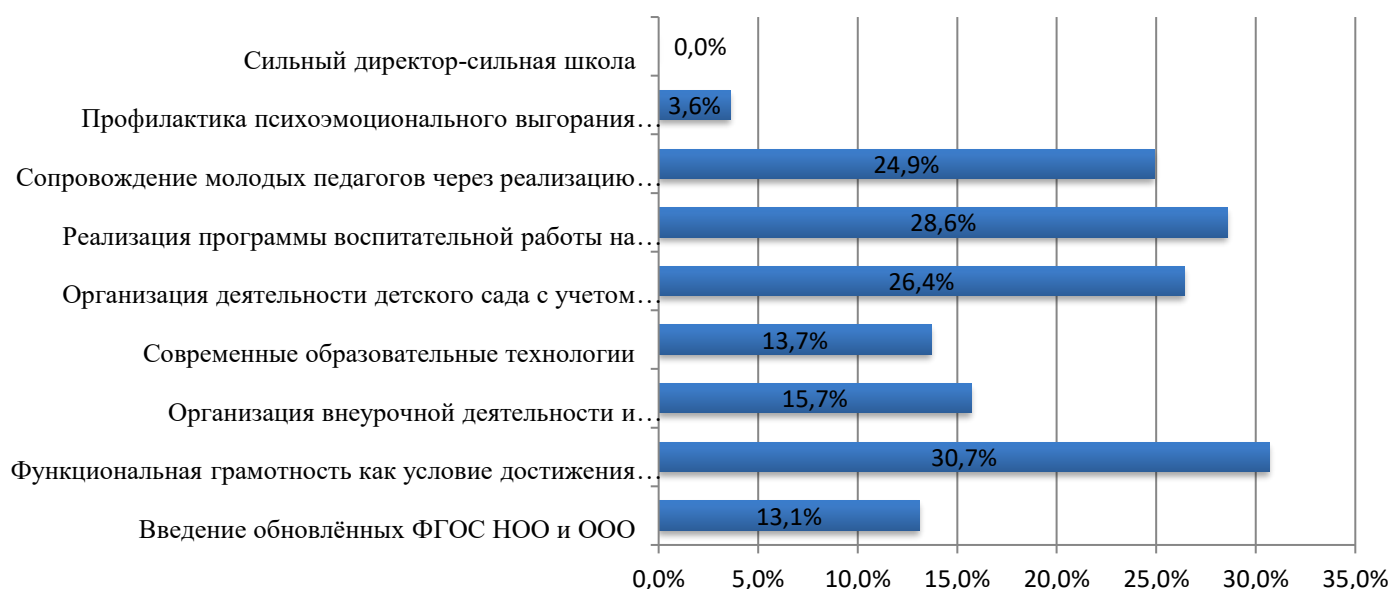


Рисунок 1. Доля отклоненных заявок по направлениям

Информация, представленная на диаграмме, свидетельствует о несоответствии поданных руководителями СП/РИП заявок содержанию деятельности стажировочных и региональных инновационных площадок региона, по мнению экспертов — руководителей проектов ЦНППМ. Наибольшее количество отклоненных заявок было по направлениям: функциональная грамотность, реализация программ воспитательной работы, организация деятельности детского сада и сопровождение молодых педагогов.

В ходе экспертизы было одобрено 598 заявок от 530 образовательных организаций Московской области, в том числе 67 дошкольных образовательных организаций. Таким образом, в регионе сформировалась база стажировочных и региональных инновационных площадок по направлениям реализации программы научно-методического и методического сопровождения педагогических работников

и управленческих кадров Московской области и реализации системы региональных приоритетных проектов развития образовательного пространства Московской области:

Таблица 2

Распределение одобренных заявок по направлениям

Направление деятельности	СП	РИП	Всего
Введение обновлённых ФГОС НОО и ООО	4	135	139
Функциональная грамотность как условие достижения высокого уровня качества образовательных результатов	41	45	86
Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающая социальные запросы для всех	51	35	86
Современные образовательные технологии	46	36	82
Профилактика психоэмоционального выгорания педагогов	37	17	54
Организация деятельности детского сада с учетом требований ФГОС ДО	37	16	53
Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества	30	17	47
Реализация программы воспитательной работы на основе федеральных требований	32	13	45
Сильный директор-сильная школа	1	5	6

По итогам экспертизы заявок от общеобразовательных организаций Московской области на присвоение статуса стажировочных площадок и региональных инновационных площадок на 2022–2023 учебный год, были сформированы перечни общеобразовательных организаций – стажировочных площадок и региональных инновационных площадок Московской области на 2022–2023 учебный год.

Для всех участников организовано сопровождение деятельности стажировочных и региональных инновационных площадок Московской области в 2022-2023 учебном году согласно зональному закреплению за Центрами непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (Рис.2):

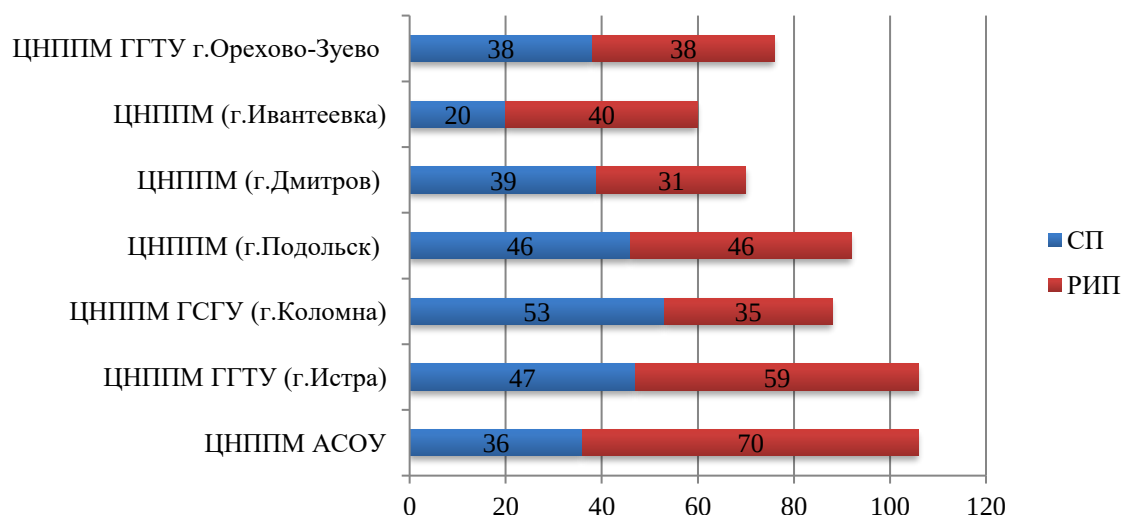


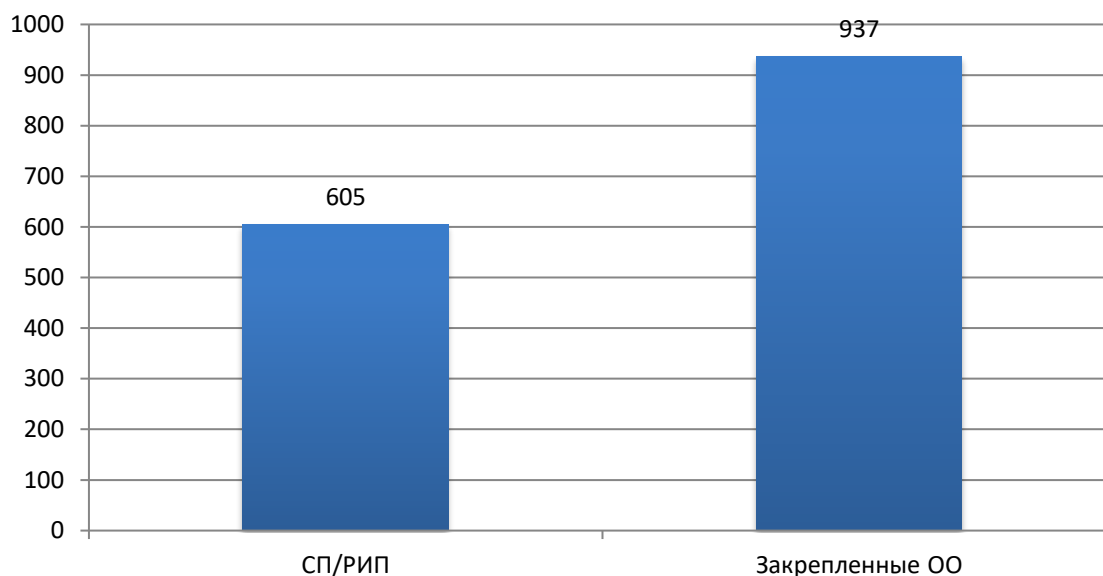
Рисунок 2. Зональное закрепление СП и РИП за ЦНППМ

Таким образом, наибольшее количество РИП приходится на ЦНППМ АСОУ, а наибольшее количество стажировочных площадок расположены в зоне, закрепленной за ЦНППМ ГСГУ (г.Коломна).

Приказом АСОУ от 18.07.2022 № 886-04 был утвержден перечень стажировочных и региональных инновационных площадок Московской области на 2022-2023 учебный год (далее – с изменениями Приказ АСОУ от 20.09.2022 № 1087-04). По состоянию на 20 сентября 2022 года в Московской области действует 605 стажировочных и региональных инновационных площадок (на базе более 530 ОО).

В период с 1 по 20 сентября 2022 года по инициативе ЦНППМ руководителями органов городских муниципальных округов, осуществляющих управление в сфере образования, была организована работа по закреплению образовательных организаций Московской области за стажировочными площадками / региональными инновационными площадками (не менее одной образовательной организации на каждую СП/РИП) на 2022–2023 учебный год. По результатам работы, в число школ, управленческие команды которых вовлечены в систему менторства (стажировочных и др. площадок), вошло еще 937 образовательных организаций. Таким образом, общее число образовательных организаций (как общеобразовательных, так и дошкольных образовательных учреждений), вовлеченных в деятельность СП/РИП в 2022-2023 году достигло 1542.

Количество ОО, вовлеченных в деятельность СП/РИП



Муниципальные образования закрепили от одной до пяти образовательных организаций за стажировочными и региональными инновационными площадками Московской области в целях организации сопровождения педагогических работников и управленческих кадров закрепленных образовательных организаций для снижения уровня профессионального дефицита специалистов курируемых образовательных организаций.

Мониторинг деятельности СП/РИП

На основе планов мероприятий целевых программ деятельности стажировочных и региональных инновационных площадок в III квартале 2022 года были проведены мероприятия, направленные на масштабирование эффективных педагогических и управленческих практик.

Месяц	СЕНТЯБРЬ (2022)		количество СП/РИП (по приказу)
Направление	МЕРОПРИЯТИЯ	УЧАСТНИКИ	
Введение обновлённых ФГОС НОО и ООО	2	93	140
Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающих запросы обучающихся	14	570	87
Организация деятельности детского сада с учетом требований ФГОС ДО	2	127	53
Профилактика психоэмоционального выгорания педагогов	4	414	54
Реализация программы воспитательной работы на основе федеральных требований	3	119	45
Сильный директор-сильная школа	1	38	6
Современные образовательные технологии	10	722	82

Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества	4	213	52
Функциональная грамотность как условие достижения высокого уровня качества образовательных результатов	9	938	86
Всего:	49	3234	605

Эффективность принятых мер

На основе анализа принятых управленческих решений и реализованных мер, в целом, принятые меры оказались достаточно эффективными: активная деятельность муниципалитетов совместно со стажировочными и региональными инновационными площадками позволила в III квартале 2022 года показать высокий уровень достижения показателя:

№	Показатель	Значение	Методы сбора информации и инструменты оценки	Выполнение показателя
1	Доля школ, управленческие команды которых вовлечены в систему менторства (стажировочных и др. площадок)	20% от общего числа школ	Мониторинг деятельности стажировочных площадок	Более 60%

По итогам экспертизы заявок от общеобразовательных организаций Московской области на присвоение статуса стажировочных площадок и региональных инновационных площадок на 2022–2023 учебный год, можно сделать следующие **выводы**:

1. Практически все направления, заявленные для осуществления деятельности СП/РИП стали актуальными для общеобразовательных организаций, в том числе для тех ОО, которые выбрали в работу по два направления деятельности.

2. Экспертами были проведены индивидуальные и групповые консультации с руководителями площадок по устранению несоответствий, что положительно повлияло на количество одобренных заявок.

3. В целом, большое количество заявок, поданных на экспертизу, не соответствовали предъявляемым требованиям к содержанию деятельности СП/РИП: имели несогласованные цели, задачи и результаты деятельности, не подразумевали разработку образовательных продуктов. Часть образовательных организаций планировали внутришкольные мероприятия, не направленные на распространение педагогического опыта. При этом руководители СП/РИП в короткие сроки внесли

изменения в программы (при необходимости) и представили отредактированные документы на повторную экспертизу.

По итогам работы была разработана памятка для руководителей площадок с целью повышения качества оформления заявок и содержания прилагаемых планов мероприятий и целевых программ, а также рекомендациями по планированию работы.

Рекомендации по устранению недостатков, применению эффективного опыта:

Органам управления образованием, муниципальным методическим службам:

- Обеспечить контроль и методическую помощь образовательным организациям, вошедшим в систему сопровождения деятельности стажировочных и региональных инновационных площадок муниципалитета.

- Обеспечить исполнение требований к организации деятельности стажировочных и региональных инновационных площадок в соответствии с Положением о стажировочной площадке, региональной инновационной площадке Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области (утверждено приказом АСОУ №816-04 от 22.06.2022) и Памяткой при подготовке образовательных организаций к исполнению обязанностей в деятельности СП/РИП.

- Систематически анализировать работу стажировочных и региональных инновационных площадок с целью совершенствования условий профессионального роста педагогов муниципального образования.

Руководителям общеобразовательных организаций (стажировочных и региональных инновационных площадок):

- Обеспечить функционирование работы СП/РИП в соответствии с требованиями Памятки и Положения о стажировочной площадке, региональной инновационной площадке центров непрерывного повышения профессионального мастерства Московской области.

- Обеспечить контроль деятельности по накоплению образовательных ресурсов и их диссеминации, а так же организовать информационно-методическую поддержку использования потенциала СП/РИП в интересах развития педагогического сообщества муниципалитета и региона.

Центрам непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников:

- Осуществлять контроль закрепленных за Центром стажировочных и региональных инновационных площадок в части выполнения планов работы.

- Сопровождать и оказывать поддержку образовательным организациям, осуществляющим деятельность в рамках СП/РИП.

- Выявлять и распространять положительный опыт организации и осуществления деятельности СП/РИП.