



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИКАЗ

28.11.2024 № 1310-04

г. Мытищи

Об утверждении положения об организации регионального методического десанта по функциональной грамотности в рамках регионального проекта «Коуч школьных команд «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»

В рамках реализации региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области и построения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров Московской области

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение об организации регионального методического десанта по функциональной грамотности в рамках регионального проекта «Коуч школьных команд «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов».

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора Цветкова И.А.

Исполняющий обязанности ректора

В.Н. Бородин

Положение
об организации регионального методического десанта
по функциональной грамотности в регионального рамках проекта «Коуч
школьных команд «Функциональная грамотность как основа качества
образовательных результатов»

1. Общие положения

1.1. Положение об организации регионального методического десанта по функциональной грамотности (далее – Положение) определяет цели адресного методического сопровождения педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся; требования, предъявляемые к региональным методистам по функциональной грамотности; правила их закрепления за педагогическими работниками; основные принципы взаимодействия представителей методических служб с учителями-предметниками и проводимые при этом виды работ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими законодательными, нормативными правовыми актами и методическими рекомендациями:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

распоряжением правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста;

распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (в ред. распоряжения Минпросвещения России от 15 декабря 2022 № Р-303»;

распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 декабря 2021 № АЗ -1061/08 «О формировании методического актива»;

методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 № АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций»;

распоряжением Министерства образования Московской области о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области от 23 мая 2023 Р-503.

1.3. Количество членов регионального методического десанта определяется, исходя из необходимости комплексного решения поставленных перед региональной системой образования задач в области повышения качества образования.

1.4. Настоящее Положение утверждается исполняющим обязанности ректора государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования» (далее – КУРО).

1.5. Изменения и дополнения в Положение вносятся соответствующими нормативными актами КУРО.

1.6. Списочный состав региональных методистов с перечнем закрепленных за ними педагогических работников и образовательных организаций (без указания их персональных данных) утверждается исполняющим обязанности ректора КУРО.

2. Цели, задачи и принципы деятельности методического десанта, требования к членам методического десанта

2.1. В целях повышения профессионального мастерства педагогов и снижения уровня их профессиональных дефицитов в области формирования функциональной грамотности, оказания адресного методического сопровождения школьных коллективов на базе ЦНППМ сформирован методический десант по функциональной грамотности.

2.2. Деятельность методического десанта строится на следующих принципах:

Принцип доступности обеспечивает методическую поддержку педагогам и образовательным организациям с низкими результатами в формировании функциональной грамотности обучающихся.

Принцип соответствия направлению функциональной грамотности предполагает закрепление за школьными коллективами определенных направлений функциональной грамотности региональных методистов, имеющих соответствующую направленность в формировании функциональной грамотности (например, региональный методист, работающий в области формирования

естественно-научной грамотности, закрепляется за учителями естественно-научного цикла). Таким образом, в одной образовательной организации могут осуществлять методическую поддержку педагогов несколько региональных методистов.

2.3. Основные требования, предъявляемые к региональным методистам¹:

высшее педагогическое образование;

высокий или повышенный результат по итогам прохождения диагностики по функциональной грамотности.

В состав методического десанта по функциональной грамотности могут также входить педагоги, имеющие стабильно высокие метапредметные результаты обучающихся по итогам проведения региональных диагностических работ, педагоги школ, являющихся региональными стажировочными или инновационными площадками по функциональной грамотности.

3. Закрепление региональным методистов за школьными коллективами

3.1. Закрепление региональных методистов за школьными коллективами осуществляется в соответствии с принципами доступности и соответствия направлению функциональной грамотности.

3.2. Для определения необходимого количества региональных методистов собирается и анализируется информация о количестве школ в регионе с низкими результатами в формировании функциональной грамотности обучающихся.

3.3. Численный состав региональных методистов определяется из расчета 2-3 методиста на школу (в зависимости от муниципальных условий и с учетом возможностей региона) и фиксируется в соответствии с формой в Приложении 1.

3.4. Закрепление регионального методиста за школьными коллективами осуществляется в соответствии с территориальной близостью к месту жительства или работы регионального методиста и транспортной доступностью муниципальных образований и /или городских округов, на территории которых находятся образовательные организации, в которых осуществляют свою профессиональную деятельность закрепленные педагогические работники (наличие электропоездов, рейсовых автобусов, служебного транспорта).

3.5. Распределение образовательных организаций и закрепление региональных методистов за школьными коллективами, формирование списков регионального методического десанта в соответствии с Приложением 1 осуществляется представителями методических служб, в том числе ответственными региональными методистами, по распоряжению руководителя ЦНППМ.

3.6. Списочный состав региональных методистов с перечнем закрепленных за ними педагогических работников и образовательных организаций (без указания их персональных данных) представляется на утверждение руководителю ЦНППМ.

¹ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 декабря 2021 года № АЗ_1061/08 «О формировании методического актива»

4. Взаимодействие регионального методического десанта с образовательными организациями

4.1. Оказание адресной методической поддержки педагогическим работникам предполагает взаимодействие членов методического десанта с педагогами и членами управленческой команды образовательных организаций, ориентированное на совместное выявление педагогических проблем и оказание помощи педагогам в преодолении затруднений в области формирования функциональной грамотности.

4.2. Взаимодействие членов методического десанта с руководителем образовательной организации, его заместителями и педагогами основывается на взаимном уважении, доверии, сотрудничестве и принципах педагогической этики.

4.3. Члены методического десанта собирают, анализируют, обобщают и систематизируют информацию о системе формирования функциональной грамотности в образовательной организации, за которыми они закреплены; организуют анализ уроков, а также обучают приемам формирования функциональной грамотности, действуя согласно единому сценарию (п. 4.5.) и чек-листу урока (Приложение 2).

4.4. Взаимодействие регионального методиста с закрепленными за ним педагогами может осуществляться как в очном, так и в дистанционном режимах, в том числе с использованием возможностей цифрового кабинета методиста.

4.5. Выездная сессия членов методического десанта осуществляется два раза:

Первичная сессия включает:

1. Регистрация участников десанта.
2. Вводная сессия: постановка методистом задач десанта, распределение по аудиториям, назначение модераторов, оглашение регламента.
3. Просмотр методистом урока/уроков, анализ урока по предложенному чек-листу по критериям формирования функциональной грамотности.
4. Самоанализ урока учителем по предложенной форме.
5. Дискуссия «Эффективные подходы к формированию функциональной грамотности на уроке» по результатам анализа, включает обсуждение эффективности приемов, с помощью которых проводилось формирование компонентов функциональной грамотности.

6. Проведение методистом круглого стола по результатам самоаудита образовательной организации по следующим вопросам:

отражение во ВСОКО мероприятий по оценке функциональной грамотности;
включение в методическую работу тем формирования функциональной грамотности в план работы ШМО;

определение критериев отбора заданий по функциональной грамотности из банков ГИАС «Моя школа» и «Единое содержание общего образования»;

выделение в рабочих предметных программах компонентов формирования функционально грамотности (УУД как метапредметные результаты).

7. Подведение итогов методистом десанта: констатация актуального уровня готовности образовательной организации к формированию функциональной грамотности обучающихся, содержательных и методических дефицитов готовности педагогов, определение перспектив методической работы.

Повторный выезд осуществляется через 3-4 месяца и включает:

1. Просмотр методистом урока/уроков, анализ урока по предложенному чек-листу по критериям формирования функциональной грамотности.

2. Оценка решения задач по совершенствованию формирования функциональной грамотности по чек-листу (Приложение 3).

4.6. Признаком эффективности деятельности методического десанта является степень соответствия достигнутого результата поставленной цели.

Эффективность деятельности методического десанта подтверждается следующими показателями:

повышение уровня обучающихся по результатам оценки по чек-листу (Приложение 2);

положительная динамика по результатам оценки решения задач по совершенствованию формирования функциональной грамотности по чек-листу (Приложение 3).

Приложение 1
к положению

Численный состав и закрепление членов регионального методического десанта в
2024/2025 учебном году

№ п/п	ФИО методиста	Направление деятельности/ учебный предмет	Закрепление	
			Муниципальное образование/городской округ	Образовательная организация

Чек-лист
методического анализа урока, включающего задачи формирования компонентов
функциональной грамотности

№	Компетенции	Умения	Формируется или нет +/-	Прием или метод формирования	Эффективность формирования 1-5	Уровень (низкий, средний, высокий)
Читательская грамотность						
1.	Поиск и нахождение информации	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)				
		Уточнять поисковой запрос				
		Находить и извлекать одну единицу информации				
		Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста				
		Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста				
		Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных текстах				

		Определять наличие/отсутствие информации				
2.	Интеграция и интерпретация информации	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)				
		Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)				
		Понимать значение слова или выражения на основе контекста				
		Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие)				
		Соотносить графическую и вербальную информацию				
		Делать выводы на основе сравнения данных				
		Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов				
		Понимать чувства, мотивы, характеры героев				
		Понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой				

		проблеме				
		Понимать графическую информацию				
		Различать факт и мнение				
		Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста				
		Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста				
3.	Оценка содержания и формы текста	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора				
		Понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста				
		Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов				
		Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приема				
		Оценивать полноту, достоверность				

		информации, содержащейся в одном или нескольких текстах				
		Оценивать объективность, надежность источника информации				
		Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах				
		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте				
		Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами				
4.	Использование информации текста	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний				
		Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний				
		Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение				

		процесса, результаты эксперимента на основе информации текста				
		Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)				
		Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью				

Математическая грамотность

1.	Формулировать ситуацию на языке математики (при переводе реальной ситуации в математическую модель и постановке математической задачи)	Распознавать и выявлять возможности использовать математику				
		Трансформировать ситуацию ее в форму, поддающуюся математической обработке				
		Создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации				
2.	Применять математические понятия, факты, процедуры (на этапе решения сформулированной математической задачи)	Применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов				

		Выполнять математические процедуры, необходимых для получения результатов и математического решения (анализировать информацию на диаграммах и графиках, работать с геометрическими формами, анализировать данные)				
		Работать с моделью				
		Выявлять закономерности				
		Определять связи между величинами				
		Создавать математические аргументы				
3.	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты (при обработке, анализе результата и ответа)	Размышлять над математическим решением или результатами				
		Переводить математическое решение в контекст реальной проблемы				
		Оценивать реальность математического решения или рассуждений по контексту проблемы				
4.	Рассуждать	Размышлять над аргументами, обоснованиями и				

		выводами				
		Размышлять над различными способами представления ситуации на языке математики				
		Размышлять над рациональностью применяемого математического аппарата				
		Размышлять над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом ситуации				

Естественнонаучная грамотность

1.	Научно объяснять явления	Применить естественнонаучные знания для объяснения явления				
		Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления				
		Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления				
		Объяснять принцип действия технического устройства или технологии				
2.	Понимать основные	Распознавать и формулировать цель				

	особенности естественно-научного исследования	данного исследования				
		Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса				
		Выдвигать гипотезы и предлагать способы их проверки				
		Описывать и оценивать способы, обеспечения надёжности данных и достоверности объяснений				
3.	Интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы				
		Преобразовывать одну форму представления данных в другую				
		Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах				
		Оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников				

Глобальные компетенции

1.	Толерантность	Выявлять и анализировать различные мнения, подходы, точки зрения,				
----	---------------	---	--	--	--	--

		мировоззрения и пр.				
2.	Коммуникация	Объяснять сложные ситуации и проблемы				
3.	Кооперация	Формулировать аргументы				
4.	Критическое мышление	Оценивать информацию				
		Оценивать действия и их последствия (результаты)				

Креативное мышление

1.	Выдвигать и совершенствовать идеи	Выдвигать разнообразные идеи				
		Выдвигать креативные идеи				
		Уточнять и совершенствовать идеи				
2.	Оценивать и отбирать идеи	Оценивать сильные и слабые стороны идеи				
		Выявлять и отбирать наиболее креативные идеи из ряда предложений				
3.	Уметь самовыражаться	Визуально				
		Письменно				

Финансовая грамотность

1.	Выявление финансовой информации	Умение работать с источниками финансовой информации (с описаниями				
----	---------------------------------	---	--	--	--	--

		жизненных ситуаций, финансовыми задачами)				
2.	Анализ информации в финансовом контексте	Сравнение				
		Противопоставление				
		Синтез				
		Экстраполяция (распространение выводов, полученных из наблюдения над одной частью явления, на другую его часть или на всё явление в целом)				
3.	Оценка финансовых проблем	Построение финансовых обоснований, объяснений, оценочных суждений, обобщений,				
		Умение с помощью логических рассуждений понять смысл и создать представление о проблеме, связанной с финансами				
4.	Применение финансовых знаний и понимания	Эффективные действия с помощью финансовых знаний и понимания моделей поведения, целесообразных для решения определённых задач				

**Чек-лист оценки решения задач по совершенствованию формирования
функциональной грамотности**

Предложенные меры	Выполнение (да/нет)
Во ВСОКО отражены мероприятия по оценке функциональной грамотности	
Включены в методическую работу темы формирования функциональной грамотности	
В план работы ШМО включены вопросы формирования функциональной грамотности	
Определены критерии отбора заданий по функциональной грамотности из банков ГИАС «Моя школа» и «Единое содержание общего образования»	
Выделены в рабочих предметных программах компоненты формирования функциональной грамотности (УУД как метапредметные результаты)	

Алгоритм самоанализа урока

Вашему вниманию был представлен урок по теме _____, класс _____, программа _____.

Дидактическая цель урока сформулирована следующим образом:

Возможные варианты:

- 1) формирование новых знаний и ценностных отношений к ним;
- 2) формирование предметных знаний и УУД на основе ранее сформированных знаний;
- 3) формирование опыта применения ранее сформированных знаний и действий;
- 4) контроль и оценка ранее сформированных знаний, отношений, опыта, действий.

В соответствии с поставленной целью тип урока определяется как _____ (возможные варианты): урок изучения нового материала, урок закрепления, урок повторения, урок контроля и оценки, если 2-3, 4 цели – комбинированный урок.

В структуре урока представлены следующие этапы:

Первый этап: адаптационный. В ходе этого этапа решались следующие задачи:

Возможные варианты:

1 задача: адаптация учащихся к деятельности на уроке.

2 задача: выявление предварительных знаний.

1 задача решалась на основе следующих методов:

Возможные варианты:

демократической или эвристической беседы;

дидактическая или сюжетно-ролевая игра;

демонстрация учебного фильма и пр.

2 задача решалась на основе метода проблемная ситуация с целью создания интеллектуального затруднения.

Второй этап.

Основной этап. В ходе этого этапа решались следующие задачи:

Возможные варианты:

1 задача: формирование знаний, отношений, действий, опыта в зависимости от цели урока.

2 задача: разрешение интеллектуального затруднения.

1 задача решалась на основе следующих методов:

Возможные варианты:

если формировали знание – рассказ, объяснение, работа с учебником, демонстрация, работа с дополнительной информацией (рассказ ученика);

если формировали отношение – метод убеждения, приемы: аргументация и доказательство;

если формировали предметные действия - на основе примера в учебнике, упражнений на доске;

если формировали УУД – решение типовых задач, опыт, эксперимент, наблюдение.

2 задача (разрешение интеллектуального затруднения) решалась на основе следующих методов:

Возможные варианты:

на основе работы с учебником – ответ на вопрос, погружение учащихся в ситуацию информационной деятельности на основе выбора информационного источника (работа со словарями, энциклопедиями, раздаточным материалом), моделирование содержания урока на основе создания динамической модели (фронтально на доске), Предварительное обобщение полученных результатов учащимися на основе устных высказываний.

Творческий этап. В ходе этого этапа решались следующие задачи:

Возможные варианты:

1 задача: первичное закрепление нового материала.

2 задача: повышения уровня достижения планируемых результатов на основе применения разноуровневых заданий, в том числе повышенного уровня трудности и творческих задач.

1 задача: первичное закрепление нового материала.

Методы:

Возможные варианты:

если формировали предметные знания - выполнение упражнений под руководством учителя;

если формировали метапредметные знания - решение типовых задач по алгоритму или инструкции.

2 задача: повышения уровня достижения планируемых результатов.

Методы:

Возможные варианты:

Самостоятельное выполнение разноуровневых заданий, в том числе повышенного уровня трудности и творческих задач.

Итог урока:

Урок проводился с опорой на динамическую модель, которая была разработана при активном участии учащихся. В конце урока эта модель была успешно прокомментирована учащимися, что позволяет говорить об усвоении учащимися содержания урока.

Показателями эффективности данного урока является:

достижение его целей (см.цели),

решение поставленных задач (см.задачи этапов),

достижение всех планируемых результатов: **личностных, метапредметных, предметных.**

Авторы разработчики: Мошнина Р.Ш., Батырева С.Г., Краснопёрова В.Ф

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

(Тема урока)

1. ФИО (полностью)
2. Место работы
3. Должность
4. Предмет
5. Класс
6. Тема и номер урока в теме
7. Предметная программа и её автор
8. Цель урока:
9. Тип урока
10. Модель организации УПД младших школьников
11. Необходимое оборудование
12. Структура и ход урока

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Решаемая задача	Деятельность ученика	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Название используемых ЭОР (с указанием порядкового номера)	Время (в мин.)
1	2	3	4	5	6	7

УПД – учебно-познавательная деятельность

ЭОР – электронные образовательные ресурсы

Лист согласования к документу № 1310-04 от 28.11.2024
Инициатор согласования: Никифорова Е.В. Делопроизводитель ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
Согласование инициировано: 27.11.2024 15:09
Краткое содержание: Об утверждении положения об организации регионального методического десанта по функциональной грамотности в рамках регионального проекта «Коуч школьных команд «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ			Тип согласования: смешанное Документ подписывается собственноручно	
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Комментарии
Этап: Этап 1 Тип согласования: параллельное				
1	Шульман Э.Э		Согласовано 28.11.2024 12:30	-
2	Цветков И.А.		Согласовано 28.11.2024 13:44	-
3	Кудрова Л.Г.		Согласовано 28.11.2024 12:21	-
Тип согласования: последовательное				
4	Бородин В.Н.		Документ подписан собственноручно 28.11.2024 14:02	-