

**Итоговая диагностика предметных дефицитов,
выявленных по результатам ВПР
по истории в 9 классе (по программе 8 класса)**

Дефициты:

Умение объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Часть I

Задание №1. К заслугам А.Л. Ордина-Нащокина относится:

- 1) Командование русскими войсками при захвате Чигирина
- 2) Воспитание царевича Фёдора Алексеевича
- 3) Заключение Андрусовского перемирия с Польшей
- 4) Создание Славяно-греко-латинской академии

Ответ: _____

Задание №2. Кто из перечисленных исторических лиц был фактическим соправителем царевны Софьи?

- 1) В.В. Голицын
- 2) Ф.И. Мстиславский
- 3) А.Ф. Адашев
- 4) А.М. Курбский

Ответ: _____

Задание №3. Что было одним из итогов Северной войны для России?

- 1) Присоединение Финляндии
- 2) Завоевание выхода к Черному морю
- 3) Провозглашение России империей
- 4) Потеря Яма, Копорья и Ивангорода

Ответ: _____

Задание №4. Что из перечисленного было одним из последствий реформ Петра I?

- 1) Укрепление позиций церкви в обществе

- 2) Усиление в России самодержавной власти
- 3) Развитие системы местного самоуправления
- 4) Отмена сословной структуры общества

Ответ: _____

Задание №5. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их ролью в истории: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Исторические деятели	Роль в истории
А) Пётр Толстой Б) Феофан Прокопович В) Яков Носов	1) Церковный деятель, поддержавший реформы Петра I 2) Дипломат, уговоривший царевича Алексея вернуться на родину 3) Военачальник, подавивший восстание К. Булавина 4) Руководитель восстания 1705-1706 гг.

Ответ запишите в таблицу:

А	Б	В

Задание №6. Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их деятельности: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Деятели культуры	Сфера деятельности
А) А.Ф. Зубов Б) Д. Трезини В) И.П. Зарудный	1) Архитектура 2) Музыка 3) Гравюра 4) Скульптура

Ответ запишите в таблицу:

А	Б	В

Задание №7. Установите соответствие между именами правителей и правительниц эпохи дворцовых переворотов и событий, произошедшими в

их правление: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Имена	События
А) Екатерина I Б) Петр III В) Анна Иоанновна	1) Заключение мира и союза с прусским королём Фридрихом II 2) Создание Кабинета министров 3) Создание Верховного тайного совета 4) Основание Московского университета

Ответ запишите в таблицу:

А	Б	В

Задание №8. В эпоху дворцовых переворотов Россия провела войну против Турции, в ходе которой временно захватила Крым. Однако успехи русского оружия в этой войне имели весьма скромные дипломатические результаты.

- 1) Кто царствовал в России во время этой войны?
- 2) Назовите основную причину того, что Россия вынуждена была заключить с противником мир, по которому отказалась от большей части завоеваний.
- 3) Какой город, ранее уже входивший в состав России, был ею снова получен по итогам данной войны?

Ответ:

Часть II

Задание №9. Выберите исторического деятеля из перечня и выполните задание.

Список исторических деятелей:

- А) Ф.Ф. Ушаков
В) Е.Р. Дашкова

- Б) Ф.Я. Лефорт
Г) Наполеон Бонапарт

Используя знание исторических фактов, объясните, почему событие (процесс), в котором участвовал этот исторический деятель, имело большое значение (важные последствия) для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Ответ:

Задание №10. Выберите исторического деятеля из перечня и выполните задание.

Список исторических деятелей

А) Н.М. Карамзин

Б) А.В. Суворов

В) Б.П. Шереметев

Г) Д. Дидро

Используя знание исторических фактов, объясните, почему событие (процесс), в котором участвовал этот исторический деятель, имело большое значение (важные последствия) для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Ответ:

Система оценивания входной диагностики

Ответы

Правильный ответ за задания №1-7 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена ошибка (в том числе написана лишняя цифра), выставляется 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
1	3
2	1
3	3
4	5
5	214
6	314
7	312

Задание №8. Должны быть даны следующие ответы:

- 1) Анна Иоанновна.
- 2) выход Австрии из войны, неспособность России воевать с Турцией в одиночку.
- 3) Азов.

Даны три ответа – 2 балла, даны два любых верных ответа из трёх – 1 балл, дан ответ на один вопрос – 0 баллов.

Задания №9-10 оцениваются по следующим критериям:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Дано объяснение значимости события (процесса) с опорой на исторические факты	2
Объяснение значимости события (процесса) содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа. ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события (процесса), отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран	1
Объяснение значимости выбранного события (процесса) сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение значимости выбранного события (процесса) не дано	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 16.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале¹

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-11	12-14

Рекомендации учителю.

Учителю рекомендуется:

1. Провести анализ результатов работы.
2. Определить формы работы с учащимися (фронтальная или индивидуальная; урочная или внеурочная и т.д.)
3. На каждом уроке 5-10 минут отводить на работу над ошибками и индивидуальную работу по карточкам:
 - закрепление усвоения фактического материала (часть I банка заданий);
 - развитие навыка устанавливать причинно-следственные связи (часть II банка заданий).
4. Использовать современные педагогические технологии, например, «развитие критического мышления», «проблемное обучение», «проектное обучение» и др.

¹ Рекомендации даны для удобства оценивания качества знаний обучающихся