**Банк заданий для устранения предметных дефицитов,
выявленных по результатам ВПР
по истории в 9 классе (по программе 8 класса)**

Дефицит:

Умение объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Часть I

Задание №1. Что из перечисленного было одним из последствий реформ Петра I?

- 1) Укрепление позиций церкви в обществе
- 2) Усиление в России самодержавной власти
- 3) Развитие системы местного самоуправления
- 4) Отмена сословной структуры общества

Ответ: _____

Задание №2. Одним из составителей Кондиций в 1730 г. был:

- 1) А.Д. Меншиков
- 2) Д.М. Голицын
- 3) П.А. Толстой
- 4) П.И. Шувалов

Ответ: _____

Задание №3. Кто из перечисленных полководцев возглавлял русскую армию во время Семилетней войны?

- 1) П.С. Салтыков
- 2) А.Д. Меншиков
- 3) Б.П. Шереметев
- 4) Б.К. Миних

Ответ: _____

Задание №4. Победа Черноморского флота в Керченском проливе и у мыса Калиакри были одержаны под командованием:

- 1) Г.А. Спиридова

- 2) Ф.М. Апраксин
- 3) С.К. Грейга
- 4) Ф.Ф. Ушакова

Ответ: _____

Задание №5. Что было одним из результатов Русско-турецкой войны 1768-1774 гг.?

- 1) Присоединение к России Валахии
- 2) Провозглашение независимости Крымского ханства
- 3) Определение русско-турецкой границы по реке Прут
- 4) Признание за Россией исключительного права на плавание судов

в Черном море

Ответ: _____

Задание №6. Кто из перечисленных исторических лиц был воспитателем царя Федора Алексеевича и царевны Софьи Алексеевны?

- 1) Симеон Полоцкий
- 2) А.Л. Ордин-Нащокин
- 3) Б.И. Морозов
- 4) Юрий Киржанин

Ответ: _____

Задание №7. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их ролью в истории. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Исторические деятели	Роль в истории
А) Кондратий Булавин Б) Павел Ягужинский В) Стефан Яворский	1) Выходец из низов, ставший первым генерал-прокурором Сената 2) Один из лидеров беспоповцев 3) Руководитель восстания на юге России в 1707 – 1708 гг. 4) Местоблюститель патриаршего престола в 1701 – 1721 гг.

Ответ запишите в таблицу:

А	Б	В

Задание №8. Какие два из перечисленных экономических преобразований были осуществлены при Петре I? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Установление «большой сохи» как основы налогообложения
- 2) Введение государственной монополии на поиск и переработку полезных ископаемых
- 3) Принятие Налогового устава
- 4) Строительство Ладожского и Вышневоложского каналов
- 5) Принятие Таможенного тарифа

Ответ: _____

Задание №9. Установите соответствие между именами правителей и правительниц эпохи дворцовых переворотов и событиями, произошедшими в их правление. К каждому элементу правого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Имена	События
А) Петр II Б) Петр III В) Елизавета Петровна	1) Создание Шляхетского кадетского сухопутного корпуса 2) Издание Манифеста о вольности дворянской 3) Перенос столицы из Петербурга в Москву 4) Отмена внутренних таможен

Ответ запишите в таблицу:

А	Б	В

Задание №10. Прочитайте отрывок из статьи историка О. Елисеева и определите имя полководца, о котором идёт речь.

«После заметинах Итальянского и Швейцарского походов полководец вернулся в столицу уже тяжело больным. Город ждал торжественной встречи – ее не последовало. Недавно пожалованный чином генералиссимуса [полководец] попал в новую опалу, чуть только ступил на родную землю... А

уже 12 мая почти весь Петербург вышел на улицы, чтобы проводить его в последний путь...»

- 1) С.Ф. Апраксин
- 2) П.А. Румянцев
- 3) А.В. Суворов
- 4) П.С. Салтыков

Ответ: _____

Часть II

Задание №11. В 1756-1757 гг. в Европе сложились две коалиции, началась война. Власти России вначале колебались в вопросе участия, но в итоге было принято решение вступить в войну.

- 1) Какая страна была основным противником России в этой войне?
- 2) Что стало причиной участия России в этой войне?
- 3) Кто правил в России в начале этой войны?

Ответ:

Задание №12. Выберите исторического деятеля из перечня и выполните задание.

Список исторических деятелей:

А) Я. Брюс	Б) А.И. Остерман
В) Ф.Ф. Ушаков	Г) Томас Джефферсон

Используя знание исторических фактов, объясните, почему событие (процесс), в котором участвовал этот исторический деятель, имело большое значение (важные последствия) для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Ответ:

Система оценивания входной диагностики

Ответы

Правильный ответ за задания №1-10 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена ошибка (в том числе написана лишняя цифра), выставляется 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
1	2
2	2
3	1
4	4
5	2
6	1
7	314
8	45
9	324
10	3

Ответы на задания №11-12 оцениваются по нижеуказанным критериям:

Задание №11. Должны быть даны следующие ответы:

- 1) Пруссия.
- 2) Опасения, что усилившаяся Пруссия посягнёт на прибалтийские владения России.
- 3) Елизавета Петровна.

Даны три ответа – 2 балла, даны два любых верных ответа из трёх – 1 балл, дан ответ на один вопрос – 0 баллов.

Задание №12. Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Дано объяснение значимости события (процесса) с опорой на исторические факты	2
Объяснение значимости события (процесса) содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа. ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события (процесса), отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран	1
Объяснение значимости выбранного события (процесса) сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0

ИЛИ Объяснение значимости выбранного события (процесса) не дано	
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Критерии оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – **16**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале¹

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-11	12-14

¹ Рекомендации даны для удобства оценивания качества знаний обучающихся