

**Входная диагностика предметных дефицитов,
выявленных по результатам ВПР
по истории в 9 классе (по программе 8 класса)**

Дефицит:

Умение объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Часть I

Задание №1. Какие из перечисленных событий относятся к периоду правления Петра I?

- 1) Созыв последнего Земского собора
- 2) Отмена местничества
- 3) Учреждение Святейшего синода
- 4) Учреждение патриаршества

Ответ: _____

Задание №2. Какие из перечисленных событий относятся к периоду правления Екатерины II?

- 1) Заключение Кючук-Кайнарджийского мира между Россией и Османской империей
- 2) Заключение Ништадтского мира между Россией и Швецией
- 3) Вступление России в Семилетнюю войну
- 4) Учреждение первых коллегий

Ответ: _____

Задание №3. Какие из перечисленных исторических событий относятся к периоду правления Елизаветы Петровны?

- 1) Учреждение Сената
- 2) Отмена внутренних таможенных пошлин
- 3) Упразднение патриаршества, создание Святейшего синода
- 4) Башкирское восстание под предводительством Абдуллы Галеева (Батырши)
- 5) Ограничение службы дворян 25 годами

Задание №4. Соотнесите исторического деятеля и страну.

А) И.П. Кулибин Б) Ч. Дарвин В) Герцог Ришелье Г) Ф.С. Рокотов Д) Луи Бонапарт Наполеон	1) Россия 2) Англия 3) Франция
---	--------------------------------------

Ответ запишите в таблицу:

А	Б	В	Г	Д

Задание №5. Соотнесите страну и историческое событие.

Исторические события: А) 14 июля 1789 года – взятие Бастилии Б) 1686 г. — заключение «вечного мира» с Речью Посполитой В) 1688-1689 гг. – Славная революция Г) 27 июля 1714 г. — Гангутское сражение Д) 1722 г. — введение Табели о рангах	Страны: 1) Англия 2) Россия 3) Франция
--	--

Ответ запишите в таблицу:

А	Б	В	Г	Д

Часть II

Задание №6. Выберите исторического деятеля из перечня и выполните задание.

Список исторических деятелей

- А) А.Д. Меншиков Б) Г.А. Потёмкин
В) М.В. Ломоносов Г) Дж. Вашингтон

Используя знание исторических фактов, объясните, почему событие (процесс), в котором участвовал этот исторический деятель, имело большое значение (важные последствия) для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Ответ: _____

Задание №7. Выберите исторического деятеля из перечня и выполните задание.

Список исторических деятелей

А) А.В. Суворов

Б) А.Б. Бутурлин

В) Ф.Ф. Ушаков

Г) Максимилиан Робеспьер

Используя знание исторических фактов, объясните, почему событие (процесс), в котором участвовал этот исторический деятель, имело большое значение (важные последствия) для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Ответ: _____

Задание №8. Выберите исторического деятеля из перечня и выполните задание.

Список исторических деятелей

А) Анна Иоанновна

Б) Ф.М. Апраксин

В) Екатерина I

Г) Людовик XVI

Используя знание исторических фактов, объясните, почему событие (процесс), в котором участвовал этот исторический деятель, имело большое значение (важные последствия) для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Ответ: _____

Система оценивания входной диагностики

Ответы

Правильный ответ за задания №1-5 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена ошибка (в том числе написана лишняя цифра), выставляется 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
1	3
2	1
3	24
4	12313
5	32122

Ответы на задания №6-8 оцениваются по нижеуказанным критериям:

Задания №6-8

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Дано объяснение значимости события (процесса) с опорой на исторические факты.	2
Объяснение значимости события (процесса) содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа. ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события (процесса), отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.	1
Объяснение значимости выбранного события (процесса) сформулировано в общей форме или на уровне быденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение значимости выбранного события (процесса) не дано.	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 16.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале¹

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-6	7-9	10-11

¹ Рекомендации даны для удобства оценивания качества знаний обучающихся

Схема поэлементного анализа

1. Определить общий уровень сформированности общеучебных УУД у обучающихся. Это можно сделать по предлагаемой шкале:

Уровень сформированности УУД	Первичные баллы
Недостаточный	0-2
Пониженный	3-4
Базовый	5-6
Повышенный	7-9
Высокий	10-11

2. Провести анализ ошибок обучающихся в заданиях, при этом

-если обучающиеся допустили большего всего ошибок в части I (задания №1-5), следовательно, у них возникают сложности в поиске и выделении необходимой информации. Проблема заключается в плохом усвоении фактического материала;

-если обучающиеся допустили большего всего ошибок в части II (задания №6-8), следовательно, у них возникают сложности при построении причинно-следственных связей и логических суждений. Проблема заключается в недостаточной сформированности умения выстраивать логические связи, делать выводы.

3. На основании пунктов 1 и 2 выработать рекомендации по ликвидации дефицитов у учащихся, произвести корректировку рабочей программы курса, при необходимости составить индивидуальный образовательный маршрут для отдельных обучающихся.