

**Входная диагностика предметных дефицитов,
выявленных по результатам ВПР
по истории в 9 классе (по программе 8 класса)**

Дефициты:

- искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников;
- аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации.

Часть I

Задание №1. Цель русско-шведской войны 1741-1743 – это:

- 1) возвращение территорий, утраченных Швецией по Ништадтскому миру 1721 г.;
- 2) передел территорий Европы;
- 3) война за испанское наследство;
- 4) разрыв торговых отношений.

Ответ: _____

Задание №2. Современники императрицы Екатерины II:

- 1) хан Сафа-Гирей;
- 2) король Сигизмунд I;
- 3) Л.Н. Толстой;
- 4) Фридрих II.

Ответ: _____

Задание №3. «Устав Благочиния» - это:

- 1) закон о церковной деятельности;
- 2) закон о полиции;
- 3) закон о судах;
- 4) закон о долгах.

Ответ: _____

Задание №4. Текстильный промысел крестьян графа Шереметьева перерос:

- 1) в текстильные фабрики Москвы;
- 2) в текстильные фабрики Лодзи;
- 3) в текстильные Ивановские мануфактуры;
- 4) в текстильные Павло-посадские платки.

Ответ: _____

Задание №5. «Золотой век» дворянства был в период правления:

- 1) Павла III
- 2) Екатерины II
- 3) Петра I
- 4) Екатерины I
- 5) Николая II

Ответ: _____

Задание №6. Расположите в правильной хронологической последовательности следующие события Семилетней войны:

- А) Сражение при дер. Цорндорф
- Б) Взятие русскими войсками Берлина
- В) Сражение при дер. Кунерсдорф
- Г) Сражение при дер. Гросс-Егерсдорф
- Д) Подписание мирного договора с Пруссией
- Е) Взятие русскими войсками крепости Кольберг

Ответ на задание запишите в виде таблицы:

1	2	3	4	5	6

Часть II

Задание №7. Рассмотрите иллюстрацию и составьте рассказ «Е.И. Пугачев и его программа». В своём рассказе укажите не менее 2-х фактов о данном процессе.



Ответ: _____

Задание №8. Рассмотрите иллюстрацию и составьте рассказ «Особенности русской архитектуры XVIII века». В своём рассказе укажите не менее 2-х фактов.



Ответ: _____

Задание №9. Выберите тему из предложенного перечня. Обозначьте букву выбранной Вами темы и выполните задание.

Перечень тем

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| А) Архитектура | Б) Литература, пресса |
| В) Живопись, скульптура | Г) Музыка и театр |

Прочтите список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме. Составьте небольшой рассказ об этом событии. В вашем рассказе должно быть не менее 2-х фактов.

Ответ: _____

[illegible]

А) Архитектура
В) Живопись, скульптура

Б) Литература, пресса
Г) Музыка и театр

Выбранная тема: _____ (укажите букву в перечне).

Прочтите список персоналий и напишите, какое событие (явление, процесс), связаны с данной личностью. Составьте небольшой рассказ, в котором укажите не менее 2-х фактов из жизни деятелей культуры.

Бортнянский Д.С., Волков Ф.Г., Рокотов Ф.С., Аргуновы И.П. и Н.И., Казаков М.Ф., Растрелли В.В., Кантемир А.Д., Радищев А.Н.

Ответ: _____

[illegible]

Система оценивания входной диагностики

Ответы

Правильный ответ за задания №1-5 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена ошибка (в том числе написана лишняя цифра), выставляется 0 баллов. Правильный ответ за задание №6 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена 1 ошибка, выставляется 1 балл.

Номер задания	Правильный ответ
1	1
2	4
3	2
4	3
5	2
6	Г, А, В, Б, Е, Д

Ответы на задания №7-10 оцениваются по нижеуказанным критериям:

Задания №7-8

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильно указаны два факта о событии (процессе); фактические ошибки отсутствуют.	2
Правильно указан только один факт о событии (процессе). ИЛИ Правильно указаны два факта о событии (процессе), но в рассказе наряду с верными элементами, присутствует фактическая ошибка.	1
Событие (процесс) описаны неправильно / приведённые факты содержат ошибки. ИЛИ Приведены суждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ	0

Ответ отсутствует.	
--------------------	--

Задания №9-10

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Соответствие тем и событий (процессов, явлений); 2) Рассказ об указанном событии (процессе, явлении).	
Правильно соотнесены тема и событие (процесс, явление); рассказ о событии (процессе, явлении) содержит исторические факты; фактические ошибки отсутствуют.	3
Правильно соотнесены тема и событие (процесс, явление); в рассказе наряду с верными фактами о событии (процессе, явлении) содержится фактическая ошибка, существенно не искажающая ответа.	2
Правильно соотнесены тема и событие (процесс, явление), рассказ о событии (процессе, явлении) содержит фактические ошибки, существенно искажающие его смысл.	1
Событие (процесс, явление) указано неправильно / не указано независимо от наличия / отсутствия рассказа о нём. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ отсутствует.	0

Критерии оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 17.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале¹

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-12	13-17

¹ Рекомендации даны для удобства оценивания качества знаний обучающихся

Схема поэлементного анализа

1. Определить общий уровень сформированности общеучебных УУД у учащихся. Это можно сделать по предлагаемой шкале:

Уровень сформированности УУД	Первичные баллы
Недостаточный	0-4
Пониженный	5-7
Базовый	8-10
Повышенный	11-13
Высокий	14-17

2. Провести анализ ошибок учащихся в заданиях. При этом,

- если учащиеся допустили большего всего ошибок в части I (задания №1-6), следовательно, у них возникают сложности в поиске и выделении необходимой информации. Иначе говоря, проблема заключается в плохом усвоении фактического материала;

- если учащиеся допустили большего всего ошибок в части II (задания №7-10), следовательно, у них возникают сложности при пересказе исторических событий. Иначе говоря, проблема заключается в недостаточной сформированности умения выстраивать речевое высказывание в письменной форме.

3. На основании пунктов 1 и 2 выработать рекомендации по ликвидации дефицитов у учащихся, произвести корректировку рабочей программы курса, при необходимости составить индивидуальный образовательный маршрут для отдельных обучающихся.