

**Итоговая диагностика предметных дефицитов,
выявленных по результатам ВПР
по истории в 9 классе (по программе 8 класса)**

Дефициты:

- искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников;
- аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации.

Часть I

Задание №1. Император (императрица) провозгласившего(-ей) отмену смертной казни:

- 1) Петр I;
- 2) Екатерина II;
- 3) Петр II;
- 4) Иван VI;
- 5) Елизавета Петровна;
- 6) Петр III.

Ответ: _____

Задание №2. Петр III царствовал:

- 1) 1 месяц;
- 2) 3 месяца;
- 3) 6 месяцев;
- 4) 9 месяцев;
- 5) 1 год;
- 6) 2 года.

Ответ: _____

Задание №3. В каком году был издан указ об ограничении срока службы дворян 25 годами?

- 1) 1727 г.

- 2) 1730 г.
- 3) 1731 г.
- 4) 1736 г.
- 5) 1746 г.
- 6) 1760 г.

Ответ: _____

Задание №4. Сколько подписей членов Кабинета министров могла заменить подпись Анны Иоанновны под государственным документом?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4
- 5) 5
- 6) 6

Ответ: _____

Задание №5. Московский университет был основан:

- 1) 1725 г.
- 2) 1755 г.
- 3) 1756 г.
- 4) 1757 г.
- 5) 1760 г.
- 6) 1762 г.

Ответ: _____

Задание №6. Кому принадлежат пророческие слова: «России могущество будет прирастать Сибирью»?

- 1) В.Н. Татищеву
- 2) И.И. Шувалову
- 3) В.К. Тредиаковскому
- 4) Феофану Прокоповичу

6) И.Т. Посошкову

Задание №7. Рассмотрите иллюстрацию и составьте рассказ «Движущая сила дворцовых переворотов - гвардия». В своём рассказе укажите не менее 4-х фактов о данном процессе.



Ответ:

Задание №8. Выберите тему из предложенного перечня. Обозначьте букву выбранной Вами темы и выполните задание.

Перечень тем

А) Архитектура

Б) Литература

В) Живопись, скульптура

Г) Наука и техника

Выбранная тема: _____ (укажите букву в перечне).

Прочтите список персоналий, которые относятся к выбранной Вами теме. Составьте небольшой рассказ об 1-3-х персоналиях. В вашем рассказе должно быть не менее 6 фактов о жизни и деятельности личности.

И.П. Кулибин, М.В. Ломоносов, И.И. Ползунов, А.Н. Радищев, Н.И. Новиков, Д.И. Фонвизин, Ф.Б. Растрелли, Д.В. Ухтомский, А.Ф. Кокоринов, Ф.Г. Гордеев, А.П. Лосенко, Ф.С. Рокотов.

Система оценивания входной диагностики

Ответы

Правильный ответ за задания №1-6 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена ошибка (в том числе написана лишняя цифра), выставляется 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
1	5
2	3
3	4
4	3
5	2
6	2

Ответы на задания №7-8 оцениваются по нижеуказанным критериям:

Задания №7

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильно указаны 4 факта о событии (процессе, мероприятии, характеристики); фактические ошибки отсутствуют.	4
Правильно указаны 3 факта о событии (процессе, мероприятии); фактические ошибки отсутствуют. ИЛИ Правильно указаны два факта о событии (процессе), но в рассказе наряду с верными элементами, присутствует фактическая ошибка.	3
Правильно указаны 2 факта о событии (процессе, мероприятии); фактические ошибки отсутствуют.	2
Правильно указаны 1-2 факта о событии (процессе), но в рассказе наряду с верными элементами, присутствует фактическая ошибка.	1
Событие (процесс) описаны неправильно / приведённые факты содержат ошибки. ИЛИ Приведены суждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ отсутствует.	0

Задания №8

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Соответствие тем и событий (процессов, явлений, персоналии); 2) Рассказ об указанном событии (процессе, явлении, персоналии).	
Правильно соотнесены тема и событие (процесс, явление, персоналии); рассказ о событии (процессе, явлении) содержит исторические факты; фактические ошибки отсутствуют. <i>В рассказе не менее 6 фактов о жизни и деятельности личности.</i>	6
Правильно соотнесены тема и событие (процесс, явление, персоналии); рассказ о событии (процессе, явлении) содержит исторические факты; фактические ошибки отсутствуют. <i>В рассказе не менее 5 фактов о жизни и деятельности личности.</i>	5
Правильно соотнесены тема и событие (процесс, явление, персоналии); рассказ о событии (процессе, явлении) содержит исторические факты; фактические ошибки отсутствуют. <i>В рассказе не менее 4-х фактов о жизни и деятельности личности.</i>	4
Правильно соотнесены тема и событие (процесс, явление); в рассказе наряду с верными фактами о событии (процессе, явлении, персоналии) содержится ошибка, существенно не искажающая ответа. <i>В рассказе не менее 3-х фактов о жизни и деятельности личности.</i>	3
Правильно соотнесены тема и событие (процесс, явление); в рассказе наряду с верными фактами о событии (процессе, явлении, персоналии) содержится фактические ошибки, существенно не искажающая ответа. <i>В рассказе не менее 2-х фактов о жизни и деятельности личности.</i>	2
Правильно соотнесены тема и событие (процесс, явление), рассказ о событии (процессе, явлении) содержит фактические ошибки, существенно искажающие его смысл. <i>В рассказе не менее 1-х факта о жизни и деятельности личности.</i>	1
Событие (процесс, явление) указано неправильно / не указано независимо от наличия /отсутствия рассказа о нём. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ отсутствует.	0

Критерии оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 16.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале¹

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-12	13-16

Рекомендации учителю.

Педагогу рекомендуется:

1. Провести анализ результатов работы.
2. Определить формы работы с учащимися (фронтальная или индивидуальная; урочная или внеурочная и т.д.)
3. На каждом уроке 5-10 минут отводить на работу над ошибками и индивидуальную работу по карточкам:
 - закрепление усвоения фактического материала (часть I банка заданий);
 - развивать умение рассказывать о событиях древней истории (часть II банка заданий).
4. Внедрять в практику методические приёмы по выделению фактического материала, например, составлять тезисный план по событиям (явлениям, процессам) древней истории.
5. Использовать современные педагогические технологии, например, «развитие критического мышления», «проблемное обучение», «проектное обучение» и др.

¹ Рекомендации даны для удобства оценивания качества знаний обучающихся