

**Входная диагностика предметных дефицитов,  
выявленных по результатам ВПР  
по истории в 9 классе (по программе 8 класса)**

**Дефициты:**

- искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников;
- аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации.

**Часть I**

**Задание №1.** Цель русско-шведской войны 1741-1743 – это:

- 1) возвращение территорий, утраченных Швецией по Ништадтскому миру 1721 г.;
- 2) передел территорий Европы;
- 3) война за испанское наследство;
- 4) разрыв торговых отношений.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание №2.** Современники императрицы Екатерины II:

- 1) хан Сафа-Гирей;
- 2) король Сигизмунд I;
- 3) Л.Н. Толстой;
- 4) Фридрих II.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание №3.** «Устав Благочиния» - это:

- 1) закон о церковной деятельности;
- 2) закон о полиции;
- 3) закон о судах;
- 4) закон о долгах.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание №4.** Текстильный промысел крестьян графа Шереметьева перерос:

- 1) в текстильные фабрики Москвы;
- 2) в текстильные фабрики Лодзи;
- 3) в текстильные Ивановские мануфактуры;
- 4) в текстильные Павло-посадские платки.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание №5.** «Золотой век» дворянства был в период правления:

- 1) Павла III
- 2) Екатерины II
- 3) Петра I
- 4) Екатерины I
- 5) Николая II

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание №6.** Расположите в правильной хронологической последовательности следующие события Семилетней войны:

- А) Сражение при дер. Цорндорф
- Б) Взятие русскими войсками Берлина
- В) Сражение при дер. Кунерсдорф
- Г) Сражение при дер. Гросс-Егерсдорф
- Д) Подписание мирного договора с Пруссией
- Е) Взятие русскими войсками крепости Кольберг

*Ответ на задание запишите в виде таблицы:*

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|   |   |   |   |   |   |

## Часть II

**Задание №7.** Рассмотрите иллюстрацию и составьте рассказ «Е.И. Пугачев и его программа». В своём рассказе укажите не менее 2-х фактов о данном процессе.



Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание №8.** Рассмотрите иллюстрацию и составьте рассказ «Особенности русской архитектуры XVIII века». В своём рассказе укажите не менее 2-х фактов.



**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание №9.** Выберите тему из предложенного перечня. Обозначьте букву выбранной Вами темы и выполните задание.

**Перечень тем**

**А)** Архитектура

**Б)** Литература, пресса

**В)** Живопись, скульптура

**Г)** Музыка и театр





## Система оценивания входной диагностики

### Ответы

Правильный ответ за задания №1-5 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена ошибка (в том числе написана лишняя цифра), выставляется 0 баллов. Правильный ответ за задание №6 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена 1 ошибка, выставляется 1 балл.

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|------------------|
| 1             | 1                |
| 2             | 4                |
| 3             | 2                |
| 4             | 3                |
| 5             | 2                |
| 6             | Г, А, В, Б, Е, Д |

Ответы на задания №7-10 оцениваются по нижеуказанным критериям:

#### Задания №7-8

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы |
|---|-------|
| Правильно указаны два факта о событии (процессе); фактические ошибки отсутствуют.   | 2     |
| Правильно указан только один факт о событии (процессе).<br>ИЛИ<br>Правильно указаны два факта о событии (процессе), но в рассказе наряду с верными элементами, присутствует фактическая ошибка. | 1     |
| Событие (процесс) описаны неправильно / приведённые факты содержат ошибки.<br>ИЛИ<br>Приведены суждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ                         | 0     |

|                    |  |
|--------------------|--|
| Ответ отсутствует. |  |
|--------------------|--|

### Задания №9-10

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) Соответствие тем и событий (процессов, явлений);</p> <p>2) Рассказ об указанном событии (процессе, явлении).</p>  |       |
| Правильно соотнесены тема и событие (процесс, явление); рассказ о событии (процессе, явлении) содержит исторические факты; фактические ошибки отсутствуют.   | 3     |
| Правильно соотнесены тема и событие (процесс, явление); в рассказе наряду с верными фактами о событии (процессе, явлении) содержится фактическая ошибка, существенно не искажающая ответа.   | 2     |
| Правильно соотнесены тема и событие (процесс, явление), рассказ о событии (процессе, явлении) содержит фактические ошибки, существенно искажающие его смысл.   | 1     |
| <p>Событие (процесс, явление) указано неправильно / не указано независимо от наличия / отсутствия рассказа о нём.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ отсутствует.</p> | 0     |

### Критерии оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 17.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале<sup>1</sup>*

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4»  | «5»   |
|-------------------------------|-----|-----|------|-------|
| Первичные баллы               | 0-4 | 5-8 | 9-12 | 13-17 |

<sup>1</sup> Рекомендации даны для удобства оценивания качества знаний обучающихся

### Схема поэлементного анализа

1. Определить общий уровень сформированности общеучебных УУД у учащихся. Это можно сделать по предлагаемой шкале:

| Уровень сформированности УУД | Первичные баллы |
|------------------------------|-----------------|
| Недостаточный                | 0-4             |
| Пониженный                   | 5-7             |
| Базовый                      | 8-10            |
| Повышенный                   | 11-13           |
| Высокий                      | 14-17           |

2. Провести анализ ошибок учащихся в заданиях. При этом,

- если учащиеся допустили большего всего ошибок в части I (задания №1-6), следовательно, у них возникают сложности в поиске и выделении необходимой информации. Иначе говоря, проблема заключается в плохом усвоении фактического материала;

- если учащиеся допустили большего всего ошибок в части II (задания №7-10), следовательно, у них возникают сложности при пересказе исторических событий. Иначе говоря, проблема заключается в недостаточной сформированности умения выстраивать речевое высказывание в письменной форме.

3. На основании пунктов 1 и 2 выработать рекомендации по ликвидации дефицитов у учащихся, произвести корректировку рабочей программы курса, при необходимости составить индивидуальный образовательный маршрут для отдельных обучающихся.