




Методический вторник «Час завуча» - 9

План вебинара


1. Важно знать: Осознанный выбор предметов для сдачи ГИА-9. Успешный образовательный маршрут.
2. Срочные задачи: Этапы подачи заявки на вхождение в проект «Математические классы Подмосковья: Математическая начальная школа (1-ый класс).
3. Есть опыт: Можно ли обучающегося 1-ого класса оставить на повторное обучение?



Важно знать: Осознанный выбор предметов для сдачи ГИА-9. Успешный образовательный маршрут.

*Оброскова Елена Николаевна,
начальник управления государственной
итоговой аттестации и независимой оценки
качества образования Министерства
образования Московской области*

КУРО
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Срочные задачи: Этапы подачи заявки на вхождение в проект «Математические классы Подмосковья: Математическая начальная школа (1-ый класс).

*Кудрова Лариса Геннадьевна,
директор ЦНППМ КУРО*

ЭТАПЫ ВХОЖДЕНИЯ В ПРОЕКТ

ПЕДАГОГИ

Подача заявки на прохождение сертификации 14.01.2026- 24.01.2026 (16.00)

Сертификация педагогов (решение и моделирование арифметических и логических задач) –

31.01.2026



14.02.2026



Реализация программы ДПО «Содержание и методика обучения математики на углубленном уровне НОО» -
Февраль - июнь

ЭТАПЫ ВХОЖДЕНИЯ В ПРОЕКТ

ОБУЧАЮЩИЕСЯ БУДУЩЕГО 1-ОГО КЛАССА

- 1) Диагностика воспитанников дошкольного отделения ОО или базовой ОДО (на основе рекомендованных материалов) – февраль-март 2026 год
- 2) Рекомендации родителям об изучении математики НОО на углубленном уровне
- 3) Процедура зачисления в 1-ый класс
- 4) Формирование 1-ого класса с углубленным изучением математики

ЭТАПЫ ВХОЖДЕНИЯ В ПРОЕКТ


ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

- 1) Разработка ОП НОО с углубленным изучением математики
- 2) Закупка учебников и учебных пособий
- 3) Формирование модели внеурочной деятельности на основе рекомендаций
- 4) Формирование перечня программ ДО
- 5) Подача заявки на участие в проекте (май-июнь 2026 г.)

Установочный семинар по разработке ОП НОО – февраль 2026 г.

Этапы подготовки к вступлению в проект «Математические классы Подмосковья: Математическая начальная школа»

	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ	ИЮНЬ	ИЮЛЬ	Август
Обучающиеся	Собрание на базе ДО	Собрание на базе школы		Собеседование с родителями			Диагностика на базе школы	Формирование списка класса
		Диагностика на базе ДО						
Педагоги	Сертификация на базе ЦНППМ КУРО		КПК «Содержание и методика обучения математики на углубленном уровне НОО»					Консультации по РП
Локальные акты	Корректировка положения о мат.классе	Корректировка/разработка ОП НОО Формирование списка программ ВД					Экспертиза ОП НОО	
Образовательная среда		Заказ учебников				Формирование образовательной среды		



Есть опыт: Можно ли обучающегося 1-ого класса оставить на повторное обучение?

*Кудрова Лариса Геннадьевна,
директор ЦНППМ КУРО*

Следует помнить, что повторение обучения возможно при документально подтвержденной проблеме, а не по субъективной оценке педагога. Каждый случай требует индивидуального подхода, так как речь идет о дальнейшей траектории образовательного пути.

19.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для **оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся** и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования.

ФОП НОО 1.3 Система оценки достижения
планируемых результатов освоения ФОП НОО

Отчет предметных достижений по предмету «Русский язык» / (Обучение письму)

Ожидаемый результат	Уровень освоения*		
	1 модуль	2 модуль	3 модуль
различать слово и предложение			
вычленять слова из предложений			
вычленять звуки из слова			
различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и])			
различать ударные и безударные гласные звуки;			
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)			
различать понятия «звук» и «буква»			
определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных)			
определять в слове ударный слог			
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова			

Базовые исследовательские действия			
с помощью учителя формулировать цель (задачи урока)			
Работа с информацией			
выбирать источник получения информации: нужный словарь, энциклопедию, учебное пособие для получения запрашиваемой информации, для уточнения			
согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях или других справочниках			
понимать информацию, зафиксированную в виде простых таблиц, схем			
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете			

Отчет предметных достижений по предмету «Окружающий мир»

Ожидаемый результат	Уровень освоения*		
	1 модуль	2 модуль	3 модуль
называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи			
называть домашний адрес и адрес своей школы			
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе			
воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны			
приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий			
различать объекты живой и неживой природы			
различать объекты, созданные человеком			
различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя)			
различать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)			

Вопрос о повторном обучении первоклашек встает, если ученик столкнулся с трудностями в учебе или по состоянию здоровья пропустил большое количество занятий.

Однако в законодательстве нет прямого запрета или разрешения на прохождение программы начального общего образования во второй раз исключительно по желанию семьи.

Решение зависит от нескольких факторов, в том числе, от наличия академической задолженности и позиции психолого-медико-педагогической комиссии.

Нельзя написать заявление и оставить первоклассника на второй год только потому, что маме или папе кажется это лучшим выходом. Даже если кажется, что ученик не справляется, одного желания семьи недостаточно. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не допускает повторного обучения без веских оснований, нарушая тем самым права ребенка.

Чтобы появилась возможность рассмотреть такой вариант, должны быть зафиксированы конкретные основания:

- наличие несданных процедур промежуточной аттестации по учебной программе;
- официальное прохождение промежуточной аттестации, даже в безотметочной форме;
- заключение ПМПК, если имеются проблемы со здоровьем или развитием;
- письменное согласие родителей на выбранный вариант дальнейшего обучения.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 15.10.2025) "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

1. Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.
2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.
6. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.
8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.
9. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Если первоклассник пропустил много занятий по уважительной причине, например, из-за болезни, учитель фиксирует дефициты выполнения программы. Тогда начинается процесс ликвидации задолженности. Ученик получает возможность пройти аттестацию дважды в течение учебного года.

Если и после пересдачи результат отрицательный, семье предлагают три варианта:

1. Переход на адаптированную программу с учетом рекомендаций ПМПК.
2. Обучение по индивидуальному плану.
3. Освоение материала первого класса заново.

В этом случае взрослые уже могут принять решение, повторить ли ребенку первый учебный год или выбрать другой путь.

Администрация школы не имеет права единолично решать, что первоклашка должен остаться на второй год. Даже если у ребенка наблюдаются трудности в обучении, а учителя обеспокоены уровнем подготовки, окончательное решение всегда за родителями. Школа может инициировать диагностику или предложить консультацию у специалистов, но без письменного согласия семьи такие действия считаются неправомерными.

Рассмотрим возможную схему:

- Ученик не сдал аттестационные задания.
- Учебное заведение предлагает пересдачу (не в период каникул — это нарушает право ребенка на отдых).
- После второй неудачи школа направляет семью на ПМПК.
- После получения рекомендаций родители выбирают адаптированную программу, персональное обучение или второй год.

Следует помнить, что повторение обучения возможно при документально подтвержденной проблеме, а не по субъективной оценке педагога. Каждый случай требует индивидуального подхода, так как речь идет о дальнейшей траектории образовательного пути.

РАБОТА С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Методическое пособие для учителя начальной школы

[trudnosti_noo_2024.pdf](#)



ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

РАБОТА С ДЕТЬМИ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА,
ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Методическое пособие для учителя начальной школы

2-е издание, переработанное и дополненное

Подписывайтесь на официальные
социальные сети КУРО

