



Методический вторник

«Час завуча» - 8

План вебинара

1. **Срочные задачи:** Формирование реестра классов с углубленным изучением отдельных предметов в образовательных организациях Московской области (дополнительный сбор заявок).
2. **Срочные задачи:** Школа Минпросвещения России: разработка дорожных карт на 2025-2026 учебный год.
3. **Важно знать:** Использование результатов оценочных процедур для принятия эффективных управленческих решений в образовательной организации с целью повышения качества образования.
4. **Важно знать:** Подготовка к IV региональному фестивалю проектного творчества.
5. **Важно знать:** Подготовка к IV региональному фестивалю школьников, занимающихся в центрах «Точка роста», «IT-куб», «Кванториум».



**Срочные задачи: Формирование реестра
классов с углубленным изучением
отдельных предметов в образовательных
организациях Московской области
(дополнительный сбор заявок).**

*Смирнова Анна Сергеевна,
ведущий специалист отдела аналитики и
экспертизы ИРО КУРО*

Положение о формировании Регионального реестра классов с углубленным изучением отдельных предметов в образовательных организациях Московской области

Утверждено Распоряжением от 05.08.2025 № Р-686 Министерства образования Московской области
Изменения утверждены Распоряжением от 07.11.2025 № Р-929 Министерства образования Московской области

В РЕЕСТР ВКЛЮЧАЮТСЯ КЛАССЫ:

**1. Все математические классы,
включенные в Реестр
математических классов**
(распоряжение МОМО от 08.08.2025 №Р-696)

* **НЕ ПРОВОДИТСЯ** проверка на соответствие
критериям класса с углубленным изучением
предмета (п.2 Положения)

** информация о мат. классе **вносится**
в формы предоставления сведений
(приложения 4 и 5 к Положению)

**2. 5 – 11 классы, в которых осуществляется изучение
учебных предметов на углубленном уровне,
соответствующие всем критериям Положения**

* Учебные предметы

ООО: *математика, алгебра, геометрия, ВиС, информатика, физика, химия, биология*

СОО: *алгебра и начала математического анализа, геометрия, ВиС, информатика, физика, химия, биология, литература, обществознание, история, география, иностранный язык*

** **Муниципальный координатор проверяет соответствие класса критериям п.2 Положения и принимает решение о включении класса в формы предоставления сведений (приложения 4 и 5 к Положению)**

КРИТЕРИИ СООТВЕТСТВИЯ ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ В РЕЕСТР

- ✓ Класс не менее 25 обучающихся (или группа не менее 10 обучающихся для 10 и 11 классов)
- ✓ Наименование учебного предмета (угл.) соответствует приложению 1 Положения
- ✓ Учеб. нагрузка по предмету (угл.) соответствует приложению 1 Положения
- ✓ Не менее 1 часа внеурочной деятельности, поддерживающей углубленный уровень изучения
- ✓ Преподавание в классе осуществляется по учебникам из федерального перечня (приказы Минпросвещения от 26.06.2025 № 495 и Минобрнауки от 09.06.2016 № 699)
- ✓ Учитель по предмету (угл.) имеет действующий результат РИКУ «повышенный» или «высокий» (результат РИКУ получен не ранее 01.09.2020 г.)
- ✓ Учитель по предмету (угл.) имеет удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации по углубленному изучению предмета за последние 3 года (не ранее 01.09.2022 г.)

! ОБЯЗАТЕЛЬНО СООТВЕТСТВИЕ ОДНОВРЕМЕННО ВСЕМ УСТАНОВЛЕННЫМ КРИТЕРИЯМ

ПОРЯДОК НАПРАВЛЕНИЯ СВЕДЕНИЙ РЕГИОНАЛЬНОМУ ОПЕРАТОРУ

- **Муниципальные образовательные организации направляют заявки согласно приложению 3 в муниципальные органы управления образованием до 03.12.2025**
- До 10.12.2025 муниципальные органы управления образованием направляют сведения обо всех образовательных организациях муниципалитета согласно приложения 4 и приложения 5 Положения в КУРО на электронную почту:

list_intensive@mo-kuro.ru

* Предоставляются только те сведения, которые не вошли в реестр, утвержденный распоряжением от 19.09.2025 № Р-811 Министерства образования Московской области

ПРИМЕР ЗАПОЛНЕНИЯ СВЕДЕНИЙ

Приложение 4

Муниципальное образование	Полное наименование образовательной организации	ИНН	Класс	Количество часов в учебном плане												
				Математика	Алгебра	Геометрия	ВиС	Физика	Биология	Химия	Литература	Ин. яз	Обществознание	История	Информатика	География
г.о. Балашиха	Муниципальное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1"	5015010101	5б	6												
г.о. Балашиха	Муниципальное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1"	5015010101	8А						3	3						
г.о. Балашиха	Муниципальное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1"	5015010101	8А		3	4	1								2	

Приложение 5

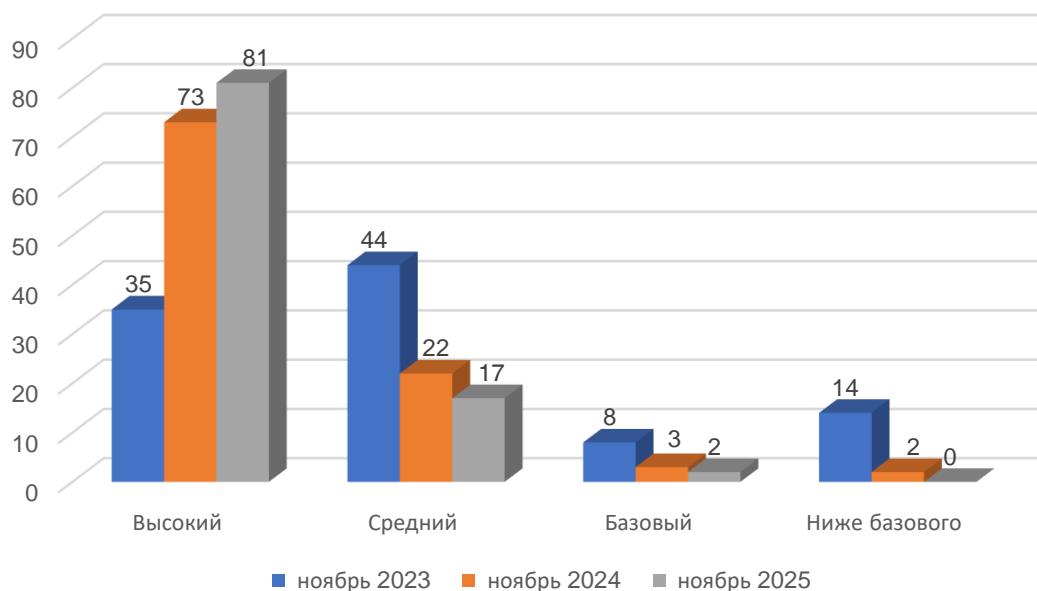
Муниципальное образование	Полное наименование ОО	ИНН	Предмет	Класс
г.о. Балашиха	Муниципальное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»	5015010011	Математика	5М
			Алгебра	7М, 8А
			Алгебра и начала математического анализа	10А, 11А
			Геометрия	7М, 8А, 10А, 11А
			Вероятность и статистика	7М, 8А, 10А, 11А
			Биология	9Б, 10Б
			Химия	9Б, 10Б, 11А
			Физика	10Б, 11Б



Срочные задачи: Школа Минпросвещения России: разработка дорожных карт на 2025-2026 учебный год.

*Смирнова Анна Сергеевна,
ведущий специалист отдела аналитики и
экспертизы ИРО КУРО*

Результаты самодиагностики образовательных организаций в 2025 году (Московская область)



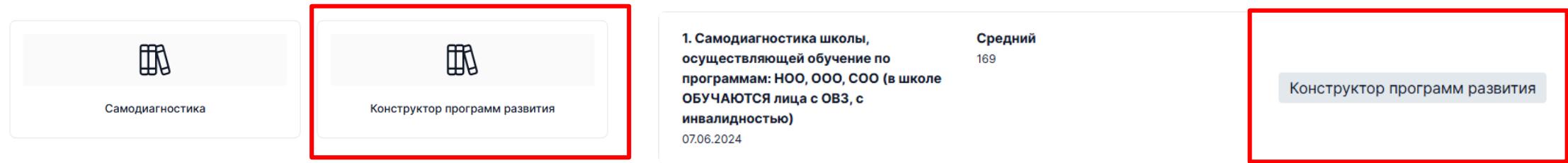
Период диагностики	Результат самодиагностики (% от общего количества ОО)			
	Высокий	Средний	Базовый	Ниже базового
Ноябрь 2023	35	44	8	14
Ноябрь 2024	73	22	3	2
Ноябрь 2025	81	17	2	0

Программа развития

- Утверждается на 3-5 лет
- Внесение изменений в программу развития осуществляется по мере необходимости (для приведения в соответствие с изменениями в законодательстве, по результатам хода реализации программы развития, в целях ее корректировки)
- Работу по выявлению необходимости (отсутствия необходимости) внесения изменений в программу развития рекомендуется осуществлять не реже чем один раз в год
- **В случае реорганизации образовательных организаций** программы развития образовательных организаций разрабатываются (корректируются) с учетом программ развития всех образовательных организаций, участвующих в реорганизации

При внесении изменений в программу развития	При утверждении новой программы развития
<p>Не изменяются:</p> <ul style="list-style-type: none">• первоначальная дата утверждения• сроки реализации программы развития, сроки реализации этапов <p>Добавляется отметка «В редакции от _____._____.20____ г., утверждённой _____»</p>	<ul style="list-style-type: none">• Утверждается текущей датой• Согласовывается учредителем• Предусмотрен новый срок реализации (от текущей даты)• Используются результаты последней пройденной самодиагностики

Формирование программы развития



Самодиагностика

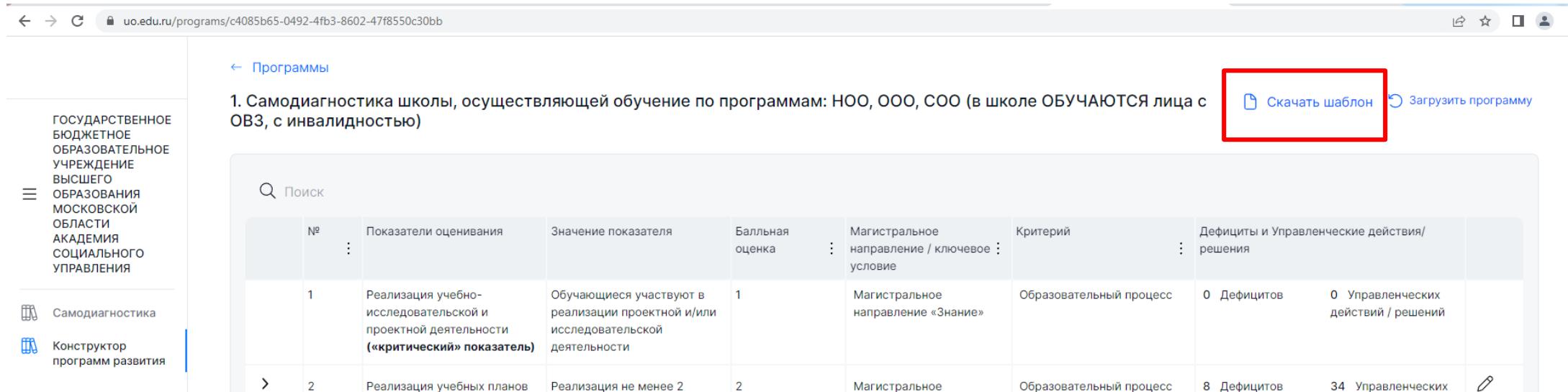
Конструктор программ развития

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью)

Средний
169

07.06.2024

Конструктор программ развития



← Программы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Самодиагностика

Конструктор программ развития

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью)

Скачать шаблон

Загрузить программу

№	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Магистральное направление / ключевое условие	Критерий	Дефициты и Управленческие действия/ решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0 Дефицитов 0 Управленческих действий / решений
2	Реализация учебных планов	Реализация не менее 2	2	Магистральное	Образовательный процесс	8 Дефицитов 34 Управленческих

Особенности разработки дорожной карты реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи

- Структура дорожной карты соответствует шаблону
- Дорожная карта утверждена на один учебный год
- Для всех мероприятий указаны плановые даты получения результата в формате ДД.ММ.ГГ
- Дорожная карта структурирована по подпроектам (сроки реализации подпроектов указаны в паспорте программы развития, описание - в разделе 4.2)

Пример указания мероприятий в дорожной карте реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Школа профессионального самоопределения»					Заместитель директора Иванов А.А.	
Профориентационные встречи с представителями различных ведомств, учебных заведений, предприятий и организаций	31.03.2025		Количество обучающихся-участников профориентационных встреч (не менее 200)	Участие обучающихся в профориентационных встречах	Учитель географии Петрова А.А., учитель физики Сидорова А.А.	Заместитель директора Иванов А.А.
Подпроект «Школа – территория компетентного педагога»					Заместитель директора Иванов А.А.	
Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками образовательной организации	31.08.2026		Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации	Прохождение курсов повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора Иванов А.А.
Организация методического сопровождения педагогических работников	30.06.2026		Количество консультаций	Адресные консультации педагогических работников	Методист Петров И.И.	Заместитель директора Иванов А.А.

Раздел официального сайта образовательной организации

Проект «Школа Минпросвещения России»

Документы:

- Действующая программа развития образовательной организации
- Дорожная карта реализации программы развития на текущий учебный год
- Дорожная карта реализации программы наставничества на текущий учебный год (для школ-наставников)

Дополнительные подразделы:

- **Самодиагностика** (результаты самодиагностики, в том числе в графическом формате)
- **Деятельность** (описание подпроектов, наставническая деятельность)
- **Показатели эффективности** (показатели из программы развития, отчет о реализации мероприятий дорожной карты за предыдущий учебный год)

Форма сбора сведений о дорожных картах

<https://forms.yandex.ru/cloud/6926b5caeb6146bb1c9009b8>

Размещение программы развития на портале проекта «Школа Минпросвещения России» <https://sas.ficto.ru/>

Самодиагностика



Конструктор программ развития

← → C uo.edu.ru/programs/c4085b65-0492-4fb3-8602-47f8550c30bb

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Самодиагностика

Конструктор программ развития

← Программы

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью)

[Скачать шаблон](#) [Загрузить программу](#)

№	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Магистральное направление / ключевое условие	Критерий	Дефициты и Управленческие действия/ решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0 Дефицитов 0 Управленческих действий / решений
2	Реализация учебных планов	Реализация не менее 2	2	Магистральное	Образовательный процесс	8 Дефицитов 34 Управленческих

ВОПРОСЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «Школа Минпросвещения России»

Эл. почта: smirnova_as@mo-kuro.ru

Тел.: (499) 940-10-35 (доб. 310)

Телеграм: [@SmirnovaAS6129](https://t.me/SmirnovaAS6129)



ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Страница проекта на сайте КУРО:

<https://iroasoumo.ru/shkminpros>

Депозитарий управленческих инструментов

ЧЕК-ЛИСТ разработки программы развития в рамках проекта
«Школа Минпросвещения России»

[Скачать](#)

Чек-лист по созданию и функционированию ИБЦ общеобразовательной
организации Московской области

[Скачать](#)

Чек-лист по организации воспитательного пространства в образовательных
организациях Московской области

[Скачать](#)

Шаблон Дорожной карты по развитию общеобразовательной организации

[Скачать](#)



Важно знать: Использование результатов оценочных процедур для принятия эффективных управленческих решений в образовательной организации с целью повышения качества образования.

*Викулова Людмила Викторовна,
начальник Центра качества образования КУРО*

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПИСЬМО

от 13 января 2023 г. N 03-49

О НАПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России (далее - Департамент) направляет для использования в работе методические [рекомендации](#) по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Департамент сообщает, что цепевой раздел федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. [N 992](#) "Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования", от 16 ноября 2022 г. [N 993](#) "Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования", от 23 ноября 2022 г. [N 1014](#) "Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования" (далее - ФООП), включает систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня.

Департамент информирует, что методические рекомендации по единой системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ учебных предметов в рамках введения ФООП будут направлены дополнительно.

Заместитель директора Департамента
А А ТИМОФЕЕВА

“

оценка результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня образования должна стать механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования, обеспечить конструктивную обратную связь для всех субъектов образовательного процесса

”

[<Письмо> Минпросвещения России от 13.01.2023 N 03-49 "О направлении методических рекомендаций" \(вместе с "Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования"\)](#)

Мероприятия по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО
от 5 июня 2025 г. N ОК-1656/03

О НАПРАВЛЕНИИ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Минпросвещения России направляет для использования в работе согласованные с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования (далее - Рекомендации).

О.П.КОЛУДАРОВА

Приложение

Утверждаю
Министр просвещения
Российской Федерации
С.С.КРАВЦОВ
4 июня 2025 г.

Согласовано
Руководитель
Федеральной службы по надзору
в сфере образования и науки
А.А.МУЗАЕВ
4 июня 2025 г.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/rekomendacii_po_ispolzovaniyu_rezulatov_oczenochnyh_procedur.pdf

4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

На уровне образовательной организации рекомендуется обеспечить проведение следующих основных мероприятий по использованию результатов оценочных процедур:

1. Анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур.
2. Разработка плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных и региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в образовательной организации.
3. Корректировка системы внутреннего оценивания качества образования, внесение изменений в планы и направления внутришкольного контроля.
4. Работа с обучающимися, в том числе контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур, оптимизация выбора и содержания учебных курсов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, поурочного планирования учебных предметов, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, корректировка используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания и т.д.
5. Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей и т.д.
6. Работа с педагогическим коллективом образовательной организации, в том числе определение направлений методической подготовки педагогических работников, оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечение преемственности на различных уровнях образования, определение стратегии кадровой политики образовательной организации, повышение взаимодействия между педагогами и т.д.
7. Работа с образовательной средой, в том числе усиление практической составляющей в содержании учебных предметов естественно-научной направленности, разработка и использование современных методических материалов, позволяющих осуществлять индивидуальный подход в обучении, и т.д.
8. Оценка эффективности принятых мер.

Существующие противоречия



Планирование работы без опоры на реальные результаты оценочных процедур (внешних, внутренних, независимых)



Зачастую формальный характер локальных актов образовательных организаций, регулирующих ВСОКО



Слабая интеграция внутренней и внешней оценки освоения общеобразовательных программ обучающимися



Отсутствие единых контрольных измерительных материалов, применяемых для внутреннего оценивания результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися

Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур



Рекомендации формируют единые подходы к организационным мероприятиям по использованию оценочных процедур, направленным на повышение качества образовательных результатов в системе общего образования Российской Федерации



В Рекомендациях под оценочными процедурами понимается внутришкольная система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - внутреннее оценивание) и федеральные, региональные оценочные процедуры. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов



Внутреннее оценивание предназначается для организации процесса обучения по учебным предметам, регулируется локальными нормативными актами образовательной организации



Все элементы системы внутреннего оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов

Система оценки качества образования

Федеральная система оценки качества

Регламент
Нормативно-правовые акты
ГИП, ВПР, методическое сопровождение
Анализ ФИПИ



Региональная система оценки качества

Анализ ГИА
Методические рекомендации ФИПИ
Дорожная карта
Повышение квалификации



Муниципальная система оценки качества

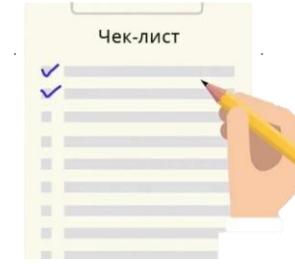
Анализ ГИА
Дорожная карта
Оценка эффективности



Внутришкольная система оценки качества

Анализ ГИА
Дорожная карта
Корректировка ВСОКО
Работа с обучающимися, родителями, педагогическим коллективом

Мероприятия на уровне образовательной организации



- Анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур
- План (дорожная карта) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных и региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в образовательной организации
- Корректировка системы внутреннего оценивания качества образования, внесение изменений в планы и направления внутришкольного контроля
- Работа с обучающимися
- Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- Работа с педагогическим коллективом образовательной организации
- Работа с образовательной средой, в том числе усиление практической составляющей в содержании учебных предметов естественно-научной направленности, разработка и использование современных методических материалов, позволяющих осуществлять индивидуальный подход в обучении, и т.д.
- Организация работы методической службы

Работа с результатами диагностических работ

ДЕФИЦИТЫ обучающихся и педагогов

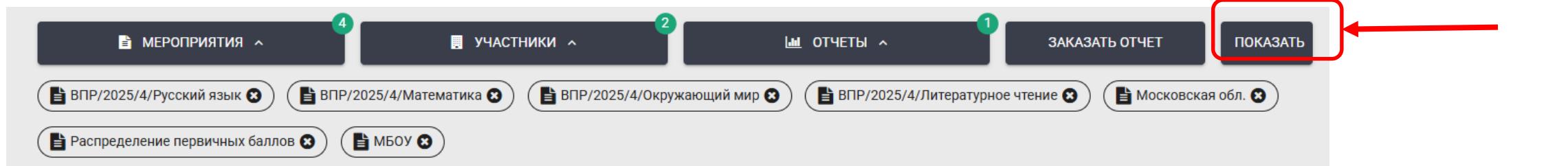
- ✓ Выявление дефицитов (работа с результатами РДР)
- ✓ Сравнение выявленных дефицитов с результатами других работ (ВПР, контрольные работы по предметам)
- ✓ План по устранению дефицитов (командная работа: администрация ОО + методисты + учителя-предметники)
- ✓ Контроль реализации плана (заинтересованность в положительных эффектах реализации плана)

ПРОФИЦИТЫ обучающихся и педагогов

- ✓ Выявление профицитов (работа с результатами РДР)
- ✓ Определение системности выявленных профицитов (сравнение с результатами других работ)
- ✓ Определение направлений работы по распространению положительного опыта
- ✓ Планирование мер поддержки учителей и учеников с профицитами (мероприятия для профессионального роста, индивидуальная траектория обучения, поощрение и др.)

Анализ результатов ВПР

<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>



МЕРОПРИЯТИЯ 4 УЧАСТИКИ 2 ОТЧЕТЫ 1 ЗАКАЗАТЬ ОТЧЕТ ПОКАЗАТЬ

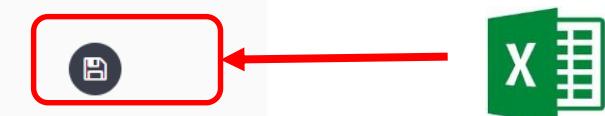
ВПР/2025/4/Русский язык
ВПР/2025/4/Математика
ВПР/2025/4/Окружающий мир
ВПР/2025/4/Литературное чтение
Московская обл.
Распределение первичных баллов
МБОУ

Распределение первичных баллов

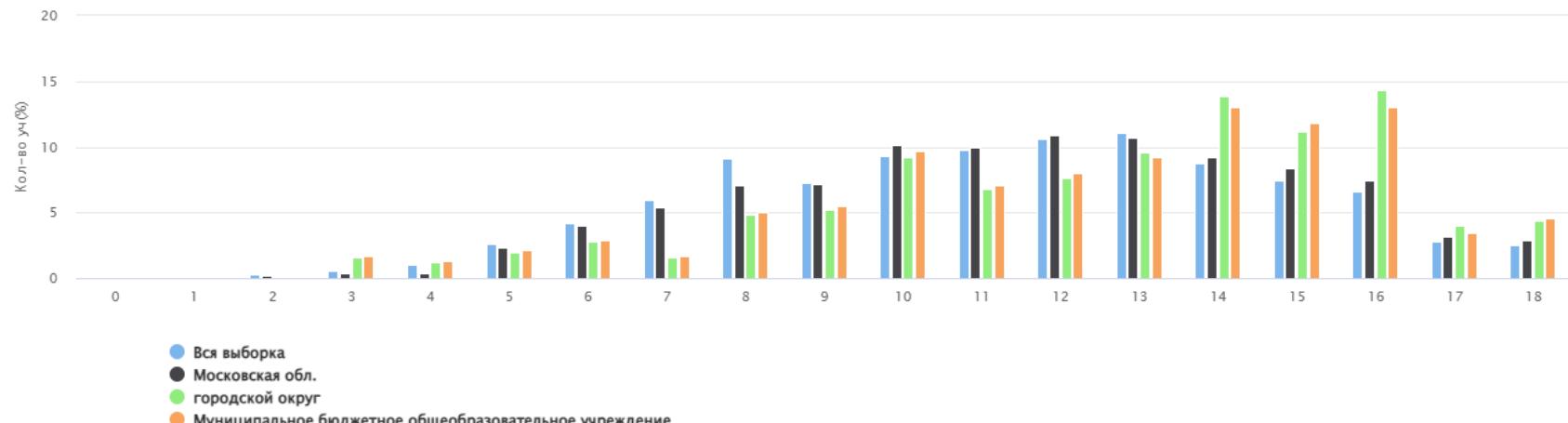
Дата: 11.04.2025

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 18

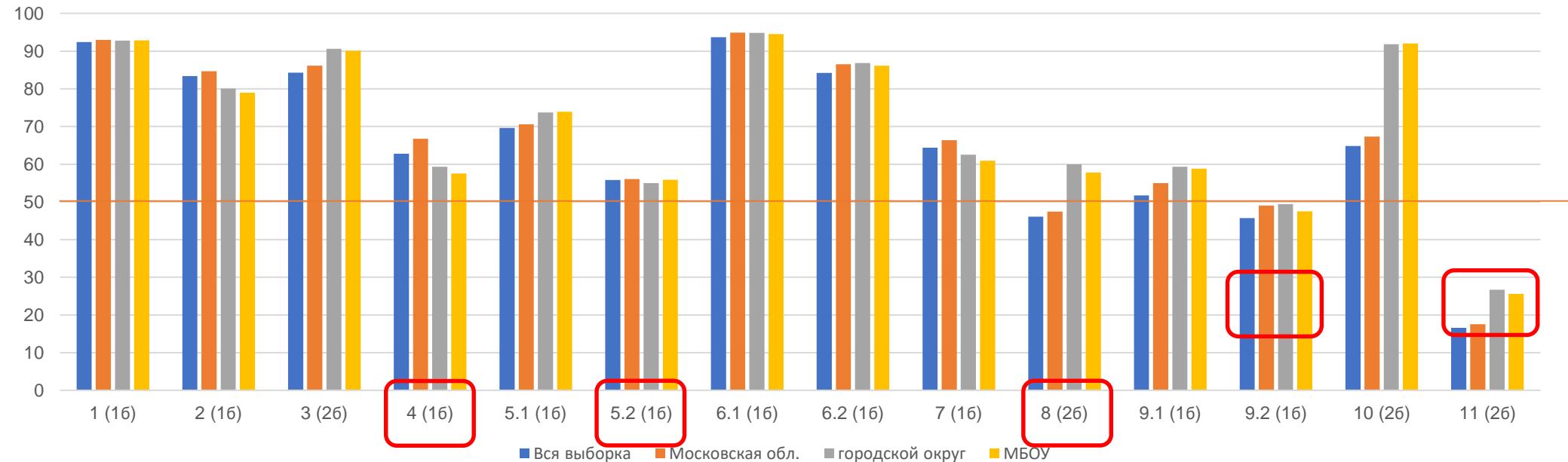


Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2025 / 4 Математика



Анализ результатов ВПР

Выполнение заданий, математика, 4 класс



МА9 Математическая информация

Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)

МА11 Текстовые задачи

Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию

От анализа заданий к анализу причин неуспешности

Анализ результатов РДР

ГИС ЕАИС ОКО → Аналитика

Основные результаты

Московская область → городской округ → МБОУ

Количество участников 23

Средний процент выполнения 45 из 100

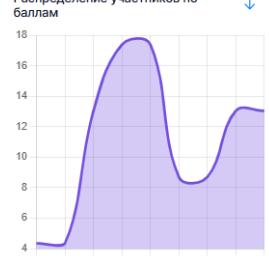
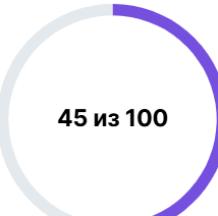
Средний балл 5 из 12

Набрали ноль баллов 0

Набрали максимум баллов 0

Уровни подготовки

Распределение участников по баллам



Параметры поиска

Сравнение мероприятий

Дата: ДД.ММ.ГГГГ

Параллель: Выберите объект

Дисциплина: Математика

Диагностическая работа: 23.09.2025, Математика, 5 класс,...

Муниципалитет: городской округ

Организация: МБОУ

Участник Учитель

Сравнительная аналитика

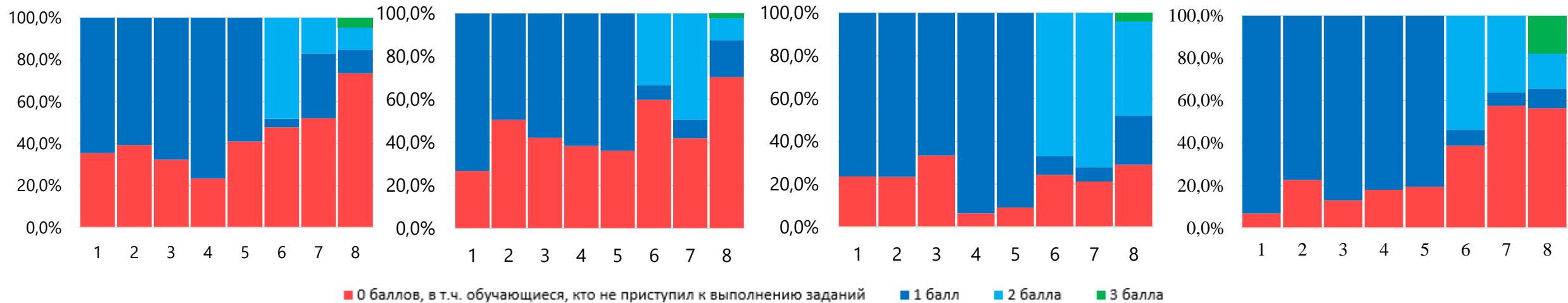
Процент выполнения заданий с группировкой по КЭС

Задание	Участников	Процент выполнения
1	12 из 23	52.17%
1	11 из 23	47.83%
2	12 из 23	52.17%
1	11 из 23	47.83%
3	10 из 23	43.48%
1	13 из 23	56.52%
4	4 из 23	17.39%
1	19 из 23	82.61%
5	12 из 23	52.17%
1	11 из 23	47.83%
6	8 из 23	34.78%
7	12 из 23	52.17%
1	9 из 23	39.13%
2	2 из 23	8.7%
8	12 из 23	52.17%
1	4 из 23	17.39%
2	5 из 23	21.74%
3	2 из 23	8.7%

Процент выполнения заданий с группировкой по КТ

Задание	Участников	Процент выполнения
Найти периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов). Извлекать и использовать для выполнения задачи единицы измерения физических величин длины, времени; использовать для описания данных статистические характеристики	28	28
Использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным расстоянием	29	29
Описательная статистика: наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Единицы длины, времени. Запись, сравнение, оценка числовых величин	48	48
Арифметические действия с натуральными числами	48	48
Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента	57	57
Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: производительность, время, объем работы. Связь между единицами измерения	59	59
Периметр и площадь прямоугольника	83	83

Общие итоги РДР



6: уметь решать задачи на совместную работу, непонимание принципа «совместной» работы
7. уметь находить периметр и площадь составного многоугольника
8. решение задач на движение по прямой в разных направлениях

6: уметь решать задачи на движение в противоположном направлении
7. уметь находить объем куба и прямоугольного параллелепипеда
8. логического перебора и систематизации, незнание свойств четности чисел, понимание терминов и формулировок

8. оперирование понятиям делитель, признаки делимости чисел

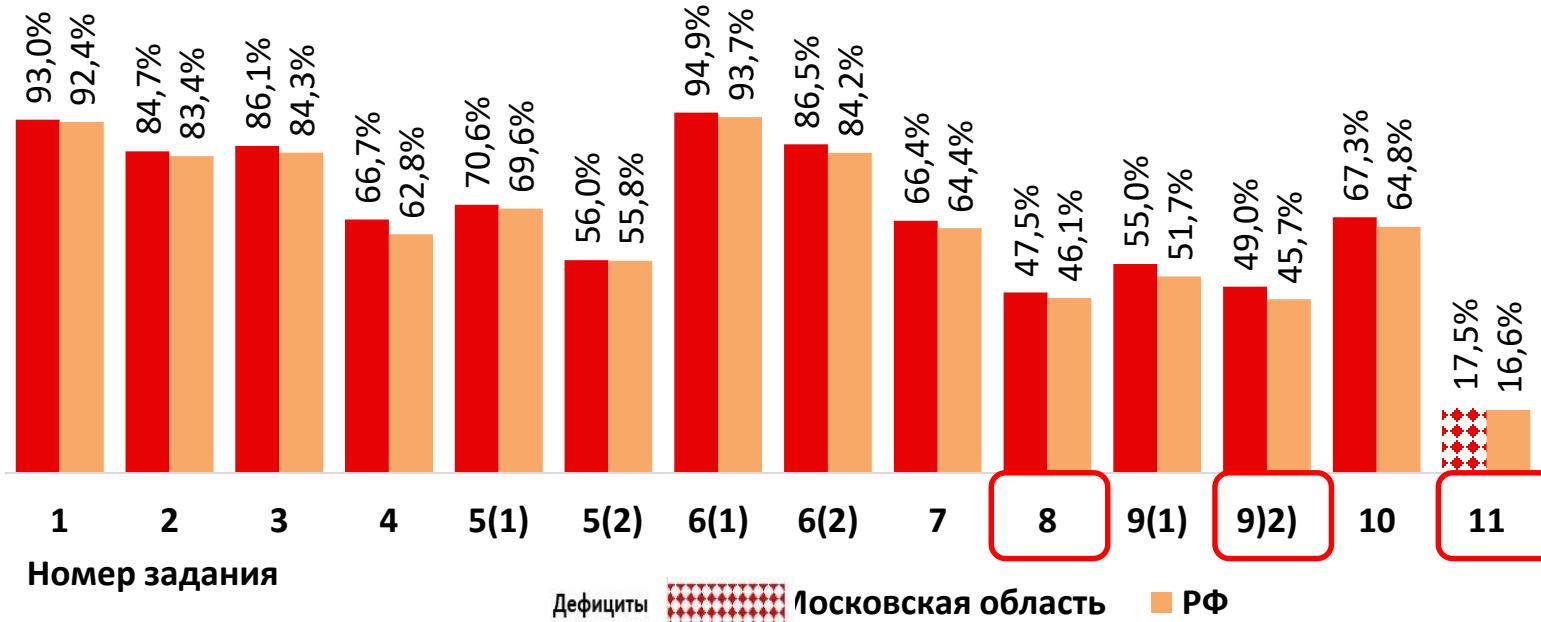
6: умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов
7. уметь применять признаки подобия треугольников и свойств вписанных четырехугольников
8. **умение решать задачи**, решать линейные, дробно-рациональные уравнения

Рекомендации по использованию результатов

Для повышения качества подготовки обучающихся по математике в общеобразовательной организации:

- изучить и обсудить результаты РДР по математике за 2025 год на педагогическом совете школы, заседании методического объединения с целью выработки управлеченческих решений по устранению дефицитов и повышению качества математического образования;
- при посещении и анализе уроков учителей математики особое внимание уделить преподаванию тех тем, которые по результатам РДР были плохо усвоены обучающимися;
- ориентировать учителей математики шире использовать интерактивные формы работы на уроке, применять современные технологии обучения, больше уделять внимания практическим занятиям и практико-ориентированным задачам; внедрению системы знакового мониторинга на всех этапах вычислений.

Анализ результатов ВПР



МАТЕМАТИКА
4 класс

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
11	Умение решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию.	Недостаточная степень овладения основами логического и алгоритмического мышления при решении задач повышенной трудности в 3-4 действия. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания и условия задачи, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; затруднения при решении практических задач.

Материалы о проведении РДР/ актуальная информация

Региональные диагностические работы



Документы

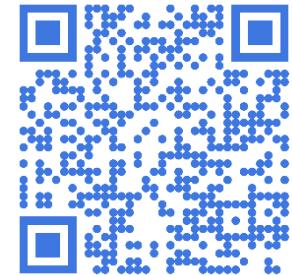
Распоряжение министерства образования Московской области от 19.08.2025 №Р-718 «О проведении региональных диагностических работ для обучающихся общеобразовательных организаций Московской области в 2025/2026 учебном году»

Скачать

Инструкции ГИС ЕАИС ОКО по проведению РДР

Скачать

<https://iroasoumo.ru/rdr#r-2>



(материалы для организаторов в аудитории:
инструкции, листы для развернутых ответов)





Важно знать: Подготовка к IV региональному фестивалю проектного творчества.

*Лугов Иван Алексеевич,
начальник отдела изучения лучших методик и
практик КУРО*

Цели и задачи фестиваля

Цель: развитие проектного мышления у обучающихся и педагогов, вовлечение обучающихся в проектную деятельность

- Представить лучшие практики развития проектной деятельности в образовательных организациях Московской области;
- Сформировать у участников компетенции, необходимые для управления и реализации командных проектов;
- Сформировать командные навыки через объединения участников с различными компетенциями;
- Развивать практические навыки решения поставленных задач с использованием проектного подхода.

Участники фестиваля

ПРОЕКТНЫЕ КОМАНДЫ

4-5 участников в команде и 1 наставник



Участники

обучающиеся 8-х -10-х классов общеобразовательных организаций и образовательных комплексов Московской области

Педагог-наставник

представитель образовательной организации, ведущий и сопровождающий команду

Результаты

Наставники и обучающиеся

- концентрированный практический опыт управления и реализации проектов
- навыки командной работы в рамках проектной деятельности

Наставники

- опробуют на практике рабочие инструменты для организации проектной деятельности
- на опыте познакомятся с групповой динамикой при работе с командой проекта.

Наставники и обучающиеся

- Наработки команд, полученные в результате Фестиваля проектного творчества можно будет использовать в реализации дальнейших школьных проектов.

Формат фестиваля

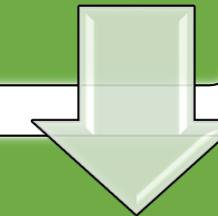
Кейс-чемпионат – это соревнования, на которых проектные команды решают реальные задачи, представляемые различными организациями: коммерческими, некоммерческими, государственными.

Задача (Кейс) – это специально подготовленный материал, который отражает конкретную проблемную ситуацию, требующую решений со стороны Участников. В ходе занятий Участники самостоятельно выбирают способы поиска данных решений.

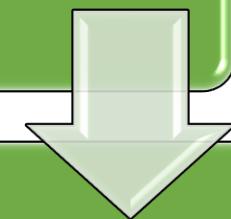
Результат – итог решения задачи, представленный командой на финальном представлении проектов в формате управлеченческих решений.

Домашнее задание

Наставник проводит стратегическую сессию для команды



Наставник в свободном для себя формате задаёт вопросы и обеспечивает позитивную дискуссию



Команда готовит презентационные материалы в свободной форме
(Презентация, видео, аудиоподкаст, текстовые материалы)

Инструменты для подготовки команды

1. Эволюция доверия. Эта игра показывает, что доверие не пустая мораль, а действующий механизм человеческих взаимоотношений, показывающий результат. Изучите эту игру с детьми . Попробуйте разные комбинации в песочнице. Обсудите на проектных встречах каким образом действия этой игры отражаются в проектной деятельности.

<https://notdotteam.github.io/trust/#>

2. Найдите в интернете музыкальные клипы группы **OK GO** или клипы проекта **#Музыкавместе**. Обсудите со своей командой несколько вопросов:
 - какова основная цель создания данного видео, что хотел достичь инициатор проекта? Какая перед ним стояла цель.
 - Представьте, что вашей команде поручили создать нечто подобное, какие шаги вам необходимо предпринять, какие привлечь ресурсы, как описано техническое задание на подобный проект, как будут в вашей команде распределены функциональные роли?

Как подготовить команду

- Как появилась команда? (одноклассники, члены кружка или секции дополнительного образования, ходили вместе в поход, участники проектной команды, другие основания формирования команды).
- Что общего у членов команды? (увлечения: робототехника, компьютерные игры, экология, химия, другое).
- Если бы пришлось играть в ролевой игре, кто какого бы персонажа для себя выбрал и почему? (рыцарь, воин, маг, шпион, эльф, гном и т.п.).
- Есть ли в команде правила, традиции, ритуалы, эмблема, символы?
- Какой канал общения вы используете между собой для обсуждения вопросов (очную коммуникацию, месседжеры, невербальные жесты, другое),
- Кто капитан команды? Почему он? Как он себя проявил как капитан?
- Чем команда отличается от других?
- Как распределены роли в команде?
- В решении какой проблемы команда может проявить себя как команда (в школе, в районе, в соревнованиях, в помощи друг другу, другое).

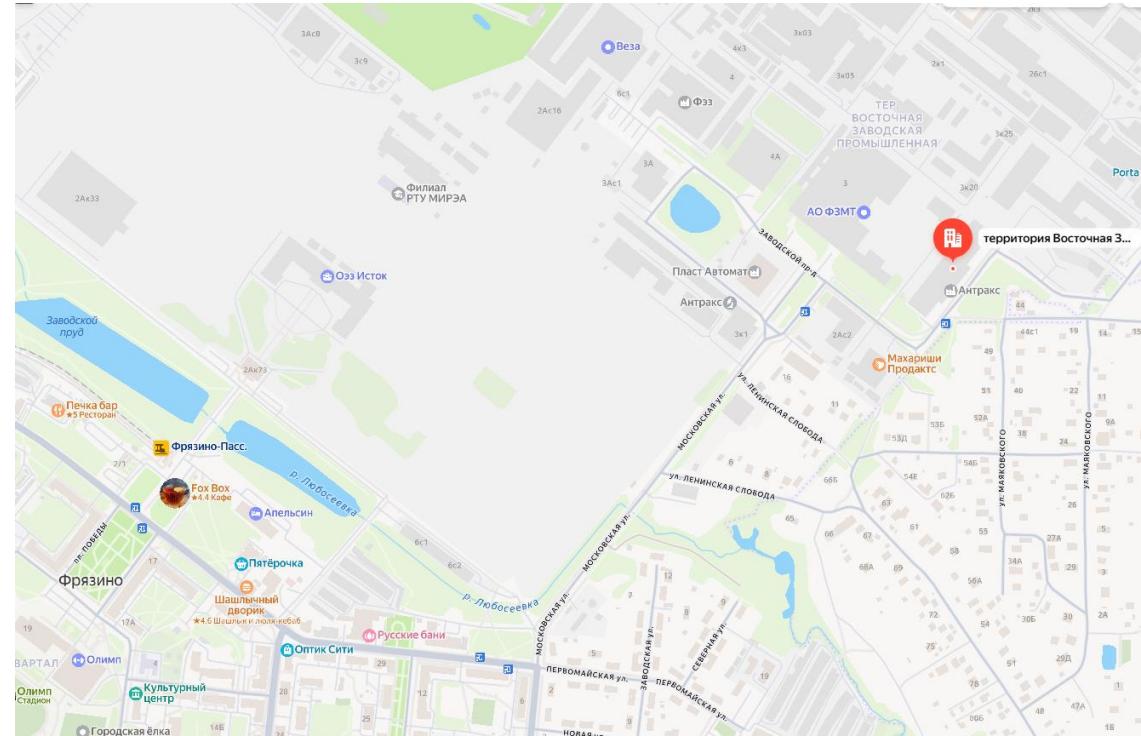
Регистрация для участия, место проведения

<https://forms.yandex.ru/cloud/69296f39505690fad717e561>

12 декабря 2025 года
Технопарк «МИРЭА –Исток»
г. Фрязино, территория Восточная
Заводская промышленная, 16

<https://yandex.ru/maps/-/CLcwEX1~>

55.965783, 38.064574



Подробности:

Отдел изучения лучших методик и практик
+7 499 940-10-35, внутренний 308



Важно знать: Подготовка к IV региональному фестивалю школьников, занимающихся в центрах «Точка роста», «IT-куб», «Кванториум».

*Лугов Иван Алексеевич,
начальник отдела изучения лучших методик и
практик КУРО*

Цели и задачи фестиваля

Цель: выявление и поддержка талантливой молодежи в области разработки и реализации проектов в сфере технического творчества, научных и практических исследований

- стимулирование интеллектуально-творческого потенциала обучающихся, формирование устойчивого интереса к развитию практических навыков решения поставленных задач с использованием проектного подхода и прикладного исследования;
- создание условий для развития умений учебного проектирования у обучающихся и педагогов;
- демонстрация лучших практик и обмен опытом выполнения естественно-научных и инженерных проектов обучающимися общеобразовательных учреждений Московской области;
- развитие у обучающихся умений презентации и публичной защиты исследовательских проектов.

Участники фестиваля

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ УЧАСТНИКИ ИЛИ ПРОЕКТНЫЕ КОМАНДЫ



Участники

обучающиеся 5-11-х классов

общеобразовательных организаций и образовательных комплексов Московской области

Один проект – не более 5 участников

Формат фестиваля

Стендовый доклад – это краткое, тезисное изложение исследования или проекта в форме плаката (постера), представляемой модели или оригинального устройства.

Результаты показаны в виде рисунков, фотографий, графиков, диаграмм, таблиц, представляемой модели или оригинального устройства.

Обязательно должны быть обозначены цель и задачи работы и выводы.

Весь графический материал должен сопровождаться подписями, аббревиатуры – быть расшифрованы.

Представляемая для участия в фестивале работа должна носить характер научного исследования, инженерной разработки или прикладного проекта и иметь элементы новизны и актуальности.

При разработке проекта использовалось оборудование, имеющееся в центрах «Точка Роста», «IT-Куб», «Кванториум».

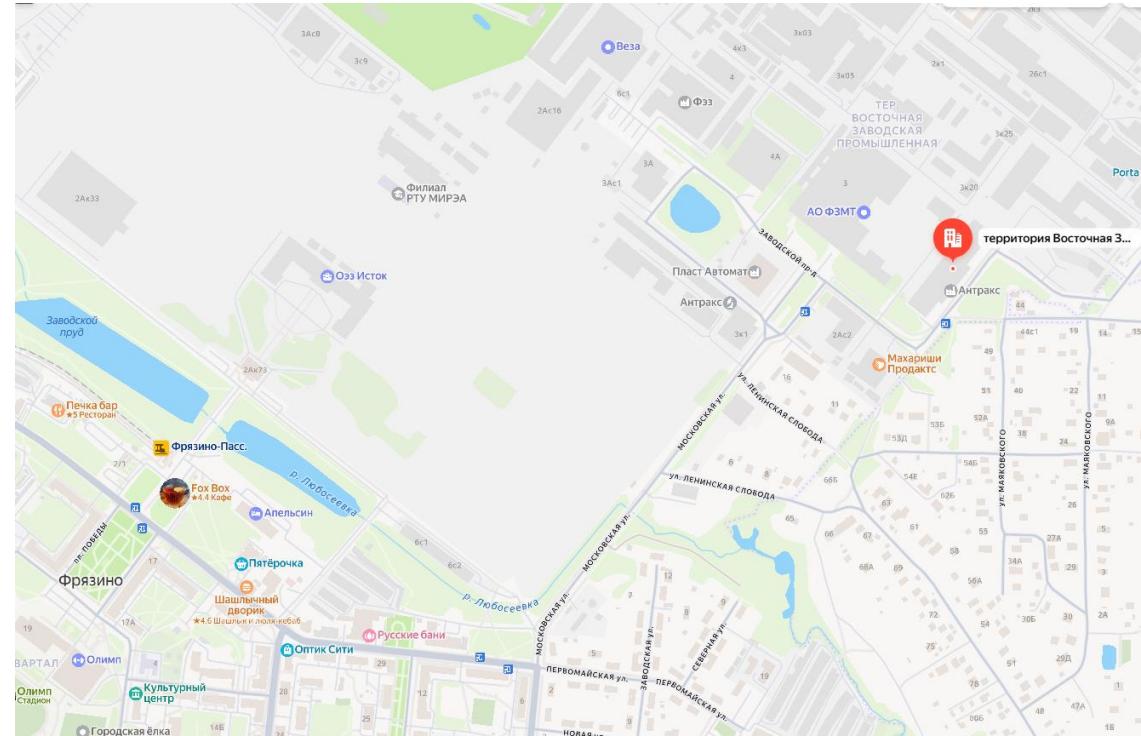
Регистрация для участия, место проведения

<https://forms.yandex.ru/cloud/6926bddb6d2d73a5435ee04a>

12 декабря 2025 года
Технопарк «МИРЭА –Исток»
г. Фрязино, территория Восточная
Заводская промышленная, 16

<https://yandex.ru/maps/-/CLcwEX1~>

55.965783, 38.064574



Подробности:

Отдел изучения лучших методик и практик
+7 499 940-10-35, внутренний 308

Подписывайтесь на официальные
социальные сети КУРО

