**Банк заданий для устранения предметных дефицитов, выявленных по результатам ВПР по обществознанию в 8 классе задание 8**

**Дефицит:** Формирование умения применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики. ВПР 8 класс задание 8.

**Задание 1.**

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о значении разделения труда, используя все приведённые ниже понятия.
*Производство, экономические блага, ресурсы, разделение труда, производительность труда, работник.*

**Задание 2.**

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о деньгах и их функциях, используя все приведённые ниже понятия.
*Универсальный эквивалент, мера стоимости, фактор производства, средство сбережения и накопления, финансовые операции, мировые деньги.*

**Задание 3.**

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение об экономике, используя все приведённые ниже понятия.
*Блага, даровые блага, экономические блага, главная задача экономики, основные вопросы экономики, ресурсы.*

**Задание 4.**

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о заработной плате, используя все приведённые ниже понятия.
*Наёмный работник, оклад, сдельная заработная плата, премия, квалификация работников, сложность труда.*

**Задание 5.**

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о рыночном механизме, используя все приведённые ниже понятия.

*Форма организации производства, товары (услуги), спрос, предложение, стоимость, соперничество на рынке.*

**Задание 6.**

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о заработной плате, используя все приведённые ниже понятия.

*Оплата трудовых услуг, оклад, отработанное время, сдельная заработная плата, премии, устойчивые различия в оплате.*

**Задание 7.**

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о деньгах и их функциях, используя все приведённые ниже понятия.

*Универсальный эквивалент, торговля, мера стоимости, фактор производства, средство сбережения и накопления, мировые деньги.*

**Задание 8.**

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о заработной плате, используя все приведённые ниже понятия.

*Оплата трудовых услуг, сумма денег, реальная заработная плата, устойчивые различия в оплате труда, квалификация работника, премии.*

**Задание 9.**

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о заработной плате, используя все приведённые ниже понятия.

*Наёмный работник, формы заработной платы, оклад, сдельная заработная плата, премии, устойчивые различия в оплате.*

**Задание 10.**

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о деньгах и их функциях, используя все приведённые ниже понятия.

*Особый товар, ценность товара (услуги), средство обращения, обеспечение благосостояния, мировые деньги, покупательная способность*

# ОТВЕТЫ

## Задание 1.

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать краткое (из 5–7 предложений) сообщение о значении разделения труда с использованием шести предложенных понятий, например:<br>**Экономические блага** для удовлетворения потребностей человека создаются в процессе **производства.** Важной задачей организации производства является эффективное использование **ресурсов** (факторов производства). Это возможно благодаря **разделению труда –** выделению в процессе производства отдельных операций, этапов, выполняемых работниками определённой квалификации. Разделение труда позволяет повысить **производительность труда** (количество времени, затраченное на производство конечной продукции). Каждый отдельный **работник**, выполняя определённую операцию и совершенствуя свои умения, делает это точнее и быстрее.<br><br>Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием шести предложенных понятий.<br>*Указание количества предложений в задании является ориентировочным* | |

| | |
|---|---|
| ***Содержание сообщения*** | ***1*** |
| Сообщение содержит информацию о значении разделения труда | 1 |
| Сообщение не содержит информации о значении разделения труда | 0 |
| ***Использование предложенных слов*** | ***3*** |
| В сообщении корректно использованы шесть понятий | 3 |
| В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий | 2 |
| В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия | 1 |
| В сообщении корректно использовано только одно любое понятие.<br>ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / не использовано корректно | 0 |
| ***Связность*** | ***1*** |
| Составленные предложения представляют собой связанное сообщение | 1 |
| Составленные предложения не связаны друг с другом | 0 |
| *Максимальный балл* | *5* |

## Задание 2.

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать краткое (из 5–7 предложений) сообщение о деньгах и их функциях с использованием шести предложенных понятий, например:<br>Деньги – особый товар, служащий **универсальным эквивалентом** товаров и услуг. Деньги являются **мерой стоимости**, так как позволяют количественно измерить ценность любого товара, услуги. Они позволяют оплатить использование **факторов производства** товаром, который можно обменять на любой другой товар, то есть являются средством обращения. Кроме того, деньги выполняют функцию **средства сбережения и накопления**: семьи, фирмы, государство изымают часть денег из обращения и накапливают для обеспечения благосостояния в будущем. Деньги используются во внешнеторговых и международных **финансовых операциях**, выполняя тем самым функцию **мировых денег.**<br><br>Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием шести предложенных понятий.<br>*Указание количества предложений в задании является ориентировочным* | |

| | |
|---|---|
| ***1. Содержание сообщения*** | ***1*** |
| Сообщение содержит информацию о деньгах и их функциях | 1 |
| Сообщение не содержит информации о деньгах и их функциях | 0 |
| ***2. Использование предложенных понятий*** | ***3*** |
| В сообщении корректно использованы шесть понятий | 3 |
| В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий | 2 |
| В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия | 1 |
| В сообщении корректно использовано только одно любое понятие.<br>ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / все слова использованы некорректно | 0 |
| ***3. Связность*** | ***1*** |
| Составленные предложения представляют собой связанное сообщение | 1 |
| Составленные предложения не связаны друг с другом | 0 |
| *Максимальный балл* | *5* |

## Задание 3.

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать краткое (из 5–7 предложений) сообщение об экономике с использованием шести предложенных понятий, например:<br>**Благами** экономисты называют всё, что ценится людьми как средство удовлетворения их потребностей. Экономисты различают даровые и экономические блага. **Даровые блага** (например, солнечный свет, ветер) носят преимущественно природный характер, их не требуется специально производить и их потребление одними людьми не приводит к их нехватке для других людей. **Экономические блага** (например, товары и услуги) специально производятся и распределяются.<br>Экономические блага доступны людям в меньшем объёме, чем им этого хотелось бы. Именно увеличение производства экономических благ является **главной задачей экономики**. А для этого требуется дать ответы на **основные вопросы экономики**: что производить, как и что потреблять, для кого производить. Для производства необходимых товаров и услуг общество должно обладать **ресурсами**.<br>Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием шести предложенных понятий.<br>*Указание количества предложений в задании является ориентировочным* | |
| ***Содержание сообщения*** | ***1*** |
| Сообщение содержит информацию об экономике | 1 |
| Сообщение не содержит информации об экономике | 0 |
| ***Использование предложенных понятий*** | ***3*** |
| В сообщении корректно использованы шесть понятий | 3 |
| В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий | 2 |
| В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия | 1 |
| В сообщении корректно использовано только одно любое понятие.<br>ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / использовано некорректно | 0 |
| ***Связность*** | ***1*** |
| Составленные предложения представляют собой связанное сообщение | 1 |
| Составленные предложения не связаны друг с другом | 0 |
| *Максимальный балл* | *5* |

## Задание 4.

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать краткий (из 5–7 предложений) рассказ о заработной плате с использованием шести предложенных понятий, например:<br>Заработная плата – оплата трудовых услуг, предоставляемых **наёмным работником**. Существуют разные формы заработной платы. **Окладом** называют установленный ежемесячный размер оплаты труда, который существенным образом не меняется от месяца к месяцу и может корректироваться с учётом отработанного сотрудником времени. **Сдельная заработная плата** определяется объёмом произведённой работником продукции. Нередко к окладу или сдельной оплате работникам назначаются **премии**, т.е. дополнительные выплаты по итогам месяца, квартала или года. Отмечаются устойчивые различия в оплате труда работников на разных должностях, которые связаны, например, с **квалификацией работников**, **сложностью труда** и т.п.<br><br>Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием шести предложенных понятий.<br>*Указание количества предложений в задании является ориентировочным* | |

| | |
|---|---|
| ***Содержание сообщения*** | ***1*** |
| Сообщение содержит информацию о заработной плате | 1 |
| Сообщение не содержит информации о заработной плате | 0 |
| ***Использование предложенных понятий*** | ***3*** |
| В сообщении корректно использованы шесть понятий | 3 |
| В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий | 2 |
| В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия | 1 |
| В сообщении корректно использовано только одно любое понятие.<br>ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / использовано некорректно | 0 |
| ***Связность*** | ***1*** |
| Составленные предложения представляют собой связанное сообщение | 1 |
| Составленные предложения не связаны друг с другом | 0 |
| *Максимальный балл* | *5* |

## Задание 5.

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать краткое (из 5–7 предложений) сообщение о рыночном механизме с использованием шести предложенных понятий, например:<br>Рыночный механизм – такая **форма организации производства**, при которой потребители и производители взаимодействуют посредством рынка для решения основных вопросов экономики. Каждый человек нуждается в жизненных благах и выбирает необходимые **товары (услуги)** с учётом сочетания их качества и цены. Так формируется **спрос.** Повышение цен обычно ведёт к снижению спроса, а снижение цен – к его увеличению. Потребитель может купить необходимый товар, только если есть его **предложение.** Как правило, рост цен вызывает увеличение количества выпускаемых/предлагаемых к продаже товаров, а снижение цен – уменьшение этого количества. Цена является денежным выражением **стоимости** товара, которую покупатель уплачивает продавцу за приобретаемый товар. Конкуренция выражает **соперничество на рынке** за лучшие условия производства и сбыта продукции, за лучшие товары и цены.<br><br>Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием шести предложенных понятий.<br>*Указание количества предложений в задании является ориентировочным* | |

| | |
|---|---|
| ***1. Содержание сообщения*** | ***1*** |
| Сообщение содержит информацию о рыночном механизме | 1 |
| Сообщение не содержит информации о рыночном механизме | 0 |
| ***2. Использование предложенных понятий*** | ***3*** |
| В сообщении корректно использованы шесть понятий | 3 |
| В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий | 2 |
| В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия | 1 |
| В сообщении корректно использовано только одно любое понятие.<br>ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / все слова использованы некорректно | 0 |
| ***3. Связность*** | ***1*** |
| Составленные предложения представляют собой связанное сообщение | 1 |
| Составленные предложения не связаны друг с другом | 0 |
| *Максимальный балл* | *5* |

## Задание 6.

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать краткий (из 5–7 предложений) рассказ о заработной плате с использованием шести предложенных понятий, например:<br>Заработная плата – **оплата трудовых услуг**, предоставляемых наёмным работником. Существуют разные формы заработной платы. **Окладом** называют установленный ежемесячный размер оплаты труда, который существенным образом не меняется от месяца к месяцу и может корректироваться с учётом **отработанного времени**. **Сдельная заработная плата** определяется объёмом продукции, произведённой работником. Нередко к окладу или сдельной оплате работникам назначаются **премии**, т.е. дополнительные выплаты по итогам месяца, квартала или года. Отмечаются **устойчивые различия в оплате** труда работников на разных должностях, которые связаны, например, с квалификацией работников, сложностью труда и т.п.<br><br>Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием шести предложенных понятий.<br>*Указание количества предложений в задании является ориентировочным* | |

| | |
|---|---|
| ***1. Содержание сообщения*** | ***1*** |
| Сообщение содержит информацию о заработной плате | 1 |
| Сообщение не содержит информации о заработной плате | 0 |
| ***2. Использование предложенных понятий*** | ***3*** |
| В сообщении корректно использованы шесть понятий | 3 |
| В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий | 2 |
| В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия | 1 |
| В сообщении корректно использовано только одно любое понятие.<br>ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / все слова использованы некорректно | 0 |
| ***3. Связность*** | ***1*** |
| Составленные предложения представляют собой связанное сообщение | 1 |
| Составленные предложения не связаны друг с другом | 0 |
| *Максимальный балл* | *5* |

## Задание 7.

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать краткое (из 5–7 предложений) сообщение о деньгах и их функциях с использованием шести предложенных понятий, например:<br>Деньги – особый товар, служащий **универсальным эквивалентом** товаров и услуг. Деньги появились в связи с развитием обмена, поэтому большинство их функций связаны с осуществлением обмена и **торговли**. Деньги являются **мерой стоимости**, так как позволяют количественно измерить ценность любого товара, услуги. Они позволяют оплатить использование **факторов производства** товаром, который можно обменять на любой другой товар, то есть являются средством обращения. Кроме того, деньги выполняют функцию **средства сбережения и накопления**: семьи, фирмы, государство изымают часть денег из обращения и накапливают для обеспечения благосостояния в будущем. Деньги используются во внешнеторговых и международных финансовых операциях, выполняя тем самым функцию **мировых денег.**<br><br>Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием шести предложенных понятий.<br>*Указание количества предложений в задании является ориентировочным* | |

| | |
|---|---|
| ***1. Содержание сообщения*** | ***1*** |
| Сообщение содержит информацию о деньгах и их функциях | 1 |
| Сообщение не содержит информации о деньгах и их функциях | 0 |
| ***2. Использование предложенных понятий*** | ***3*** |
| В сообщении корректно использованы шесть понятий | 3 |
| В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий | 2 |
| В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия | 1 |
| В сообщении корректно использовано только одно любое понятие.<br>ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / все слова использованы некорректно | 0 |
| ***3. Связность*** | ***1*** |
| Составленные предложения представляют собой связанное сообщение | 1 |
| Составленные предложения не связаны друг с другом | 0 |
| *Максимальный балл* | *5* |

## Задание 8.

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать краткое (из 5–7 предложений) сообщение о заработной плате с использованием шести предложенных понятий, например:<br>Заработная плата – **оплата трудовых услуг**, предоставляемых наёмным работником. Экономисты различают номинальную и реальную заработную плату. Номинальная заработная плата – это полученная работником **сумма денег**, а **реальная заработная плата** – объём благ, которые можно приобрести на номинальную зарплату в определённый период времени. Отмечаются **устойчивые различия в оплате труда** работников на разных должностях, которые связаны, например, с **квалификацией работника**, сложностью труда и т.п. Помимо выплаты заработной платы, работодатели используют для повышения производительности и качества труда различные стимулы: **премии**, бонусы, предоставление бесплатных путёвок, медицинского обслуживания, оплату обедов и транспортных расходов и др.<br><br>Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием шести предложенных понятий.<br>*Указание количества предложений в задании является ориентировочным* | |
| ***1. Содержание сообщения*** | ***1*** |
| Сообщение содержит информацию о заработной плате | 1 |
| Сообщение не содержит информации о заработной плате | 0 |
| ***2. Использование предложенных понятий*** | ***3*** |
| В сообщении корректно использованы шесть понятий | 3 |
| В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий | 2 |
| В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия | 1 |
| В сообщении корректно использовано только одно любое понятие.<br>ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / все слова использованы некорректно | 0 |
| ***3. Связность*** | ***1*** |
| Составленные предложения представляют собой связанное сообщение | 1 |
| Составленные предложения не связаны друг с другом | 0 |
| *Максимальный балл* | *5* |

## Задание 9.

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать краткий (из 5–7 предложений) рассказ о заработной плате с использованием шести предложенных понятий, например:<br>Заработная плата – оплата трудовых услуг, предоставляемых **наёмным работником**. Существуют разные **формы заработной платы**. **Окладом** называют установленный ежемесячный размер оплаты труда, который существенным образом не меняется от месяца к месяцу и может корректироваться с учётом отработанного сотрудником времени. **Сдельная заработная плата** определяется объёмом продукции, произведённой работником. Нередко к окладу или сдельной оплате работникам назначаются **премии**, т.е. дополнительные выплаты по итогам месяца, квартала или года. Отмечаются **устойчивые различия в оплате** труда работников на разных должностях, которые связаны, например, с квалификацией работников, сложностью труда и т.п.<br><br>Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием шести предложенных понятий.<br>*Указание количества предложений в задании является ориентировочным* | |

| | |
|---|---|
| ***1. Содержание сообщения*** | ***1*** |
| Сообщение содержит информацию о заработной плате | 1 |
| Сообщение не содержит информации о заработной плате | 0 |
| ***2. Использование предложенных понятий*** | ***3*** |
| В сообщении корректно использованы шесть понятий | 3 |
| В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий | 2 |
| В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия | 1 |
| В сообщении корректно использовано только одно любое понятие.<br>ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / все слова использованы некорректно | 0 |
| ***3. Связность*** | ***1*** |
| Составленные предложения представляют собой связанное сообщение | 1 |
| Составленные предложения не связаны друг с другом | 0 |
| *Максимальный балл* | *5* |

## Задание 10.

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать краткое (из 5–7 предложений) сообщение о деньгах и их функциях с использованием шести предложенных понятий, например:<br>Деньги – **особый товар**, служащий универсальным эквивалентом товаров и услуг. Деньги являются мерой стоимости, так как позволяют количественно измерить **ценность товара (услуги)**. Они позволяют оплатить использование факторов производства товаром, который можно обменять на любой другой товар, то есть являются **средством обращения.** Кроме того, деньги выполняют функцию средства сбережения и накопления: семьи, фирмы, государство изымают часть денег из обращения и накапливают для **обеспечения благосостояния** в будущем. Деньги используются во внешнеторговых и международных финансовых операциях, выполняя тем самым функцию **мировых денег.** Деньги обладают определённой **покупательной способностью**. Это объём товаров и услуг, который можно приобрести на некоторое количество денег в данный момент времени.<br>Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием шести предложенных понятий.<br>*Указание количества предложений в задании является ориентировочным* | |
| ***1. Содержание сообщения*** | ***1*** |
| Сообщение содержит информацию о деньгах и их функциях | 1 |
| Сообщение не содержит информации о деньгах и их функциях | 0 |
| ***2. Использование предложенных понятий*** | ***3*** |
| В сообщении корректно использованы шесть понятий | 3 |
| В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий | 2 |
| В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия | 1 |
| В сообщении корректно использовано только одно любое понятие.<br>ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / все слова использованы некорректно | 0 |
| ***3. Связность*** | ***1*** |
| Составленные предложения представляют собой связанное сообщение | 1 |
| Составленные предложения не связаны друг с другом | 0 |
| *Максимальный балл* | *5* |

**Критерии оценивания выполнения всей работы**

Максимальный балл за выполнение работы – 50

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| **Отметка по пятибалльной шкале** | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Первичные баллы** | 0-29 | 30-39 | 40-46 | 47-50 |