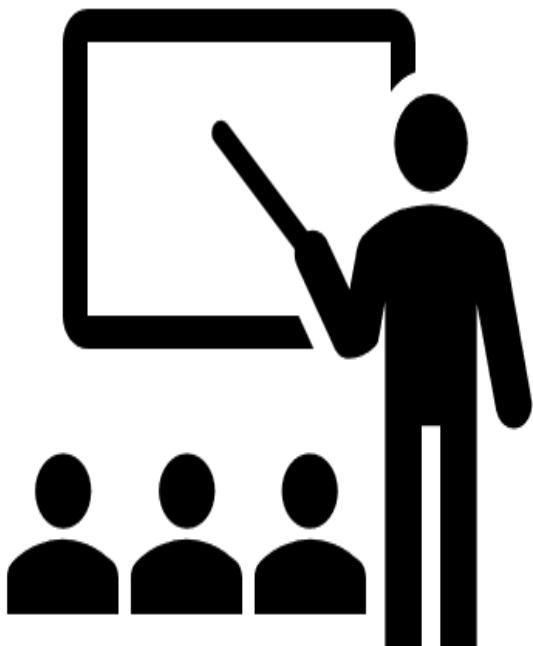


МСП муниципального методического объединения учителей английского языка МБУ ДПО г.о.Балашиха «Учебно-методический центр» «Школа современного учителя английского языка: эффективные практики реализации обновленных ФГОС в предметной области «Английский язык» как эффективный¹ инструмент реализации наставнической деятельности



Автор докладчик:
Некрасова М.Ю., руководитель ММО учителей
английского языка г.о. Балашиха,
руководитель МСП ММО учителей английского
языка Г.о. Балашиха,
Худойназарова Н.Н., руководитель МСП ММО
учителей английского языка Г.о. Балашиха

Методический инструментарий реализации наставничества

- Изучение нормативных документов (ФЗ «Об образовании» от 01.07.2020, обновлённые ФГОС НОО, ООО)
- Выявление профессиональных затруднений учителя и построение ИОМ
- Формирование открытой образовательной среды на основе модели ситуационного наставничества
- Совершенствование предметных компетенций учителя английского языка в соответствии с содержанием обновлённых ФГОС
- Трансляция эффективных образовательных моделей через проведение интерактивных мини мастер-классов
- Сотрудничество с ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»
- Участие учителей-стажёров в международном социально-значимом проекте “Culture Sharing via the Internet” (прокачивание ИКТ – компетенций)

Алгоритм работы МСП по реализации наставнической деятельности

В начале работы МСП мы предложили всем стажёрам:

1) **заполнить анкету**

«Готовность учителя иностранного языка к реализации трудовых функций в соответствии с Профессиональным Стандартом педагога» (Карпенко О.С. Диагностический материал для выявления проф. Затруднений молодого специалиста [Электронный источник] // Мультиурок. URL:

<https://multiurok.ru/files/diagnosticheskiy-material-dlia-vyiavleniia-professional-nykh-zatrudnienii-molodogho-spetsialista.html>

)

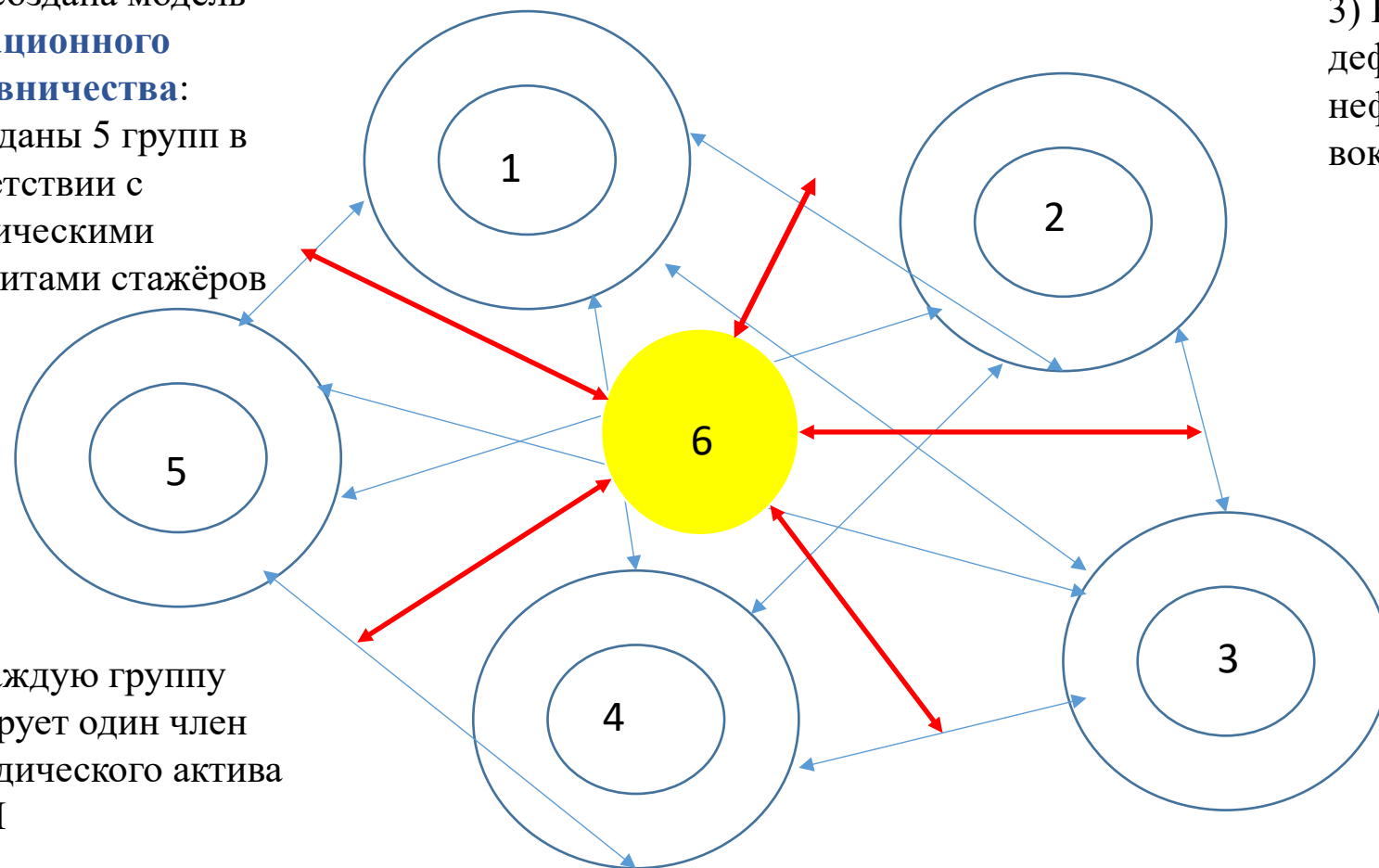
2) Выполнить **открытый тест** «Самооценка результатов профессиональной деятельности учителя АЯ» (данный тест был разработан руководителями МСП)



РЕЗУЛЬТАТ

Была создана модель
**Ситуационного
наставничества:**

1) Созданы 5 групп в соответствии с методическими дефицитами стажёров



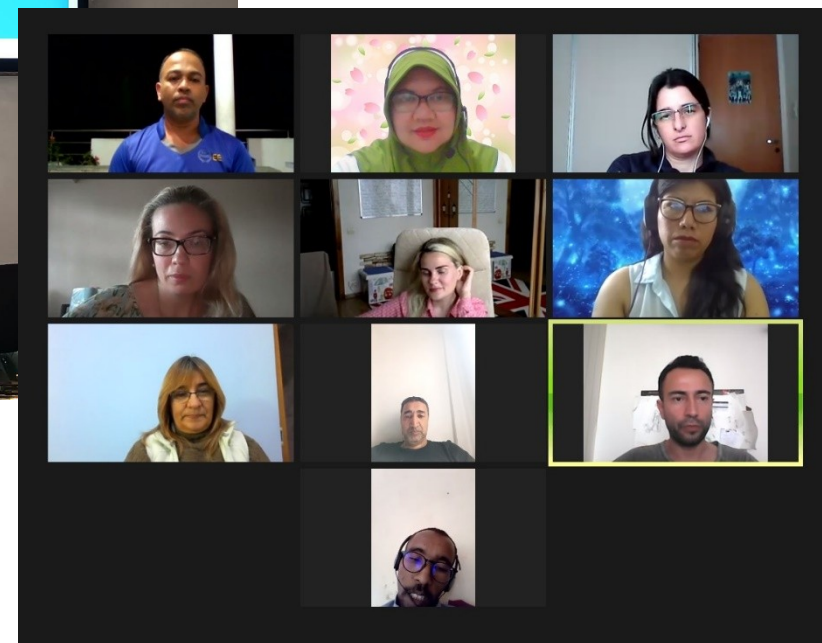
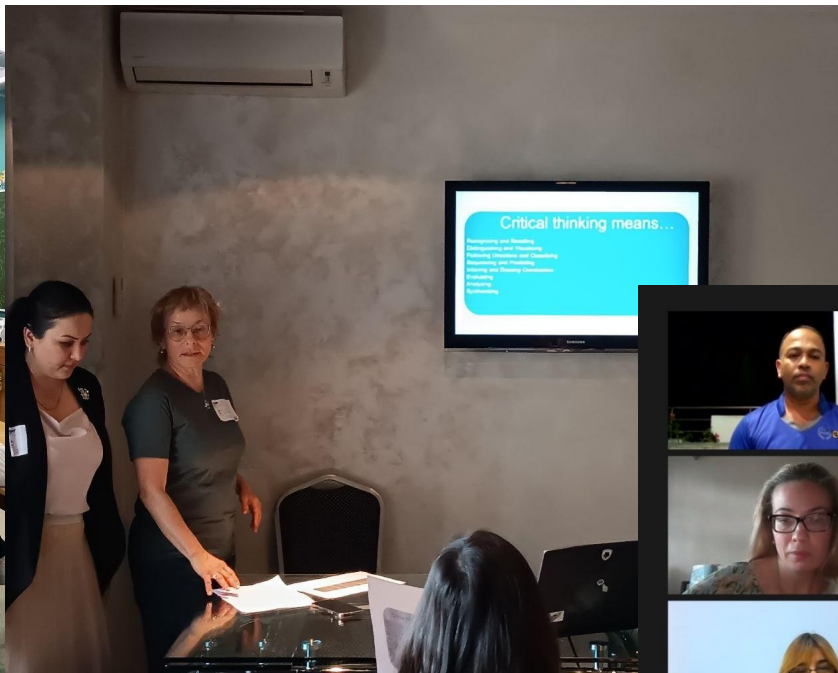
2) Каждую группу курирует один член методического актива МСП

3) В каждой группе методических дефицитов выявлен учитель-стажёр – неформальный лидер, объединивший вокруг себя коллег

4) Координация работы всей МСП руководителями площадки

5) Создано сетевое взаимодействие стажёров, направленное на преодоление конкретных методических дефицитов всеми участниками МСП

Оперативная трансляция новых образовательных моделей



Ключевые технологии обучения стажеров, используемые в рамках деятельности МСП

- технология «Перевернутый класс» (Flipped Classroom);
- обучение, ориентированное на ученика (Student-centred Classroom);
- технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП);
- Кейс технологии (task-based learning).

Наставничество – это взаимовыгодное сотрудничество (симбиоз)

- 1** Чтобы учитель сегодня мог организовать образовательный процесс с использованием новых технологий, сам учитель должен совершенствовать свои компетенции с помощью этих же технологий
- 2** Организуя работу стажёров на МСП по модели Перевернутый Класс, мы научили учителей организовывать познавательный процесс ученика так, чтобы теоретический материал ученик осваивал дома, а в классе на уроке мог отрабатывать практические задания, что безусловно делает урок более практико-ориентированным для учеников и позволяет им развивать когнитивные навыки
- 3** Применение Кейс технологий позволило стажёрам устранить методические дефициты, связанные с организацией командной работы на учебном занятии, освоить и применить на практике способы и приёмы вовлечения каждого ученика в работу команды с предъявлением вклада каждого члена команды в результат работы всей команды

Результаты наставнической деятельности в рамках МСП в цифрах

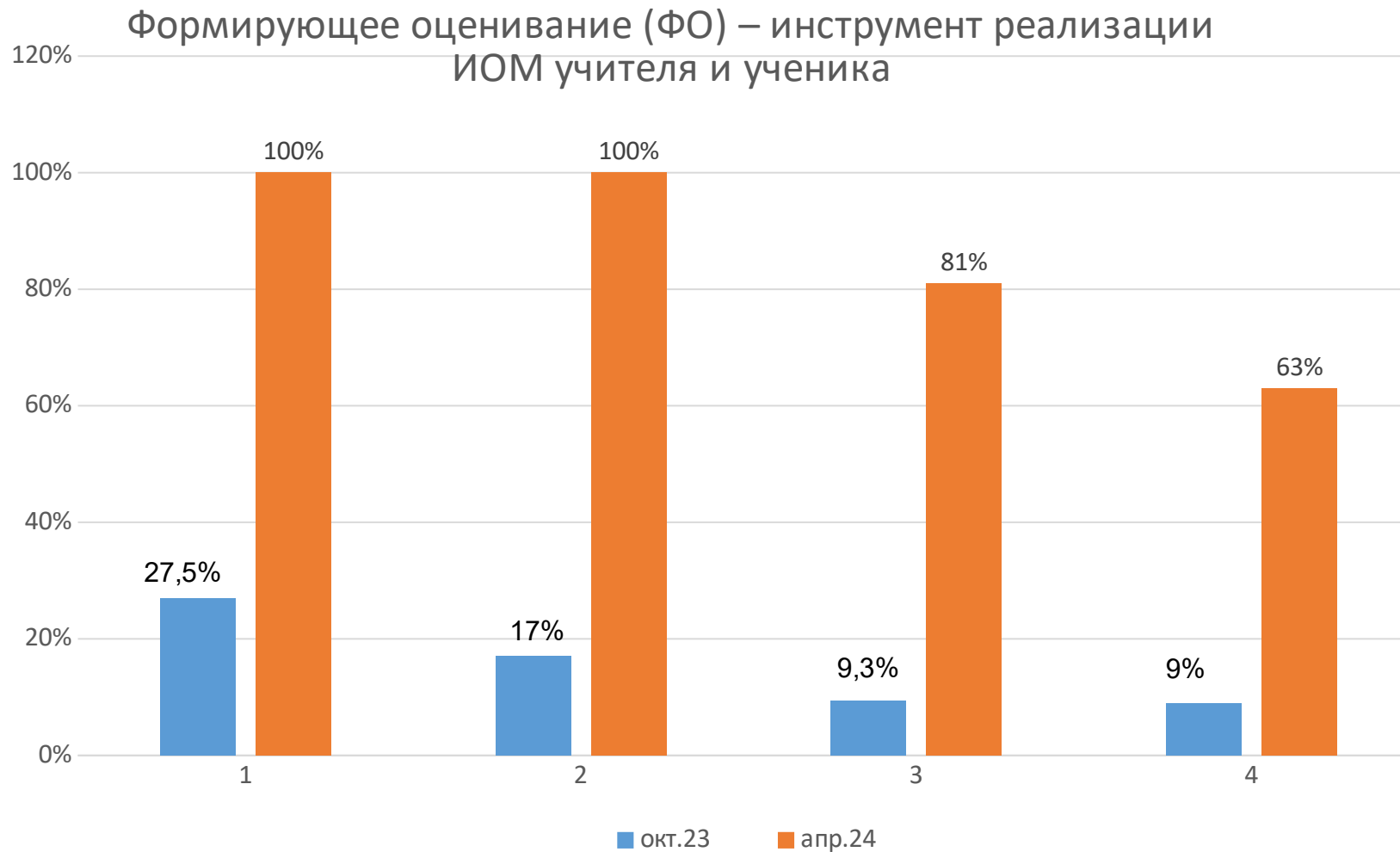
Педагогические технологии и подходы в обучении	Количество учителей-стажёров (%), использовавших данную технологию в начале работы МСП (октябрь 2023 г.)	Количество учителей-стажёров (%), использовавших данную технологию по окончании МСП (апрель 2024 г.)
Технология «Перевернутый класс»	7	18
Обучение, ориентированное на ученика	12	31
Технология развития критического мышления через чтение и письмо	53	49
Кейс технологии	28	43
Технологии обучения в поликультурных и полилингвальных классах	6	16

Большое внимание в работе муниципальной стажировочной площадке было уделено вопросу «**Формирующее оценивание**» и приёмам и способам его организации в образовательном процессе, так как именно формирующее оценивание эффективно корректировать и гибко выстраивать ИОМ и формировать функциональную грамотность как учителя так и ученика.

В начале работы МСП и в конце работы МСП мы провели анкетирование стажёров по следующим вопросам:

1. Знаю цель и функции формирующего оценивания – Да/Нет.
2. Знаю на каких этапах учебного занятия и учебного модуля используется формирующее оценивание – Да/Нет.
3. Знаю 5 приёмов формирующего оценивания – Да/Нет.
4. Использую регулярно формирующее оценивание в своей профессиональной деятельности – Да/Нет.

Результаты анкетирования мы приводим на следующем слайде.



К интересной и эффективной форме работы в практике наставничества мы относим **сопроживание учебного занятия наставником и наставляемым**. Основная идея такой формы работы была взята из китайской педагогической практики: после написания сценария учебного занятия и до его проведения наставник и наставляемый проигрывают данное занятие дважды, меняясь ролями учителя и ученика. Это даёт возможность выявить достоинства и недостатки запланированных форм работы/методических приёмов, обозначить возможные затруднения ученика в ходе урока и продумать способы снятия этих затруднений.

Обзервация работы наставника наставляемым, когда учитель активно участвует в проведении урока вместе с наставником, помогает ему, также активно использовалась на нашей МСП.