

«Формирование умения конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеку как результате биологической и социокультурной эволюции.
ВПР 10 класс задание 5»

Балыбердина Т.М. учитель истории и обществознания МБОУ школа №13 с УИОП го Жуковский.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Обществознание» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

На официальном сайте **ФГБУ «ФИОКО»** в разделе «Навигатор **ОКО»** – «**Всероссийские проверочные работы в ОО»** (<https://fioco.ru/nav-vpr-oo>) размещены:

- методические материалы по проведению ВПР;
- нормативные документы ВПР;
- образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2026 году;
- перечень учебных изданий по тематике ВПР, прошедших экспертизу и получивших положительную экспертную оценку ФГБУ «ФИОКО».

Подготовка к проведению ВПР

Методическая и
организационная
работа

Контроль за
подготовкой к
проведению ВПР

Работа с
учащимися,
мотивированны
ми к обучению

Работа со
слабыми
учащимися

Работа с
родителями

ОЧАЯ
РУССА
и

Задание 5 направлено на проверку умений устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи, а также конкретизировать примерами теоретические положения, моделировать ситуации. Контекст условия связан с реальными условиями социально-экономического и духовного развития современного Российского государства и общества.

В Российской Федерации государство активно участвует в экономике. Укажите любые три экономические функции Российского государства и проиллюстрируйте каждую примером на основе мероприятий текущей экономической политики. (Сначала укажите функцию, а затем приведите пример.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть <u>указаны функции, проиллюстрированные примерами</u> , допустим: 1) производство общественных благ: в Российской Федерации происходит реконструкция ряда федеральных автомобильных дорог за счёт средств федерального бюджета; 2) перераспределение доходов: с 2025 года в России введена прогрессивная шкала налогообложения в целях усиления налогового бремени для наиболее обеспеченной части общества; 3) регулирование внешнеэкономических отношений: Правительство Российской Федерации подписало ряд соглашений, направленных на развитие экономических связей со странами Востока. <i>Засчитываются примеры с опорой на текущие мероприятия экономической политики в Российской Федерации.</i>	
Элементы ответа могут быть сформулированы иначе	
Указаны три функции, каждая из которых проиллюстрирована примером	3
Указаны две-три функции, две из которых проиллюстрированы примерами	2
Указаны одна-три функции, одна из которых проиллюстрирована примером(-ами)	1
Указаны только функции. ИЛИ Иные варианты ответа, не соответствующие критериям на 3, 2, 1 балл. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию	0

Задание 5 направлено на проверку умений устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи, а также конкретизировать примерами теоретические положения, моделировать ситуации. Контекст условия связан с реальными условиями социально-экономического и духовного развития современного Российского государства и общества.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

5	<p>Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы, экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеке как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и ее мотивации, об этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности.</p>	<p>1.1–1.12; 2.1–2.8; 3.1–3.17/ 1.4; 1.5; 2.4; 2.5; 3.4; 3.5</p>	Б	3
---	---	--	---	---

Дефицит:

- формирование умения устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры;
- характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе, а также конкретизировать примерами теоретические положения, моделировать ситуации

ВПР обществознание 10 класс задание №5

- В современной России большое внимание уделяется развитию человеческого капитала. Назовите три меры, направленные на развитие человеческого капитала в РФ, и поясните, как каждая из них влияет на качество жизни населения. (Сначала назовите меру, затем дайте краткое пояснение.)

ВПР обществознание 10 класс задание №5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

В правильном ответе должны быть указаны меры и пояснения к ним, допустим:

1. Мера: Реализация национального проекта «Здравоохранение» (например, строительство перинатальных центров).
 - Пояснение: Это снижает младенческую и материнскую смертность, повышает доступность и качество медицинской помощи, что напрямую улучшает здоровье нации и качество жизни семей.
2. Мера: Программа «Земский учитель» (выплата подъемных учителям, переезжающим на работу в села).
 - Пояснение: Мера повышает качество образования в сельской местности, обеспечивает равные образовательные возможности для детей, а также улучшает условия жизни и трудоустройства самих педагогов.
3. Мера: Развитие системы целевого обучения в вузах.
 - Пояснение: Это позволяет готовить кадры для конкретных отраслей и регионов, гарантирует выпускнику трудоустройство, что повышает его социальную уверенность и способствует развитию экономики в его родном регионе.

Элементы ответа могут быть сформулированы иначе.

ВПР обществознание 10 класс задание №5 критерии оценивания

Критерий	Баллы
Указаны три меры, даны пояснения для каждой меры	3
Указаны две-три меры, даны пояснения для двух мер	2
Указаны одна-три меры, дано к пояснение для одной меры	1
Указаны только меры. ИЛИ Иные варианты ответа, не соответствующие критериям на 3, 2, 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

ВПР обществознание 10 класс задание №5

- Социальная стратификация современного российского общества имеет свои особенности. Назовите три критерия социальной стратификации в РФ и проиллюстрируйте каждый примером. (Сначала назовите критерий, затем приведите пример.)

ВПР обществознание 10 класс задание №5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

В правильном ответе должны быть указаны критерии стратификации в РФ и приведены примеры к ним, допустим:

1. Критерий: Уровень дохода и богатства.

· Пример: Владелец крупной IT-компании и бюджетник-педагог имеют разный уровень доходов, что определяет их принадлежность к разным стратам (высший класс и средний/низший класс).

2. Критерий: Объем властных полномочий.

· Пример: Губернатор области, принимающий стратегические решения для региона, и муниципальный служащий, выполняющий техническую работу, занимают разные позиции в социальной иерархии по критерию власти.

3. Критерий: Престиж профессии.

· Пример: Профессия врача или пилота авиации традиционно считается в обществе более престижной, чем профессия дворника, даже при возможном сближении уровней дохода.

Элементы ответа могут быть сформулированы иначе.

ВПР обществознание 10 класс задание №5 критерии оценивания

Критерий	Баллы
Указаны три меры, даны пояснения для каждой меры	3
Указаны две-три меры, даны пояснения для двух мер	2
Указаны одна-три меры, дано к пояснение для одной меры	1
Указаны только меры. ИЛИ Иные варианты ответа, не соответствующие критериям на 3, 2, 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

ВПР обществознание 10 класс задание №5

В последние годы в России растёт популярность волонтёрского движения. Приведите три примера волонтёрской деятельности в РФ и укажите, в какой сфере она реализуется. (Сначала приведите пример, затем укажите сферу.)

ВПР обществознание 10 класс задание №5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

В правильном ответе должны быть указаны примеры волонтерской деятельности в РФ и указано, в какой оно реализуется сфере:

1. Пример: Деятельность движения «Волонтеры-медики».
 - Сфера: Здоровоохранение и медицинское просвещение.
2. Пример: Работа поисково-спасательного отряда «ЛизаАлерт».
 - Сфера: Социальная помощь (поиск пропавших людей), обеспечение безопасности.
3. Пример: Экологические акции по очистке берегов рек и озер в рамках проекта «Вода России».
 - Сфера: Экология и охрана окружающей среды.

Элементы ответа могут быть сформулированы иначе.

Критерии оценивания:



ВПР обществознание 10 класс задание №5 критерии оценивания

Критерий	Баллы
Указаны три меры, даны пояснения для каждой меры	3
Указаны две-три меры, даны пояснения для двух мер	2
Указаны одна-три меры, дано к пояснение для одной меры	1
Указаны только меры. ИЛИ Иные варианты ответа, не соответствующие критериям на 3, 2, 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

ВПР обществознание 10 класс задание №5

- **Дефицит:**
- - формирование умения устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры;
- - характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе, а также конкретизировать примерами теоретические положения, моделировать ситуации.

ВПР обществознание 10 класс задание №5

Дефицит: Формирование умения формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека. ВПР 10 класс задание 5

ВПР обществознание 10 класс задание №5

- **Задание 1**
- В современном обществе формирование личности человека происходит под влиянием различных социокультурных факторов. Укажите любые три таких фактора и проиллюстрируйте каждый примером.

<p>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p> <p>В правильном ответе должны быть указаны факторы, проиллюстрированные примерами, допустим:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Семья</i> — в семье Ивановых родители учат детей уважать старших, поэтому их сын Ваня всегда уступает место в транспорте людям пожилого возраста. 2. <i>Школа</i> — в школе №12 учителя формируют у учеников чувство ответственности через участие в проектах. В рамках проекта «Школьный парламент» учащиеся 11б класса самостоятельно подготовили и провели уроки в 3-х классах в День учителя. 3. <i>Средства массовой информации</i> — подросток Пётр из Новгорода смотрит по субботам передачу о ремонте. Увидев в одной из серий как сделать скамейку своими руками, Петр в выходные смастерил ее и поставил во дворе рядом с детской площадкой. <p><i>Могут быть названы иные факторы, приведены иные примеры</i></p>
<p>Указаны три фактора, каждый из которых проиллюстрирован примером</p>
<p>Указаны два-три фактора, два из которых проиллюстрированы примерами</p>
<p>Указаны один-три фактора, один из которых проиллюстрирован примером(-ами)</p>
<p>Указаны только факторы. ИЛИ Иные варианты ответа, не соответствующие критериям на 3, 2, 1 балл. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>
<p><i>Максимальный балл</i></p>

ВПР обществознание 10 класс задание №5

- **Задание 2**
- Социальная среда оказывает значительное влияние на формирование личности. Назовите три элемента социальной среды, которые влияют на развитие личности, и приведите примеры их воздействия.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть указаны элементы социальной среды, проиллюстрированные примерами, допустим:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья — родители Петра прививают сыну уважение к труду, поэтому Петр еженедельно самостоятельно наводит порядок в своей комнате. 2. Школа — Классный руководитель 5а помогает ученикам развивать коммуникативные навыки через совместные задания. Поэтому ученики этого класса после уроков совместно подготовили плакат к Дню матери. 3. Друзья — Антон договорился с друзьями, как распределить время на подготовку к ЕГЭ, теперь каждую среду они объясняют сложные темы друг другу. <p><i>Могут быть названы иные элементы, приведены иные примеры</i></p>	
Указаны три элемента, каждый из которых проиллюстрирован примером	3
Указаны два-три элемента, два из которых проиллюстрированы примерами	2
Указаны один–три элемента, один из которых проиллюстрирован примером(-ами)	1
<p>Указаны только элементы. ИЛИ Иные варианты ответа, не соответствующие критериям на 3, 2, 1 балл. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

ВПР обществознание 10 класс задание №5

- **Задание 3**
- Воспитание является важным механизмом социализации человека. Укажите три направления воспитания и приведите примеры их роли в формировании личности.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть указаны направления воспитания, проиллюстрированные примерами, допустим:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственное воспитание — в семье Смирновых родители объясняют детям важность правдивости и доброты, поэтому их дети Маша и Витя всегда говорят правду. 2. Патриотическое воспитание — школьники 8в приняли участие в мероприятии ко Дню Победы и осознали значение изучения истории своей страны. 3. Трудовое воспитание — ученики лицея №7 участвуют в школьных субботниках, привыкая к ответственности за общее дело. <p><i>Могут быть названы иные направления воспитания, приведены иные примеры</i></p>	
Указаны три направления воспитания, каждый из которых проиллюстрирован примером	3
Указаны два-три направления воспитания, два из которых проиллюстрированы примерами	2
Указаны один-три направления воспитания, один из которых проиллюстрирован примером(-ами)	1
Указаны только направления воспитания. ИЛИ Иные варианты ответа, не соответствующие критериям на 3, 2, 1 балл. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

ВПР обществознание 10 класс задание №5

- **Задание 4**
- Культура играет значительную роль в становлении личности. Укажите три культурных фактора, влияющих на личность, и проиллюстрируйте каждый примером.

-
-

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть указаны культурные факторы, проиллюстрированные примерами, допустим:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык — школьник Саша изучает родной язык и через литературу осваивает культурные ценности русского народа. 2. Искусство — девочка Марина посещает музыкальную школу. Прослушивание музыки, передающей грусть или радость, помогло ей научиться «слышать» свои эмоции и сопереживать другим людям. 3. Образование — студент гуманитарного университета Константин изучает философию и формирует критическое мышление. <p><i>Могут быть названы иные культурные факторы, приведены иные примеры</i></p>	
Указаны три культурных фактора, каждый из которых проиллюстрирован примером	3
Указаны два-три культурных фактора, два из которых проиллюстрированы примерами	2
Указаны один–три культурных фактора, один из которых проиллюстрирован примером(-ами)	1
Указаны только культурные факторы. ИЛИ Иные варианты ответа, не соответствующие критериям на 3, 2, 1 балл. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

ВПР обществознание 10 класс задание №5

- **Задание 5**
- Личность формируется в процессе взаимодействия человека с обществом. Укажите три социальных института, оказывающих влияние на становление личности, и приведите примеры.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть указаны три социальных института, проиллюстрированные примерами, допустим:</p> <p>1. Семья — родители Кузнецовы воспитывают у детей уважение к старшим. Их дети Вера и Максим всегда здороваются с соседями по подъезду.</p> <p>2. Школа — Школа №7 стимулирует мотивацию Коли, предоставляя ему возможность выбирать свои учебные предметы и участвовать в различных активностях и проектах, из-за чего у него появляется интерес и желание учиться.</p> <p>3. Государство — участие старшеклассников школы №8 в выборах школьного парламента сформировало у них гражданскую ответственность. Поэтому по достижению 18 лет они все приняли активное участие в голосовании на выборах Президента.</p> <p><i>Могут быть названы иные социальные институты, приведены иные примеры</i></p>	
Указаны три социальных института, каждый из которых проиллюстрирован примером	3
Указаны два-три социальных института, два из которых проиллюстрированы примерами	2
Указаны один-три социальных института, один из которых проиллюстрирован примером(-ами)	1
Указаны только социальные институты. ИЛИ Иные варианты ответа, не соответствующие критериям на 3, 2, 1 балл. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

ВПР обществознание 10 класс задание №5

- **Задание 6**
- Влияние семьи на формирование личности особенно заметно в детстве. Укажите три примера того, как семья влияет на личность человека.
-

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть приведены примеры, допустим:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В семье Сидоровых сына Петю учат благодарить за помощь. Он всегда говорит «спасибо» тем, кто ему помог. 2. Бабушка Тамара рассказывает внукам Ане и Коле семейные истории, формируя чувство принадлежности к роду. Дети гордятся своими предками. 3. Родители Саши и Вити поощряют сыновей помогать друг другу, поэтому Саша всегда объясняет брату решение задач по математике в случае затруднений. <p><i>Могут быть приведены иные примеры</i></p>	
Приведены три примера в соответствии с условием задания	3
Указаны два примера в соответствии с условием задания	2
Указаны один пример в соответствии с условием задания	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

ВПР обществознание 10 класс задание №5

- **Задание 7**
- Средства массовой информации оказывают значительное влияние на мировоззрение личности. Укажите три способа влияния СМИ на человека и приведите примеры.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть указаны способы влияния СМИ на человека, проиллюстрированные примерами, допустим:</p> <p>1. Телевидение — Сергей ежедневно смотрел по телевизору программу S, где показывали тренировки на разные группы мышц, что позволило ему сформировать выносливость.</p> <p>2. Социальные сети — студентка Елена читает профессиональные блоги по психологии, что позволило ей понимать себя и свои мысли, контролировать своё поведение.</p> <p>3. Интернет-СМИ — Иван, прочитав новости о волонтерстве в его городе, принял участие в благотворительной акции.</p> <p><i>Могут быть названы иные способы влияния СМИ на человека, приведены иные примеры</i></p>	
Указаны три способа влияния СМИ на человека, каждый из которых проиллюстрирован примером	3
Указаны два-три способа влияния СМИ на человека, два из которых проиллюстрированы примерами	2
Указаны один-три способа влияния СМИ на человека, один из которых проиллюстрирован примером(-ами)	1
<p>Указаны только способы влияния СМИ на человека.</p> <p>ИЛИ Иные варианты ответа, не соответствующие критериям на 3, 2, 1 балл.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

ВПР обществознание 10 класс задание №5

- **Задание 8**
- **Образование** — один из важнейших факторов формирования личности. Укажите три функции образования в развитии личности и проиллюстрируйте их примерами.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть указаны функции образования, проиллюстрированные примерами, допустим:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная — ученик 7г класса изучает историю и учится анализировать прошлое, сохраняет память предков. 2. Социализирующая — старшеклассники лицея №5 участвуют в школьном парламенте, осваивая навыки лидерства. 3. Воспитательная — на уроках литературы ученики обсуждают моральные выборы героев, что развивает этическое мышление. <p><i>Могут быть названы иные функции образования, приведены иные примеры</i></p>	
Указаны три функции образования, каждая из которых проиллюстрирована примером	3
Указаны два-три функции образования, две из которых проиллюстрированы примерами	2
Указаны один-три функции образования, одна из которых проиллюстрирована примером(-ами)	1
<p>Указаны только функции образования. ИЛИ Иные варианты ответа, не соответствующие критериям на 3, 2, 1 балл. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

ВПР обществознание 10 класс задание №5

• Задание 9

- Традиции и обычаи являются частью социокультурной среды человека. Назовите три способа, с помощью которых традиции влияют на личность, и приведите примеры.

<p>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p> <p>В правильном ответе должны быть указаны способы, с помощью которых традиции влияют на личность, проиллюстрированные примерами, допустим:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья Ивановых отмечает Новый год за общим столом, укрепляя чувство единства. 2. Школьники гимназии участвуют в Масленице, что формирует уважение к национальной культуре. 3. В деревне Озерки проводится праздник урожая, что воспитывает в молодых жителях трудолюбие. <p><i>Могут быть названы иные способы, с помощью которых традиции влияют на личность, приведены иные примеры</i></p>
<p>Указаны три способа, с помощью которых традиции влияют на личность, каждый из которых проиллюстрирован примером</p>
<p>Указаны два-три способа, с помощью которых традиции влияют на личность, два из которых проиллюстрированы примерами</p>
<p>Указаны один-три способа, с помощью которых традиции влияют на личность, один из которых проиллюстрирован примером(-ами)</p>
<p>Указаны только способы, с помощью которых традиции влияют на личность. ИЛИ Иные варианты ответа, не соответствующие критериям на 3, 2, 1 балл. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>
<p><i>Максимальный балл</i></p>

ВПР обществознание 10 класс задание №5

Задание 10

- Религия оказывает влияние на мировоззрение и поведение людей.
- Укажите три аспекта влияния религии на формирование личности и проиллюстрируйте примерами.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть указаны аспекты влияния религии на формирование личности, проиллюстрированные примерами, допустим:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья Кузнецовых регулярно посещает храм, что укрепляет чувство духовности и доброты. 2. Подросток Алексей участвует в благотворительных акциях при приходе, развивая милосердие. 3. Геннадий читает религиозные тексты, регулярно посещает храм, поэтому он всегда решает возникающие конфликты мирно, поиском компромисса. <p><i>Могут быть названы иные аспекты влияния религии на формирование личности, приведены иные примеры</i></p>	
Указаны три аспекта влияния религии на формирование личности, каждый из которых проиллюстрирован примером	3
Указаны два-три аспекта влияния религии на формирование личности, два из которых проиллюстрированы примерами	2
Указаны один–три аспекта влияния религии на формирование личности, один из которых проиллюстрирован примером(-ами)	1
Указаны только аспекты влияния религии на формирование личности. ИЛИ Иные варианты ответа, не соответствующие критериям на 3, 2, 1 балл. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

ВПР обществознание 10 класс задание №5

- **Формирование личности зависит от культуры эпохи. Назовите три примера влияния культурной эпохи на личность.**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть приведены примеры, допустим:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В эпоху цифровых технологий школьник Даниил учится работать с информацией, что развивает у него критическое мышление. 2. Современная молодёжь участвует в волонтерских акциях, осваивая ценность социальной активности. 3. Распространение интернета помогает подросткам узнавать о мировых культурах, формируя толерантность. <p><i>Могут быть приведены иные примеры</i></p>	
Приведены три примера в соответствии с условием задания	3
Указаны два примера в соответствии с условием задания	2
Указаны один пример в соответствии с условием задания	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Методическая копилка

метод Кластер

- В методике кластер — это карта понятий, которая позволяет ученикам свободно размышлять над какой-либо темой, дает возможность оценить свои знания и представления об изучаемом объекте, помогает развивать память. Кластер является способом графической организации материала, позволяющим сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Этапы работы при составлении кластера.
- 1-й этап — посередине чистого листа (классной доски) пишется ключевое слово или словосочетание, которое является «сердцем» идеи, темы.
- 2-й этап — учащиеся записывают все то, что вспомнилось им по данной теме. В результате вокруг «разбрасываются» слова или словосочетания, выражающие идеи, факты, образы, связанные с заявленной темой. Записывается все, что называют учащиеся, ничего не отсеивается.
- 3-й этап — осуществляется систематизация. После чтения учебника, объяснения учителя учащиеся начинают анализировать и систематизировать изученный материал. Хаотичные записи слов-ассоциаций объединяются в группы в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт. Ненужное, ошибочное зачеркивается.
- 4-й этап — по мере записи появившиеся слова соединяются с ключевым понятием прямыми линиями. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы

Методическая копилка работа в группах

- Для первой группы: используя текст учебника, составьте древо биологической эволюции человека (антропогенеза), называя основные этапы.
- Для второй группы: используя текст учебника, составьте схему социальной истории становления человека (социогенеза), называя основные этапы. После завершения работы групп учитель обобщает выступления представителей первой группы, говоря о том, что процесс и звенья эволюции от человекообразных обезьян, австралопитека, *Homo habilis* (Человека умелого) до *Homo sapiens* (Человека разумного) многообразны и дискуссионны, но нам необходимо понимать, завершилась ли биологическая эволюция человека и когда начинается социальная история человека (социогенез), т. е. появляются общество и культура. Обобщая выступления представителей второй группы, необходимо уделить внимание факторам антропосоциогенеза.

Методическая копилка игра

- Игра в классе. Учитель выбирает из класса двоих учеников — ярких представителей группы (например, мальчик и девочка; с определенными увлечениями — спорт, танцы) и предлагает остальным ученикам определиться с выбором принадлежности к той или иной группе, самостоятельно определив критерий этого выбора, так как учитель не озвучивает этот критерий. В ходе обсуждения критерий выявляется (половозрастное деление, демографические различия, место проживания, профессиональная ориентация и др.). Мы выяснили, что социально значимые признаки выделения отдельных групп влияют на состояние, развитие общества. А незначительные, мелкие критерии, которыми так пестрят тесты в глянцевых журналах, исключительно занимательные, удовлетворяющие чаще всего непритязательные интересы индивида.

Методическая копилка работа в парах

- Работа в парах сменного состава. Учащиеся сначала в парах, потом фронтально классом обсуждают и записывают основные содержательные единицы темы урока. Учитель предлагает обобщить в блоки полученные направления, помогает научно сформулировать обобщенные блоки. Учащиеся в парах сменного состава через мозговой штурм должны предположить, по каким направлениям они будут изучать новый материал (эти направления могут быть предложены учителем, например, количество блоков, изображенных на слайде или на доске). В итоге ученики выходят на собственное целеполагание. Информация записывается.

Методический прием критического мышления — «Зигзаг».

- . Стратегия «Зигзаг» используется для изучения и систематизации большого по объему материала. Для этого предстоит сначала разбить текст на смысловые отрывки для взаимообучения. Количество отрывков должно совпадать с количеством членов групп. Например, если текст разбит на пять смысловых отрывков, то в группах (назовем их условно рабочими) — по пять человек. Каждый учащийся работает со своим текстом: выделяя главное, использует одну из графических форм (например, кластер). По окончании работы учащиеся переходят в другие группы — группы экспертов. Группы экспертов составляются так, чтобы в каждой оказались специалисты по одной теме, которые обсуждают свою проблему (часть общей темы) по итогам индивидуальной работы. Составляется общая схема рассказа по теме. Решается вопрос о том, кто будет проводить итоговое выступление перед классом (презентацию своей проблемы).

Методический прием критического мышления — «Зигзаг».

- . Затем учащиеся пересаживаются в свои первоначальные группы, где у каждого ученика был материал по отдельной проблеме общей темы. Вернувшись в свою рабочую группу, эксперт знакомит других членов группы со своей темой, пользуясь общей презентационной схемой. В группе происходит обмен информацией между участниками рабочей группы. Таким образом, в каждой рабочей группе благодаря работе экспертов складывается общее представление по изучаемой теме. Следующим этапом является выступление перед классом по отдельным темам, которое проводит один из экспертов, другие вносят дополнения, отвечают на вопросы. Таким образом, идет «второе слушание» темы. По ходу работы с текстом вносятся исправления и дополнения в кластер.

Методический прием критического мышления — «Зигзаг».

- Большое значение имеет этот прием на стадии рефлексии: это исправления неверных предположений в «предварительных кластерах», заполнение их на основе новой информации, установление причинно-следственных связей между отдельными смысловыми блоками (работа может вестись индивидуально, в группах, по всей теме или по отдельным смысловым блокам). Работа в технике критического мышления может быть проведена по тексту

Формы проведения зачетов разнообразны и зависят не только от возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей учащихся, но и от конкретной темы. Для разнообразия и устранения монотонности учебных занятий можно

использовать различные формы зачетов.

- 1. Зачет по типу экзамена (итоговой аттестации): можно проводить в формате ОГЭ (для учеников уже знакома эта форма), а можно в формате ЕГЭ (такой формат итоговой аттестации ученикам только предстоит).
- 2. Групповой зачет, при котором группы получают задания и каждый член группы по очереди отвечает на свои вопросы, а остальные исправляют, дополняют и оценивают ответ товарища.
- 3. Зачет с использованием ИКТ гарантирует объективную, спокойную обстановку и экономию времени (при наличии стационарного или мобильного компьютерного класса).
- 4. Зачет по типу КВН позволяет использовать элементы игры, например: социальное лото, лабиринт, эстафету, блиц турнир и т. д. Они делают зачеты более интересными и увлекательными для учащихся.
- 5. Зачет-карусель проводится поэтапно по вопросам разных тем. Обучающиеся работают по индивидуальным зачетным листам и получают общую итоговую оценку.
- 6. Зачет по маршруту помогает решать комбинированные задания. Группы получают «маршрут движения» и в соответствии с ним сдают зачет, переходя от одной «станции» к другой.
- 7. Зачет-аукцион позволяет получить более полную, насыщенную фактами, примерами информацию по мировоззренческим проблемам, основным теоретическим вопросам курса. Определенную сумму баллов за ответ получает ученик, последним дополнивший ответ на поставленный вопрос

*Спасибо
за внимание!*
